

**Каргапольцева Д.С.<sup>1</sup>, Жантурганова Ю.А.<sup>2</sup>**

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург, Россия  
Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья,  
г. Оренбург, Россия  
E-mail: dskpost56@gmail.com; liod@mail.orb.ru

## **КОНСОЛИДАЦИЯ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЕННОЙ ЛИЧНОСТИ**

Интеллектуальная одаренность рассматривалась многими мыслителями и учеными на протяжении всего периода развития человечества, анализирующего и формирующего отношение к понятиям «способность» и «одаренность». В современной педагогической науке актуальной остается направленность на выявление одаренности, интеграцию одаренной личности ребенка в среду общеобразовательного учреждения, социализацию его в обществе и создание условий наиболее гармоничного развития его одаренности, что впоследствии приведет к повышению численного уровня одаренных людей в сферах, имеющих ключевое значение для стратегического развития нашей страны.

В данной статье анализируются условия развития интеллектуально одаренной личности на базе уникального для нашего региона учреждения ГАОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья». Губернаторский лицей имеет более, чем двадцатилетнюю историю и опыт работы с одаренными детьми. При этом, наиболее ценным является стремление руководства и педагогического состава к поиску и созданию в условиях новых вызовов современности инновационных форм всестороннего развития интеллектуально одаренной молодежи. Кроме того, в статье описана история создания и развития данного учреждения при консолидации усилий областного министерства образования и Оренбургского государственного университета, что может стать актуальным для коллег из других регионов, в аспекте создания механизмов сопровождения развития одаренных детей и молодежи при переходе с уровня школьного образования на профессиональный.

**Ключевые слова:** консолидация педагогического сообщества, интеллектуальная одаренность, способности, многопрофильный лицей, развитие, потенциал, образовательная стратегия.

**Kargapoltseva D.S.<sup>1</sup>, Zhanturganova J.A.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Orenburg state university, Orenburg, Russia

<sup>2</sup>Governor's multidisciplinary lyceum-boarding school for gifted children of the Orenburg region, Orenburg, Russia

E-mail: dskpost56@gmail.com; liod@mail.orb.ru

## **CONSOLIDATION OF GENERAL AND ADDITIONAL EDUCATION AS A CONDITION FOR DEVELOPMENT INTELLECTUALLY GIFTED PERSON**

Intellectual giftedness is considered by many thinkers and scientists throughout the entire period of human development, analyzing and shaping attitudes towards the concepts of «ability» and «giftedness». In modern pedagogical science, the focus remains on identifying giftedness, integrating a gifted personality of a child into the environment of a general educational institution, socializing him in society and creating conditions for the most harmonious development of his giftedness, which will subsequently lead to an increase in the numerical level of gifted people in areas that are of key importance for strategic development of our country.

This article analyzes the conditions for the development of an intellectually gifted personality on the basis of a unique for our region institution of the State Autonomous Educational Institution «Governor's Diversified Lyceum-Boarding School for Gifted Children of the Orenburg Region». The Governor's Lyceum has more than twenty years of history and experience in working with gifted children. At the same time, the most valuable is the desire of the leadership and the teaching staff to search for and create innovative forms of the comprehensive development of intellectually gifted youth in the face of new challenges of our time. In addition, the article describes the history of the creation and development of this institution with the consolidation of the efforts of the regional Ministry of Education and the Orenburg State University, which may become relevant for colleagues from other regions, in the aspect of creating mechanisms to accompany the development of gifted children and youth in the transition from school level education to professional.

**Key words:** consolidation of the pedagogical community, intellectual talent, abilities, multidisciplinary lyceum, development, potential, educational strategy.

Проблема консолидации усилий педагогического сообщества в решении проблем современного образования как одна из ключевых задач была актуализирована министром просвещения Российской Федерации Сергеем Кравцовым на II Всероссийском педагогическом образовательном форуме (октябрь, 2022 г.) [3].

Современные образовательные реалии предоставляют широкий спектр возможностей для реализации потенциала каждого обучающегося. Актуальной в настоящее время является проблема создания условий, которые бы способствовали выявлению одаренных учащихся и созданию среды для продуктивной реализации заложенного в них потенциала.

Психолого-педагогические и философские аспекты вопросов одаренности рассматривались в работах ряда крупных зарубежных и отечественных мыслителей и ученых (Платон, Аристотель, К.А. Гельвецкий, Д. Дидро, Ф. Бэкон, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Г.А. Пассоу, М.В. Ломоносов, В.П. Кащенко, Л.С. Выготский, А.В. Петровский, А.В. Хуторской, Ю.Я. Клехо, В.Е. Смирнов, И.В. Фалькович и др.). [8], [15], [17], [18].

Несмотря на определенную степень изученности проблемы одаренности, в современной науке остается большое количество вопросов, требующих актуализации или более подробного рассмотрения. Так, одним из наиболее важных, остается вопрос разработки инструментально-педагогического сопровождения учащихся, чей уровень интеллектуального таланта оказывается выше, чем у сверстников, и в условиях удовлетворения их потребностей в индивидуально-дифференцированном подходе, раскроют больший потенциал в профессиональной среде в будущем. Кроме того, прослеживается обоснованная необходимость сопровождения таких детей профессиональными наставниками из университетов, что позволит консолидировать потенциал школы и вузов в подготовке одаренных молодых людей.

В данный момент, под одаренностью понимается:

- качественное своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешное выполнение деятельности;
- общие способности или общие моменты способностей, обуславливающие широту воз-

можностей человека, уровень и своеобразие его деятельности;

– умственный потенциал, или интеллект, целостная индивидуальная характеристика познавательных возможностей и способностей к учению;

– совокупность задатков, природных данных, характеристика степени выраженности и своеобразия природных предпосылок способностей;

– талантливость; наличие внутренних условий для выдающихся достижений в деятельности. [2], [11], [14], [16], [20].

На территории Оренбургской области функционирует уникальное образовательное учреждение, которое предоставляет возможность для интеллектуально одаренных детей со всего региона проявлять свой потенциал. Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья создаст особые образовательные и воспитательные условия для раскрытия талантливых учащихся, начиная с 8 класса.

Государственное автономное образовательное «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья» (для детей сельских районов и малых городов Оренбуржья) создано на основании распоряжения администрации Оренбургской области №890 от 7 августа 2000 года.

Основали и учредили Лицей Главное управление образования Оренбургской области, в лице начальника управления Калины И.И. и государственное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет» в лице ректора Бондаренко В.А. На момент создания директором Лицея был назначен кандидат технических наук Филиппов В.Ю.

Для одаренных детей характерно стремление к максимально глубокой проработке изучаемой темы, высокое концентрирование внимания, целеустремленность к максимально высокому уровню результатов их деятельности.

Особенностью лицейского образования является его универсальность, которая состоит в том, что обучающийся осваивает общие способы интеллектуальной деятельности и у него формируется системный подход к овладению знаниями. С первых дней и до сегодняшнего

времени лицей-интернат работал и работает в инновационном режиме, в постоянном поиске новых форм, содержания и методов обучения. Олимпиадное движение и научно-исследовательская деятельность являются важными составляющими успешного развития образовательного учреждения инновационного типа, каким и является лицей-интернат. [4]

Основной деятельностью лицея стала интеграция общеобразовательной подготовки и предвузовского, предуниверситетского образования.

Тот факт, что соучредителем Лицея выступил Оренбургский государственный лицей, позволял обучающимся пользоваться материально-технической базой университета, фондами научной библиотеки, получать консультации ведущих специалистов из числа профессорско-преподавательского состава ВУЗа. Так, занятия по предметам, предполагающим практические опыты проводились в лабораториях, что, безусловно, качественно отличалось от возможностей, которыми могли бы воспользоваться обучающиеся в малых городах и селах региона.

Учащиеся лицея-интерната, направляемые увлеченными педагогами и мотивированные собственными интересами, занимались в тьюторских группах, где научными руководителями стали ведущие ученые и преподаватели ОГУ. В разные годы учителями и наставниками лицеистов были: Петухова Т.П., Носова Т.А., Липилина В.В., Руцкова И.Г., Ивашкина Г.А., Чакак А.А., Юрк О.Д., Шебаршова Н.Б., Смирнова Н.А., Сметаникова А.И., Кузахметов Р.К., Гривко Е.В., Ефстифеева Т.А., Горбунова Е.Ю., Быкова Л.А., Борозна О.Ф., Бровко Н.В., Зайцева И.В., Габбасов Х.В., Шарипова М.Н. и многие другие, кто был искренне увлечен сферой своих научных интересов и смог передать это лицеистам в формате тьюторских групп и в рамках индивидуального консультирования.

Все вложенные усилия получили подтверждения в объективно высоких результатах турниров, олимпиад, конференциях научно-практического направления региона и на всероссийском уровне.

В 2007 году количество обучающихся Лицея увеличилось с 50 до 150 учащихся. Кроме того, изменился и статус самого лицея-интерната, который стал самостоятельным образовательным учреждением, а не подразделением университета.

Сегодня Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья занимает особое место в региональной системе поддержки талантливой молодежи. С 2020 г. его статус как учреждения признан как уникальный. В лицее создано особое инновационное пространство, которое предоставляет возможности наиболее способным ребятам из сельских районов и малых городов Оренбургской области для получения высокого качества образования, реализации индивидуальных творческих способностей (персонализация обучения), помогает в овладении навыками учебно- и научно-исследовательской деятельности. [6]

Образовательное пространство лицея-интерната консолидирует взаимодействие с преподавателями высших учебных заведений, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта области. Оренбургский государственный университет как колыбель лицея-интерната, и сегодня является его основным стратегическим образовательным партнером. Педагоги и обучающиеся лицея-интерната активно взаимодействуют с кафедрами, лабораториями, исследовательскими и социально-культурными центрами научно-образовательного пространства вуза.

Важным фактором успешной консолидации усилий педагогического сообщества Оренбуржья в решении проблем современного общего и профессионального образования, в том числе в социально-личностном развитии лицеистов из сельских районов и малых городов области стало взаимодействие с Ассоциацией «Оренбургский университетский (учебный) округ», системное, активное участие преподавателей университета, учителей и обучающихся лицея в таких проектах, как «Университетский лекторий», «Университетский тьюториал», в различных научно-практических конференциях, предметных олимпиадах, проводимых как в образовательном пространстве университета, так и губернаторского лицея.

Бессменным научным руководителем Губернаторского многопрофильного лицея-интерната для одаренных детей Оренбуржья является профессор кафедры общей и профессиональной педагогики ОГУ, доктор педагогических наук Н.А. Каргапольцева, что обеспечивает научно-методическое сопровождение педагогических

советов, методических семинаров лицея-интерната, научное осмысление педагогического опыта уникального образовательного учреждения представлено на уровне защищенных диссертационных исследований [5], [13], [20].

За годы существования лицея-интерната проведена огромная работа по созданию творческой развивающей среды для школьников с признаками интеллектуальной одаренности. Образовательные программы профильного уровня, педагогически целесообразное использование средств и методов высшего образования, общение ребят с профессорско-преподавательским составом ведущих высших учебных заведений г. Оренбурга – главные особенности деятельности лицея-интерната. Кадровый ресурс является важнейшим условием для достижения поставленных задач.

При поддержке Министерства образования Оренбургской области создана и своевременно обновляется и дополняется комплексная материально-техническая база для одаренных детей из малых городов и сёл Оренбуржья: комплекс зданий (учебный корпус и комфортабельное общежитие); библиотека, с возможностью работать не только с печатными научными и периодическими изданиями, но и с электронными ресурсами, лаборатории и кабинеты физики, химии и биологии, оснащенные современным техническим оборудованием; мультимедийный класс с высокоскоростным Интернетом.

В 2020 году, на базе ГАОУ «Губернаторского многопрофильного лицея-интерната для одаренных детей Оренбуржья» был открыт «Центр выявления и поддержки одаренных детей «Гагарин», Оренбургская область» с целью выявления детей Оренбургской области, проявляющих выдающиеся способности, а также их поддержки, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития.

Центр работает по трем направлениям: наука, искусство и спорт. Общий охват ребят более 2000 человек в год. Реализация дополнительных образовательных программ осуществляется на высокотехнологическом и современном оборудовании, центр занимает четыре крупных площадки. Сотрудничество с Оренбургским государственным университетом наиболее успешно идет в рамках предметной области «Информатика». Под руководством старшего

преподавателя кафедры геометрии и компьютерных наук А.А. Горелик была организована подготовка призера заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике и ряда победителей и призеров Всероссийской олимпиады по информатике им. Мстислава Келдыша.

Под руководством заведующего кафедрой геометрии и компьютерных наук А.Е. Шухмана реализуется программа «Машинное обучение и анализ данных». Также совместно с ОГУ «Центр выявления и поддержки одаренных детей «Гагарин» реализует образовательно-развивающие программы по физике и химии, причем педагогами дополнительного образования по этим направлениям, являющиеся аспирантами университета. В настоящее время совместно с министерством культуры и внешних связей Оренбургской области и кафедры дизайна ОГУ осуществляется подготовка к реализации образовательных интенсивных смен для старшеклассников по направлению «Дизайн».

В рамках реализации проекта «Приоритет-2030» ГАОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья» и Центр выявления и поддержки одаренных детей «Гагарин» сотрудничают с Оренбургским государственным университетом в области развития инженерного и технического просвещения. В рамках данного взаимодействия под руководством доцента кафедры систем автоматизации производства аэрокосмического института М.В. Овечкина выполнен проект «Биомехатронная система», в рамках которого лицеисты изготовили прототип искусственного глаза человека.

Многолетнее успешное научно-образовательное сотрудничество с ОГУ сложилось у лицея в сопровождении олимпиадного движения одаренных школьников. В 2021 году в рамках подготовки к региональному и заключительному этапу Всероссийской Олимпиады школьников проводилось совместное консультирование лицеистов преподавателями кафедр биохимии и микробиологии, биологии и почвоведения, биофизики и физики конденсированного состояния ОГУ.

Для развития интеллектуальных способностей учащихся, образовательный процесс в лицее-интернате организуется таким образом, что



первая половина учебного дня включает обучение по общеобразовательной программе с углубленным изучением профильных предметов, а вторая включает занятия учебно-исследовательской деятельностью (спецкурсы, факультативы, тьюторские группы), подготовку и участие в олимпиадном движении, интеллектуальных конкурсах и научно-практических конференциях, занятия спортом и другим интересам.

В дополнение к обязательным предметам осуществляется профильное изучение некоторых из них, причем углубленная подготовка осуществляется за счет внедрения спецкурсов, элективных курсов, привлечения преподавателей высших учебных заведений, организации самообразовательной и учебно-исследовательской деятельности учащихся. Лицеистам предоставлена возможность проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории.

Результатом успешной консолидации усилий в образовательно-развивающей, учебно-научно-исследовательской и социально-воспитательной деятельности коллектива педагогов и обучающихся Губернаторского лицея-интерната с университетским образовательным сообществом Оренбуржья и, прежде всего с Оренбургским государственным университетом, являются высокие достижения лицеистов: половина выпускников получают медали, ежегодный средний балл лицеистов по ЕГЭ составляет более 80. В настоящее время 16 лицеистов награждены премией Президента РФ по поддержке талантливой молодежи, 7 обучающихся являются губернаторскими стипендиатами, 6 лицеистов стали призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии и обществознанию. Ежегодно выпускники лицея-интерната, проявившие социальную одаренность, поощряются Благодарностью Законодательного собрания Оренбургской области. Ежегодная статистика свидетельствует, что лицеисты готовят около 1000 выступлений на олимпиадах, конференциях, конкурсах и

фестивалях регионального, всероссийского и международного уровней, по итогам которых 50 % участников становятся призерами и победителями.

В 2021 году между Оренбургским государственным университетом и лицеем-интернатом подписано соглашение о создании научно-образовательного консорциума с целью взаимовыгодного сотрудничества, ориентированное на создание научно-образовательного пространства, обеспечивающего качественное информационно-аналитическое сопровождение проектов развития, в том числе в рамках стратегии цифровой трансформации. Новая консолидация усилий позволит решить такие задачи, как инновационное обогащение содержания образовательных программ в рамках сетевого взаимодействия; развитие научной и инновационной деятельности участников; обеспечение интеграции образования и науки; взаимная техническая, информационно-методическая, кадровая и иная поддержка.

Реализация государственной стратегии консолидации общего и дополнительного образования как условия развития интеллектуально одаренной личности при поддержке научно-образовательного университетского сообщества, способствует успешному выполнению коллективом «Губернаторского многопрофильного лицея-интерната для одаренных детей Оренбуржья» поставленных задач, в котором грамотно и эффективно создается особая продуктивная целостная среда, позволяющая не только выявлять интеллектуально одаренных учащихся со всего региона, но и обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение их образовательно-развивающей деятельности. Значимым также является повышение профессионализма педагогического состава за счет проектирования и внедрения инновационных технологий их деятельности, комплексно направленных на развитие личности каждого из одаренных и талантливых школьников.

12.07.2022

**Список литературы:**

1. Андреев, В. И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности: основы педагогики творчества / В. И. Андреев. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1988. – 236 с.
2. Большой психологический словарь / [Авдеева Н. Н. и др.] ; под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – 4-е изд., расш. – Москва: АСТ ; Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак, 2009. – 811 с.

3. Выступление Министра просвещения Российской Федерации Сергея Кравцова на заседании Национального координационного совета по поддержке молодых талантов России [Электронный ресурс]. – Министерство просвещения Российской Федерации // <https://edu.gov.ru/press/4826/vystuplenie-ministra-prosvescheniya-rossiyskoy-federacii-sergeya-kravcova-na-zasedanii-nacionalnogo-koordinacionnogo-soveta-po-podderzhke-molodyh-talantov-rossii/> (дата обращения: 03.03.2022).
4. Информационно-аналитическая справка «О совершенствовании мер по выявлению, развитию и сопровождению талантливых детей и молодежи в Оренбургской области» [Электронный ресурс]. – Министерство образования Оренбургской области // [https://minobr.orb.ru/upload/uf/9fb/2020\\_inf\\_anal\\_sprav\\_2\\_.pdf/](https://minobr.orb.ru/upload/uf/9fb/2020_inf_anal_sprav_2_.pdf/) (дата обращения: 14.04.2022).
5. Каргапольцева Д.С., Аксиологическое развитие личности в Монтессори-образовании [Текст]: монография / Д. С. Каргапольцева. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2013. – 136 с.
6. Кобзева, Н. И. Практика становления и развития довузовского образования (на примере Оренбургского государственного университета) [Электронный ресурс] / Кобзева Н. И., Казакова О. Н., Кобзева М. А. // Педагогика. Вопросы теории и практики., 2018. – №4. – С. 5-11. – 7 с.
7. Козлова Е. А. К вопросу об одаренности детей / Е. А. Козлова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – №21 (125). – С. 874-877. – URL: <https://moluch.ru/archive/125/34511/> (дата обращения: 5.04.2022).
8. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003.
9. Опыт работы с одаренными детьми в современной России. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / Науч. ред. Н. Ю. Синягина, Н. В. Зайцева. – М.: Арманов-центр, 2010.
10. Опыт работы с одаренными детьми в современной России: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 6–8 февраля 2003 года/ Научный редактор Л. П. Дуганова
11. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – 3-е изд., стер. – Москва: Большая российская энциклопедия, 2009. – 527 с.
12. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – Доступ из системы ГАРАНТ // ЭПС «Система ГАРАНТ»: Мобильный ГАРАНТ онлайн. Интернет-версия / URL: <https://base.garant.ru/71848426/> (дата обращения: 16.05.2022).
13. Слабоспицкая М.В. / Социализация старшеклассников средствами ученического самоуправления [Текст]: монография / М. В. Слабоспицкая ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Оренбургский гос. ун-т». – Оренбург: ГБУ РЦРО, 2012. – 102 с.
14. Словарь по социальной педагогике: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 368 с.
15. Смирнов В.Е. Проявление способностей в юношеском возрасте // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. / Под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980. 292 с.
16. Современный философский словарь / Под общ. ред. В.Е. Кемерова и Т.Х. Керимова. – 4е изд., испр. и доп. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2015. – 823 с.
17. Теплов Б.М. Проблемы индивидуальных различий. – М.: Наука. – 1961. – 312 с.
18. Фалькович И.В. Одаренные дети // Школа. 2000. №4. С.37-38.
19. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Доступ из системы Консультант Плюс // URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 21.05.2022).
20. Фесенко М.В. Педагогика одаренности: Монография. Оренбург: Изд-во ГОУ ОГУ, 2004. 90 с.

**References:**

1. Andreev V. I. *Dialektika vospitaniya i samovospitaniya tvorcheskoy lichnosti: osnovy pedagogiki tvorchestva* [Dialectics of education and self-education of a creative person: the foundations of pedagogy of creativity]. Kazan: Kazan Publishing House. un-ta, 1988, 236 p.
2. Avdeeva N.N. and others; ed. Meshcheryakova B.G., Zinchenko V.P. *Bol'shoj psihologicheskij slovar'* [Big psychological dictionary]. 4th ed., expanded. Moscow: AST; St. Petersburg: Prime Eurosign, 2009, 811 p.
3. Speech by the Minister of Education of the Russian Federation Sergey Kravtsov at a meeting of the National Coordinating Council for the Support of Young Talents of Russia. Ministry of Education of the Russian Federation Available at: // <https://edu.gov.ru/press/4826/vystuplenie-ministra-prosvescheniya-rossiyskoy-federacii-sergeya-kravcova-na-zasedanii-nacionalnogo-koordinacionnogo-soveta-po-podderzhke-molodyh-talantov-rossii/> (date of access: 03.03.2022).
4. Information and analytical report «On improving measures to identify, develop and support talented children and youth in the Orenburg region». Ministry of Education of the Orenburg Region. Available at: [https://minobr.orb.ru/upload/uf/9fb/2020\\_inf\\_anal\\_sprav\\_2\\_.pdf/](https://minobr.orb.ru/upload/uf/9fb/2020_inf_anal_sprav_2_.pdf/) (date of access: 04/14/2022).
5. Kargapoltseva D.S. *Aksiologicheskoe razvitie lichnosti v Montessori-obrazovanii: monografiya* [Axiological development of personality in Montessori education: monograph]. Orenburg: LLC ИПК «Университет», 2013, 136 p.
6. Kobzeva N.I., Kazakova O.N., Kobzeva M.A. The practice of formation and development of pre-university education (on the example of the Orenburg State University). *Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki*. [Pedagogy. Questions of theory and practice], 2018, No. 4, pp. 5-11.
7. Kozlova E.A. To the question of the giftedness of children. *Molodoy uchenyj* [Young scientist], 2016, No. 21 (125), pp. 874-877. URL: <https://moluch.ru/archive/125/34511/> (date of access: 04/05/2022).
8. Leites N.S. *Vozrastnaya odarennost' i individual'nye razlichiya: izbrannye trudy* [Age giftedness and individual differences: selected works]. M.: Publishing house of the Moscow Psychological and Social Institute; Voronezh: NPO MODEK Publishing House, 2003.
9. Sci. ed. Sinyagina N.Yu., Zaitseva N.V. *Opyt raboty s odarennymi det'mi v sovremennoj Rossii. Sbornik materialov Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii* [Experience in working with gifted children in modern Russia. Collection of materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference]. M.: Armanov-center, 2010.
10. Scientific editor Duganova L.P. *Opyt raboty s odarennymi det'mi v sovremennoj Rossii: materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii* [Experience of working with gifted children in modern Russia: materials of the All-Russian scientific and practical conference]. Moscow, February 6–8, 2003.
11. Ch. ed. B. M. Bim-Bad *Pedagogicheskij enciklopedicheskij slovar'* [Pedagogical encyclopedic dictionary]. 3rd ed., erased. Moscow: Great Russian Encyclopedia, 2009, 527 p.
12. Decree of the Government of the Russian Federation of December 26, 2017 N 1642 «On approval of the state program of the Russian Federation «Development of Education» (with amendments and additions). Access from the GARANT system // EPS «GARANT System»: Mobile GARANT online Internet version / URL: <https://base.garant.ru/71848426/> (date of access: 05/16/2022).

13. Slabospitskaya M.V. *Socializaciya starsheklassnikov sredstvami uchenicheskogo samoupravleniya: monografiya* [Socialization of high school students by means of student self-government: monograph]. Ministry of Education and Science of the Russian Federation, Federal State. budgetary educational institution of higher education. prof. education «Orenburg State University». Orenburg: GBU RCRO, 2012, 102 p.
14. Mardakhaev L.V. *Slovar' po social'noj pedagogike: Ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ucheb. zavedenij* [Dictionary of social pedagogy: Proc. allowance for students. higher textbook establishments]. M.: Publishing Center «Academy», 2002. 368 p.
15. Smirnov V.E. Manifestation of abilities in adolescence. *Hrestomatiya po vozrastnoj i pedagogicheskoj psihologii* [Reader on age and pedagogical psychology]. Ed. I.I. Ilyasova, V.Ya. Laudis. M.: Publishing House of Moscow. un-ta, 1980. 292 p.
16. Ed. V.E. Kemerova and T.Kh. Kerimov. *Sovremennyj filosofskij slovar'* [Modern philosophical dictionary]. 4th ed., corrected. and additional. M.: Academic project; Yekaterinburg: Business book, 2015. 823 p.
17. Teplov B.M. *Problemy individual'nyh razlichij* [Problems of individual differences]. M.: Science, 1961, 312 p.
18. Falkovich I.V. Gifted children. *SHkola* [School], 2000, No. 4, pp.37-38.
19. Federal Law «On Education in the Russian Federation» dated December 29, 2012 N 273-FZ. Access from the Consultant Plus system. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (date of access: 05/21/2022).
20. Fesenko M.V. *Pedagogika odarennosti: Monografiya* [Pedagogy of giftedness: Monograph]. Orenburg: Publishing house of GOU OGU, 2004. 90 p.

**Сведения об авторах:**

**Каргапольцева Дарья Сергеевна**, старший преподаватель кафедры общей и профессиональной педагогики  
Оренбургского государственного университета, кандидат педагогических наук  
E-mail: [dskpost56@gmail.com](mailto:dskpost56@gmail.com)  
Orcid: 0000-0003-3964-9205

**Жантурганова Юлия Анатольевна**, директор ГАОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат  
для одаренных детей Оренбуржья»  
E-mail: [liod@mail.orb.ru](mailto:liod@mail.orb.ru)  
Orcid: 0000-0002-4262-1855