

Круглова Е. Е.

Омский государственный педагогический университет, г. Омск, Россия

Адаптивная школа-интернат №17, Омск, Россия

E-mail: starkova_lenus@mail.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФИЦИТЫ ПЕДАГОГОВ АДАПТИВНОЙ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

Новые социокультурные и социально-экономические факторы влияют на стиль и образ жизни семей. В настоящее время требуется особое взаимодействие образовательных организаций с семьями воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Современная семья предъявляет ряд требований, запросов государству, образовательным, общественным организациям и, в частности, педагогам, работающим с их детьми. Государством предпринимается ряд мер, позволяющих повысить профессиональные и личностные качества педагога. Исследование профессиональных дефицитов современных педагогов адаптивной школы, определение общих и специфических проблем, встречающихся в процессе апробации современных технологий взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дальнейшем поможет найти и систематизировать эффективные способы решения профессиональных проблем педагога адаптивной школы. Оснащение материально-технической базы отражено в реализации национальных проектов «Успех каждого ребенка», «Современная школа», «Поддержка семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ», которые позволяют приобретать адаптивным школам инновационные средства обучения, улучшать условия образовательного пространства. Разработка специализированной методической базы направлена на создание специализированных программ в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка и его семьи. Одним из перспективных способов развития методической работы является организация сетевых форм взаимодействия педагогов. Создание условий доступного образования включает в себя наличие в адаптивных школах узких специалистов: психолог, дефектолог, логопед, социальный педагог и др. Эффективной работе по преодолению профессиональных дефицитов поможет разработка индивидуальных маршрутов развития педагога на основе выявленных трудностей. Данный маршрут должен включать ряд современных технологий, позволяющих расширить знания педагога в психологической, педагогической, медицинской, социальной и правовой сферах.

Ключевые слова: семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), профессиональные дефициты, социально-педагогическое сопровождение, технологии сопровождения.

Kruglova E. E.

Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russia

Adaptive Boarding School No. 17, Omsk, Russia

E-mail: starkova_lenus@mail.ru

PROFESSIONAL DEFICITS OF ADAPTIVE SCHOOL TEACHERS IN THE PROCESS OF INTERACTION WITH THE FAMILY

New socio-cultural and socio-economic factors affect the style and way of life of families. Currently, special interaction of educational organizations with families raising a child with disabilities is required. The modern family makes a number of demands, requests to the state, educational, public organizations and, in particular, teachers working with their children. The state is taking a number of measures to improve the professional and personal qualities of a teacher. The study of professional deficits of modern teachers of an adaptive school, the identification of general and specific problems encountered in the process of testing modern technologies for interaction with a family raising a child with disabilities will help to find and systematize effective ways to solve the professional problems of a teacher of an adaptive school in the future. Equipping the material and technical base is reflected in the implementation of the national projects "Success of every child", "Modern school", "Support for families raising a child with disabilities", which allow adaptive schools to acquire innovative teaching aids, improve the conditions of the educational space. The development of a specialized methodological base is aimed at creating specialized programs in accordance with the individual capabilities of the child and his family. One of the promising ways to develop methodological work is the organization of network forms of interaction between teachers. The creation of conditions for accessible education includes the presence of narrow specialists in adaptive schools: a psychologist, defectologist, speech therapist, social pedagogue, etc. The development of individual teacher development routes based on the identified difficulties will help to effectively work to overcome professional deficits. This route should include a number of modern technologies to expand the knowledge of the teacher in the psychological, pedagogical, medical, social and legal spheres.

Key words: a family raising a child with disabilities, professional deficits, social and pedagogical support, support technologies.

Введение (Introduction)

В современном мире становится все более актуальным вопрос взаимодействия образовательных организаций с семьей, что связано с появлением новых социокультурных и социально-экономических факторов, влияющих на стиль, образ жизни семей, особенно тех, которые воспитывают ребёнка с ОВЗ.

Семья, воспитывающая ребёнка с ОВЗ – это общность людей, связанных между собой не только личностными особенностями, характером взаимоотношений, совместным бытом, моральной ответственностью, но и решением проблем ребёнка с ОВЗ, его развитием, воспитанием, обучением. Особенности такой семьи являются: закрытость от внешнего мира, дефицит общения, частое отсутствие работы у членов семьи, специфическое положение в семье ребенка-инвалида, которое обусловлено его болезнью. Таким семьям необходимы не только рекомендации по лечению и воспитанию ребенка, но и наличие стимулов, которые бы способствовали активному решению возникающих проблем всеми членами семьи. Для этого необходимо сформировать у родителей позитивный взгляд на ребенка с ОВЗ, продуктивные формы взаимоотношений в социуме. Адекватность позиции родителя позволяет ему обрести новый жизненный смысл, гармонизировать самосознание и взаимоотношения с ребенком, повысить собственную самооценку.

В связи с изменившимися социокультурными ценностями, современная семья предъявляет ряд требований, запросов государству, образовательным, общественным организациям и, в частности, педагогам, работающим с их детьми. Специалисты не всегда могут выполнить социальный заказ в полном объёме, что связано с низким уровнем педагогической компетенции, личностными особенностями, условиями образовательного процесса и др. Сегодня государством предпринимается ряд мер, позволяющих повысить профессиональные и личностные качества педагога. Согласно профессиональному стандарту педагога в условиях исполнения указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» появляется ряд профессиональных и личностных требований к

современному педагогу: владение творческим мышлением; информационная, коммуникативная культура; конкурентоспособность; лидерские качества; жизненный оптимизм; владение современными методами, приемами и технологиями взаимодействия с родителями; повышение и оценивание своей профессиональной компетентности; обладание стрессоустойчивостью; умение решать профессиональные задачи на основе имеющегося опыта, знаний [1]. Для того чтобы освоить эти умения и навыки, педагоги проходят курсы повышения квалификации, дополнительное специализированное обучение, различные семинары и много другое. Но, несмотря на это, в настоящее время кадровый состав образовательных учреждений часто сталкивается с профессиональными дефицитами при взаимодействии с семьей ребенка с ОВЗ и организации образовательно-воспитательного процесса. Дефициты могут носить психологическую, педагогическую, правовую, медицинскую или социальную направленность. Профессиональные дефициты являются одним из факторов снижения качества образования в стране. Преодоление профессиональных затруднений соответствует стратегическим ориентирам государственной политики, которые отражены в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования». Сегодня общество и государство нуждаются в высококвалифицированных педагогах; в определении методологических, теоретических основ и педагогических условий преодоления профессиональных дефицитов учителей [2, с. 105].

В своем исследовании мы проанализируем профессиональные дефициты современных педагогов адаптивной школы, выделим общие и специфические проблемы, встречающиеся в процессе апробации современных технологий взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Если педагоги знают специфику разных типов современных семей, особенности их проблем, владеют инновационными технологиями взаимодействия с семьей, занимаются саморазвитием и самообразованием, то дефицитов в процессе сопровождения у них возникать не будет. Очень важно в дальнейшем найти и систематизировать эффективные приемы, способы решения профессиональных проблем педагога адаптивной школы.

Методы (Methods)

Нами были проведены контент-анализ диссертаций и публикаций за последние 10 лет, а также интерпретация полученной информации. На основе анализа теории и практики мы выявили общие и специфические профессиональные дефициты педагогов адаптивных школ при организации социально-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ОВЗ; выделили и описали затруднения педагогов в процессе апробации инновационных технологий взаимодействия с семьей, воспитывающих ребёнка с ОВЗ. Анализ результатов исследования позволил собрать, проанализировать и интерпретировать результаты профессиональных дефицитов педагога в процессе социально-педагогического сопровождения семей ребёнка с ограниченными возможностями. Данные исследования помогут разработать индивидуальный маршрут профессионального развития педагогов адаптивной школы и найти оптимальные технологии решения затруднений кадрового состава.

Литературный обзор (Literature Review)

Вопросы профессиональных компетенций и дефицитов педагога в своих трудах исследуют И.А. Зимняя, О.Е. Лебедев, Н.Ф. Радионова, А.В. Хуторской, А.Г. Мороз, В.Т. Ащепков, С.В. Аранова, А.Д. Деминцев, Н.С. Подходова, В.Г. Сусов, Н.Н. Леонтьева и другие. Ученые рассматривают профессиональные дефициты как недостатки педагогической компетентности педагога, препятствующие эффективной организации образовательного процесса. В современном мире дефициты предполагают более обширное понятие, но уровень профессиональной компетентности занимает первостепенное значение.

Все трудности, которые возникают у педагогов и специалистов адаптивных школ, необходимо рассматривать целостно, комплексно, что поможет более глубоко разрешить вопросы профессиональных дефицитов. Н.В. Кузьмина одна из первых исследовала комплексное изучение педагогических затруднений (1967) [3, с. 107]. Она объединила выделенные трудности по группам, что позволило более подробно разобратся в данном вопросе.

Систему решения затруднений педагога впервые представил в своих работах Ю.К. Бабанский (1977). Он разработал комплекс системных упражнений, использование передового опыта, анализ собственных успехов и неудач [4, с. 154].

Позже И.А. Зимняя выделила затруднения педагогов, возникающие в процессе взаимодействия учителя и ученика [5, с. 210].

В своих работах Н.В. Кузьмина и А.А. Реан определили понятие «педагогические затруднения» как «субъективное состояние напряженности, тяжести, неудовлетворенности, которое вызывается внешними факторами деятельности и зависит от характера самих факторов, образовательной, нравственной и физической подготовленности человека к деятельности и отношения к ней» [6, с. 78-79].

После 2000-х годов многие современные исследования были направлены на изучение профессиональной педагогической деятельности педагога. Е.Н. Лазарева занималась выявлением причин возникновения затруднений; А.П. Гуреев проанализировал содержание понятия «затруднение», разработал авторскую классификацию профессиональных затруднений педагогов образовательных учреждений; Т.А. Загрянная исследовала уровень профессиональной компетентности учителей; Е.В. Перенкова осуществила поиск инструментов преодоления трудностей в работе педагогов; С.В. Аранова, Н.Н. Леонтьева, Н.С. Подходова, В.Г. Сусов рассмотрели типичные затруднения учителей; В.С. Собкин и Д.В. Адамчук исследовали множественные аспекты деятельности учителя. Вышеперечисленные исследования профессиональных дефицитов представлены в статье И.Ю. Воротковой, А.В. Усачевой «Диагностика профессиональных дефицитов современных педагогов на основании результатов профессиональной деятельности» [2, с. 107].

С 2019 г. по заказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки периодически проводятся исследования компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Таким образом, обобщив исследования российских ученых, можно с уверенностью сказать, что проблема профессиональных дефицитов, причин их возникновения и способов преодо-

ления не теряет своей актуальности и в современном мире.

Результаты и обсуждение (Results and Discussion)

На основе анализа теории и практики социально-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребёнка с ОВЗ, мы определили общие и специфические трудности педагогов, осуществляющих поддержку и сопровождение данных семей. Профессиональные дефициты неразрывно связаны с проблемами семей, участвующих в сопровождении. Большинство родителей испытывают трудности в принятии ребёнка с ОВЗ, в его обучении и воспитании, что является причиной нарушения супружеских и семейных взаимоотношений. В связи с принятием сложившейся ситуации, семьи часто закрываются от внешнего мира, избегают контактов с социумом. Перечисленные семейные проблемы позволяют выявить дефициты профессиональных компетенций педагога, которые заключаются в недостаточной готовности специалистов к переменам в их профессиональной деятельности; личностно-профессиональных особенностях; низком уровне компетентности в психологических, медицинских, социально-правовых вопросах взаимодействия с семьёй ребёнка с ОВЗ; в отсутствии специализированной подготовки специалистов. Также профессиональные дефициты вызваны недостаточным освещением проблем взаимодействия с семьёй ребенка с ОВЗ в научно-педагогической литературе; отсутствием программно-методического материала по данным вопросам; недостаточностью материально-технической базы образовательного учреждения; трудностями организации условий обучения и воспитания ребёнка с ОВЗ. Помимо общих профессиональных трудностей специалистов, нами выявлены специфические дефициты педагогов, связанные с конкретным типом семьи, которые представлены в таблице 1.

Одна из главных проблем, с которой сталкиваются педагоги – это поиск путей и способов освоения коммуникативной культуры, установления социальных связей в ходе совместной деятельности с семьями, накопления социального опыта, развития самоактивности, самопознания, позитивной инициативности.

Образовательная среда для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, должна отличаться повышенной комфортностью и доступностью ко всем объектам образовательного процесса. Отсутствие необходимого программно-методического материала сужает возможности специалистов и образовательного учреждения для использования потенциала педагогов и специалистов.

Все более актуальной становится проблема отсутствия специализированной подготовки специалистов и педагогов. Для обеспечения эффективного усвоения профессиональных навыков педагогам необходимо тесно сотрудничать с педагогом-психологом с целью получения консультаций и рекомендаций по увеличению эффективности обучения, в виду того, что у педагогов нередко отсутствует специализированная подготовка. Очень важно взаимодействовать со всеми специалистами, участвующими в организации сопровождения семьи. Чтобы повысить свою компетентность в личностной педагогике, учителю необходимо овладеть рядом ключевых педагогических компетенций. К таким умениям мы отнесли рефлексию, стрессоустойчивость, саморегуляцию, самодиагностику, самоанализ, самопроектирование своей личности и собственного профессионального поведения и деятельности.

Помимо общих затруднений, педагоги могут столкнуться и со специфическими профессиональными дефицитами при работе с разными типами семей.

Трудности педагогов и специалистов в процессе взаимодействия с каждым типом семьи связаны с проблемами данной семьи.

Учитывая все вышеизложенные профессиональные дефициты педагогов и специалистов адаптивной школы, в первую очередь, необходимо направить свои действия на установление эмоционального контакта и налаживание доверительных отношений с семьёй и специалистами.

В настоящее время большое внимание уделяется успешной адаптации и полноценной самореализации молодых специалистов, что является одной из важнейших задач в системе образования. Начинающие педагоги сталкиваются с новыми требованиями, условиями труда, новой системой взаимоотношений в коллективе

Профессиональные дефициты педагогов адаптивной школы в процессе взаимодействия с семьей

Таблица 1 – Профессиональные специфические дефициты специалистов в процессе взаимодействия с семьей ребёнка с ОВЗ

Типы семей	Проблемы семьи	Дефициты специалистов сопровождения
Полные семьи с 1, 2 детьми	– завышенные или заниженные требования к ребёнку с ОВЗ	– не умение устанавливать эмоциональный контакт с семьёй и налаживание доверительных отношений; – некомпетентность в вопросах психолого-педагогических особенностей детей с ОВЗ; – некомпетентность в социально-правовых вопросах защиты семьи и ребёнка с ОВЗ; – некомпетентность в вопросах детско-родительских отношений; – затруднения в развитии позитивной инициативности.
Полные многодетные семьи	– малообеспеченность; – безработица; – недостаток внимания к ребёнку со стороны взрослых.	– некомпетентность в социально-правовых вопросах защиты семьи и детей с ОВЗ; – неумение взаимодействовать с общественными организациями; – некомпетентность в вопросах детско-родительских отношений; – отсутствие условий организации сопровождения.
Неполные семьи с 1, 2 детьми с ОВЗ	– малообеспеченность; – безработица.	– некомпетентность в социально-правовых вопросах защиты семьи и детей с ОВЗ; – неумение взаимодействовать с общественными организациями.
Семьи инвалидов, воспитывающие ребёнка с ОВЗ	– малообеспеченность; – низкий уровень педагогической компетентности; – безработица; – недостаток внимания к ребёнку со стороны взрослых; – антиобщественный образ жизни.	– некомпетентность в социально-правовых вопросах защиты семьи и детей с ОВЗ; – неумение взаимодействовать с общественными организациями; – некомпетентность в вопросах детско-родительских отношений; – отсутствие условий организации сопровождения; – затруднения в развитии самоактивности; позитивной инициативности; – незнание современных способов, методов и технологий сопровождения семьи; – неумение урегулирования конфликтных ситуаций между учениками, родителями, педагогами; – отсутствие высококвалифицированных медицинских работников, психиатра, знающих специфику лиц с ОВЗ, особенности их поведения.
Неблагополучные семьи	– малообеспеченность; – низкий уровень педагогической компетентности; – безработица; – недостаток внимания к ребёнку со стороны взрослых; – антиобщественный образ жизни; – жесткое обращение с детьми.	– некомпетентность в социально-правовых вопросах защиты семьи и детей с ОВЗ; – неумение взаимодействовать с общественными организациями; – незнание особенностей развития неблагополучной семьи; – незнания современных форм и техник работы с семьями ребёнка с ОВЗ; – не организована курсовая подготовка медиатора; – не разработаны специализированные программы медиации.
Опекаемые семьи	– безработица; – недостаток внимания к ребёнку со стороны взрослых; – проблемы адаптации в новой семье; – жесткое обращение с детьми.	– отсутствие курсов повышения квалификации, переподготовки по вопросам опеки и попечительства и т. д. – отсутствие узких специалистов в учреждении; – отсутствие взаимодействия с организациями разных профилей; – незнание психолого-педагогических особенностей детей с ОВЗ и их семей, особенностей детско-родительских отношений, незнание современных форм и техник работы с опекаемой семьей.

и нуждаются в личностной, социальной, профессиональной поддержке. Оказать данную поддержку могут наставники. Сейчас в нашей стране активно развивается система наставничества, которая позволяет преодолеть профессиональные дефициты молодых педагогов.

Заключение (Conclusion)

Таким образом, педагоги адаптивных школ сталкиваются с рядом проблем и дефицитов при реализации социально-педагогического сопровождения, которые связаны с недостаточностью программно-методического материала и материально-технической базы, с отсутствием специализированной подготовки, с условиями организации сопровождения и личностно-профессиональными особенностями. Во многом это зависит от личности педагога и отсутствия соответствующих условий для организации эффективного образовательного процесса.

Что касается личностных особенностей, современному педагогу адаптивной школы необходимо выработать жизненно важные навыки: управление временем; умение договариваться; душевное здоровье; стрессоустойчивость; профессиональная ориентация; саморазвитие и самообразование.

Одним их перспективных способов развития методической работы является организация сетевых форм взаимодействия педагогов, что обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта, создает благоприятные условия для непрерывного образования педагогических работников, роста их профессиональной компетентности.

Сейчас в адаптивных школах создаются возможности и условия для эффективной реализации социально-педагогического сопровождения, связанные с дополнительным финансированием, повышением квалификации педагогов, оснащением материально-технической базы, с разработкой специализированной методической базы, созданием условий доступного образования.

Оснащение материально-технической базы отражено в реализации национальных проектов «Успех каждого ребёнка», «Современная школа», «Поддержка семей, воспитывающих ребёнка с ОВЗ», которые позволяют приобретать адаптивным школам инновационные средства обучения, улучшать условия образовательного пространства.

Разработка специализированной методической базы направлена на создание специализированных программ в соответствии с индивидуальными возможностями ребёнка и его семьи. Адаптивные школы самостоятельно, на основе федерального государственного образовательного стандарта разрабатывают и реализуют адаптированные образовательные программы, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

Создание условий доступного образования включает в себя наличие в адаптивных школах узких специалистов (психолог, дефектолог, логопед, социальный педагог и др.), которые организуют социально-педагогическое и психологическое сопровождение, оснащение необходимым оборудованием для детей-инвалидов, разработка специализированной документации, организация индивидуально-дифференцированного подхода, включение пропедевтических и коррекционных курсов, осуществление диагностической деятельности, психокоррекционных и психотерапевтических мероприятий, поддержание охранительного и щадящего режима, участие в профконсультировании.

Данные условия благоприятно влияют на разрешение затруднений педагогов, но этого недостаточно. Для более эффективной работы по преодолению профессиональных дефицитов, необходимо разработать индивидуальный маршрут развития педагога на основе выявленных трудностей. Данный маршрут должен включать ряд современных технологий, позволяющих расширить знания педагога в психологической, педагогической, медицинской, социальной и правовой сферах.

15.11.2022

Список литературы:

1. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель): профессиональный стандарт// Портал ГАРАНТ.РУ. – 2013. №544н. URL: <http://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 21.01.2022).

Профессиональные дефициты педагогов адаптивной школы в процессе взаимодействия с семьей

2. Вороткова И.Ю. Диагностика профессиональных дефицитов современных педагогов на основании результатов профессиональной деятельности / Вороткова И.Ю., Усачёва А.В. // Педагогическое образование в России. – 2022. №2. С. 105-112
3. Кузьмина Н. В. Очерки психологии труда учителя: Психологическая структура деятельности учителя и формирование его личности / Н. В. Кузьмина Ленингр. ордена Ленина гос. ун-т им. А. А. Жданова. – Ленинград: изд-во Ленингр. ун-та, 1967. – 183 с.
4. Бабанский Ю. К. Оптимизация процесса обучения (общедидактический аспект) / Ю. К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1977. – 256 с.
5. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям / И. А. Зимняя. – 3-е изд., пересмотр. – Москва: изд-во Московского психолого-социального ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2010. – 447 с.
6. Кузьмина Н. В. Профессионализм педагогической деятельности / Н. В. Кузьмина, А. Л. Реан. СПб.: Научно-исследовательский центр развития творчества молодежи, 1993. – 54 с.

References:

1. Pedagog (pedagogicheskaya deyatelnost v doskolnom, nachalnom obshhem, osnovnom obshhem, srednem obshhem obrazovanii) (vospitatel, uchitel): Professionalnyj standart. Portal GARANT.RU, 2013, no. 544n. Available at: <http://base.garant.ru/70535556/> (accessed: 21.01.2022).
2. Vorotkova, I.Yu. and Usachyova, A.V. (2022) Diagnostics of professional deficits of modern teachers based on the results of professional activity, *Pedagogical education in Russia [Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii]*, no. 2, pp. 105-112
3. Kuzmina, N.V. (1967) *Essays on the Psychology of the Teachers Work: The Psychological Structure of the Teachers Activity and the Formation of His Personality [Ocherki psikhologii truda uchitelya: Psikhologicheskaya struktura deyatelnosti uchitelya i formirovanie ego lichnosti]*. Leningrad, Izdatelstvo Leningradskogo universiteta. 183 p.
4. Babansky, Yu.K. (1977) *Optimization of the Learning Process (General Didactic Aspect) [Optimizatsiya protsessy obucheniya (obshchedidakticheskii aspekt)]*. Moscow, Pedagogika. 256 p.
5. Zimnyaya, I.A. (2010) *Pedagogical Psychology [Pedagogicheskaya psikhologiya]*. 3rd edition. Moscow, Izdatelstvo Moskovskogo psikhologo-sotsialnogo instituta, Voronezh, MODEK. 447 p.
6. Kuzmina, N.V. and Rean, A.L. (1993). *Professionalism of Pedagogical Activity [Professionalizm pedagogicheskoi deyatelnosti]*. St. Petersburg, Rybinsk, Nauchno-issledovatel'skii tsentr razvitiya tvorchestva molodezhi. 54 p.

Сведения об авторе:

Круглова Елена Евгеньевна, учитель Адаптивной школы-интерната №17,
аспирант Омского государственного педагогического университета
E-mail: starkova_lenus@mail.ru