

Елисеева Н.В., Писаренко К.В. Севрюгина Н.И.

Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ,
г. Краснодар, Россия

E-mail: enwes@mail.ru, pisarenko-kv@rambler.ru, sevruginani@mail.ru

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Образование, наука и экономика в связи с объявленными санкциями России претерпевают значительные трудности. Из этих трудностей страну будут выводить молодые специалисты. Правительство России приняло решение о выходе из Болонского соглашения. Для этого срочно разрабатываются новые образовательные стандарты, в которых должен учитываться лучший опыт прежних лет с учетом проблем современности.

Особенности преподавания дисциплин в рамках цифровизации образовательного процесса переходят на новый уровень образования. Возникает много трудностей, из-за того, что аудиторных часов очень мало в учебных планах бакалавриата. Важно проявить умение преподавателям рационально использовать аудиторное время. При этом нужно не забывать о трудностях, связанных с усвоением изучаемого материала. Накопленный опыт позволяет подходить к учебному процессу как творческому, с применением комплекса различных образовательных технологий.

Проведенные социологические опросы обучающихся показали, что усвоение учебного материала увеличивается с мастерством преподавателя. У каждого преподавателя есть свои подходы и методы в изложении учебного материала, которые нарабатываются постоянно. Наша задача научить аудиторию не только слушать, но и слышать учебный материал и активно вовлекать обучающихся в диалог. Такие формы занятий как дискуссия, дебаты, круглые столы, используемые в обучении, позволяют усваивать новый, закреплять пройденный материал и эффективно применять его в дальнейшем.

В результате таких форм занятий отмечается увеличение самостоятельной активности обучающихся. Они самостоятельно разрабатывают ситуационные задачи, которые решаются и обсуждаются в группах. При этом обязательно используются цифровые технологии. Эффективность таких технологий отражается на качестве полученных знаний.

Ключевые слова: интерактивные технологии, педагогическое мастерство, социологические опросы, учебный процесс, цифровизации в образовании.

Eliseeva N.V., Pisarenko K.V., Sevrugina N. I.

Academy of Marketing and Social Information Technologies – IMSIT», Krasnodar, Russia
E-mail: enwes@mail.ru, pisarenko-kv@rambler.ru, sevruginani@mail.ru

EFFICIENCY OF APPLYING VARIOUS TECHNOLOGIES AND METHODS IN THE UNIVERSITY MODERN EDUCATIONAL PROCESS

Education, science and the economy are experiencing significant difficulties in connection with the announced sanctions of Russia. Young specialists will lead the country out of these difficulties. The Russian government has decided to withdraw from the Bologna Agreement. New educational standards are being urgently developed, taking into account the best experience of previous years and today's problems.

Features of teaching disciplines in the framework of the digitalization of the educational process are moving to a new education level. There are many difficulties due to the fact that there are very few classroom hours in the undergraduate curricula. It is important to demonstrate the ability of teachers to rationally use classroom time. At the same time, one should not forget about the difficulties associated with the assimilation of the studied material. The accumulated experience allows us to approach the educational process as a creative one, using a complex of various educational technologies.

Made sociological surveys of students showed that the assimilation of educational material increases because of the teacher's skills. Presenting educational material each teacher has his own approaches and method, which are constantly developed. Our task is to teach the audience not only to listen, but also to hear the educational material and actively involve students in a dialogue. Such forms of classes as discussions, debates, round tables, used in training, allow you to learn new things, consolidate the material covered and effectively apply it in the future.

As a result of such forms of classes, an increase in the independent activity of students is noted. They independently develop situational tasks that are solved and discussed in groups. At the same time, digital technologies are necessarily used. The effectiveness of such technologies is reflected in the quality of the acquired knowledge.

Key words: interactive technologies, pedagogical skills, sociological surveys, educational process, digitalization in education.

Российское образование претерпело значительную перестройку, которая очень трудна для восприятия не только обучающимися, но и преподавателями. Поэтому в настоящее время уделяется большое внимание развитию нового компетентностного образования. В 2019 году началась реализация Национального проекта РФ «Образование», год окончания которого в 2024 г. Важные цели выдвинуты в проекте:

1) качество образования должно позволить России войти в топ 10 ведущих стран мира по качеству образования;

2) важно воспитать гармонично развитую личность [1].

Проект вступает в самую важную фазу по времени его выполнения. Очень актуально проанализировать успехи и неудачи за этот период времени, для того, чтобы в ближайшее время исправить возникшие проблемы. Для этого в анализе и разборе ошибок обязательно принимают участие обучающиеся.

Анализ опубликованных работ показывает важность таких исследований. Некоторые ученые считают, что жесткое управление ходом занятия со стороны преподавателя не дают должного результата. Обучающийся лишен эмоциональной составляющей, ему хочется более современных форм учебного материала. По существу, обучающиеся являются пассивными слушателями. Очень интересный опыт привлечения студенческой аудитории в учебно-воспитательный процесс с помощью использования видеостудии. При просмотре снятых видеороликов на дебатах или дискуссиях происходит дальнейшее обсуждение и переосмысление обсуждаемого материала [2].

Целью проведенных исследований явилось изучение эффективности применения различных технологий и методов в образовательном процессе ВУЗа.

Преподаватели академии ежегодно анализируют уровень подготовки абитуриентов. У кого-то может возникнуть вопрос – для чего академия должна обращать внимание на развитие школьного образования? А вы вспомните, как пять лет назад ВУЗы получали студентов с низким уровнем подготовки и практически не умеющих излагать свои мысли. Ситуация с набором студентов в 2021 году значительно улучшилась (об этом ниже). Но сейчас важно понять,

что без качественной подготовки выпускников школ, трудно будет вырастить классного специалиста любого направления подготовки.

С первых дней обучения первокурсников в академии преподаватели стараются ускорить период их адаптации к новым образовательным условиям. На кураторские часы приглашают работодателей, которые рассказывают о будущей профессии и старшекурсников, которые уже прошли производственную практику и могут поделиться своим опытом. Ряд педагогов-ученых отмечает, что очень важно, учебный процесс начинать с профориентационной работы [3].

Следует отметить, что одновременно с национальным проектом «Образование» был принят национальный проект «Наука». Срок реализации нацпроекта «Наука»: с октября 2018 года по 2024 год (включительно) [4]. Последний трансформировали в проект «Наука и университеты». Цель последнего – попасть в ТОП-10 по объему научных исследований и разработок (НИОКР) за счет создания эффективной системы высшего образования [5].

От ВУЗов требуется амбициозность в стратегиях развития. Должно быть оснащение научных лабораторий современным оборудованием и программами, чтобы преподаватели со студентами беспрепятственно могли проводить исследования, которые им интересны. В настоящее время образование России находится на 9 месте, а к 2024 году планируется поднять на 8 место.

В исследовании эмпирическим материалом послужила НАН ЧОУ ВО Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ, г. Краснодар, которая на рынке образовательных услуг более 25 лет. Проанализированы публикации ведущих специалистов, которые дали возможность определить цель и задачи исследования. Из практических методов использовали анкетирование, метод экспертных оценок, статистическую обработку, сравнение результатов и представление материалов в виде диаграмм. В исследовании принимали участие обучающиеся разных курсов и направлений подготовки. Они участвовали не только в эксперименте, но и, в обработке полученных данных. Результаты представлены и обсуждаются ниже.

Из таких значимых проектов как «Образование» и «Наука и университеты» очевидно,

что учебные планы должны отражать требования работодателей к молодым специалистам. Технологии, применяемые в учебном процессе, требуют от преподавателя высокого профессионализма и умения активизировать обучающихся на занятиях. В тоже время преподаватель должен в короткое время выявить особенности каждого студента, такие как: психологические и личностные качества. Новые стандарты предполагают увеличивающуюся самостоятельность обучающихся в технологизации и цифровизации, во взаимодействии: преподаватель – обучающийся. Постоянно растет потребность в объективной и достоверной информации о состоянии и стратегиях развития образования. Для оценки качества образовательного процесса нужна объективная оценка полученных знаний студентов.

Авторы проводимого исследования «Эффективность применения различных технологий и методов в современном учебном процессе ВУЗа» – специалисты разных направлений подготовки. Поэтому целью исследования явилась разработка и применение различных методов и технологий для проведения лекционных и практических занятий в высшей школе, чтобы показать межпредметные связи и компетенции. Следует обратить внимание, что важно применять различные методы и технологии в учебном процессе, а не только методы технологизации и цифровизации.

Опыт показал, что проведение открытых занятий в виде дискуссий, дебатов, разработки собственных проектов дает гораздо больший результат в освоении изучаемого материала, чем ежедневное решение тестов и конспектирование лекций. После командных занятий обсуждение длится в течение длительного времени. Студенты понимают, какие компетенции были раскрыты. А когда занятие проводится с несколькими группами одновременно – четко прослеживаются межпредметные связи, компетентностный подход, активно проявляются межкультурные коммуникации в студенческой среде [6].

Анализ научной литературы последнего времени подтвердил наше мнение о важности внедрения различных видов, форм и технологий проведения аудиторных занятий. Большинство исследователей считает, что в большей части

качество образования определяется уровнем подготовки преподавателя, его социально-профессиональными компетенциями, интеллектом и личностными качествами [7].

Для оценки качества учебного процесса на занятиях проводили социологические опросы с обучающимися 1-2 курсов, которые только начинают свои первые шаги в новом образовательном процессе ВУЗа, связанном с научными исследованиями. Второкурсники по-другому воспринимают учебные занятия в сравнении с первым годом обучения, это отражено на рисунках, которые приведены ниже. Обучающиеся проявили активный интерес, предложили разбить вопросы на 4 группы:

1. Вовлеченность в учебный процесс;
2. Доступность восприятия материала;
3. Прикладная значимость;
4. Используемые методологии и методы.

Были составлены анкеты, проведено анкетирование и обработка полученных результатов, в котором принимали активное участие студенты всех опрашиваемых групп. В такой работе четко прослеживается взаимодействие обучающийся – преподаватель. В анкете предлагалось обучающемуся отметить важный вопрос, который мало используется в учебном процессе. Практически всем хочется встреч с работодателями не только в стенах академии, но и непосредственно на предприятиях и организациях. Только обучающиеся направления подготовки Педагогическое образование вполне довольны своей практической подготовкой.

Обучающиеся на первом курсе изучают в основном гуманитарные и социально-экономические дисциплины. Чтобы проверить на сколько трудно усваивается студентами дисциплина, проводили анкетирование студентов по изложению преподавателем темы, проверяли остаточные знания, затем обрабатывали и строили диаграммы. Результаты показали, что вовлеченность в учебный процесс, доступность и восприятие материала специальных дисциплин на втором курсе выше, чем на первом (рис. 1). Студенты уже адаптировались к вузовскому процессу обучения.

Прикладную значимость, используемые методологии и методы, наоборот, оцениваются ниже. Отмечают, что очень важно, когда преподаватель аргументирует излагаемый материал

примерами из сложившихся ситуаций. А еще интереснее, когда в качестве аргументации применяются ситуационные задачи и ролевые игры. Если вся аудитория вовлечена в учебную дискуссию, результат будет положительный. Обучающимся интересно принимать участие в обсуждении и находить компромиссное решение вопросов.

Многoletний опыт преподавания в вузе дал возможность авторам поделиться опытом преподавания иностранных языков, естественно научных и экономических дисциплин в высшей школе. Конечно, знания и опыт помогают делать преподавание интересным. Но сегодня непростая ситуация с пандемией заставила многих преподавателей идти в ногу со временем, т. е. с цифровизацией или использованием дистанционных технологий в учебном процессе. Преподаватели быстро освоили цифровые технологии, различные платформы, которые помогают им в учебном процессе в дистанционном формате. [8]

Сложный процесс обучения стал не только серьёзным вызовом для студентов, но и для

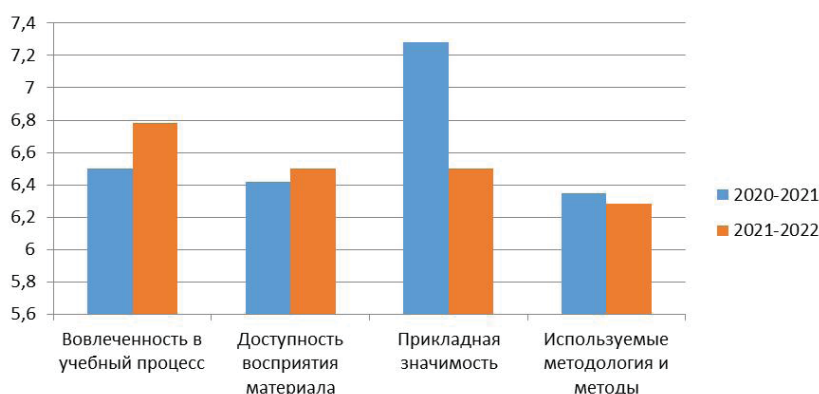


Рисунок 1 – Оценка восприятия гуманитарных и социально-экономических дисциплин (2020-2021, 2021-22 уч.г.)

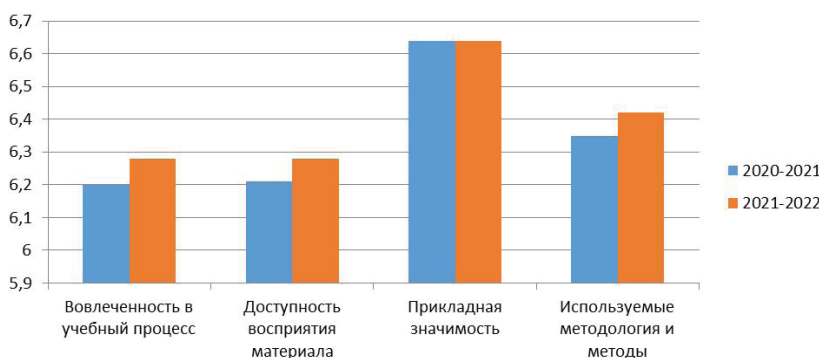


Рисунок 2 – Оценка качества аудиторной языковой подготовки

преподавателей. Находясь в аудитории, мы общаемся глаза в глаза, и преподаватель легко понимает, на чем следует заострить внимание или объяснить еще раз. А сидя по ту сторону экрана компьютера, преподаватель должен не только вести занятие, но и удержать внимание студентов. Поэтому приходится придумывать какие-то новые задания, игры, чтобы продолжать занятие с использованием цифровых технологий.

Нельзя и забывать о том, что сегодня студенты отличаются от тех, которые были двадцать лет назад. Известная теория поколений X, Y, Z Американских исследователей Нейла Хоу и Уильяма Штрауса [9] говорит о том, что сегодняшнее поколение воспринимает материал в течение 10-20 минут, а затем необходимо менять задание, чтобы снова удержать их внимание. Если раньше, например, можно было ввести новый материал по грамматике английского языка, написав на доске Present Perfect и приступить к объяснению, то сегодня рассказываем о своем опыте, используя это время, и предлагаем им поделиться своим опытом, употребляя Present Perfect. И это работает. Или приветствуя всех перед экранами компьютера в начале пары, просишь студентов рассказать о какой-то любимой вещи в комнате, тем самым вовлекая их в разговор на английском языке. Сегодня просто выполнять грамматические упражнения или работать с одним текстом целую пару невозможно. Все это небольшие подсказки, которые помогают сделать занятие более интересным и отработать необходимый материал. Но преподавателям не только иностранного языка и всем остальным приходится готовиться к своим занятиям дольше, чем если бы это было в привычной для нас обстановке в вузе. Современные цифровые технологии, такие как Zoom, Kahoot и другие нам в этом помогают, но это требует колоссальных сил и времени (рис. 2).

Из рисунка 2 видно, что языковая подготовка по всем параметрам стала на втором

курсе значительно интереснее обучающимся, чем на первом.

Преподавание и восприятие естественно-научных дисциплин достаточно сложное. Здесь должно активно проявляться мастерство преподавателя, его аналитический ум, навыки академического изложения материала. Лекции и практические задания, как правило, сопровождаются демонстрационным материалом в виде презентаций, программ лабораторных работ и др. Результаты исследования, полученные научно-педагогическим работником, могут применяться в изложении отдельных тем. Это является той аргументацией для студента, которая надолго остается в памяти. А когда примеры увязываются преподавателем с компетенциями предшествующих дисциплин и последующих, становится понятной межпредметная связь, что дает возможность оценить усвоение той или иной компетенции.

Таким образом, обучающиеся видят прикладной характер преподаваемого материала и

компетентный подход. Оценка естественно-научных дисциплин представлена на рисунке 3. Из рисунка видно, что только вовлеченность в учебный процесс была на первом курсе выше. Это значит, что преподавателям нужно работать над собой, чтобы стать идеальным педагогом высшей школы [10].

Как показывает опыт, обучающимся всегда очень интересны профессиональные дисциплины. На первых курсах их мало, но от того, как преподаватель сможет рассказать впервые о специальности, повлияет на дальнейшее развитие интереса обучающихся. В рабочей программе дисциплины «Введение в специальность» предусмотрена интерактивная работа, встреча с работодателями, экскурсии на предприятие, школу и т. д. После таких занятий проявляется не поддельный интерес к выбранному направлению подготовки.

Оценка восприятия общепрофессиональных дисциплин представлена на рисунке 4.

Установлено, что по всем параметрам восприятия дисциплин на втором курсе наблюда-

ется спад интереса обучающихся. По-видимому, преподавателям необходимо пересмотреть свои методы преподавания дисциплин, чтобы улучшить ситуацию.

Опыт проведения дебатов показывает, что у студентов в суждениях проявляется самостоятельность и компетентный подход в принятии решений. Очень важно, чтобы были задействованы обучающиеся одного курса, но разных направлений подготовки, тогда четко прослеживаются межпредметные связи.

Важно вовлекать молодежь в научные исследования, которые проводятся на кафедрах и в институтах. Обучающиеся самостоятельно изучают материал, не только тот, который предлагается преподавателем, но ищет новый, продумывает, каким образом можно его использовать в исследованиях [11]. Это облегчит обучение выпускников навыкам методологии научно-исследовательской деятельности.

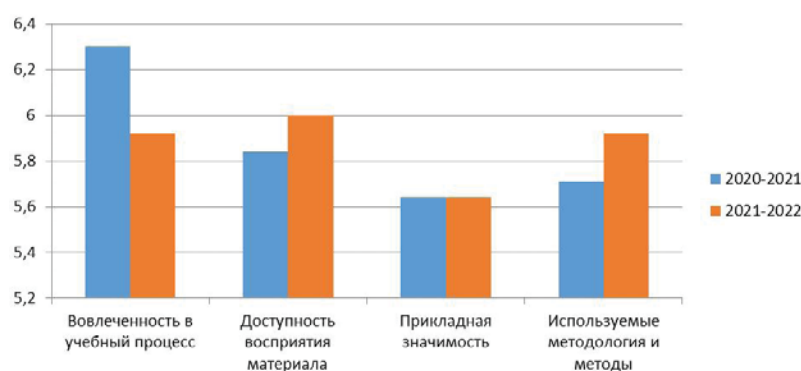


Рисунок 3 – Оценка к естественно-научных дисциплин

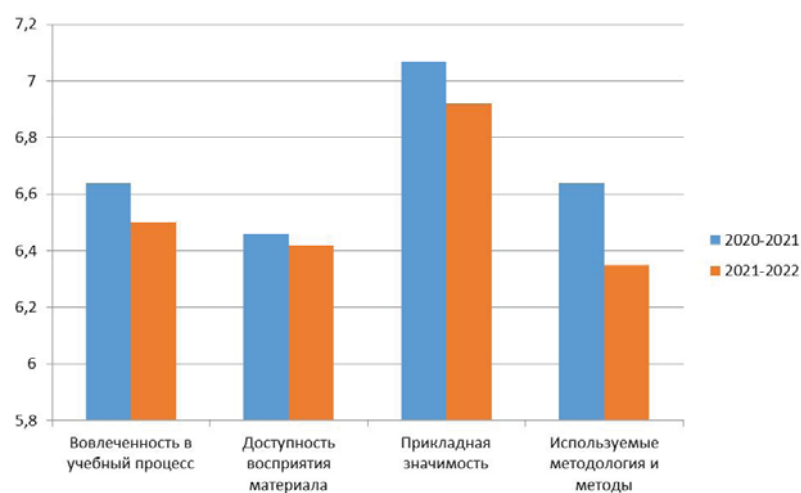


Рисунок 4 – Оценка восприятия общепрофессиональных дисциплин

Интересный экологический эксперимент провели ребята по решению проблемы рекультивации стихийных мусорных свалок. Такие свалки появляются очень быстро и, если вовремя не остановить их, они могут разрастись до очень больших размеров. Были проведены расчеты по затратам на рекультивацию таких свалок с применением отходов химической промышленности, выработанных грунтов из карьеров по добыче нерудных материалов и дальнейшем залужении их многолетними травами. Расчеты показали, что затраты могут быть минимальные, а успех значительный. Предложенные мероприятия были использованы на опытных участках [12]. Такие способы рекультивации особенно эффективны в сельской местности.

Ученым свойственно сомневаться в ходе исследований, в постановке и решении задач. А молодые ученые нуждаются в наставничестве и руководстве, чтобы не бояться ошибиться в своих исследованиях, научиться признавать и исправлять ошибки. Важно провести исследование, собрать материал, но еще важнее правильно интерпретировать его [13]. Но, в тоже время, в гуманитарных вузах активно используются интерактивные обучающие программы, которые очень хорошо воспринимаются студентами [14].

В академии проводится независимая оценка знаний студентов, которая позволяет оценить качество обучения путем оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся, компетенций выпускников. Результаты могут запрашиваться работодателями в качестве оценки степени подготовленности выпускников [15].

Преподавателям необходимо постоянно работать над тем, чтобы разрабатывать и вне-

дирать в учебный процесс те образовательные технологии, которые важны в получении новых знаний и опыта. Студентам важно не только получить базовые знания, умения и навыки по направлению подготовки, но и развивать свои способности и кругозор.

В заключение следует отметить, что накопленный опыт преподавателями, должен умело использоваться в работе. Личностные качества педагога часто становятся примером для обучающихся. Настоящий педагог формируется на компетентностном подходе и умении их применять в образовательной и научно-исследовательской работе, привлекать студентов к исследовательской работе.

Для эффективного усвоения материала участниками образовательного процесса должна быть команда – обучающиеся и научно-педагогические работники. Тогда будет выполнена основная задача – формирование личностно-профессиональных компетенций будущего специалиста, где образовательные компетенции являются ключевыми для высшей школы. Нужно не бояться давать возможность студентам проявлять самостоятельность в принятии решений. Важно подготовить высоко компетентного и конкурентоспособного специалиста, согласно национальным проектам.

Авторы считают, что это начальный этап исследовательской работы. В дальнейшем необходимо привлечь педагогическую общественность, чтобы обсудить накопившийся опыт по эффективному применению различных технологий и методов для активного использования в учебном процессе.

21.05.2022

Список литературы:

1. «Национальный проект образование». Паспорт проекта утверждён: 24 декабря 2018 года. – URL: <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyu-proekt-obrazovanie> (дата обращения: 1.12.2021).
2. Назарова О.В. Из опыта работы школьной видеостудии // Информатика и образование. – 2007. – №12. – С. 40-45.
3. Кобзева Н.И., Казакова О.Н., Коробейникова А.А. Особенности организационно-методического сопровождения студентов первого курса университета // ВЕСТНИК Оренбургского государственного университета. – 2022. – №1 (233). – С. 24-31.
4. Паспорт национального проекта «Наука и университеты». – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/about/deps/dpd/documents/>. (Дата обращения 1.12.2021)
5. О затянувшейся и непрозрачной трансформации нацпроекта Минобрнауки. – URL: <https://forpost-sz.ru/geo/nedra/2021-09-10/ozatyanuvshejsya-i-neproзрачной-transformacii-nacproekta-minobrnauki> (дата обращения: 5.12.2021).
6. Елисеева Н.В., Севрюгина Н.И. Коммуникация в дистанционном образовании. // Научное наследие Ф.А. Щербины: казачество и история Кавказа. – Сборник материалов XXI международной научно-практической конференции. – Краснодар, 2021. – С. 156-160.
7. Елисеева Н.В., Севрюгина Н.И. Трудности современного высшего образования и пути их преодоления // Современные научные исследования: исторический опыт и инновации. Сборник материалов XVI Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, в рамках «Якаевские чтения – 2020». – Краснодар, 2020. – С. 73-77.
8. Arkhipova A.I., Grushevsky S.P., Pichkurenko E.A., Shmalko S.P., Sevryugina N.I. Hermeneutical approach to the design process interactive learning environment technologies // CEUR Workshop Proceedings. 5. Сер. «DLT 2020 – Selected Papers of the 5th International Scientific and Practical Conference «Distance Learning Technologies»» 2021. P. 25-37.

9. Нейл Хоу, Уильям Штраус «Поколения». – 1991. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 1.11.2021).
10. Ефимова Г. З., Сорокин А. Н., Грибовский М. В. Идеальный педагог высшей школы: личностные качества и социально-профессиональные компетенции // Образование и наука. – 2021. – Т. 23, №1. – С. 202–230. DOI: 10.17853/1994-5639-2021-1-202-230
11. Елисеева Н.В., Трикула Л.Н., Новых Л.Л., Слюсаренко. Э.Е. Современные педагогические технологии: Электронное учебное пособие. – Краснодар, 2019.
12. Fedorenko K., Eliseeva N. Experience in using industrial wastes for reclamation of spontaneous junkyards // Conference proceedings: 18th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM, 2018. – P. 421-428.
13. Агабекян Р.Л. Научная жизнь. Студенческое научное творчество. /Вестник Московского университета. – Серия 12: Теория научного коммунизма. – 1983. – №4. – С. 3.
14. Агабекян Р.Л., Писаренко К.В. Об участии студентов академии ИМСИТ в эксперименте Рособнадзора по независимой оценке знаний студентов // Вестник ИМСИТ. – 2017. – №2 (70). – С. 61-63.
15. Пчихатлук К.А., Вертивец О.А. Интерактивные обучающие программы в образовательном процессе гуманитарного вуза. // Научная палитра (Электронный науч. журнал). – №4(22). – 2018

References:

1. «*Nacional'nyj projekt obrazovanie*» [«National Education Project»]. The project passport was approved: December 24, 2018. Available at: <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie> (Accessed: 1.12.2021).
2. Nazarova O.V. From the experience of the school video studio. *Informatika i obrazovanie* [Informatics and education], 2007, No. 12, pp. 40-45.
3. Kobzeva N.I., Kazakova O.N., Korobeinikova A.A. Features of organizational and methodological support for first-year students of the university. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta* [BULLETIN of the Orenburg State University], 2022, No. 1 (233), pp. 24-31.
4. *Passport nacional'nogo projekta «Nauka i universitety»* [Passport of the national project «Science and Universities»]. Available at: <https://minobrnauki.gov.ru/about/deps/dpd/documents/>. (Accessed: 1.12.2021)
5. *O zatyanushejsya i neprozrachnoj transformacii nacproekta Minobrnauki* [On the protracted and non-transparent transformation of the national project of the Ministry of Education and Science]. Available at: <https://forpost-sz.ru/geo/nedra/2021-09-10/o-zatyanushejsya-i-neprozrachnoj-transformacii-nacproekta-minobrnauki> (Accessed: 12/5/2021).
6. Eliseeva N.V., Sevryugina N.I. Communications in distance education. *Nauchnoe nasledie F.A. SHCHerbiny: kazachestvo i istoriya Kavkaza* [Scientific legacy of F.A. Shcherbiny: Cossacks and the history of the Caucasus]. Collection of materials of the XXI International Scientific and Practical Conference. Krasnodar, 2021, pp. 156-160.
7. Eliseeva N.V., Sevryugina N.I. Difficulties of modern higher education and ways to overcome them. *Sovremennye nauchnye issledovaniya: istoricheskij opyt i innovacii* [Modern scientific research: historical experience and innovations]. Collection of materials of the XVI All-Russian (National) Scientific and Practical Conference, within the framework of the «Yakaev Readings - 2020». Krasnodar, 2020, pp. 73-77.
8. Arkhipova A.I., Grushevsky S.P., Pichkurenko E.A., Shmalko S.P., Sevryugina N.I. Hermeneutical approach to the design process interactive learning environment technologies. *CEUR Workshop Proceedings. 5. Ser. «DLT 2020 - Selected Papers of the 5th International Scientific and Practical Conference «Distance Learning Technologies»*, 2021, pp. 25-37.
9. Neil Howe, William Strauss «*Pokoleniya*» [«Generations»], 1991. Available at: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (Accessed: 1.11.2021).
10. Efimova G. Z., Sorokin A. N., Gribovsky M. V. The ideal teacher of higher education: personal qualities and socio-professional competencies. *Obrazovanie i nauka* [Education and science], 2021, V. 23, No. 1, pp. 202–230. DOI: 10.17853/1994-5639-2021-1-202-230
11. Eliseeva N.V., Trikuła L.N., Novykh L.L., Slyusarenko. E.E. *Sovremennye pedagogicheskie tekhnologii: Elektronnoe uchebnoe posobie* [Modern pedagogical technologies: Electronic textbook]. Krasnodar, 2019.
12. Fedorenko K., Eliseeva N. Experience in using industrial wastes for reclamation of spontaneous junkyards. *Conference proceedings: 18th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM* [Conference proceedings: 18th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM], 2018, pp. 421-428.
13. Agabekyan R.L. Scientific life. Student scientific creativity. *Vestnik Moskovskogo universiteta* [Bulletin of Moscow University]. Series 12: The Theory of Scientific Communism, 1983, No. 4, P. 3.
14. Agabekyan R.L., Pisarenko K.V. On the participation of students of the IMSIT Academy in the experiment of Rosobnadzor on the independent assessment of students' knowledge. *Vestnik IMSIT*, 2017, No. 2 (70), pp. 61-63.
15. Pchihatluk K.A., Vertievets O.A. Interactive training programs in the educational process of a humanitarian university. *Nauchnaya palitra (Elektronnyj nauch. zhurnal)* [Scientific palette (Electronic scientific journal)], No. 4 (22), 2018.

Сведения об авторах:

Елисеева Наталия Волеславовна, профессор кафедры педагогики и межкультурных коммуникаций
Академии маркетинга и социально-информационных технологий, доктор географических наук
E-mail: envves@mail.ru

Писаренко Кристина Валерьевна, проректор по качеству образования
Академии маркетинга и социально-информационных технологий, доктор экономических наук, доцент
E-mail: pisarenko-kv@rambler.ru

Сеvрюгина Надежда Ивановна, проректор по учебной работе
Академии маркетинга и социально-информационных технологий, кандидат социологических наук, доцент
E-mail: sevruginani@mail.ru

350010 г. Краснодар, ул. Зиповская, 5, тел: 8(861) 278-22-70