

Заикин М.В.

Оренбургское президентское кадетское училища, г. Оренбург, Россия

E-mail: zaikin1403@gmail.com

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ КАДЕТСКИХ УЧИЛИЩ (ОБЗОР ДИССЕРТАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ 2000-2022 ГГ.)

В настоящее время сформировался ресурс научных исследований по проблеме совершенствования подготовки воспитанников кадетских училищ. Актуальность исследования подготовки воспитанников кадетских училищ обусловлена геополитическими и военно-стратегическими вызовами XXI в., становлением силовых структур и ведомств, обеспечивающих охрану демократических ценностей, строя, государственности и стабильности развития Российской Федерации, принятием новых документов и изменением нормативно-правовой базы образования. Исторические изыскания в сфере кадетского образования выявили, что для своей результативности оно должно иметь выраженную цель предпрофессиональной подготовки. Содержание предпрофессиональной подготовки определяется формированием мотивации, учебной и физической готовности воспитанников к дальнейшему обучению военным специальностям в вузах и к формированию основ компетенций, необходимых в воинской службе. Назрела необходимость анализа современных педагогических диссертационных исследований в этой сфере, установления в них общего и особенного, систематизации их результатов и определения наиболее перспективных апробированных путей решения проблем совершенствования предпрофессиональной подготовки кадетов.

Перспективными направлениями совершенствования предпрофессиональной подготовки воспитанников кадетских училищ являются формирование у кадетов военно-профессиональной идентичности и предпрофессиональных компетенций, которые в свою очередь связаны с мероприятиями педагогического сопровождения кадетского образования, пропедевтики военной службы, формирования патриотизма, профессионального самоопределения, лидерских качеств, готовности к ситуациям риска, усиления и профилизации физической подготовки, приобретения базовых компетенций, востребованных в дальнейшем обучении воинскому делу и профессии военного специалиста на основе контекстных, групповых, проектных, игровых и командных образовательных технологий.

Ключевые слова: воспитанник кадетского училища, кадет, предпрофессиональная подготовка кадетов, подготовка к военной службе, военно-профессиональная идентичность, обзор диссертационных исследований

Zaikin M.V.

Orenburg Presidential Cadet School, Orenburg, Russia

E-mail: zaikin1403@gmail.com

FEATURES OF PRE-PROFESSIONAL TRAINING OF CADET SCHOOL STUDENTS (REVIEW OF DISSERTATION RESEARCH 2000-2022)

Currently, a resource of scientific research has been formed on the problem of improving the training of cadet school students. The relevance of the study of the training of cadet school students is due to the geopolitical and military-strategic challenges of the XXI century, the formation of power structures and departments that ensure the protection of democratic values, the system, statehood and stability of the development of the Russian Federation, the adoption of new documents and changes in the regulatory framework of education. Historical research in the field of cadet education has revealed that for its effectiveness it must have a pronounced goal of pre-professional training. The content of pre-professional training is determined by the formation of motivation, educational and physical readiness of pupils for further training in military specialties at universities and for the formation of the basics of competencies required in military service. There is a need to analyze modern pedagogical dissertation research in this area, establish common and special features in them, systematize their results and identify the most promising proven ways to solve the problems of improving the pre-professional training of cadets.

Promising areas for improving the pre-professional training of cadet school students are the formation of military-professional identity and pre-professional competencies among cadets, which in turn are associated with measures of pedagogical support of cadet education, propaedeutics of military service, the formation of patriotism, professional self-determination, leadership qualities, readiness for risk situations, strengthening and profiling of physical training, acquisition of basic competencies, in demand in the further training of military affairs and the profession of a military specialist on the basis of contextual, group, project, game and team educational technologies.

Key words: cadet school pupil, cadet, pre-professional training of cadets, preparation for military service, military-professional identity, review of dissertation research

Введение. Система кадетского образования представляет собой образовательное пространство, обеспечивающее обучение и воспитание детей и подростков, призванное служить основной профильной военной подготовки или основой формирования корпуса профессиональных чиновников гражданской государственной службы. В настоящее время приоритетной задачей кадетских училищ становится подготовка подрастающего поколения России к воинской службе. Длительный опыт ранней подготовки будущих офицеров в кадетских училищах отражен в историко-педагогических и историко-военных исследованиях XVIII–XX вв., где раскрыты «внутренняя» и «внешняя» событийность кадетского образования Российской империи и Советского союза. В историко-педагогических исследованиях кадетского образования начала XXI века заметна научная преемственность. В них на материале кадетских и юнкерских училищах императорской России раскрыты особенности взаимодействия воспитанников с преподавателями, характерные методы и средства достижения целей патриотического и гражданского воспитания своего времени (А.Н. Гребенкина (2009 г. [1]), Л.В. Яковлевой (2011 г. [2]), Т.А. Худяковой (2013 г. [3])).

Исследования воспитания и обучения в военно-учебных заведениях России выявили существенное позитивное влияние таких училищ на совершенствование российской армии и флота начиная с XVIII века по настоящее время. Было показано, что действенность кадетской системы образования и воспитания обеспечивалась установкой на ценности чести, достоинства и любви к Родине, комплексом педагогических профессионально-ориентированных мер в учебном и внеучебном времени, профессионализмом воспитателей и преподавателей, исторической преемственностью лучших образцов педагогического опыта, адаптированных к российской почве. В результате выпускники кадетских училищ становились в ряды достойных защитников Отечества в военное и мирное время, проявляли себя успешными военачальниками и полководцами, входили в элиту военных специалистов, в когорты героев военных действий.

Важнейший вывод, сделанный авторами исторических и историко-педагогических ис-

следований, состоит в том, что кадетское образование для своей результативности должно иметь четко определенную и выраженную цель предпрофессиональной подготовки. Таким образом, в педагогической науке имеются основания для поиска путей совершенствования предпрофессиональной подготовки кадетов к дальнейшему обучению военным специальностям и собственно воинской службе, которые обеспечивают повышение эффективности кадетского образования в целом.

Актуальность исследования предпрофессиональной подготовки кадетов к будущей военной деятельности обусловлена и внешними обстоятельствами. Геополитическая и военно-стратегическая обстановка XXI в. стала беспрецедентным вызовом системе образования в целом, и особенно кадетскому образованию [4].

Совершенствование предпрофессиональной подготовки в кадетском образовании определили целый ряд государственных документов, таких как ФЗ «Об Образовании в РФ» (2012 г.), Военная доктрина Российской Федерации (2014 г.), Порядок организации и осуществления образовательной деятельности в кадетских училищах (2014 г.)¹, ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» (2016 г.), План работы Совета Минобрнауки России по кадетскому образованию (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2016 г. № 618).

В последние годы были приняты или существенно дополнены ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (2022 г.), законодательные акты «О стратегии национальной безопасности РФ» (2021 г.), Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе до 2030 г. (2012, с изменениями 2021 г.), Стратегия развития государственной политики Российской

¹ Приказ Министерства обороны РФ от 21 июля 2014 г. № 515 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности в федеральных государственных общеобразовательных организациях со специальными наименованиями «президентское кадетское училище», «Суворовское военное училище», «Нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус», находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации, и приема в указанные образовательные организации». Электронный ресурс. Система Гарант. http://ivo.garant.ru/proxy/share?data=q4Og0aLnpN5Pvp_q1Yqx_aPg1fyY8tC-7LnXAuug8p7muOCM4rIlgOWD6Zr8mgK0-aDbotujk-qe8obgj-Om4Lf9kOSc_a7y00-zyL3Qv_S06rWq6bpjnjOa_5okV4_0=

Федерации в отношении российского казачества на 2021-2030 г. (2020 г.), которые нацеливают подготовку кадетов на продолжение обучения по воинской профессии.

Новые приоритеты предпрофессиональной подготовки кадетов определились и в становлении военных институтов Российской армии и Национальной гвардии Российской Федерации.

Все перечисленное определило инновационный этап в развитии кадетских училищ и ответный рост научного интереса к совершенствованию их деятельности.

К настоящему времени сформировался объемный ресурс диссертаций по педагогическим проблемам кадетского образования. Он включает как преемственные, так и инновационные результаты. В то же время в научной литературе не представлено специализированных обобщений исследований предпрофессиональной подготовки кадетов к дальнейшему обучению военным специальностям и собственно воинской службе. В этой связи представляется целесообразным выявить в современных диссертациях и систематизировать актуальный педагогический опыт предпрофессиональной подготовки кадетов к дальнейшему обучению военным специальностям и собственно воинской службе как одно из направлений совершенствования отечественного кадетского образования.

Цели и задачи исследования. Целью исследования является выявление и систематизация инновационного педагогического опыта предпрофессиональной подготовки воспитанников кадетских училищ к дальнейшему обучению военным специальностям и собственно воинской службе как одного из направлений совершенствования современного отечественного кадетского образования, отраженного в педагогических диссертациях в период 2000-2022 гг.

Задачи исследования включают:

- анализ педагогических диссертаций по проблемам совершенствования современного отечественного кадетского образования;
- обзор видов и способов предпрофессиональной подготовки воспитанников кадетских училищ к

дальнейшему обучению военным специальностям и собственно будущей деятельности военного специалиста, представленных в педагогических диссертациях;

- определение перспективных направлений совершенствования предпрофессиональной подготовки воспитанников кадетских училищ.

Материалы и методы.

Материалами исследования стали открытые источники: диссертации по проблеме совершенствования современного отечественного кадетского образования, выполненные в период с 2000-2022гг. по педагогическим наукам и представленные в открытых источниках: сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>), ресурсы электронной библиотеки Российской государственной библиотеки (<https://diss.rsl.ru/>), ресурсы научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>).

Методы исследования включают теоретический анализ научно-педагогических исследований; выдвижение гипотез; классификацию и группирование представленных материалов; графическую и табличную интерпретации текстовой информации; свертку объемной информации; обобщение результатов исследований; систематизацию результативного опыта; оценку реализуемости практических рекомендаций; синтез заключительных выводов.

Результаты исследования.

Анализ педагогических исследований периода 2000-2022 гг. позволяет сгруппировать их по направлениям совершенствования системы кадетского образования в рамках освоения обучающимися основных образовательных программы (ООП) и дополнительных образовательных программа (ДОП) (рисунок 1).

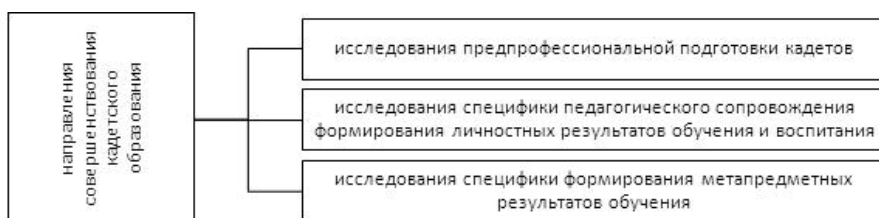


Рисунок 1 – Основные направления исследования путей совершенствования системы отечественного кадетского образования, представленные в педагогических диссертациях в период 2000-2022 гг. (графика Заикина М.В.)

Исследования предпрофессиональной подготовки воспитанников кадетских училищ могут быть в свою очередь представлены как специализированные работы по данной проблеме и как элементы в составе других направлений.

К специализированным работам возможно отнести те, что непосредственно обращены к различным аспектам проблемы формирования готовности воспитанников кадетских училищ к дальнейшему обучению воинскому делу в высших учебных заведениях, а также к проблеме формирования основ профессионально-важных качеств и компетенций, необходимых для выполнения обязанностей военного специалиста (рисунок 2).

Представим некоторые исследования, имеющие наибольшее значение в достижении цели данной статьи.

Педагогическая поддержка обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, в условиях кадетских училищ она приобретает предпрофессиональную направленность.

В исследованиях В.И. Пилипенко [5] на примере Карельского кадетского корпуса выявлены причины, затрудняющие процесс предпрофессиональной подготовки кадетов к военному делу, среди которых фигурируют оторванность обучающихся от привычной среды, авторитарность и жесткая дисциплина военной подготовки, негибкость и универсализм требований устава, что требует систематической и целенаправленной

педагогической поддержки кадетов в их стремлении освоить азы военной профессии. В этом случае деятельность педагога, по мнению автора, преобразуется в работу профконсультанта. Основой должна стать специально разработанная программа, которую отличает контекстное наполнение и ориентация на конкретику определенной военной профессии. Программа включает взаимосвязанные блоки («учитель↔офицер↔психолог↔кадет») и обеспечивает повышение мотивации обучения, комфортности и самостоятельности в выборе воспитанником важных профессионально-ориентированных решений. Ключевыми моментами программы являются персонализация обучения в целях развития позитивного самоотношения. Результативным является использование в качестве педагогического инструментария карт наблюдений и кейсворков кадет, также «поиск смысловых опор личности в ситуациях кризисов профессионального самоопределения» [5, с. 18].

В русле профессионального самоопределения кадетов Е.А. Ланская [6] предложила аксиологическую интерпретацию пропедевтики военной службы. Автор обосновала свою научную гипотезу на широком историческом периоде и значительном территориальном пространстве. Пропедевтика рассматривается в рамках системы начальной военной подготовки в кадетских классах. Пропедевтика должна создать цепку ценностей личности обучающегося, профессиональной военной организации, граждан-

ского общества и демократического государства. Технологии и средства реализации пропедевтических мероприятий имеют поурочную организацию. В программе автора акцент сделан на организацию взаимопомощи, обучение в сотрудничестве и групповую деятельность. Автором предложено три цикла пропе-

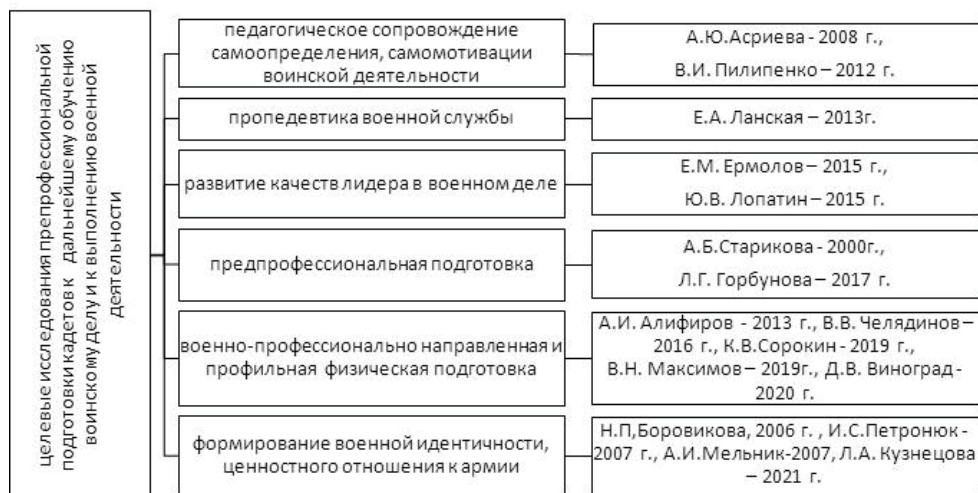


Рисунок 2 – Направления и авторы педагогических исследований предпрофессиональной подготовки воспитанников кадетских училищ к дальнейшему обучению воинскому делу и к военной деятельности (хронология 2000-2022 гг.) (графика Заикина М.В.)

девушки сообразно возрастным группам. В первом цикле специфичным является изучение элементов устава воинской службы, во втором – существенную роль играют встречи с профессиональными военными, в третьем цикле начинается формирование ключевых образовательных компетенций как основы военной идентичности. В результате реализации гипотезы исследования в эксперименте на базе кадетских классов общеобразовательной школы г. Санкт-Петербурга существенно выросла готовность старшеклассников к выбору военной профессии (на 25-33% в сравнении с контрольными группами), устойчив и уровень готовности к призыву на воинскую службу (до 90% в сравнении с 17% в контрольных группах).

Кадетское образование нацелено на формирование офицерского состава Российской Армии. В этой связи актуальным является исследование формирования у кадетов качеств военного лидерства. Педагогические диссертации включают различные содержательные и организационные программы подготовки лидеров и развития лидерских качеств кадетов.

Программа Е.М.Ермолова [7] предполагает привлечение кадетов к системе самоуправления, акцентуацию аксиологических доминант силовых ведомств России, представление личных примеров лидерства офицеров и педагогов. В организационном плане программа включает 5 элементов: школу лидерства, конкурс лидеров, дискуссионный клуб лидеров, встречи с успешными выпускниками, обмен опытом лидерских достижений в рамках взаимодействия с образовательными организациями Минобороны РФ.



Рисунок 3 – Структура программы формирования лидерских качеств кадетов на основе этнокультуры и традиций казачества

| | |
|----------------------------|--|
| гражданско-патриотический | •Я-гражданин |
| проориентационный | •Я- будущий офицер |
| межпоколенческий | •я- сын офицера, продолжатель традиций своего рода |
| социально-профессиональный | •Я - кадет |

Рисунок 4 – Структура военной идентичности кадета (графика Заикина М.В.)

Ю.В. Лопатин [8] исследовал формирование профильных лидерских качеств кадетов на основе этнокультуры и традиций казачества. Профильная подготовка к воинской деятельности в казачьем войске представлена интегративной системой внеучебных мероприятий с использованием авторского факультативного курса (рисунок 3), коррекционной программы, демонстрации истории казачьего движения на длительном историческом периоде.

Освоение профессии военного невозможно без формирования военной идентичности. Решению этой проблемы во внеурочной деятельности посвящено исследование Л.А. Кузнецовой [9]. Автор опирается на современную нормативную базу кадетского образования, отмечает его значительные возможности и воспитательный потенциал, предлагает структурно-содержательную характеристику военной идентичности как синтез базовых компонентов (рисунок 4).

Автором также на основе методологии личностно-развивающего и контекстного подходов разработана модель исследуемого процесса,

наибольший интерес в которой представляют ресурсный и содержательно-технологический блоки (рисунок 5)

Результативным подходом к формированию военной идентичности кадетов стало освоение воинских атрибутов и традиций. Одним из неизменных атрибутов воинской службы являются строевые песни. Именно эта традиция стала стержнем исследования К.В. Петрачкова [10]. В диссертации Р.В. Кузьменко [11] такой доминантой стали боевые традиции офицеров Вооруженных сил РФ, примеры проявлений этики кадета. Новыми позициями для предпрофессиональной подготовки в кадетском образовании явились предложенные и апробированные Р.В. Кузьменко проектные технологии в составе научно-методического обеспечения, а также преобразование летних практик в профильные досуговые мероприятия.

Базовую специфику военной профессии составляет физическая подготовка. Исследования военно-профессиональной направленной физической подготовки представляют одно из наиболее развитых направлений кадетском образовании. Созданы авторские программы процесса физического воспитания (К.В. Сорокин [12]), апробированы педагогические технологии на основе средств физической подготовки (В.Н. Максимов [13]), выявлены и использованы результативные методики физической подготовки Донского казачества (А.И. Алифиров

[14]), разработаны методы повышения уровня физической подготовки на основе биатлона для преемственного обучения будущих пограничников (В.В. Челядинов [15]). Новые данные и научные факты в этой области освещены в работе Д.В. Винограда [16], который предлагает использовать ресурсы дополнительного образования для профилирования физического воспитания кадетов и суворовцев в условиях общеобразовательных школ. Реализация предложений автора обеспечила существенные улучшения и позитивную динамику прироста умений стрельбы, армейского рукопашного боя, метания гранат и других специальных физических профильных действий, необходимых будущему военному. Результаты подтвердили общий вывод о глубокой и устойчивой взаимосвязи уровня физической подготовки кадетов и их готовности к дальнейшему освоению и реализации воинской службы.

Собственно предпрофессиональная подготовка кадетов стала основным предметом исследования Л.Г. Горбуновой. Автором установлено, что отличительной чертой будущей профессии кадетов является высокий уровень риска в сочетании с гражданской ответственностью, что характерно для силовых структур. Предпрофессиональная готовность кадетов рассматривается автором как «определенный комплекс личностных качеств кадета, обеспечивающих сознательный выбор и успешное освоение им будущей

профессии и являющихся результатом всего предшествующего профессионально-жизненного самоопределения личности и итогом целеной предпрофессиональной подготовки» [17, с. 9]. В эксперименте поэтапно были реализованы мероприятия дополнительного образования, в которых младшие школьники в игровой доступной форме изучали различные профессии. Постепенно нарастает сложность и рискоориентированность профессиональной тематики. На пропедевтическом этапе



Рисунок 5 – Элементы модели формирования военной идентичности кадета в условиях внеурочной деятельности

обучающиеся становятся участниками детской организации кадетов. На этапе 10-11 класса предусмотрено не только изучение, но и участие в деятельности патриотического и оборонно-спортивного характера, множественные обзорные и деятельностные экскурсии в музеи и организации силовых ведомств, исследовательские проекты по теме рискоориентированных профессий и служб России, соревнования и военизированные эстафеты. Важнейшим компонентом процесса является заинтересованное участие и привлечение ресурсов силовых ведомств. Результатом деятельности стал существенно повышенный уровень мотивации достижений в экспериментальных группах, а также статистически значимые позитивные различия в формировании отношения к риску и ответственному поведению.

Следует отметить, что кроме специализированных целевых исследований предпрофессиональной подготовки кадетов в педагогических диссертациях по «кадетской проблематике» представлены и другие результативные пути. В силу специфики образовательной деятельности кадетских училищ элементы предпрофессиональной военной подготовки пронизывают весь образовательный процесс, урочные и внеурочные мероприятия. В этой связи элементы такой подготовки отмечаются также в работах по формированию умений учиться (Е.В. Сапрыкина [18]), иноязычной коммуникативной (Я.В. Приходько [19]) и исследовательской (Ю.Т. Антонова [20]) компетентностей воспитанников кадетских училищ.

Примером контекстных технологий обучения представлен в работе Е.М. Дорофеева [29]. Автором в целях формирования экономической культуры кадетов, планирующих в дальнейшем стать

морскими офицерами, предлагаются игровые технологии, построенные на реальных экономических ситуациях морского дела: особенности применения морского права, ресурсосбережение на морском транспорте, морская логистика, морское предпринимательство и др. Кадеты в игровой форме учились создавать предприятия и фирмы, сочетающие морское дело, предпринимательство и IT-технологии (рисунок 6).

Так, предпрофессиональная подготовка выступает контекстом технологий формирования востребованных социальных компетенций и личностных качеств в диссертационных работах, исследующих проблемы кадетского образования в ракурсах общего развития (И.Г. Поляков [21]), ценностных ориентаций (И.Н. Царев [22]) и патриотического сознания (О.Н. Майдибор [23]) обучающихся, формирования их культурной идентичности (Н.И. Кашина [24]), ассертивности (Л.В. Оганян [25]), социальных компетенций (О.Г. Кошева [26], Ю.А. Рыжикова [27], О.С. Симанкова [28]), экономической культуры (Е.М. Дорофеев [29]).

Выводы. Актуальность исследования подготовки воспитанников кадетских училищ обусловлена геополитическими и военно-стратегическими вызовами XXI в., становлением силовых структур и ведомств, обеспечивающих охрану демократических ценностей, строя, государственности и стабильности развития Российской Федерации. Предпрофессиональная подготовка воспитанников кадетских училищ представляет собой востребованную и актуальную тематику современных педагогических диссертационных исследований. Содержание предпрофессиональной подготовки определяется формированием мотивации, учебной и

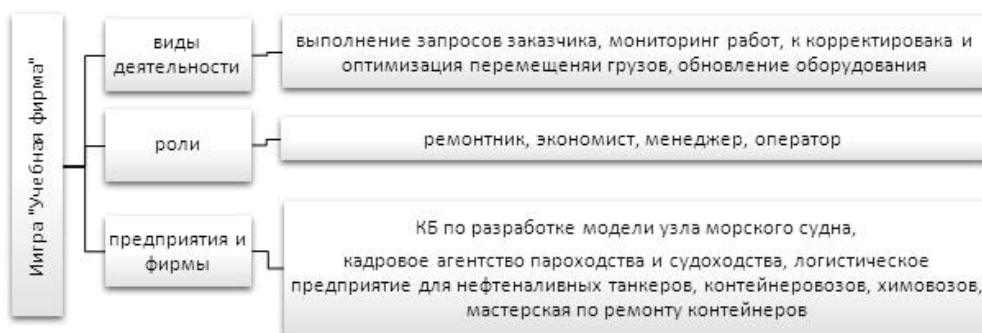


Рисунок 6 – Предпрофессиональная подготовка кадетов к экономической деятельности в морском деле (графическая интерпретация автора статьи)

физической готовности воспитанников к дальнейшему обучению военным специальностям в вузах и к формированию основ компетенций, необходимых в воинской службе. В свою очередь, в рамках исторических и историко-педагогических исследований определено, что кадетское образование для своей результативности должно иметь четко определенную и выраженную цель предпрофессиональной подготовки.

В настоящее время имеется ресурс научных исследований, определяющих некоторые пути решения проблем предпрофессиональной подготовки кадетов. Перспективными направлениями совершенствования предпрофессиональной подготовки воспитанников кадетских

училищ являются формирование у кадетов военно-профессиональной идентичности и предпрофессиональных компетенций, которые в свою очередь связаны с мероприятиями педагогического сопровождения кадетского образования, пропедевтики военной службы, формирования патриотизма, профессионального самоопределения, лидерских качеств, готовности к ситуациям риска, усиления и профилизации физической подготовки, приобретения базовых компетенций, востребованных в дальнейшем обучении воинскому делу и профессии военного специалиста на основе контекстных, групповых, проектных, игровых и командных образовательных технологий.

26.05.2022

Список литературы:

1. Гребенкин, А. Н. Социокультурное взаимодействие между преподавателями и воспитанниками в кадетских корпусах Российской империи в 1801-1855 гг. : автореф. дис. ... канд. исторических наук : 07.00.02. - Орел, 2009. - 30 с.
2. Яковлева, Л. В. Педагогические особенности воспитания кадетов и юнкеров в военно-учебных заведениях Российской Империи : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01. - Воронеж, 2011. - 24 с.
3. Худякова, Т. А. Формирование гражданской позиции воспитанников кадетских корпусов императорской России : 1731-1917 гг. : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Смоленск, 2013. - 20 с.
4. Милованов, В. И. Этап нормативно-правового регулирования кадетского образования в Российской Федерации (1996-2010) / В. И. Милованов // Вестник НИЦ ВА РВСН. - 2021. - № 3. - С. 112-119.
5. Пилипенко, В. И. Педагогическая поддержка кадет в профессиональном самоопределении : на примере Карельского кадетского корпуса : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. - Петрозаводск, 2012. - 23 с.
6. Ланских, Е. А. Пропедевтика военной службы обучающихся в кадетских классах как условие их профессионального самоопределения и самомотивации к воинской деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. - Санкт-Петербург, 2013. - 24 с.
7. Ермолов, Е. М. Становление и развитие качеств лидера воинского коллектива у кадет и суворовцев : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. - Санкт-Петербург, 2015. - 27 с.
8. Лопатин, Ю. В. Формирование лидерских качеств у старшекласников казачьего кадетского корпуса : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. - Владикавказ, 2015. - 24 с.
9. Кузнецова, Л. А. Формирование военной идентичности кадет в условиях внеурочной деятельности : автореф. дис. ... кандидат. Пед. наук : 5.8.1. - Великий Новгород, 2021. - 24 с.
10. Петрачков, К. В. Формирование навыков исполнения строевых песен у учащихся кадетских учебных заведений : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02. - Екатеринбург, 2016. - 23 с.
11. Кузьменко Р. В. Формирование культуротворческой компетентности обучающегося президентского кадетского училища : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. - Оренбург, 2015. - 22 с.
12. Сорокин, К. В. Построение процесса физического воспитания в довузовских общеобразовательных учреждениях Министерства обороны Российской Федерации : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. - Майкоп, 2019. - 28 с.
13. Максимов, В. Н. Педагогическая технология формирования военно-профессиональной направленности у кадетов суворовских училищ средствами физической подготовки : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. - Санкт-Петербург, 2018. - 24 с.
14. Алифинов, А. И. Становление системы физического воспитания подростков донского казачества в кадетских образовательных учреждениях : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. - Москва, 2013. - 22 с.
15. Челябинов, В.В. Обеспечение физической готовности кадетов к обучению в вузах пограничных органов ФСБ России с использованием полиатлона : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. - Санкт-Петербург, 2016. - 22 с.
16. Виноград, Д. В. Профилирование физического воспитания суворовцев и кадетов общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. - Москва, 2020. - 26 с.
17. Горбунова, Л. Г. Предпрофессиональная подготовка кадетов к будущей деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. - Ярославль, 2017. - 23 с.
18. Сапрыкина Е. В. Формирование умения учиться у обучающихся кадетского училища : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. - Оренбург, 2015. - 19 с.
19. Приходько, Я. В. Формирование иноязычной коммуникативной компетентности кадета средствами интернет-технологий : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. - Оренбург, 2015. - 26 с.
20. Антонова, Ю. Т. Формирование исследовательской компетенции обучающихся кадетской школы-интерната : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. - Челябинск, 2021. - 25 с.
21. Поляков, И. Г. Индивидуальная помощь кадетам в воспитывающей среде образовательного учреждения : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02. - Кострома, 2006. - 22 с.
22. Царёв, И. Н. Формирование ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. - Великий Новгород, 2020. - 24 с.
23. Майдибор, О. Н. Развитие патриотического сознания у кадетов средствами изобразительного искусства в казачьих гимназиях : региональный компонент : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02. - Москва, 2012. - 20 с.
24. Кашина, Н. И. Формирование культурной идентичности казаков-кадет в процессе освоения музыкальной культуры казачества : автореферат дис. ... доктора педагогических наук : 13.00.02 / . - Екатеринбург, 2014. - 47 с
25. Оганян, Л. В. Формирование асертивности подростков-воспитанников кадетской школы : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. - Москва, 2012. - 19 с.

26. Кошечкина, О. Г. Развитие социальных компетенций кадетов в образовательном процессе : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. - Кемерово, 2020. - 22 с.
27. Рыжикова, Ю. А. Педагогическая поддержка формирования социального опыта подростка в кадетском училище : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 - Оренбург, 2018. - 24 с.
28. Симанкова, О. С. Педагогические условия воспитания социальной компетентности кадетов : деятельностный подход : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. - Москва, 2015. - 22 с.
29. Дорофеев Е. М. Формирование экономической культуры кадетов - будущих морских специалистов в условиях цифровизации образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01.- Великий Новгород, 2019. - 24 с.

References:

1. Grebenkin A.N. Socio-cultural interaction between teachers and pupils in the cadet corps of the Russian Empire in 1801-1855. *Extended abstract of candidate's thesis*. Orel, 2009, 30 p.
2. Yakovleva L.V. Pedagogical features of the education of cadets and cadets in military educational institutions of the Russian Empire. *Extended abstract of candidate's thesis*. Voronezh, 2011, 24 p.
3. Khudyakova T.A. The formation of the civil position of pupils of the cadet corps of Imperial Russia : 1731-1917. *Extended abstract of candidate's thesis*. Smolensk, 2013, 20 p.
4. Milovanov V. I. The stage of normative legal regulation of cadet education in the Russian Federation (1996-2010). [Bulletin of SIC VARVSN], 2021, No. 3, pp. 112-119.
5. Pilipenko V. I. Pedagogical support of cadets in professional self-determination : on the example of the Karelian cadet corps. *Extended abstract of candidate's thesis*. Petrozavodsk, 2012, 23 p.
6. Lanskiikh E.A. Propaedeutics of military service of students in cadet classes as a condition of their professional self-determination and self-motivation to military activity. *Extended abstract of candidate's thesis*. St. Petersburg, 2013, 24 p.
7. Ermolov E.M. Formation and development of the qualities of the leader of the military team among cadets and Suvorov. *Extended abstract of candidate's thesis*. St. Petersburg, 2015, 27 p.
8. Lopatin Yu.V. The formation of leadership qualities in high school students of the Cossack cadet corps. *Extended abstract of candidate's thesis*. Vladikavkaz, 2015, 24 p.
9. Kuznetsova L.A. The formation of the military identity of cadets in the conditions of extracurricular activities. *Extended abstract of candidate's thesis*. Veliky Novgorod, 2021, 24 p.
10. Petrachkov K.V. Formation of the skills of performing drill songs among students of cadet educational institutions. *Extended abstract of candidate's thesis*. Yekaterinburg, 2016, 23 p.
11. Kuzmenko R.V. Formation of cultural competence of the student of the presidential cadet school. *Extended abstract of candidate's thesis*. Orenburg, 2015, 22 p.
12. Sorokin K.V. Building the process of physical education in pre-university educational institutions of the Ministry of Defense of the Russian Federation. *Extended abstract of candidate's thesis*. Maykop, 2019, 28 p.
13. Maksimov V.N. Pedagogical technology of formation of military-professional orientation among cadets of Suvorov schools by means of physical training. *Extended abstract of candidate's thesis*. St. Petersburg, 2018, 24 p.
14. Alifirov A.I. The formation of the system of physical education of teenagers of the Don Cossacks in cadet educational institutions. *Extended abstract of candidate's thesis*. Moscow, 2013, 22 p.
15. Chelyadinov V.V. Ensuring the physical readiness of cadets to study at universities of the border authorities of the FSB of Russia using polyathlon. *Extended abstract of candidate's thesis*. St. Petersburg, 2016, 22 p.
16. Vinograd D.V. Profiling of physical education of Suvorov students and cadets of general education organizations of the Ministry of Defense of the Russian Federation. *Extended abstract of candidate's thesis*. Moscow, 2020, 26 p.
17. Gorbunova L.G. Pre-professional training of cadets for future activities in the field with a high level of risk and civil responsibility. *Extended abstract of candidate's thesis*. Yaroslavl, 2017, 23 p.
18. Saprykina E.V. Formation of the ability to learn from students of the cadet school. *Extended abstract of candidate's thesis*. Orenburg, 2015, 19 p.
19. Prikhodko, Ya. V. Formation of foreign-language communicative competence of a cadet by means of Internet technologies. *Extended abstract of candidate's thesis*. Orenburg, 2015, 26 p.
20. Antonova Yu.T. Formation of research competence of students of the cadet boarding school. *Extended abstract of candidate's thesis*. Chelyabinsk, 2021, 25 p.
21. Polyakov I.G. Individual assistance to cadets in the educational environment of an educational institution. *Extended abstract of candidate's thesis*. Kostroma, 2006, 22 p.
22. Tsarev I.N. Formation of value orientations of pupils of the cadet military corps. *Extended abstract of candidate's thesis*. Veliky Novgorod, 2020, 24 p.
23. Maydibor O.N. The development of patriotic consciousness among cadets by means of fine art in Cossack gymnasiums : regional component. *Extended abstract of candidate's thesis*. Moscow, 2012, 20 p.
24. Kashina N.I. Formation of the cultural identity of the Cossack cadets in the process of mastering the musical culture of the Cossacks. *Extended abstract of Doctor's thesis*. Yekaterinburg, 2014, 47 p.
25. Ohanyan L.V. Formation of assertiveness of teenagers-pupils of cadet school. *Extended abstract of candidate's thesis*. Moscow, 2012, 19 p.
26. Koshevaya O.G. Development of social competencies of cadets in the educational process. *Extended abstract of candidate's thesis*. Kemerovo, 2020, 22 p.
27. Ryzhikova Yu.A. Pedagogical support for the formation of a teenager's social experience in a cadet school. *Extended abstract of candidate's thesis*. Orenburg, 2018, 24 p.
28. Simankova O.S. Pedagogical conditions for the education of social competence of cadets : an activity approach *Extended abstract of candidate's thesis*. Moscow, 2015, 22 p.
29. Dorofeev E.M. Formation of the economic culture of cadets - future marine specialists in the conditions of digitalization of education. *Extended abstract of candidate's thesis*. Veliky Novgorod, 2019, 24 p.

Сведения об авторе:

Заикин Михаил Викторович, педагог дополнительного образования
Оренбургского президентского кадетского училища
E-mail: zaikin1403@gmail.com