

**Флянцрайх А.П.**

Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург, Россия  
E-mail: afl94@mail.ru

## **ПРОГРАММА «ЛУЧШИЙ АКТИВ» КАК МЕХАНИЗМ УЛУЧШЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ (НА ПРИМЕРЕ ОРЕНБУРГСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА)**

В условиях стремительно меняющихся тенденций развития российского общества, информационной войны за «умы» молодежи проблема воспитания играет важную роль на государственном уровне. Современное социокультурное, экономическое развитие страны, информатизация общества углубляют значимость воспитания молодежи. В современной действительности иницилирующую роль в привлечении общественных сил и социальных институтов к разрешению множества проблем воспитания играет государство. В последнее время подготовлены и приняты нормативные документы, закладывающие правовые и культурные основы выстраивания образовательной политики институтов общества и государства в отношении воспитания. ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», Национальный проект «Образование» и все сопутствующие подпроекты федерального и регионального уровней подчеркивают значение воспитания в обеспечении готовности и способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, к реализации творческого потенциала, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению учащихся, построению личности-патриота своей страны.

Мною разработана программа «Лучший актив» способная оказать влияние на развитие воспитательно-профилактической среды университета.

При реализации программы «Лучший актив» она влияет на развитие воспитательно-профилактической среды, способствует повышению качества ее организации так как отражает реальную картину взаимодействия студенчества с администрацией вуза, чтоб в дальнейшем быть единым механизмом при реализации той или иной деятельности.

**Ключевые понятия:** воспитательно-профилактическая среда, программа «Лучший актив», механизм улучшения воспитательно-профилактической среды.

**Flyantsraih A.P.**

Orenburg state pedagogical university, Orenburg, Russia  
E-mail: afl94@mail.ru

## **THE «BEST ASSET» PROGRAM AS A MECHANISM FOR IMPROVING THE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL AND PREVENTIVE ENVIRONMENT ON THE EXAMPLE OF THE ORENBURG STATE AGRARIAN UNIVERSITY**

In the context of rapidly changing trends in the development of Russian society, the information war for the «minds» of young people, the problem of education plays an important role at the state level. Modern socio-cultural, economic development of the country, informatization of society deepen the importance of educating young people. In modern reality the state plays an initiating role in attracting social forces and social institutions to solve many problems of education. Recently regulatory documents have been prepared and adopted, laying the legal and cultural foundations for building the educational policy of the institutions of society and the state in relation to education. Federal Law No. 273 «On Education in the Russian Federation», the National Project «Education» and all related subprojects of the federal and regional levels emphasize the importance of education in ensuring readiness and ability for spiritual development, moral self-improvement, self-esteem, to realize creative potential, understanding the meaning of their lives, individually responsible behavior of students, building personality - a patriot of his country.

I have developed the «Best Asset» program that can influence the development of the educational and preventive environment of the university.

When implementing the «Best Asset» program, it influences the development of the educational and preventive environment, improves the quality of its organization, as it reflects the real picture of the interaction of students with the administration of the university, so that in the future it will be a single mechanism for the implementation of a particular activity.

**Key words:** educational and preventive environment, the «Best asset» program, the mechanism for improving the educational and preventive environment.

В условиях стремительно меняющихся тенденций развития российского общества, информационной войны за «умы» молодежи проблема воспитания играет важную роль на государственном уровне. Современное социокультурное, экономическое развитие страны, информатизация общества углубляют значимость воспитания молодежи.

В современной действительности иницирующую роль в привлечении общественных сил и социальных институтов к разрешению множества проблем воспитания играет государство. В последнее время подготовлены и приняты нормативные документы, закладывающие правовые и культурные основы выстраивания образовательной политики институтов общества и государства в отношении воспитания. ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», Национальный проект «Образование» и все сопутствующие подпроекты федерального и регионального уровней подчеркивают значение воспитания в обеспечении готовности и способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, к реализации творческого потенциала, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению учащихся, построению личности-патриота своей страны.

Сегодня воспитание ориентировано как правило на традиционные направления: патриотическое воспитание, добровольчество, приобщение к спорту, здоровому образу жизни, но слабо подготовлено к новым задачам, стоящим перед нашим обществом, в т.ч. направленным на профилактику негативных явлений в сети Интернет (в условия информационной войны данное направление является приоритетным), поддержку молодежных субкультур, проведение адресной профилактической работы с уязвимыми категориями молодежи и т. д. Последние трагические события в нашей стране, связанные с проявлениями «скулшуттинга» и «коллумаина» в 2018 г. в Керченском политехническом колледже, в 2021 г. в Казанской гимназии №175 и в Пермском государственном университете, доказывают актуальность изучения проблемы организации воспитательно-профилактической среды, где воспитание и профилактика сочетаются друг с другом и рассматриваются как единое целое.

Научная новизна исследования рассматривается различными научными школами: Аплетаяев М.Н. (воспитание и развитие личности нравственной деятельности), Розов Н.С. (философия социального познания, историческая макросоциология и теория ценностей), Слостёнин В.А. (личностно-ориентированное профессиональное образование), Шамова Т.И. (управление образовательными системами), Новикова Л.И. (системный подход к воспитанию и социализации детей и молодежи), Петриченко Ю.А. (деятельность девиантного поведения молодежи).

Цель исследования: доказать, что программа «Лучший актив» является механизмом улучшения организации воспитательно-профилактической среды университета.

Задачи исследования:

- рассмотреть понятие «воспитательно-профилактическая среда»;
- проанализировать программу «Лучший актив»;
- изучить как программа «Лучший актив» оказывает влияние на улучшение воспитательно-профилактической среды университета.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты могут быть использованы в учебных заведениях высшего образования России для построения собственной модели улучшения воспитательно-профилактической среды с помощью программы «Лучший актив».

Воспитательно-профилактическая среда как психолого-педагогическая проблема имеет особое значение на государственном уровне. Ведь государство заинтересовано в воспитании личности, приобщенной к общенациональным, духовно-нравственным и социокультурным ценностям.

Мы считаем, что понятия «воспитание» и «профилактика» стоит рассматривать как единое целое, в своей взаимосвязи и синергии, так как происходящие сегодня события (проявление скулшуттинга, информационного давления, девиантного поведения, наркозависимости, экстремизма) влияют на воспитательную среду и применяемые в этой среде профилактические меры, поэтому нами изучается воспитательно-профилактическая среда как целое, где воспитание и профилактика сочетаются и дополняются друг с другом.

Нами понятие «*воспитательно-профилактическая среда*» понимается как система условий, компонентов, информационного окружения, направленная на всестороннее, гармоничное, профессиональное развитие личности, а также комплекс мероприятий, направленный на формирование здорового образа жизни, профилактику девиантного поведения. Для функционирования данной среды необходима направленная деятельность университета по совершенствованию условий формирования данной среды.

Определив ключевое понятие, нам необходимо разобратся с программой «Лучший актив».

Программа «Лучший актив» мотивирует обучающихся на участие во внеучебных и воспитательных мероприятиях университета, а также на вступление в студенческие сообщества (студенческий совет, профсоюз студентов, студенческие клубы, волонтерский центр, студенческие отряды), на участие в социально-значимой деятельности, на работу в команде, так как основан на принципе состязательности между студенческими сообществами, где по итогам каждое сообщество награждается призами.

В разработке программы исходной была мысль о том, что участие в программе примет большая часть студентов (около 90 % обучающихся очного отделения, так как в участие студентов в мероприятиях университета отражено в рабочих программах воспитания при реализации основных профессиональных образовательных программ). Реализуя программу «Лучший актив» педагог будет мотивировать студентов на участие в социально-значимой деятельности. Посредством участия студентов в социально-значимой деятельности будет улучшаться качество воспитательно-профилактической среды, которая будет проявляться в уменьшении девиантных проявлений в молодежной среде, минимизации их проявлений.

*Цель программы:* приобщение студентов к социально-значимой деятельности университета, актуализация мотивационного потенциала воспитательно-профилактической среды и оказание преподавателям и ответственным за воспитательную работу помощь в стимулировании вовлечения обучающихся в воспитательно-профилактическую среду университета.

*Задачи программы:*

заинтересовать обучающихся на вступление в студенческие организации университета; мотивировать обучающихся к участию в мероприятиях воспитательно-профилактической направленности согласно календарному плану;

увеличить количество и качество проведения мероприятий воспитательно-профилактической направленности;

уменьшить количество девиантных и деструктивных проявлений в молодежной среде (наркомания, алкоголизм, экстремизм и т. д.).

*Требования к реализации программы:*

1. Ресурсное обеспечение воспитательной работы должно быть на высоком уровне (наличие концертного зала, спортивного комплекса, оборудованных аудиторий для студенческих сообществ, финансирование мероприятий воспитательной направленности);

2. Соблюдение принципа «равный равному»;

3. Поощрение инициативности, доброжелательности и активного творческого труда;

4. По возможности менять виды и формы реализации программы, дополнять ее, видоизменять.

5. Преподаватель активно взаимодействует с лидерами студенческого самоуправления.

6. Обязательное награждение всех участников по итогам реализации программы. Например: поощрительная экскурсионная поездка в Республику Башкортостан, г. Санкт-Петербург и т. д., вручение кубков и грамот, тур выходного дня на базу отдыха в летний период, сертификат на посещение боулинга и т. д.

7. Ежемесячное обсуждение промежуточных результатов программы с обучающимися.

*Сроки реализации программы:* учебный год.

*Критерии оценивания мероприятий программы по типам:*

1. Конкурсы: 1 место – 8 баллов; 2 место – 7 баллов; 3 место – 6 баллов; участие – 5 баллов.

2. Акции: участие в акции – 0,5 баллов;

3. Массовые мероприятия: баллы распределяются согласно квотированию. Если от учебного структурного подразделения присутствует 10 % от общего числа студентов, то оно получает 5 баллов, 20 % – 10 баллов и т. д.

В дорожной карте реализации программы должны быть отражены мероприятия календарного плана воспитательной деятельности университета. Важно отметить, что программа «Лучший актив» реализуется между учебными структурными подразделениями (факультетами, институтами, филиалами).

Нами предлагается также выделение специальных номинаций, которые будут развивать студенческие сообщества и направления деятельности: лучший студенческий совет, лучший информационный клуб, лучший добровольческий центр, лучший патриотический клуб, лучший спортивный клуб, лучший творческий клуб, лучшая профилактическая работа, лучший проект, лучший студенческий отряд. Разделение на номинации по направлениям поможет задействовать больше студентов, так как обучающиеся будут участвовать там, где им интересно.

Нам необходимо доказать, что программа «Лучший актив», реализуемая в ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный аграрный университет» способствует улучшению воспитательно-профилактической среды ВУЗа.

Нами был проведен опрос среди студентов ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный аграрный университет» по реализации программы «Лучший актив ОГАУ» и улучшению качества воспитательно-профилактической среды. В опросе приняло участие порядка 100 респондентов в возрасте от 16 до 24 лет, которые представляют различные студенческие организации в ВУЗе.

В ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный аграрный университет» формирование гражданской позиции молодежи осуществляется с помощью реализации программы «Лучший актив», которая раскрывает процесс гармоничного развития человека, его потенциала, возможности, способности и таланты. В Оренбургском ГАУ развитию деятельности воспитательно-профилактической направленности студенческой молодежи уделяется равное, относительно образовательной составляющей, внимание.

На вопрос «Как вы понимаете, что такое программа «Лучший актив?»» обучающиеся сошлись во мнении, что программа направлена на побуждение активистов на факультетах

принимать участие в творческой, спортивной и различных внеучебных мероприятиях в виде соревнований, а также дает дополнительную мотивацию на участие во внеучебной деятельности, чтоб показать всем «кто тут главный».

На вопрос «Как вы считаете, программа «Лучший актив» способствует повышению качества организации воспитательно-профилактической среды университета? Почему?» 95% респондентов ответили «Да, программа способствует повышению качества организации воспитательно-профилактической среды». При этом на вопрос «Почему?» многие респонденты отвечают, что программа является инструментом, который отражает реальную картину происходящую внутри учебных структурных подразделений и студенческих клубов, насколько у студентов развита коммуникация с деканатами и руководителями организаций, те, кто занимает ведущие позиции – мотивирован выполнять свою работу лучше, чтобы оставаться примером для остальных, а отстающие должны стремиться достичь лучших результатов для того чтобы качество всех подразделений росло с каждым годом и актив работал как единый сильный механизм. Также многие отмечают, что в связи с участие студентов в большом количестве различных внеучебных мероприятий у студентов не остается времени на «деструктивную деятельность». Принимая участие в программе, студенты вливаются в атмосферу творчества, ответственности, что способствует активному развитию и воспитанию студентов. Некоторые отмечают, что «Лучший актив» позволяет всесторонне развивать качество студенческого самоуправления и непосредственно самих студентов. И только 5 % респондентов, отвечая на данный вопрос, сомневаются в том, что программа вносит реальные изменения.

Анализируя вопрос «Какие плюсы вы видите в программе «Лучший актив?»», можно выделить определенные группы ответов:

- стимул для развития;
- способность проявить себя;
- сплочение студенческого коллектива;
- развитие навыков;
- возможность проявить себя;
- мотивация на участие в студенческой жизни;
- соревновательный характер;

- воплощение своих идей;
- повышение качества организации воспитательной работы;
- поддержание в людях положительных качеств;
- многие отмечают, что участие в реализации программы даёт хорошее подспорье для назначения на повышенную стипендию в номинации «Общественная деятельность».

Анализируя вопрос «*Какие минусы вы видите в программе «Лучший актив»?*», можно выделить следующие группы ответов:

- минусов нет;
- несправедливое распределение баллов в зачет;
- многие студенты участвуют в программе из-за призов.

На вопрос «*Способствует ли программа «Лучший актив» снижению негативных проявлений в молодежной среде и почему?*» 70 % респондентов отвечают «Да, способствует», 15 % затрудняются ответить и 15 % отвечают «Нет, не способствуют». Отвечая на вопрос «*Почему?*» большая часть отмечает, что при реализации программы студентам приходится взаимодействовать со старшими курсами, которые подсказывают как и что надо делать, а что вообще не стоит. Многие отвечают: «Программа способствует снижению негативных проявлений, потому что во время подготовки к мероприятиям, которые оцениваются баллами в зачет, у студентов не остается времени на негативные проявления». Некоторые отмечают, что студенты благодаря «Лучшему активу» могут организовать свой досуг, тем самым оградив себя от не самого полезного времяпровождения, на него просто не хватит времени и сил.

Нам показались интересными следующие ответы респондентов на данный вопрос:

«Данная программа показывает яркий пример того, какая интересная жизнь может быть у человека, если он занимается творчеством и самореализацией, а также всем остальным, чем может заняться при реализации «Лучшего актива».

«Да, способствует. Как говорится, лучше пусть молодежь будет на репетициях, посиделках клубов или спортивных играх, чем шататься по клубам и прочее».

«Студенты заняты интересной и увлекательной деятельностью и не остаётся времени

на негативные проявления в молодежной среде. Подготовка к мероприятиям сплочает нас, мы и свободное время проводим вместе, тем самым мы не поддаёмся влиянию с плохих компаний».

«Я считаю, что способствуют, так как студенты сталкиваются с рядом задач, которые им необходимо преодолеть, на негативные проявления просто не должно оставаться времени, потому что это снижает продуктивность, силы и время уходит на «хорошие дела»».

Но стоит отметить, что 15 % отметили, что программа «Лучший актив» не способствует снижению негативных проявлений, аргументируя это тем, что не все преподаватели считают данную деятельность уместной. Мы же предполагаем, что при реализации программы необходимо мотивированное отношение всего профессорско-преподавательского состава к студентам участвующим в программе.

«Скорее способствует, так как мотивация на учёбу и активную студенческую жизнь – в основном имеет доброкачественный характер».

Отвечая на вопрос: «*Что бы вы внесли или модернизировали в программе «Лучший актив»?*» -многие отвечают, что не стали бы вносить особые изменения, малая когорта респондентов отвечают, что внесли бы новые номинации или же сократили бы количество проводимых мероприятий.

На вопрос «*На ваш взгляд, с введением программы «Лучший актив» увеличилось ли количество активных студентов?*» 90 % респондентов отвечают, что количество активных студентов увеличилось, так как программа способствует развитию саморазвитию и личностных качеств студентов, а также участие в программе помогает разнообразить учебные будни.

Анализируя ответы на вопрос «*Способствует ли программа «Лучший актив» внутренним изменениям личности?*», можно отметить, что по мнению респондентов развиваются soft-skills-навыки (лидерские качества, креативность, ответственность, критического мышления, ораторского мастерства, решения задач, делового общения, командообразования, event-management, навыки самоорганизации умения организовать учебу или работу и правильно расставлять приоритеты, тайм-менеджмент, способность эффективно переключать внимание).

На один из главных вопросов «Как вы считаете, справляется ли программа с данной целью?» (Комплексная цель программы «Лучший актив» – приобщение студентов к социально-значимой деятельности, стимулирование и мотивация обучающихся во включение в воспитательно-профилактическую среду ВУЗа) практически все респонденты отвечают: «Да», следовательно, программа действительно развитию воспитательно-профилактической среды, а также стимулирует обучающихся к участию в социально-значимой деятельности.

На провокационный вопрос «Как вы считаете, отличается ли организация воспитательно-профилактической среды ОГАУ от других учебных заведений?» порядка 30 % респондентов не смогли ответить на вопрос, аргументируя это тем, что еще не взаимодействовали со студентами из других университетов по вопросам организации воспитательно-профилактической среды, но оставшиеся 70 % обучающихся отмечают, что модель построения организации воспитательно-профилактической среды в ОГАУ, которая отражается через программу «Лучший актив», значительно отличается от других учебных заведений, так как быть студентом-активистом в других ВУЗах не так почетно, преподаватели в ОГАУ делают и идут на уступки для участников программы, в других образовательных учреждениях не дают призы за то, что ты участвуешь в активной жизни университета, также отмечают высокую организацию реализации программы и воспитательно-профилактической среды, что в ВУЗе все заинтересован в ее реализации (администрация, профессорско-преподавательский состав, студенты).

Прежде чем подводить итоги является ли программа «Лучший актив» качественным механизмом улучшения воспитательно-профилактической среды, нам необходимо остановиться на понятии «механизм» применительно педагогической деятельности.

Понятие «механизм» представляет собой междисциплинарную дефиницию, значение которой варьируется в зависимости от области применения. Обращаясь к определению «механизма» в научно-педагогических исследованиях, выделим следующие трактовки:

– механизм – это устройство, которое обуславливает функционирование объекта педа-

гогического воздействия, является движущей силой его развития [10, с. 18-24];

– механизм – это совокупность взаимосвязанных элементов, которая обуславливает порядок реализации педагогической деятельности [13, с. 400-403];

– механизм – это комплекс процессов или состояний педагогической системы, которые определяют какое-либо явление [1, с. 48-55];

– механизм – это совокупность взаимосвязанных элементов, которые реализуют способность объекта функционировать и развиваться [6].

Таким образом, понятие «механизм» активно используется в педагогической литературе в целях описания взаимообусловленных систем и процессов формирования определений способности и качества личности [9].

Мы же хотим выделить понятие «механизм улучшения воспитательно-профилактической среды», т. е. такую систему взаимосвязанных и взаимообусловленных процессов, которые улучшают состояние воспитательно-профилактической среды ВУЗа путем особого педагогического воздействия (программа «Лучший актив»), посредством которого формируется конкурентоспособный выпускник, патриот своей страны, активная творческая личность, которой чужды воздействия негативных и девиантных явлений.

Подводя итог нашего исследования, можно сделать следующие **выводы**:

– обучающиеся при реализации программы «Лучший актив» понимают что из себя представляет программа, зачем она нужна и как она влияет на развитие воспитательно-профилактической среды;

– программа «Лучший актив» способствует повышению качества организации воспитательно-профилактической среды, так как отражает реальную картину взаимодействия студенчества с администрацией (деканатом), чтоб в дальнейшем быть единым механизмом при реализации той или иной деятельности;

– у программы «Лучший актив» при ее реализации больше плюсов нежели минусов;

– программа «Лучший актив» способствует снижению негативных проявлений в молодежной среде, так как при участии в реализации программы социально-полезная деятельность

становится основной для обучающихся, тем самым не оставляя времени на девиантные проявления;

– при реализации программы «Лучший актив» количество активных студентов в университете увеличивается из года в год;

– программа «Лучший актив» способствует развитию soft-skills навыков у обучающихся;

– программа «Лучший актив» приобщает студентов к социально-значимой деятельности, стимулирует и мотивирует обучающихся во включение в воспитательно-профилактическую среду ВУЗа.

– программа «Лучший актив» способствует как качественным, так и количественным изменениям воспитательно-профилактической среды университета.

Путем анализа, нами доказано, что программа «Лучший актив» является качественным механизмом улучшения воспитательно-профилактической среды, которая позволяет эффективно реализовывать необходимую стратегию

педагога в условиях постоянно меняющихся тенденций, программа профилирует и снижает риск проявлений негативных последствий в студенческой среде.

Анализируя выводы нашего исследования, мы предлагаем внедрить программу «Лучший актив» как механизм построения и улучшения воспитательно-профилактической среды учебного заведения для организаторов воспитательной работы. Программу можно видоизменять и дополнять, исходя из специфики учебного заведения, а также реализуемых образовательных программах (высшее образование и среднее профессиональное образование). Реализация программы будет способствовать улучшению качества воспитательно-профилактической среды университета, минимизировать количество девиантных проявлений в молодежной среде, стимулировать и мотивировать студентов на участие в социально-значимой деятельности, будет способствовать развитию студенческих объединений в учебном заведении.

24.01.2022

**Список литературы:**

1. Беклемешев В. Модернизация адаптационного механизма регионального рынка труда и проблемы рынка образовательных услуг // Служба занятости. 2010. №6. С. 48–55
2. Гаврилин А.В. Воспитание – стратегический национальный приоритет: Материалы всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), посвященной 100-летию со дня рождения действительного члена АПН СССР и РАО ЛЮДМИЛЫ ИВАНОВНЫ НОВИКОВОЙ. В 2-х частях, Владимир, 23 января 2018 года / Отв.ред А.В.Гаврилин. – Владимир: ВИРО, 2018. – 398 с. – ISBN 978-5-906095-48-0.
3. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9831-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449911> (дата обращения: 13.04.2022).
4. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 297 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01217-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450651> (дата обращения: 13.04.2022).
5. Коноплянский Д.А. Механизмы реализации педагогической стратегии формирования конкурентоспособности выпускника вуза в условиях реформирования высшей школы // Известия ВГПУ. 2015. №8 (103). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mehanizmu-realizatsii-pedagogicheskoy-strategii-formirovaniya-konkurentosposobnosti-vypusknika-vuza-v-usloviyah-reformirovaniya> (дата обращения: 12.04.2022).
6. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 483 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/1039193. – ISBN 978-5-16-015505-0. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039193> (дата обращения: 13.04.2022).
7. Новикова Л.И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды / Под ред. Н.Л. Селивановой, А.В. Мудрика. Сост. Е.И. Соколова. – М., 2010. – 335 с. – ISBN 978-5-9292-0191-2
8. Сластенин В.А. Научная школа личностно-ориентированного профессионального образования В.А. Сластенина // Педагогическое образование и наука. – 2010. – №8. – С. 4-9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnaya-shkola-akademika-rao-doktora-pedagogicheskikh-nauk-professora-vitaliya-aleksandrovicha-slastenina-lichnostno> (дата обращения: 13.04.2022).
9. Современный словарь по педагогике [Текст] : словарь / автор-составитель Е. С. Рапацевич. – Минск : Современное слово, 2001. – 925 с. – ISBN 985-443-239-4
10. Флянцрайх, А. П. Влияние социальных сетей на организацию воспитательно-профилактической среды в университете / А. П. Флянцрайх // Междисциплинарный подход к подготовке современного педагога : Сборник научных трудов / Редакторы Л.В. Мосиенко, В.П. Сморгчова, Л.П. Илларионова. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью «Издательско-торговый Дом «ПЕРСПЕКТИВА», 2021. – С. 149-154. – EDN PAENXV.
11. Флянцрайх А.П. Проблема организации воспитательно-профилактической среды университета/ Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Интеграция образования, науки и практики в АПК: проблемы и перспективы» (Луганск, 09–11 ноября 2021 г.). – Луганск: ГОУ ВО ЛНР ЛГАУ, 2021. – 400 с.
12. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. – 2-е изд., доп. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>].

- (Высшее образование: Бакалавриат). – [www.dx.doi.org/10.12737/25027](http://www.dx.doi.org/10.12737/25027). – ISBN 978-5-16-012849-8. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039198> (дата обращения: 13.04.2022)
13. Шакурова, М. В. Научная школа Л.И. Новиковой: основные идеи и перспективы развития / М. В. Шакурова, П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2014. – №1(16). – С. 37-45. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnaya-shkola-l-i-novikovoy-osnovnye-idei-i-perspektivy-razvitiya> (дата обращения: 13.04.2022).
14. Тогрунская Н. Л. Условия и механизмы реализации педагогических инноваций в образовании // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2007. №32. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-i-mehanizmy-realizatsii-pedagogicheskikh-innovatsiy-v-obrazovanii> (дата обращения: 13.04.2022).
15. Шумилова Е.А. Реализация механизмов формирования социально-коммуникативной компетентности в условиях педагогического вуза // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2009. №2. С. 18–24. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-mehanizmov-formirovaniya-sotsialno-kommunikativnoy-kompetentnosti-v-usloviyah-pedagogicheskogo-vuza> (дата обращения: 13.04.2022).

#### References:

1. Beklemeshev V. Modernizatsiya adaptatsionnogo mekhanizma regional'nogo rynka truda i problemy rynka obrazovatel'nyh uslug – Sluzhba zanyatosti. 2010. №6. S. 48–55
2. Gavrilin A.V. Vospitanie – strategicheskij nacional'nyj prioritet: Proceedings of the Conference (s mezhdunarodnym uchastiem), posvyashchennoj 100-letiyu so dnya rozhdeniya dejstvitel'nogo chlena APN SSSR i RAO LYUDMILY IVANOVNY NOVIKOVJOJ. V 2-h chastyah, Vladimir, 23 yanvarya 2018 goda – Vladimir: VIRO, 2018. – 398 s. – ISBN 978-5-906095-48-0.
3. Zagvyazinskij, V. I. Teoriya obucheniya i vospitaniya : uchebnik i praktikum dlya vuzov – 2-e izd., pererab. i dop. – Moskva : Izdatel'stvo YUrajt, 2020. – 230 s. – (Vysshee obrazovanie). – ISBN 978-5-9916-9831-3. – Текст : электронный – Образовательная платформа YUrajt [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449911> (Accessed 13.04.2022).
4. Kanke, V. A. Teoriya obucheniya i vospitaniya : uchebnik i praktikum – Moskva : Izdatel'stvo YUrajt, 2020. – 297 s. – (Vysshee obrazovanie). – ISBN 978-5-534-01217-0. – Текст : электронный – Образовательная платформа YUrajt [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450651> (Accessed 13.04.2022).
5. Konoplyanskij D.A. Mekhanizmy realizatsii pedagogicheskoy strategii formirovaniya konkurentosposobnosti vypusknika vuza v usloviyah reformirovaniya vysshej shkoly – Izvestiya VGPU. 2015. №8 (103). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mehanizmy-realizatsii-pedagogicheskoy-strategii-formirovaniya-konkurentosposobnosti-vypusknika-vuza-v-usloviyah-reformirovaniya> (Accessed 12.04.2022).
6. Malenkova, L. I. Teoriya i metodika vospitaniya : uchebnik – Moskva : INFRA-M, 2020. – 483 s. – (Vysshee obrazovanie: Bakalavriat). – DOI 10.12737/1039193. – ISBN 978-5-16-015505-0. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039193> (Accessed 13.04.2022).
7. Novikova L.I. Pedagogika vospitaniya: Izbrannye pedagogicheskie trudy -Pod red. N.L. Selivanovoj, A.V. Mudrika. Sost. E.I. Sokolova. – M., 2010. – 335 s. – ISBN 978-5-9292-0191-2
8. Slastenin V.A. Nauchnaya shkola lichnostno-orientirovannogo professional'nogo obrazovaniya V.A. Slastenina – Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka. – 2010. – №8. – S. 4-9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnaya-shkola-akademika-rao-doktora-pedagogicheskikh-nauk-professora-vitaliya-aleksandrovicha-slastenina-lichnostno> (Accessed 13.04.2022).
9. Sovremennyy slovar' po pedagogike [Tekst] : slovar' – avtor-sostavitel' E. S. Rapacevich. – Minsk : Sovremennoe slovo, 2001. – 925 s. – ISBN 985-443-239-4
10. Flyancrajh, A. P. Vliyanie social'nyh setej na organizatsiyu vospitatel'no-profilakticheskoy sredy v universitete – Mezhdisciplinarnyj podhod k podgotovke sovremennoho pedagoga : Sbornik nauchnyh trudov – Redaktory L.V. Mosienko, V.P. Smorchkova, L.P. Illarionova. – Moskva : Obshchestvo s ogranichennoj otvetstvennost'yu «Izdatel'sko-torgovyy Dom «PERSPEKTIVA», 2021. – S. 149-154. – EDN PAEHXX.
11. Flyancrajh A.P. Problema organizatsii vospitatel'no-profilakticheskoy sredy universiteta – Proceedings of the Conference Integratsiya obrazovaniya, nauki i praktiki v APK: problemy i perspektivy (Lugansk, 09–11 noyabrya 2021 g.). – Lugansk: GOU VO LNR LGAU, 2021. – 400 s.
12. Hodusov, A. N. Pedagogika vospitaniya: teoriya, metodologiya, tekhnologiya, metodika : uchebnik – 2-e izd., dop. – Moskva : INFRA-M, 2019. – 405 s. + Dop. materialy [Elektronnyj resurs; Rezhim dostupa <http://new.znanium.com>]. – (Vysshee obrazovanie: Bakalavriat). – [www.dx.doi.org/10.12737/25027](http://www.dx.doi.org/10.12737/25027). – ISBN 978-5-16-012849-8. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039198> (Accessed 13.04.2022)
13. SHakurova, M. V. Nauchnaya shkola L.I. Novikovoj: osnovnye idei i perspektivy razvitiya – Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika. – 2014. – №1(16). – S. 37-45. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnaya-shkola-l-i-novikovoy-osnovnye-idei-i-perspektivy-razvitiya> (Accessed 13.04.2022).
14. Togrunkaya N. L. Usloviya i mekhanizmy realizatsii pedagogicheskikh innovatsiy v obrazovanii – Izvestiya RGPU im. A. I. Gercena. 2007. №32. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-i-mehanizmy-realizatsii-pedagogicheskikh-innovatsiy-v-obrazovanii> (Accessed 13.04.2022).
15. SHumilova E.A. Realizatsiya mekhanizmov formirovaniya social'no-kommunikativnoj kompetentnosti v usloviyah pedagogicheskogo vuza – Sovremennaya vysshaya shkola: innovatsionnyj aspekt. 2009. №2. S. 18–24. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-mehanizmov-formirovaniya-sotsialno-kommunikativnoy-kompetentnosti-v-usloviyah-pedagogicheskogo-vuza> (Accessed 13.04.2022).

#### Сведения об авторе:

**Флянцрайх Андрей Павлович**, аспирант 2 курса кафедры Педагогика высшей школы  
Оренбургского государственного педагогического университета  
E-mail: [af194@mail.ru](mailto:af194@mail.ru)  
ORCID iD 0000-0001-8974-373X