

**Флянцрайх А.П.**

Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург, Россия  
E-mail: afl94@mail.ru, тел. 89228102699

## **ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ЛУЧШИЙ АКТИВ»**

В условиях меняющихся тенденций развития российского общества, информационной войны за «умы» молодежи проблема воспитания и профилактики играет важную роль на государственном уровне. Последние трагические события в нашей стране, связанные с проявлениями «скулшуттинга» и «коллумбайна» доказывают актуальность проблемы профилактического воспитания молодежи.

Сегодня такие педагогические категории как «воспитание» и «профилактика» должны рассматриваться в единой взаимосвязанной университетской среде, в связи с увеличением негативных проявлений у молодежи. Мы считаем, что миссией университета сегодня является формирование безопасной воспитательно-профилактической среды, которая будет направлена не только на безопасность обучающихся, но и на всестороннее, гармоничное и профессиональное развитие. Для организации данной среды мы предлагаем особое педагогическое воздействие – программу «Лучший актив», которая способствует формированию данной среды и является своеобразным инструментом усвоения универсальных компетенций обучающихся.

Так как современное образование в России построено на компетентностном подходе, суть которого заключается в усвоении необходимых ключевых компетенций, которые удовлетворяют рынок труда. Мы считаем, что программа «Лучший актив» как средство организации воспитательно-профилактической среды университета, должна удовлетворять современные реалии и формировать у обучающихся универсальные компетенции, которые так необходимы работодателям.

В статье рассматривается формирование универсальных компетенций у обучающихся с помощью реализации программы «Лучший актив» в университете.

**Ключевые слова:** воспитательно-профилактическая среда университета, универсальные компетенции, программа «Лучший актив».

**Flyantsraih A.P.**

Orenburg state pedagogical university, Orenburg, Russia  
E-mail: afl94@mail.ru

## **FORMATION OF UNIVERSAL COMPETENCIES AMONG STUDENTS THROUGH THE IMPLEMENTATION OF THE «BEST ASSET» PROGRAM**

In the context of changing trends in the development of Russian society, the information war for the “minds” of young people, the problem of education and prevention plays an important role at the state level. The recent tragic events in our country associated with the manifestations of “schoolshutting” and “collumbine” prove the relevance of the problem of preventive education of young people.

Today, such pedagogical categories as “education” and “prevention” should be considered in a single interconnected university environment, due to the increase in negative manifestations among young people. We believe that the mission of the university today is the formation of a safe educational and preventive environment, which will be aimed not only at the safety of students, but also at comprehensive, harmonious and professional development. For the organization of this environment, we offer a special pedagogical impact – the “Best Asset” program, which contributes to the formation of this environment and is a kind of tool for the assimilation of universal competencies among students.

Since modern education in Russia is built on a competence-based approach, the essence of which is to acquire the necessary key competencies that satisfy the labor market. We believe that the “Best Asset” program as a means of organizing the educational and preventive environment of the university should meet modern realities and form universal competencies among students, which are so necessary for employers.

The article discusses the formation of universal competencies among students through the implementation of the “Best Asset” program at the university.

**Key words:** educational and preventive environment of the university, universal competencies, the “Best Asset” program.

Одной из миссий воспитательно-профилактической среды университета, которая нами понимается как система условий, компонентов, информационного окружения, направленная на всестороннее, гармоничное, профессиональное развитие личности, а также комплекс мероприятий, направленный на формирование здорового образа жизни, профилактику отклоняющегося поведения, является поддержка молодых людей в реализации их планов и идей, в обучении новому, достижению результатов. Мы рассматриваем категории «воспитание» и «профилактика» как единое целое, как единая университетская среда, которая направлена на обучающихся [12]. Ведь информационная борьба за «умы» студенческой молодежи, проявление «скулшутинга» в образовательных учреждениях доказывает актуальность изучения воспитательно-профилактической среды и ее организации.

Проблему воспитания и профилактики изучали многие ученые и научные школы от Макаренко А.С. и Сорока-Росинского В.Н. до Левитана К.М., Слестёнина В.А., Новиковой Л.И., Шумиловой В.А., Маленковой Л.И., Петриченко Ю.А. и других.

Помимо всего мы считаем, что воспитательно-профилактическая среда активно способствует формированию универсальных компетенций через особое педагогическое воздействие – программу «Лучший актив».

Формальные знания и компетенции, полученные в системе образования, работают намного эффективнее, если они дополняются определенными личными качествами студентов, которые система образования измерить бывает не в состоянии. При этом формальные навыки и теоретические знания, полученные во время учебы в университете, могут быть менее значимыми для работодателей, чем личные качества (“soft-skills”) [11].

Универсальные компетенции, предусмотренные ФГОС 3++, соответствуют требованиям, которые нынешние работодатели предъявляют к выпускникам ВУЗов.

В российской традиции, под универсальными (общими) компетенциями понимается способность человека устанавливать связи между знанием и реальной ситуацией, осуществлять принятие верного образовательного направ-

ления и вырабатывать алгоритм действий по его реализации в условиях неопределенности, являющиеся основанием для других, более конкретных и предметно-ориентированных составляющих [7].

Само понятие «универсальные компетенции» возникло в процессе проектирования федеральных государственных образовательных стандартов 3-го поколения. Универсальные компетенции по ФГОС-3 дополняют профессиональные компетенции, которые, в свою очередь, являются подмножеством универсальных компетенций [3].

Мы считаем, что усвоение универсальных компетенций должно также проходить через воспитательно-профилактическую среду университета, реализацию специальных воспитательно-профилактических программ.

В ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный аграрный университет» такой программой является «Лучший актив», цель которой является приобщение студентов к социально-значимой деятельности университета, актуализация мотивационного потенциала воспитательно-профилактической среды и оказание преподавателям и ответственным за воспитательную работу помощь в стимулировании вовлечения обучающихся в воспитательно-профилактическую среду университета. Программа уникальна, так как в течение учебного года студенческие организации учебных структурных подразделений университета участвуют в мероприятиях различной направленности (творческие, патристические, добровольческие, спортивные, медиа, профилактические и другие) и получают за них баллы, которые по итогу суммируются в итоговую таблицу, тем самым мотивирует обучающихся на участие во всех мероприятиях. Важным условием реализации является то, что обучающиеся сами организуют данные мероприятия. В результате программы все участники получают призы от администрации университета в зависимости от полученных баллов, например: тур выходного дня с экскурсиями, обустройство студенческого коворкинга, необходимая техника для студенческого самоуправления, сувенирная и подарочная продукция необходимая для студенческого сообщества.

Участие студентов образовательных организаций в мероприятиях различной направленности имеет различную мотивационную составляющую, так в спортивных мероприятиях участвуют, как правило спортсмены, большой отклик имеют творческие мероприятия среди студентов, но как быть с мероприятиями воспитательно-профилактической направленности: акции по формированию антитеррористического и антиэкстремистского сознания, против табакокурения, профилактики наркотической и алкогольной зависимостей, противодействие ВИЧ/СПИД, антикоррупционные мероприятия. Ведь, как правило, в данных мероприятиях студентов «сгоняют», участие в них принимают по принципу «добровольно-принудительно». Здесь нам и поможет программа «Лучший актив», которая мотивирует обучающихся на участие в воспитательно-профилактической деятельности.

Для формирования воспитательно-профилактической среды, где воспитание и профилактика соединяются в единое целое и дополняют друг друга обязателен принцип «равный равному».

Также мы отмечаем, что организация воспитательно-профилактической среды университета должна быть построена на системно-деятельностном подходе как основном, где все мероприятия различной направленности реализуются в рамках программы «Лучший актив» как единая система, и на компетентностном подходе как взаимодополняющим, который раскрывается в усвоении универсальных компетенций в процессе реализации программы.

Вовлечение обучающихся в организацию воспитательно-профилактической среды является ключевым условием программы «Лучший актив», важным условием получение необходимых универсальных компетенций.

Требования к реализации программы:

1. Ресурсное обеспечение должно быть на высоком и качественном уровне (наличие концертного зала, спортивного комплекса, оборудованных аудиторий для студенческих сообществ, финансирование мероприятий);

2. Соблюдение принципа «равный равному»;

3. Поощрение инициативности, доброжелательности и активного творческого труда;

4. По возможности менять виды и формы реализации программы, дополнять ее, видоизменять.

5. Преподаватель активно взаимодействует с лидерами студенческого самоуправления.

6. Обязательное награждение всех участников по итогам реализации программы.

7. Студенты являются такими же организаторами программы как и преподаватели: являются членами жюри, считают баллы за номинации, оценивают те или иные мероприятия.

Сроки реализации программы: учебный год.

Программа реализуется среди студенческих сообществ учебных структурных подразделений по следующим номинациям:

1. Лучший актив университета;

2. Лучший патриотический клуб университета;

3. Лучший творческий клуб университета;

4. Лучший спортивный клуб университета;

5. Лучший волонтерский центр;

6. Лучший отряд штаба студенческих отрядов;

7. Лучший информационный клуб университета.

По итогам реализации программы мы выбираем лучших из лучших по направлениям деятельности: спортсмены, патриоты, волонтеры, представители студенческих отрядов, творческих исполнителей, медиа.

Для нас программа «Лучший актив» выступает как своеобразное педагогическое воздействие на формирование воспитательно-профилактической среды университета (Рисунок 1).

Цель нашего исследования: доказать, что обучающиеся, задействованные в реализации



Рисунок 1 - Формирования воспитательно-профилактической среды университета.

программы «Лучший актив», обладают высоким потенциалом формирования универсальных компетенций.

Задачи исследования:

– провести тестирование по опроснику «Волевые качества личности» Чумакова М.В. среди групп обучающихся принявших активное участие в программе «Лучший актив» по итогам 2021-2022 года и обучающихся, которые не принимали участие в программе;

– проанализировать результаты двух групп опросника «Волевые качества личности» Чумакова М.В.;

– изучить как программа «Лучший актив» оказывает влияние на усвоение универсальных компетенций.

Методы исследования: анкетирование, эксперимент, анализ, синтез.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты могут быть использованы в учебных заведениях высшего образования России для построения собственной модели усвоения универсальных компетенций с помощью программы «Лучший актив».

В сентябре-октябре 2022 года в ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный аграрный университет» нами было проведено исследование по опроснику «Волевые качества личности» (Чумаков М.В.) среди двух групп обучающихся в возрасте от 18 до 23 лет. Первая группа обучающихся (25 студентов) состояла

из активных участников и организаторов программы «Лучший актив» по итогам 2021-2022 учебного года. Вторая группа состояла из обучающихся, не принимавших участие в программе «Лучший актив».

В результате исследования было выявлено, что такие качества как «инициативность», «настойчивость», «энергичность», «внимательность», «целеустремленность» у обучающихся группы №1 выше, чем у группы №2 (Рисунок 2). Если брать общий показатель качеств, то он также выше у группы №1.

Рассматривая результаты по шкале «Инициативность», отмечаем, что у группы №1 он выше, так как обучающиеся данной группы имеют лидерские позиции, отмечают высокой инициативностью при организации мероприятий, стремятся к позитивным изменениям, подходят новаторски к решению тех или иных проблем, стремятся быть первыми в том или ином проекте. Также стоит отметить, что все мероприятия программы «Лучший актив» инициированы студенческими организациями.

Анализируя результаты по шкале «Настойчивость», отмечаем, что группы №1 он выше, так как обучающиеся данной группы способны противостоять неудачам, более гибкие, не останавливаются на пол пути в достижение намеченной цели и результата. Ведь участвуя в программе «Лучший актив» студенты могут стать как победителями, так и проигравшим, в рамках

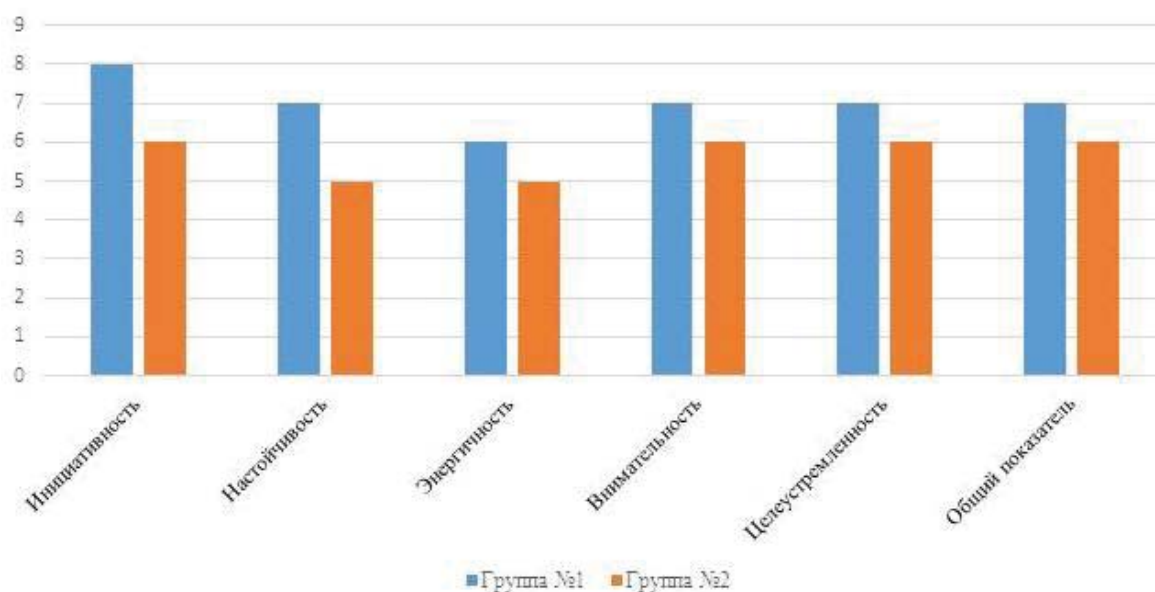


Рисунок 2 - Волевые качества личности.

программы есть долгосрочные мероприятия, которые требуют определенной настойчивости.

По шкале «Энергичность» результаты группы №1 выше, так как обучающиеся данной группы более активны, деятельны, энергичны. Само по себе участие в программе «Лучший актив» подразумевает активную деятельность для достижения общего результата.

По шкале «Внимательность» результаты группы №1 выше, так как для данной группы характерна собранность, сосредоточение, погружение в мероприятия в рамках программы «Лучший актив».

По шкале «Целеустремленность» результаты группы №1 выше, так как данная группа реализует свои цели через организацию мероприятий в рамках программы «Лучший актив», умеет планировать время, организует командную работу, исходя из поставленных целей и задач, участвует в грантовых конкурсах и проектах.

Но отмечаем, что по таким качествам как «Ответственность», «Решительность», «Самостоятельность», «Выдержка» показатели у группы №1 и группы №2 одинаковые (6 баллов), но итоговый балл выше по всем показателям у группы №1, что доказывает, что участники и организаторы программы «Лучший актив» обладают лидерским потенциалом, стремлением достигать цели, заниматься общественно-полезной социальной деятельностью, более мотивированы на исполнение каких-либо задач. Все это достигается через организацию и участие в мероприятиях программы, которая способствует формированию и улучшению воспитательно-профилактической среды университета, студенты вступают в органы студенческого самоуправления и становятся активистами (студенческие советы, профбюро, студенческие отряды, студенческие клубы).

Мы делаем вывод, что у студентов группы №1, которые являются активными участниками и организаторами программы «Лучший актив», происходит формирование универсальных волевых качеств личности, и соответственно, универсальных компетенций.

Отмечаем, что программа «Лучший актив» обладает высоким потенциалом формирования универсальных компетенций, которая мотивирует обучающихся на активное включение

в мероприятия различной направленности: культурно-творческие, спортивные, патриотические, добровольческие, информационные, профилактические, а также формирует воспитательно-профилактическую среду ВУЗа, тем самым строит систему, соединяя в себе воспитание и профилактику. Программе характерна добровольное участие, самоопределение, свобода выбора, определенная структура, субъект-субъектное взаимодействие, смелость в идеях и действиях, непрерывное развитие, человекоцентричность. В ходе реализации программы у обучающихся формируются навыки: системного и критического мышления, проектной деятельности, работы в команде, коммуникативные навыки, навыки самоорганизации, целеполагания.

В таблице 1 показано через какие мероприятия (формы) программы «Лучший актив» проходит формирование и усвоение универсальных компетенций.

Стоит отметить, что в средствах оценивания тех или иных компетенций могут быть портфолио, волонтерские книжки, приказы и распоряжения, но также стоит отметить, что при реализации мероприятий программы «Лучший актив» все команды участников получают баллы в общий зачет конкурса, которые по итогам формируются в общий рейтинг. Данный рейтинг можно учитывать как средство оценивания формирования универсальных компетенций.

Результаты.

1. Программа «Лучший актив» способствует формированию универсальных компетенций;

2. Программа направлена на улучшение воспитательно-профилактической среды, программа профилактирует и снижает риск проявлений негативных последствий в студенческой среде, так как обучающиеся активно заняты общественно-полезной деятельностью;

3. Мы предлагаем внедрить программу «Лучший актив» для эффективного формирования универсальных компетенций, программу можно видоизменять и дополнять, исходя из специфики учебного заведения, а также реализуемых образовательных программах (высшее образование и среднее профессиональное образование). Например, в аграрных ВУЗах можно внести мероприятия направленные на продвижение аграрного образования, в педагогических ВУЗах педагогических конкурсы

Таблица 1 – Формирование и усвоение универсальных компетенций с помощью реализации программы «Лучший актив»

Наименование категории универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Мероприятия (форма) программы «Лучший актив»
Систематическое и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Киберспортивный турнир Фестиваль команд КВН
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Конкурс социальных проектов Акция «День неизвестного солдата» Акция «День героев Отечества» Акция «День Конституции» Акция «День космонавтики» Всероссийская акция «Свеча памяти» Акции по сбору батареек, макулатуры, крышечек Акция в честь Дня народного единства
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Конкурс «Дебют первокурсников» Профсоюзный лидер Смотр-конкурс студенческого творчества
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	Конкурс «Дебаты» Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Кинофестиваль «Золотой кадр» Танцевальный конкурс «Just dance» Конкурс музыкальных исполнителей «Я – музыкант» Смотр-конкурс студенческого творчества
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Спартакиада первокурсников Внутривузовский этап чемпионата АССК Кубок Ректора по легкой атлетике Кубок ректора по дартсу Турнир по стритболу Турнир по шашкам
Безопасность в жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Конкурс профилактических проектов «Против террора» Профилактическая акция «В студенческую жизнь – без алкоголя и наркотиков» Профилактическая акция «Терроризм – угроза обществу» Профилактическая акция «Противодействие коррупции в сфере образования»

профессионального мастерства, в медицинских ВУЗах мероприятия продвигающие отечественное здравоохранение. Реализация программы будет способствовать формированию воспитательно-профилактической среды университета, минимизировать количество негативных про-

явлений в молодежной среде, стимулировать и мотивировать студентов на участие в социально-значимой деятельности, будет способствовать развитию студенческих объединений в учебном заведении.

18.11.2022

**Список литературы:**

1. Olga Fedotova, and Elena Platonova. «Contemporary Politics of Russian Universities in the Development of Human Capital: The New Organizational Platform and Role of the Initiative» *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, vol. 141, 2014. doi:10.1016/j.sbspro.2014.05.200
2. Гуров, Д.В. Педагогические аспекты профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в системе работы органов внутренних дел (на примере Ставропольского края): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Гуров Даниил Валерьевич. – Ставрополь: СГУ, 2004. – 205 с.
3. Измерение и оценка сформированности универсальных компетенций обучающихся при освоении образовательных программ бакалавриата, магистратуры, специалитета : коллективная монография / под науч. ред. д.п.н. И. Ю. Тархановой – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. – 383 с.
4. Левитан, К. М. Юридическая педагогика: учебник / К. М. Левитан. — М.: Норма, 2008. – 432 с.
5. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039193. - ISBN 978-5-16-015505-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039193> (дата обращения: 13.04.2022).
6. Новикова Л.И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды / Под ред. Н.Л. Селивановой, А.В. Мудрика. Сост. Е.И. Соколова. – М., 2010. - 335 с. - ISBN 978-5-9292-0191-2
7. Пузанков, Д. В. Проблемы оценивания результатов обучения при компетентностном задании требований к выпускнику вуза [Текст] /Д. В. Пузанков, Н. Н. Кузьмин, А. А. Шехонин [и др.] // Материалы XI Симпозиума «Квалиметрия в образовании: методология, методика, практика». – М., 2006. – С. 25-28.
8. Петриченко Ю. А. Воспитательно-профилактическая деятельность по предупреждению и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних // Гаудеамус. 2006. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelno-profilakticheskaya-deyatelnost-preduprezhdeniyu-i-korreksii-deviantnogopovedeniya-nesovershennoletnih> (дата обращения: 10.10.2021).
9. Российская Федерация. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 26 ноября 2020 г. N 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»/ опубликован на «Официальном интернет-портале правовой информации» ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 27 мая 2021 г. N 0001202105270015
10. Слостенина В.А. Научная школа личностно-ориентированного профессионального образования В.А. Слостенина // Педагогическое образование и наука. – 2010. – № 8. – С. 4-9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnaya-shkola-akademika-raodoktora-pedagogicheskikh-nauk-professora-vitaliya-aleksandrovicha-slastenina-lichnostno> (дата обращения: 13.04.2022).
11. Учись, студент? Влияние успеваемости в вузе на стартовую заработную плату выпускников / В. Н. Рудаков, И. С. Чириков, С. Ю. Рошин, Д. С. Дрожжина // Вопросы экономики. – 2017. – № 3. – С. 77-102. – DOI 10.32609/0042-8736-2017-3-77-102. – EDN YGKRGB.
12. Флянцрайх, А.П. Проблема организации воспитательно-профилактической среды университета/ Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Интеграция образования, науки и практики в АПК: проблемы и перспективы» (Луганск, 09–11 ноября 2021 г.). - Луганск: ГОУ ВО ЛНР ЛГАУ, 2021. - 400 с.
13. Флянцрайх, А.П. Программа «Лучший актив» как механизм улучшения организации воспитательно-профилактической среды (на примере Оренбургского государственного аграрного университета) / А. П. Флянцрайх // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2022. – № 2(234). – С. 90-97. – DOI 10.25198/1814-6457-234-90. – EDN AJQZJY.
14. Шляпников, В. Н. Опросник волевых качеств личности (ВКЛ). М.В. Чумаков / В. Н. Шляпников // Психология общения: Энциклопедический словарь / Учреждение Российская академия образования «Психологический институт». – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Когито-Центр», 2011. – С. 459. – EDN OMEQKZ.
15. Шумилова Е.А. Реализация механизмов формирования социально-коммуникативной компетентности в условиях педагогического вуза //Современная высшая школа: инновационный аспект. 2009. № 2. С. 18–24. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-mehanizmov-formirovaniya-sotsialno-kommunikativnoy-kompetentnosti-v-usloviyah-pedagogicheskogo-vuza> (дата обращения: 13.04.2022).

**References:**

1. Olga Fedotova, and Elena Platonova (2014) Contemporary Politics of Russian Universities in the Development of Human Capital: The New Organizational Platform and Role of the Initiative. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, vol. 141, doi:10.1016/j.sbspro.2014.05.200
2. Gurov, D.V. (2004) *Pedagogical aspects of the prevention of juvenile delinquency in the system of work of internal affairs bodies (on the example of the Stavropol Territory): Candidate's thesis [Pedagogicheskie aspekty profilaktiki pravonarushenij sredi nesovershennoletnih v sisteme raboty organov vnutrennih del (na primere Stavropol'skogo kraja): dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.01]*. Stavropol, SGU, 205 p.
3. Tarkhanova, I.IU. (ed.) (2018) *Measurement and evaluation of the formation of universal competencies of students in the development of bachelor's, master's, specialty educational programs : collective monograph [Izmerenie i ocenka sformirovannosti universal'nyh kompetencij obuchayushchihya pri osvoenii obrazovatel'nyh programm bakalavriata, magistratury, specialiteta : kollektivnaya monografiya]*. IAroslavl, RIO IAGPU, 383 p.
4. Levitan, K.M. (2008) *Legal pedagogy: textbook [YUridicheskaya pedagogika: uchebnik]*. M, Norma, 432 p.
5. Malenkova, L.I. (2020) *Theory and methodology of education: textbook [Teoriya i metodika vospitaniya : uchebnik]*. Moscow, INFRA-M, 483 p. DOI 10.12737/1039193. ISBN 978-5-16-015505-0. Available at: <https://znanium.com/catalog/product/1039193> (Accessed 13.04.2022).
6. Novikova, L.I. (2010) *Pedagogy of education: Selected pedagogical works [Pedagogika vospitaniya: Izbrannye pedagogicheskie trudy]*. In: Selivanova N.L., Mudrik A.V. (eds.), Sokolova E.I. (comp.). M., 335 p. ISBN 978-5-9292-0191-2.
7. Puzankov, D.V. (2006) Problems of evaluation of learning outcomes with competence-based assignment of requirements for a university graduate. *Proceedings of the XI Symposium «Qualimetry in education: methodology, methodology, practice» [Materialy XI Simpoziuma «Kvalimetriya v obrazovanii: metodologiya, metodika, praktika»]*. M, pp. 25-28.

8. Petrichenko, I.U.A. (2006) Educational and preventive activities for the prevention and correction of deviant behavior of minors. *Gaudeamus*, 9. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelno-profilakticheskaya-deyatelnost-po-preduprezhdeniyu-i-korreksii-deviantnogopovedeniya-nesovershennoletnih> (Accessed 10.10.2021).
9. Russian Federation. Order of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation No. 1456 dated November 26, 2020 «On Amendments to Federal State Educational Standards of Higher Education»/ published on the Official Internet Portal of Legal Information ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) May 27, 2021 N 0001202105270015
10. Slastenin, V.A. (2010) V.A. Slastenin scientific school of personality-oriented professional education. *Pedagogical education and science [Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka]*, № 8, pp. 4-9. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnaya-shkola-akademika-rao-doktora-pedagogicheskikh-nauk-professora-vitaliya-aleksandrovicha-slastenina-lichnostno> (Accessed 13.04.2022).
11. Rudakov, V. N., Chirikov, I. S., Roshchin, S. Yu. and Drozhzhina, D.S. (2017) Study, student? The impact of academic performance at the university on the starting salary of graduates. *Questions of Economics [Voprosy ekonomiki]*, No. 3, PP. 77-102. DOI 10.32609/0042-8736-2017-3-77-102. EDN YGKRGB.
12. Flyantsraih, A.P. (2021) The problem of organizing the educational and preventive environment of the University. *Proceedings of materials of the International scientific and practical Conference «Integration of education, science and practice in the agro-industrial complex: problems and prospects» (Lugansk, November 09-11, 2021) [Sbornik materialov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii «Integraciya obrazovaniya, nauki i praktiki v APK: problemy i perspektivy» (Lugansk, 09–11 noyabrya 2021 g.)]*. Lugansk: State Educational Institution of the LNR LGAU, 400 p.
13. Flyantsraih, A.P. (2022) The program «The best asset» as a mechanism for improving the organization of the educational and preventive environment (on the example of the Orenburg State Agrarian University). *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta [Bulletin of the Orenburg State University]*, № 2(234), Pp. 90-97. DOI 10.25198/1814-6457-234-90. EDN AJQZJY.
14. Shlyapnikov, V.N. (2011) Questionnaire of volitional qualities of personality (VQP). M.V. Chumakov. *Psychology of communication: An Encyclopedic dictionary [Psihologiya obshcheniya: Enciklopedicheskij slovar']*. Institution of the Russian Academy of Education «Psychological Institute». Moscow: Kogito-Center Limited Liability Company, p. 459. EDN OMEQKZ.
15. Shumilova, E.A. (2009) Implementation of mechanisms for the formation of social and communicative competence in the conditions of a pedagogical university *Modern Higher School: Innovative aspect [Sovremennaya vysshaya shkola: innovacionnyj aspekt]*, No. 2., pp. 18-24. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-mehanizmov-formirovaniya-sotsialno-kommunikativnoy-kompetentnosti-v-usloviyah-pedagogicheskogo-vuza> (accessed: 13/04/2022).

**Сведения об авторе:**

**Флянцрайх Андрей Павлович**, аспирант 3 курса направление подготовки 13.00.08  
«Теория и методика профессионального образования» кафедры Педагога высшей школы  
Оренбургского государственного педагогического университета  
E-mail: [af194@mail.ru](mailto:af194@mail.ru)  
ORCID iD 0000-0001-8974-373X