

**Матвиевская Е.Г., Ганаева Е.А., Сaitбаева Э.Р.**

Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург, Россия

E-mail: ipk@ospu.ru, elganaeva@mail.ru, esaitbaeva@mail.ru

## **ЦЕННОСТНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕДАГОГА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Современная образовательная среда нуждается в соответствующих ей профессионалах своего дела – преподавателях, учителях, воспитателях. Быстро развивающийся мир диктует свои правила. Эти правила вносят коррективы во всех областях общественной деятельности. Так новые мировые тенденции подготавливают почву для осуществления новой деятельности по развитию ценностного самоопределения профессиональной деятельности педагога.

Каждый учебный год в образовательные учреждения приходит поколение молодых педагогов, нуждающихся в коррекции и влиянии на их личностную сферу. Прежде всего, на ценностное самоопределение профессиональной деятельности педагога влияет окружающий мир со своими тенденциями и запросами.

Много требований предъявляется к личности педагога. Требования такие, как: быть креативным, уметь подстраиваться под любые ситуации, сразу решать конфликтные вопросы. А во вторую очередь влияние на личностную сферу оказывает ближайшее окружение – педагогический коллектив и руководство. Влиянием на личностную сферу молодых специалистов занимается наставник и руководство школы.

При саморазвитии педагога влияние на его личностную сферу и ценностное самоопределение в профессии оказывает чтение научной педагогической литературы. Именно в этих литературных источниках мы можем встретить фамилии важных ученых: педагогов, философов, психологов, социологов, занимавшихся проблемой ценностного самоопределения педагога. Эта литература также отражает значимость личности педагога для современного социума.

В Профессиональном стандарте педагога, в части 4.3, пункте 17 описано: «Умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т. д.» – задача учителя. Также задачей учителя является создание благоприятного фона для развития ценностного самоопределения у учащихся образовательной организации. Это определяет документ – «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Авторами являются А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

**Ключевые слова:** самоопределение, ценностное самоопределение, педагогическая деятельность, профессиональная деятельность педагога.

**Matvievskaya E.G., Ganaeva E.A., Saitbaeva E.R.**

Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russia

E-mail: ipk@ospu.ru, elganaeva@mail.ru, esaitbaeva@mail.ru

## **VALUE SELF-DETERMINATION OF A TEACHER IN PROFESSIONAL ACTIVITY**

The modern educational environment needs appropriate professionals in their field – teachers, teachers, educators. The rapidly developing world dictates its own rules. These rules make adjustments in all areas of public activity. Thus, new global trends prepare the ground for the implementation of new activities to develop the value self-determination of the teacher's professional activity.

Every academic year, a generation of young teachers comes to educational institutions who need correction and influence on their personal sphere. First of all, the value self-determination of a teacher's professional activity is influenced by the surrounding world with its own tendencies and demands.

There are many requirements for the personality of the teacher. Requirements such as: be creative, be able to adapt to any situation, immediately resolve conflict issues. And secondly, the immediate environment – the teaching staff and management – influences the personal sphere. The influence on the personal sphere of young specialists is carried out by the mentor and the leadership of the school.

In the self-development of a teacher, the reading of scientific pedagogical literature has an impact on his personal sphere and value self-determination in the profession. It is in these literary sources that we can meet the names of important scientists: teachers, philosophers, psychologists, sociologists who dealt with the problem of the value self-determination of a teacher. This literature also reflects the significance of the teacher's personality for modern society.

The Professional Teacher Standard, in part 4.3, paragraph 17, describes: «The ability to form and develop universal learning activities, patterns and values of social behavior, behavior skills in the world of virtual reality and social networks, multicultural communication skills and tolerance, key competencies (according to international standards) etc. «is the task of the teacher. Also, the teacher's task is to create a favorable background for the development of value self-determination among students of an educational organization. This is defined by the document – «The concept of spiritual and moral development and education of the personality of a citizen of Russia.» The authors are A.Ya. Danilyuk, A.M. Kondakov, V.A. Tishkov. The most important goal of modern domestic education and one of the priority tasks of society and the state is education, social and pedagogical support for the formation and development of a highly moral, responsible, creative, initiative, competent citizen of Russia.

**Key words:** self-determination, value self-determination, pedagogical activity, professional activity of a teacher

Ценностное самоопределение педагога во все времена являлась актуальной проблемой, которой уделяли внимание многие ученые в различных отраслях научного знания. Ценностное наполнения, установки и ориентации педагога – значимая составляющая для профессиональной деятельности. В науке и практике образования складывается схожая картина, подчеркивающая необходимость поиска осознанного подхода к решению проблемы ценностного самоопределения педагога. Так, по проведенному опросу ВЦИОМ за 2018 год «Какие профессии вы считаете престижными» россияне в возрасте от 18 лет поставили профессию учителя на 2 место. По сравнению с тем же опросом за 2012 год – количество положительных голосов увеличилось в пользу педагогов с 10 места до 2. Но это показывает лишь одну сторону проблемы. Другая сторона – удовлетворенность трудом молодых специалистов, которая находит свое отражение в развитии ценностного самоопределения. Обобщающий субъективный показатель качества трудовой жизни — общая удовлетворенность. Также по опросам ВЦИОМ можно проследить ценностное отношение к профессии самих педагогов, которые принимали участие в опросе «Труд как ценность». В вопросе «Считаете ли Вы особенно важной в жизни целью следующее?» за пункт Иметь хорошую работу отдали 82 голоса в 2020 году, по сравнению с 2014 годом, на 3 голоса меньше. В вопросе «Чем именно Вам не нравится ваша работа» респонденты с высшим образованием на бюджетных местах отдали большее количество голосов за пункты: Размер заработной платы – 51 голос, Не нравится то, чем я занимаюсь – 49 голосов. Это нам дает понять, что в практике не ведется должным образом работа над развитием ценностного самоопределения профессиональной деятельности. Статистические данные показывают картину того, что имея достаточные представления о профессии педагога, не предается значимость развитию ценностного самоопределения профессиональной деятельности педагога. Это подтверждает актуальность выбранной нами темы.

Рассматривая научную литературу по проблеме ценностного самоопределения следует отметить, что многие философы, психологи и педагоги занимались изучением аксиологии, этики и в общем теории ценностей.

С древнего периода исторического развития мира мы упоминаем философские учения и их авторов. Аристотель – древнегреческий философ, создавший научный труд по этике, в котором описывал базовые человеческие ценности. Не менее известно этическое учение Платона. Основа этики Платона – учение о любви и о пути человека к идеальному.

Также философскую сторону проблемы раскрывали ученые: Р.Г. Апресян и А.А. Гусейнов – занимались изучением функционирования морали, идеалов и ценностей [3]. Свой вклад внесли: В.В. Ильин – изучал ценностное сознание человека, С.М. Мареев, Е.В. Мареева – занимались всеобщим изучением философских течений, в которых нашло отражение понятия ценностного самоопределения человека [10].

Особое место в изучении данной проблематики занимает подготовка будущих специалистов к профессиональной деятельности. Обучение – это механизм воздействия на личностную сферу человека. М.В. Буланова раскрывает нам актуальные проблемы высшего образования педагогов, как части развития ценностного самоопределения [2]. Одной из проблем М.В. Буланова считает подготовку широкопрофильного специалиста XXI в. и воспитание его гармоничной, креативной и гуманной личности. Также психолог Г.А. Репринцева [12] рассматривает вопрос профессионального самоопределения с точки зрения профессиональной подготовки будущих специалистов.

Н.Э. Сольнин [14] упоминает проблему ценностного развития в своих исследованиях с точки зрения руководства организацией. По его мнению, администрация учебного заведения является транслятором педагогических ценностей.

Особый интерес представляют последние инновационные исследования по проблеме развития ценностного самоопределения профессиональной деятельности. А.В. Кирьякова [7] разработала аксиологическую концепцию ориентации личности в мире образования, теорию возвышения потребностей. А.В. Кирьякова, Г.А. Мелекесов, Л.В. Мосиенко, Т.А. Ольховая [8] разработали теорию аксиологического подхода в современной педагогике, также описали эволюцию системы ценностей общества.

Цель исследования: изучить педагогическую сущность ценностного самоопределения

педагога и описать условия, влияющие на данный феномен.

Объект исследования: ценностное самоопределение педагога.

Предмет исследования: профессиональная деятельность педагога как средство развития ценностного самоопределения.

Во все времена актуален вопрос о том, каким же должен быть настоящий педагог. Педагог, учитель, наставник – не просто профессия, а призвание. И действительно, не каждый может заниматься образовательной деятельностью. Чтобы она преследовала определенную цель, имела конечный результат. Педагог – это личность, со своими особенностями характера, поведения, внутренними установками. Важны в портрете педагога не столько внешние данные, сколько внутренние. К внутренним установкам мы можем отнести ценностное самоопределение в жизни и профессии.

История развития общества определяет социальный заказ, и то, к чему должен стремиться современный педагог. Исходя из этого, понятие «ценности» и «ценностного самоопределения» обретает новые смыслы. Понятия ценностей и ценностного самоопределения берут своё начало из далёких времен, с зарождения философской мысли.

В Древней Греции философы описывали ценности в аспекте добродетелей и высших благ. Понятие ценностей было простым, однозначным, но каждым понималось по-своему. Философ – моралист Сократ описывал в своих учениях добродетель. По его мнению, это было одной из главных ценностей человечества. Любой человек, имея знание, имеет добродетель. Он создал этическое учение, которое ложится в основу генезиса понятия ценностей. Философы пишут, что этика Сократа может быть сведена к трем основным тезисам:

а) благо тождественно удовольствиям, счастью; б) добродетель тождественна знанию; в) человек знает только то, что он ничего не знает [4, с.29]. Отсюда мы определяем, что благо, добродетель и знание – это человеческие ценности.

Аристотель – древнегреческий философ, создал научный труд о добродетелях; добродетель также является ценностью. По его мнению, ценностное самоопределение человека разделяется на две ветви. Итак, добродетель бывает

двойкой: частью дианоэтической, частью этической. Дианоэтическая добродетель возникает и развивается по преимуществу путём обучения, почему и нуждается в опыте и во времени; этическая же слагается путём привычек [4, с.33]. Данная мысль может обозначать, что ценностное самоопределение не возникает само по себе. Перенесём эту мысль в педагогическую профессию. Все ценностные установки педагога складываются в процессе его профессионального обучения. То, что было заложено в человека от природы можно развить посредством обучения и тренировки. Важным моментом в теории добродетелей Аристотеля является положение о том, что добродетель как средство по достижению цели является предметом выбора человека. Стало быть, добродетель, как и порок, зависит от воли человека [4, с. 42]. Человек избирает свой профессиональный путь, становится педагогом. У этого человека есть цель – научить, воспитать школьника или студента. И эта цель возникла по доброй воле. Эта мысль нам доказывает, что учение Аристотеля является важным для разбора понятия ценностного самоопределения личности.

Не менее известно этическое учение Платона. Основа этики Платона – учение о любви и о пути человека к идеальному. Что касается учения Платона, то в нем преодолеваются неясности в позиции Сократа, который, как мы знаем, говорил о том, что душа владеет истиной. Но объективность истинного знания совсем не та, что объективность окружающего нас мира. Объективность вещей подтверждается нашим чувственным восприятием, так как, воспринимая вещи, мы убеждаемся в их реальном существовании [4, с. 37]. Если говорить о психологических основах развития личности, то ценностное самоопределение профессиональной деятельности во многом зависит от внутреннего эмоционального состояния, а больше от внешних факторов – общественного запроса, руководителей и ближайшего окружения.

Анализ философских учений о этике, морали и ценностях показывает, что понятие ценностного самоопределения со временем начинает обрастать новыми смыслами. Так философскую сторону проблемы развития ценностного самоопределения раскрывали ученые: Р.Г. Апресян и А.А. Гусейнов – занимались изучением функционирования морали, идеалов и ценностей. Как

свидетельствуют исследования, человеческие аффекты (страсти, желания) могут осуществляться с учетом указаний разума или вопреки им. В первом случае, когда страсти находятся в согласии с разумом и человек действует с открытыми глазами, мы имеем добродетельный, совершенный строй души. Во втором случае, когда страсти действуют слепо и сами господствуют над индивидом, мы имеем порочный, несовершенный строй души [1].

Данная мысль раскрывает нам двоякость ценностного самоопределения личности. Проще говоря, человек может развивать свои ценностные установки целенаправленно, либо подвергаться влиянию извне – СМИ, общественное мнение и так далее. Мораль в этом отношении всегда выступает как умеренность, она ближе к аскетичности, способности человека ограничить себя, наложить в случае необходимости запрет на свои природные желания. Она противостоит чувственной разнузданности. Во все времена и у всех народов мораль ассоциировалась со сдержанностью. Речь идет, разумеется, о сдержанности в отношении аффектов, себялюбивых страстей. Среди моральных качеств одно из первых мест непременно занимали такие качества, как умеренность и мужество, — свидетельство того, что человек умеет противостоять чревоугодию и страху, этим наиболее сильным инстинктивным позывам своей животной природы, умеет властвовать над ними. Однако обозначенные авторы все же не рассматривают аскетизм, как, безусловно, моральную добродетель. Но именно из их определения мы понимаем развитие ценностных ориентаций человека. Что оно проходит под влиянием внешних и внутренних факторов.

Ценностное сознание человека изучалось В.В. Ильиным. Воспитание решает нашу судьбу, закладывая вектор самовозвышения, нацеливая на единство сознания личности посредством самоуважения [6, с. 46]. У данного автора ценностное самоопределение – это процесс развития ценностей человека, зависящий больше от внешних факторов, так он пишет, что общество выступает регулятором ценностей. Во всех ипостасях самоутверждения социум присутствует как аксиологический фильтр, шкала предпочтений, множество презумпций, стимуляций, что в терминах модели фундаментальных социальных констант и странных аттракторов выражается

понятием устойчивости ценностного сознания к малым возмущениям — помехам свободы воли. Человек, со своими внутренними психологическими особенностями больше подвергается воздействиям со стороны общественности, что, по мнению В.В. Ильина есть устойчивость ценностного сознания. Это важно для понимания ценностного самоопределения педагога, так как дает основание, что педагогическое пространство зависимо от социума.

С.М.Мареєв, Е.В.Мареєва – занимались всеобщим изучением философских течений, в которых нашло отражение понятия ценностного самоопределения человека. В своей работе «История философии» [10] авторы проводят рассмотрение различных культурных, психологических, религиозных и философских взглядов различных мыслителей, в которых, в той или иной степени рассматривался вопрос о ценностной ориентации. Данный вопрос является значимым для любого исторического периода и определяется исходя из господствующих в определенный промежуток времени религиозных или философских парадигм. Вопросы, связанные с ценностным самоопределением личности, рассматривались не только философами прошлого, но и современными мыслителями. Значительный вклад в исследование данного вопроса внесли ученые, которыми данная проблематика рассматривалась в психологическом контексте.

Рубинштейн С.Н. вносит понятие «сознательное самоопределение», под которым подразумевает что человек не только находится в определенном отношении к миру, но и сам определяет это свое отношение [13]. Также из работы данного психолога мы можем определить, что ценностное самоопределение человека имеет эмоциональную составляющую, то есть зависит от чувств. С.Н. Рубинштейн выделял предметные чувства, которые в свою очередь делил на интеллектуальные, эстетические и моральные.

Многие работы, связанные с изучением ценностного самоопределения, основываются на базовом подходе А. Маслоу, который предложил концепцию профессионального развития и выделил центральным понятием самоактуализацию как стремление человека совершенствоваться, выражать, проявлять себя в деле. В его концепции близкими к понятию «самоопределение» есть такие понятия как «самоактуализация»,

«самореализация» и «самоосуществление» [11]. Пирамида А. Маслоу ясно показывает, что самоактуализации предшествуют несколько сложных этапов становления человеческой личности. Так мы можем эту теорию трансформировать на нашего педагога и его ценностное самоопределение.

Как сложное явление ценностное самоопределение профессиональной деятельности педагога рассматривает в своей работе Е.М. Иванова. Автор определяет профессиональное самоопределение как сложный, многоэтапный процесс, включающий целый ряд процедур: профессиональное просвещение, индивидуальное профконсультирование, информирование, профориентирование. Наряду с этим, по мнению исследователя, данный процесс необходимо рассматривать как деятельность человека, направленную на познание мира профессий, осознание своих интересов и возможностей, на построение личных профессиональных планов соответственно избранной области будущей профессиональной деятельности [5, с. 10].

Особое место в изучении данной проблематики занимает подготовка будущих специалистов к профессиональной деятельности. Обучение – это механизм воздействия на личностную сферу человека. Именно в учебных заведениях преподают специальные дисциплины, которые влияют на мотивацию, знание и деятельность будущих педагогов. Тем самым это обучение помогает развивать ценностное самоопределение профессиональной деятельности. Буланова М.В. раскрывает нам актуальные проблемы высшего образования педагогов, как части развития ценностного самоопределения. Данный автор описывает нам не только роль образования в целом, но и раскрывает психологические основы профессионального самоопределения. Зная эти основы, мы находим место ценностному самоопределению профессиональной деятельности педагога. Важность Буланова М.В. придает профессиональному самоопределению человека, так как при выборе профессии закладывается фундамент и направленность ценностей и их развития [2].

Профессиональное самоопределение рассматривается при этом как процесс развития субъекта труда. В контексте понимания профессии как выбора деятельности распространена

также точка зрения, что основной детерминантой правильного выбора является профессиональный интерес или профессиональная направленность. Ряд авторов придерживаются взгляда на выбор профессии как на частный случай социального самоопределения, т. е. выбор профессии – социально заданное явление, определяемое прежде всего социальными характеристиками профессии [2, с. 343]. Таким образом, Буланова акцентирует внимание на том, что профессиональное самоопределение во многом зависит от индивидуальных ценностей, которыми обладает конкретный человек.

О роли профессионального образования пишет в своих работах Г.А. Репринцева. Она рассматривает вопрос профессионального самоопределения с точки зрения профессиональной подготовки будущих специалистов. В своей статье «Особенности ценностных ориентаций педагогов» [12, с. 2] автор приводит подробное исследование различных ценностных ориентиров, которые соответствуют современным педагогам. Автор провел подробное исследование уровней значимости ценностей среди педагогов. Анализ данной статьи показывает, что структура ценностных ориентаций неоднородна. В ней есть как высокие моральные показатели, так и «группы риска». Жизненные ценности и профессиональные ценности существуют рядом. Вывод таков, что претворение в жизнь индивидуальных и профессиональных ценностей происходит по-разному, не зависимо от возрастных групп. Рассмотренное исследование Репринцевой Г.А. говорит о том, что ценностное самоопределение играет крайне важную роль в профессиональной педагогической деятельности. Особенно следует обратить внимание на такое замечание автора, что педагоги, рассматривающие высокое материальное положение в качестве ведущей ценностной ориентации, входят в группу риска в связи с возможностью профессиональной деформации.

Развитие ценностного самоопределения профессиональной деятельности педагога также можно рассмотреть с позиции управления. Н.Э. Солюнин упоминает проблему ценностного развития в своих исследованиях с точки зрения руководства организацией. По его мнению, администрация учебного заведения является транслятором педагогических ценностей. По мнению автора, именно администрация должна

оказывать влияние на учителей, способствуя преодолению указанных недочётов в образовательном процессе. Подобная функция является необходимой и при адаптации молодых учителей, так как имеются противоречия в их ожиданиях от новой для них профессиональной деятельности, тогда как именно опытный управленец может познакомить с традициями школы, а так же с успешными приемами реализации профессиональной деятельности [14, с. 351]. С такой позицией автора следует согласиться, так как руководство учебного заведения представляет собой тот элемент образовательного процесса, который должен оказывать влияние не только на образовательные процессы, но и педагогический коллектив. Для того, чтобы иметь возможность формировать определенные педагогические ценности, руководство учебного заведения должно иметь представление о важности ценностного самоопределения педагогов, как для развития самих педагогов, так и для эффективной организации учебно-воспитательного процесса.

Педагог в настоящее время может быть не просто учителем, а еще и организатором, руководителем, и управленцем. С точки зрения менеджмента, как относительно нового направления в науке, имеет смысл раскрыть понятие ценностей. Рассмотрим определения нескольких авторов. В менеджменте работали такие учёные, как М. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури. Их тандем разработал основы менеджмента. Ценности — это общие убеждения, вера по поводу того, что хорошо и что плохо, или что безразлично в жизни [9]. Ценность всегда предполагает субъективное ранжирование по важности, качеству или по признанию чего-либо благом. Ценности приобретаются посредством обучения. Нельзя не согласиться с этим, ведь педагогические ценности развиваются именно на этапе профессионального обучения.

Профессиональная деятельность, а вместе с ней и ценностное самоопределение — это совокупность понимания этики в целом, а также правильное поведение.

Особый интерес представляют последние инновационные исследования по проблеме развития ценностного самоопределения профессиональной деятельности. А.В. Кирьякова, доктор педагогических наук, разработала аксиологическую концепцию ориентации личности в мире

образования, теорию возвышения потребностей [7]. А.В. Кирьякова, Г.А. Мелекесов, Л.В. Мосиенко, Т.А. Ольховая разработали теорию аксиологического подхода в современной педагогике, также описали эволюцию системы ценностей общества [8]. Именно этой теории мы придерживаемся в нашем исследовании, так как оно наиболее точно подходит к выбранной теме. В работе выше представленных авторов, которая носит название «Педагогическая аксиология», представлена концепция ориентации личности в пространственно-временном контексте прошлого, настоящего и будущего с позиции аксиологического подхода к образованию; обозначены личностные механизмы построения жизненной перспективы, особенности форсирования аксиологического потенциала личности (ученика и учителя, студента и преподавателя, воспитанника и воспитателя).

Именно в педагогической аксиологии повышенное внимание уделяется рассмотрению вопроса о ценностях. Понятие «ценность» является центральным в аксиологии, оно дает начало специальной области философской науки, которая исследует природу ценностей, их место в реальности, структуру ценностного мира, рассматривает взаимосвязи различных ценностей между собой, их отражение в структуре личности. «Ценность» относится к числу таких общенаучных понятий, методологическое значение которых особенно велико для педагогики. Будучи одним из ключевых понятий современной общественной мысли, оно используется в философии, социологии, психологии и педагогике для обозначения объектов и явлений, их свойств, а также абстрактных идей, воплощающих в себе нравственные идеалы и выступающих в качестве эталонов должного [8, с. 4].

Рассмотрение проблемы ценностного самоопределения педагога как психолого-педагогической проблемы позволяет сказать о том, что вопросы данной темы представляли собой важную тему для изучения практически всех философских школ прошлого времени. Этим вопросам уделяли внимание, как античные философы, так и современные. У античных философов «ценность» представляла собой добродетель, у современных философов понятие ценности было усложнено. В рамках психологической науки, ценностное самоопределение профессиональ-

ной деятельности педагога неразрывно связано с эмоциональным состоянием психики, эмоциями и волевыми качествами. Вопросы ценностного самоопределения применимы непосредственно к профессиональной педагогической деятельности, а также к подготовке будущего специалиста.

Рассмотрены исследования ценностных ориентаций педагогов с точки зрения управления и менеджмента. В них значимость отводится знанию этики. Именно потому этическое знание важно, что на этом знании строится профессиональная и иная деятельность человека.

07.04.2022

**Список литературы:**

1. Апресян, Р. Г. Этика: учебник / Р. Г. Апресян. – М.: КНОРУС, 2017. – 356 с.
2. Буланова, М. В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 544 с.
3. Гусейнов, А. А. Этика / А. А. Гусейнов, Р. Г. Апресян. – М.: Гардарики, 2000. – 472 с.
4. Джуринский, А. Н. История педагогики: учебно-метод. пособие / А. Н. Джуринский. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 432 с.
5. Иванова Е. М. ПрофорIENTATIONная профессиография / Е. М. Иванова. – М.: Высшая школа психологии, 2005.
6. Ильин, В. В. Аксиология / В. В. Ильин. – М.: МГУ, 2005. – 216 с.
7. Кирьякова, А. В. Взаимосвязь аксиологии и инноватики в образовательных системах / А. В. Кирьякова // Вестник Московского государственного областного университета. – Серия: Педагогика. – 2021. – С. 6–14. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-aksiologii-i-innovatiki-v-obrazovatelnyh-sistemah>.
8. Кирьякова, А. В. Педагогическая аксиология: учебное пособие / А. В. Кирьякова, Г. А. Мелекесов, Л. В. Мосиенко, Т. А. Ольховая. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 283 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Высшее образование: Бакалавриат). – [www.dx.doi.org/10.12737/17294](http://www.dx.doi.org/10.12737/17294). – ISBN 978-5-16-011192-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839699>
9. Мандель, Б. Р. Современный менеджмент в образовании: учебно-метод. пособие / Б. Р. Мандель. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 493 с.
10. Мареев, С. М., Мареева, Е. В. История философии. / С. М. Мареев, Е. В. Мареева. – М.: Академический проект, 2013. – 880 с.
11. Маслоу А. Самоактуализация // Психология личности / Под редакцией Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузыря. – М., 2002.
12. Репринцева, Г. А. Особенности ценностных ориентаций педагогов / Г. А. Репринцева // Мир науки. Педагогика и психология, 2020. – С. 1-11.
13. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Питер, 2012. – 720 с.
14. Солянин, Н. Э. Администрация учебного заведения как представитель государственного заказа на содержание образования и транслятор педагогических ценностей / Н. Э. Солянин // Проблемы современного педагогического образования, 2021. – С. 351–354.
15. Ямщикова, Е. Г. Профессионально-этические качества современного специалиста педагогической сферы: генезис развития / Е. Г. Ямщикова / Научно-педагогическое обозрение. – 2020. – №1 (29). – С. 169-172.

**References:**

1. Апресян, R. G. *Etika: uchebnik* [Ethics: textbook]. M.: KNORUS, 2017. 356 p.
2. Bulanova, M. V. *Pedagogika i psihologiya vysshej shkoly: Uchebnoe posobie* [Pedagogy and psychology of higher education: Textbook]. Rostov n/D: Phoenix, 2002. 544 p.
3. Huseynov A. A., Апресян R. G. *Etika* [Ethics]. M.: Gardariki, 2000. 472 p.
4. Dzhurinsky, A. N. *Istoriya pedagogiki: uchebno-metod. posobie* [History of Pedagogy: Educational Method. allowance]. M.: VLADOS, 2000. 432 p.
5. Ivanova E. M. *Proforientacionnaya profессиография* [Career guidance profессиоgraphy]. M.: Higher School of Psychology, 2005.
6. Ilyin, V. V. *Aksiologiya* [Axiology]. M.: MGU, 2005. 216 p.
7. Kiryakova, A. V. The relationship of axiology and innovation in educational systems. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta* [Bulletin of the Moscow State Regional University]. Series: Pedagogy. 2021. P. 6–14. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-aksiologii-i-innovatiki-v-obrazovatelnyh-sistemah>
8. Kiryakova A. V., Melekesov G. A., Mosienko L. V., Alder T. A. *Pedagogicheskaya aksiologiya: uchebnoe posobie* [Pedagogical axiology: textbook]. Moscow: INFRA-M, 2022. 283 p. [www.dx.doi.org/10.12737/17294](http://www.dx.doi.org/10.12737/17294). ISBN 978-5-16-011192-6. Available at: <https://znanium.com/catalog/product/1839699>
9. Mandel B. R. *Sovremennyy menedzhment v obrazovanii: uchebno-metod. posobie* [Modern management in education: educational method. allowance]. Moscow, Berlin: Direct-Media, 2018. 493 p.
10. Mareev S. M., Mareeva E. V. *Istoriya filosofii* [History of Philosophy]. M.: Academic project, 2013, 880 p.
11. Maslow A. Self-actualization. *Psihologiya lichnosti* [Psychology of personality] Edited by Yu. B. Gippenreiter, A. A. Puzirey. M., 2002.
12. Reprintseva G. A. Features of value orientations of teachers. *Mir nauki. Pedagogika i psihologiya* [World of Science. Pedagogy and psychology], 2020. pp. 1-11.
13. Rubinshtein S. L. *Osnovy obshchej psihologii* [Fundamentals of general psychology]. Peter, 2012. 720 p.
14. Solynin N. E. The administration of an educational institution as a representative of the state order for the content of education and a translator of pedagogical values. *Problemy sovremennoego pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 2021. P. 351 – 354.
15. Yamschikova E. G. Professional and ethical qualities of a modern specialist in the pedagogical sphere: the genesis of development. *Nauchno-pedagogicheskoe obozrenie* [Scientific and pedagogical review]. 2020. No. 1 (29). S. 169-172.

**Сведения об авторах:**

**Матвиевская Елена Геннадьевна**, первый проректор

Оренбургского государственного педагогического университета, доктор педагогических наук, профессор

**Ганаева Елена Аркадьевна**, зав. кафедрой управления образованием ИНО

Оренбургского государственного педагогического университета, доктор педагогических наук, профессор

**Сайтбаева Эльвира Равильевна**, профессор кафедры управления образованием ИНО

Оренбургского государственного педагогического университета, доктор педагогических наук, профессор

460000, Оренбург, ул. Советская, 19