

Уйманова Н.А.

Университетский колледж Оренбургского государственного университета, г.Оренбург, Россия
E-mail: ucmetod@yandex.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ САМОРАЗВИТИЕ – САМОРАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА: АНАЛИЗ АНАЛОГИЙ В ТЕРМИНОЛОГИИ

Процессы модернизации образовательных программ среднего профессионального образования обусловили актуальность проблемы педагогического саморазвития преподавателя колледжа. Исследование данного процесса предполагает терминологический анализ его содержания. Вместе с тем в педагогической теории и практике сложились отдельные разночтения в характеристике понятий: «профессиональное саморазвитие преподавателя», «саморазвитие педагога», «педагогическое саморазвитие преподавателя» и др. С целью выработки системного представления об их сущностном понимании проведен анализ аналогий в терминологии, охарактеризованы тождественные дефиниции и обоснована возможность их синонимичности в контексте осуществляемого автором исследования.

Понятийно-терминологический анализ российских и зарубежных работ по заявленной проблеме позволил выявить содержательное сходство в определении исследуемого процесса. Профессиональное саморазвитие характеризуется как непрерывный процесс качественного преобразования личности, реализации личностно-профессиональных возможностей. Анализ понятия «саморазвитие преподавателя» выявил аналогичную содержательную сущность. В работах ряда исследователей саморазвитие преподавателя рассматривается посредством его полинаправленности по сферам жизнедеятельности (профессиональная, семейная, культурно-досуговая, творческая). В значительном большинстве исследований данная проблема рассматривается как совершенствование профессиональных качеств педагога в его деятельности, которая целесообразно трактуется как педагогическая.

В этой связи уточнена сфера профессиональной жизнедеятельности преподавателя колледжа как педагогическая и соответственно зафиксировано понятие «педагогическое саморазвитие преподавателя». В ходе анализа доказано, что в контексте профессиональной деятельности педагогических работников понятия «педагогическое саморазвитие преподавателя», «профессиональное саморазвитие преподавателя», «саморазвитие преподавателя» относятся к одному синонимическому ряду.

Ключевые слова: профессиональное саморазвитие, педагогическое саморазвитие, педагогическая деятельность, саморазвитие педагога, профессионально-личностное саморазвитие преподавателя.

Uimanova N.A.

The college of Orenburg State University, Orenburg, Russia
E-mail: ucmetod@yandex.ru

PEDAGOGICAL SELF-DEVELOPMENT – SELF-DEVELOPMENT OF THE TEACHER: ANALYSIS OF ANALOGUES IN TERMINOLOGY

The processes of modernization of educational programs of secondary vocational education have determined the relevance of the problem of pedagogical self-development of a college teacher. The study of this process involves a terminological analysis of its content. At the same time, in pedagogical theory and practice, there have been some discrepancies in the characterization of the concepts: «professional self-development of a teacher», «self-development of a teacher», «pedagogical self-development of a teacher», etc. identical definitions and the possibility of their synonyms in the context of the research carried out by the author is substantiated.

The conceptual and terminological analysis of Russian and foreign works on the stated problem made it possible to reveal a substantial similarity in the definition of the process under study. Professional self-development is characterized as a continuous process of qualitative transformation of the personality, the realization of personal and professional opportunities. An analysis of the concept of «self-development of a teacher» revealed a similar content essence. In the works of a number of researchers, the self-development of a teacher is considered through his multi-directionality in the spheres of life (professional, family, cultural and leisure, creative). In the vast majority of studies, this problem is considered as the improvement of the professional qualities of a teacher in his activity, which is appropriately interpreted as pedagogical.

In this regard, the sphere of professional life of a college teacher has been clarified as a pedagogical one and, accordingly, the concept of «pedagogical self-development of a teacher» has been fixed. The analysis proved that in the context of the professional activities of teachers, the concepts of «pedagogical self-development of a teacher», «professional self-development of a teacher», «self-development of a teacher» belong to the same synonymous series.

Key words: professional self-development, pedagogical self-development, pedagogical activity, self-development of a teacher, professional and personal self-development of a teacher.

Подготовка педагогических кадров в настоящее время является актуальной задачей профессионального образования, обусловленной динамичностью преобразований в системе образовательной деятельности учреждений среднего профессионального образования. Актуализация вопросов совершенствования профессиональных качеств преподавателей колледжа связана с их непрерывным саморазвитием. Понимание значимости педагогического саморазвития преподавателя колледжа в современных условиях основано на выявлении содержания данного понятия. Однако в педагогической теории и практике сложился ряд терминологических альтернатив в определении, казалось бы, аналогичных по своей сути понятий «профессиональное саморазвитие преподавателя», «саморазвитие педагога», «педагогическое саморазвитие» и т. д. Выработка системного представления о содержании исследуемого феномена потребовала анализа понятий и терминов, отражающих процесс самостоятельного развития личностных и профессиональных качеств преподавателя.

Затруднения в выявлении аналогий в понятиях, их неоднозначность, обусловлена многообразием учреждений образования и областью профессиональной деятельности педагогических кадров: школы, колледжи, вузы, отделения дополнительного образования и т. п. В законе «Об образовании в Российской Федерации» лица, осуществляющие образовательную деятельность, охарактеризованы как педагогические работники. Соответственно при понятийно-терминологическом анализе сущности понятия «саморазвитие» мы придерживаемся единообразия в определении и рассматриваем должность – преподаватель, но в свою очередь, это учитель, педагог, воспитатель по своей базовой квалификации. Именно поэтому в качестве близких по смыслу дефиниций понятия «педагогическое саморазвитие преподавателя» используются термины «профессиональное саморазвитие», «профессионально-личностное саморазвитие», «саморазвитие преподавателя».

Профессиональное саморазвитие, по мнению Э.Ф. Зеера, представляет собой процессы преобразования личности в соответствии с профессиональными потребностями, включение в определенные виды деятельности с целью формирования личностно-значимых профессиональных качеств, форм поведения и способов выполнения

профессиональных задач [6]. Этот известный ученый уделяет особое внимание преобразованию личностных качеств под профессиональные задачи, однако учитывая темпы современного развития научно-технического прогресса, профессионал рассматривается как всесторонне развитая личность, готовая к непрерывному самосовершенствованию. Соответственно, в педагогических исследованиях профессиональное саморазвитие характеризуется как непрерывный процесс, эффективность которого зависит от индивидуальных особенностей личности как субъекта труда. В исследованиях К.Я. Вазинной профессиональное саморазвитие индивидуализировано и свойственно конкретному человеку [4]. По мнению С.А. Пятаевой, профессиональное саморазвитие представляет собой непрерывный процесс качественного самосовершенствования субъекта профессиональной деятельности, обеспечивающей расширение возможностей личности [10]. Исследователями подчеркивается непрерывность процесса профессионального саморазвития, особенностью которого является личность самого человека, его индивидуальные потребности и возможности, универсальность умений и навыков. В приведенных точках зрения в качестве такого субъекта непрерывно понимается педагог.

В исследовании Е.Л. Афанасенковой и Н.Н. Васягиной анализируется сущность профессионального саморазвития преподавателя, однако предложена обобщенная характеристика с возможностью уточнения профессиональной области. Они рассматривают целенаправленную деятельность, ориентированную на развитие потенциальных возможностей для удовлетворения потребностей в самоактуализации с учетом особенностей среды, в которой это развитие протекает [2]. В педагогической профессии Н.И. Сергеева профессионально-личностное саморазвитие педагога рассматривает как неперемное условие достижения профессионализма: «... прогрессивное самоизменение человека, выражающееся в изменении качества его профессиональной деятельности» [11, с. 501]. Своеобразно, с точки зрения педагогического содержания понятия представлено исследование Е.В. Переславцевой, выделяющей «педагогическое мастерство» в уровень профессионализма. Тем самым она подчеркивает специфичность рассматриваемого понятия и связывает его с конкретным видом профессиональной дея-

тельности [9]. Соответственно становится снова очевидно, что профессиональное саморазвитие преподавателя обусловлено спецификой его деятельности – педагогической.

Ряд ученых связывает саморазвитие педагога с его личностными, индивидуальными потребностями. Важным фактором, стимулирующим успешность деятельности преподавателя по саморазвитию, А.А. Казанцева называет внутреннюю мотивацию [7], обеспечивающую саморегуляцию исследуемого процесса. В исследовании мотивации к саморазвитию будущих учителей А.Л. Mirzagitova и L.G. Akhmetov рассматривают совершенствование профессиональных умений и педагогических способностей в единстве педагогической компетентности [16]. Ученые выделяют именно мастерство «педагогической компетентности», в отличие от привычной дефиниции «профессиональная компетентность».

В одной из работ Т.А. Вековцевой уточнено понятие «саморазвитие преподавателя», которое характеризуется как целенаправленный процесс качественного освоения культуры. Отличительной особенностью данного процесса Т.А. Вековцева называет стремление к прогрессу, обогащению имеющихся знаний, приобретение и совершенствование умений, улучшение личностных качеств в индивидуальном пространстве профессионального пути [5]. Ею выделено четыре среды, паритетное сочетание которых способствует эффективному саморазвитию преподавателя: профессиональная, семейная, культурно-досуговая, окружающая. Очевидно, что саморазвитие возможно в каждой из представленных, в свою очередь, эффективность процесса обусловлена внутренней мотивацией и личностными потребностями. Саморазвитие преподавателя И.А. Боброва и О.В. Чурсинова характеризуют как непрерывный процесс качественного, самостоятельного, целенаправленного раскрытия собственных потенциальных возможностей и способностей, позволяющий наиболее эффективно осуществлять различные виды профессиональной деятельности [3]. Таким образом, саморазвитие преподавателя связано с полинаправленностью сфер его жизнедеятельности и видов профессионального труда, а именно – педагогического.

Исследования, проведенные в 107 школах Румынии, зафиксировали, что преподаватели узнали о необходимости саморазвития и самосо-

вершенствования только на рабочем месте. Наряду с профессиональными умениями и навыками они развивают и коммуникативные [14]. Согласно результатам данного исследования, 51.4% совершенствуют собственные профессиональные качества на рабочем месте, в процессе педагогической деятельности, опираясь на положительный опыт коллег, стимулирующий внутреннюю мотивацию. Эффективность педагогического процесса определяется пребыванием преподавателя в соответствующей педагогической среде, обеспечивающей мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный компоненты саморазвития. Представленные эмпирические данные подтверждаются результатами исследования, проведенного I. Kušņere и A. Dombrovskis на курсах дополнительного образования для преподавателей Латвии. Так, 93% респондентов отметили, что саморазвитие преподавателя осуществляется в процессе педагогической практики в групповом сотрудничестве, творчестве.

В работах В.И. Андреева [1] подчеркивается творческий характер профессионального саморазвития преподавателя. При этом автором выделяется своеобразное триединство процесса творческого саморазвития преподавателя: философия творческого саморазвития преподавателя, психология творческого саморазвития преподавателя и педагогика творческого саморазвития. По мнению ученого, реализация профессионально-педагогических навыков возможна только посредством психологической готовности преподавателя к саморазвитию: если на психологическом уровне отрицать необходимость самосовершенствования, то невозможно считать саморазвитие эффективным. Преподаватель должен понимать и осознавать какие умения и навыки ему необходимы для эффективной деятельности. В работах В.И. Андреева и его последователей выявлены «законы саморазвития преподавателя». Первый закон представляет собой системную взаимосвязь элементов «самости», обеспечивающих саморазвитие. Если развивать один из элементов, то это повлечет за собой целостное изменение всех остальных. Так, самовоспитание организационных навыков планирования профессиональной деятельности обеспечит преподавателю возможность самообразования за счет выделенного в плане времени. Рефлексия выполнения плана

позволит самоопределиваться в дальнейшем направлении саморазвития.

Второй закон эффективности самоактуализации целей саморазвития преподавателя предполагает посильность установки целей и задач личностью. Третий заключается в эффективности самопознания и интерпретируется В.И. Андреевым как глубокий и всесторонний анализ личностью преподавателя самого себя. Эффективная рефлексия собственного педагогического опыта, знание сильных и слабых сторон преподавателя как профессионала позволит учесть ошибки, саморазвиваться с целью их устранения. Самоопределение и самопознание своих возможностей способствует выбору индивидуального темпа и направления саморазвития.

Таким образом, целенаправленная деятельность преподавателя по развитию элементов «самости», направленная на коррекцию «слабых» сторон профессионально-педагогической деятельности, способствует эффективному профессиональному саморазвитию преподавателя. В контексте нашего исследования мы рассматриваем профессиональное саморазвитие преподавателя, выраженное в процессах, связанных с конкретным видом труда – педагогической деятельностью. В нашем понимании профессиональное саморазвитие преподавателя по своей сути представляет его педагогическое саморазвитие.

Профессиональная деятельность преподавателя в современных исследованиях рассматривается в опережающем режиме постоянного саморазвития, которое вынуждает его не успевать за инновационными изменениями, а опережать их [12, с.42]. Рассматривая общие тенденции готовности преподавателей к профессионально-пе-

дагогическому саморазвитию, исследователи в данной области [13], [8] отмечают необходимость выработки методологий саморазвития преподавателя, которые обуславливаются существующей общественной и образовательной потребностью в педагоге, способном как к проектированию образовательной деятельности ее участников, так и к самопроектированию. В этой связи современный преподаватель должен осмысленно проектировать (планировать) профессиональный рост, основанный на инновационных механизмах и технологиях, анализе собственного педагогического опыта и творческой самореализации.

Таким образом, в известных, приведенных нами современных исследованиях саморазвития преподавателя выделены различные его направления. Среди них сфера творческого развития (В.И.Андреев), саморазвития менеджмента (А.А.Казанцева), компетентности (А.Л. Mirzagitova, L.G. Akhmetov), профессионализма (Н.И. Сергеева, Е.В. Переславцева), личностного развития – профессия, семья, досуг, окружающая среда (Т.А.Вековцева). Эффективность реализации представленных направлений связана с областью профессиональной деятельности преподавателя – педагогической. Соответственно, уточнение сферы саморазвития преподавателя позволило зафиксировать понятие «педагогическое саморазвитие преподавателя». Анализ представленных аналогий в терминологии исследуемого процесса обеспечил нам допустимость возможности взаимозаменяемости понятий «профессиональное саморазвитие преподавателя», «саморазвитие преподавателя», «педагогическое саморазвитие» как концептуально синонимичных

13.01.2022

Список литературы:

1. Андреев, В.И. Педагогическая эвристика для творческого саморазвития многомерного мышления и мудрости: монография / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2015. – 288 с.
2. Афанасенкова, Е. Л. Саморазвитие и самореализация педагогических работников в профессиональной деятельности / Е.Л. Афанасенкова, Н.Н. Васягина // Педагогическое образование в России. – 2019. – №2. – С. 10-30. – DOI 10.26170/ro19-02-02.
3. Боброва, И.А. Профессиональное саморазвитие педагога как условие его непрерывного образования / И.А.Боброва, О.В.Чурсинова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – Ставрополь, 2018. – №10-1. – С.41-43.
4. Вазина, К.Я. Саморазвитие человека: резонансное взаимодействие с миром и собой (концепция, опыт) / К.Я. Вазина. – М.: Моск. гос. ун-т печати, 2005. – 123 с.
5. Вековцева, Т.А. Педагогические условия, способствующие саморазвитию преподавателей вуза в культурно-досуговой деятельности / Т.А. Вековцева // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – Кемерово: ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры», 2016. – Том 3. – С.211-218.
6. Зеер, Э.Ф. Теоретико-прикладные основания психологии профессионального развития : монография / Э.Ф.Зеер. – Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед. ун-та, 2015. – 194 с.
7. Казанцева, А.А. Внутренняя мотивация как условие профессионального самообразования педагога дошкольной образовательной организации / А.А. Казанцева // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2017. – Т. 12. – №2. – С. 52-59. – DOI 10.21209/2542-0089-2017-12-2-52-59.

8. Малькова, М.А. Теоретический анализ проблемы профессионального саморазвития учителя / М. А. Малькова, А. Е. Пристанская // Антропологическое знание как системообразующий фактор профессионального педагогического образования : сборник научных статей Международной научно-практической конференции .– Курск: Курский государственный университет, 2019. – С. 72-74.
9. Переславцева, Е.В. Профессиональный рост учителя: в поисках критериев и показателей эффективной деятельности / Е. В. Переславцева // Народное образование. – 2017. – №6-7(1463). – С. 60-68.
10. Пятаева, С.А. Методическая поддержка профессионального саморазвития воспитателя дошкольного образовательного учреждения : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / С.А. Пятаева. – Волгоград, 2005. – 22 с.
11. Сергеева, Н.И. Профессионально-личностное саморазвитие как цель профессионального роста педагога / Н. И. Сергеева // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №2-1. – С. 499.
12. Спасская, И.Ю. Формирование профессиональной ответственности рабочего в дуальном обучении : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / И.Ю. Спасская. – Оренбург, 2018. – 24 с.
13. Усачева, Е.А. Методы профессионального саморазвития преподавателя вуза / Е.А.Усачева // Материалы научно-практической конференции «Актуальные проблемы романо-германской филологии и методики преподавания иностранного языка» .– Липецк: ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019.–С.109-113.
14. Herman, I.R. Exploratory Study On Teachers' Personal Development Needs / I.R.Herman // Education, Reflection, Development, Seventh Edition .– 2020.– PP.231-241
15. Kušnere, I. Teacher's Self-Development: Teacher's Self-Discoveries Regarding the Significance of Pedagogical Personality Development During Pedagogical Practice / I. Kušnere, A. Dombrovskis // Society. Integration. Education Proceedings of the International Scientific Conference . – 2019. – Vol.5.– PP.210-221
16. Mirzagitova, A.L. Self-Development of Pedagogical Competence of Future Teacher Als / L. Mirzagitova, L.G. Akhmetov // International Education Studies .– Published by Canadian Center of Science and Education, 2015 .– Vol. 8, No. 3.–PP/ 114-121.

References:

1. Andreev, V.I. Pedagogical heuristics for creative self-development of multidimensional thinking and wisdom: monograph / V.I. Andreev. – Kazan: Center for Innovative Technologies, 2015. – 288 p.
2. Afanasenkova, E. L. Self-development and self-realization of teachers in professional activities / E. L. Afanasenkova, N. N. Vasyagina // Pedagogical education in Russia. – 2019. – No. 2. – P. 10-30. – DOI 10.26170/po19-02-02.
3. Bobrova, I.A. Professional self-development of a teacher as a condition for his continuous education / I.A. Bobrova, O.V. Chursinova // International Journal of Humanities and Natural Sciences. – Stavropol, 2018. – 10-1. – P. 41-43.
4. Vazina, K.Ya. Human self-development: resonant interaction with the world and oneself (concept, experience) / K.Ya. vase. – M.: Mosk. state University of Press, 2005. – 123 p.
5. Vekovtseva, T.A. Pedagogical conditions conducive to the self-development of university teachers in cultural and leisure activities / T.A. Vekovtseva // Bulletin of the Kemerovo State University of Culture and Arts. – Kemerovo: FGBOU VO «Kemerovo State Institute of Culture», 2016. – Volume 3. – P.211-218.
6. Zeer, E.F. Theoretical and applied foundations of the psychology of professional development: monograph / E.F. Zeer. – Yekaterinburg: Publishing House of the Russian State Prof. Ped. un-ta, 2015. – 194 p.
7. Kazantseva, A.A. Intrinsic motivation as a condition for professional self-education of a teacher of a preschool educational organization / A.A. Kazantseva // Scientific notes of the Transbaikal State University. – 2017. – T. 12. – No. 2. – S. 52-59. – DOI 10.21209/2542-0089-2017-12-2-52-59.
8. Malkova, M.A. Theoretical analysis of the problem of professional self-development of a teacher / M. A. Malkova, A. E. Pristanskaya // Anthropological knowledge as a system-forming factor in professional pedagogical education: collection of scientific articles of the International Scientific and Practical Conference. – Kursk: Kursk State University, 2019. – P. 72-74.
9. Pereslavtseva, E. V. Professional growth of a teacher: in search of criteria and indicators of effective activity / E. V. Pereslavtseva // Public education. – 2017. – No. 6-7 (1463). – S. 60-68.
10. Pyataeva, S.A. Methodological support for the professional self-development of a teacher of a preschool educational institution: author. dis. ... cand. ped. Sciences: 13.00.08 / S.A. Pyataev. – Volgograd, 2005. – 22 p.
11. Sergeeva, N.I. Professional and personal self-development as a goal of teacher's professional growth / N. I. Sergeeva // Modern problems of science and education. – 2015. – No. 2-1. – S. 499.
12. Spasskaya, I.Yu. Formation of professional responsibility of the worker in dual training. dis. ... cand. ped. Sciences: 13.00.08 / I.Yu. Spasskaya. – Orenburg, 2018. – 24 p.
13. Usacheva, E.A. Methods of professional self-development of a university teacher / E.A. Usacheva // Materials of the scientific-practical conference «Actual problems of Romano-Germanic philology and methods of teaching a foreign language» .– Lipetsk: P.P. Semenov-Tyan-Shansky Leningrad State Pedagogical University, 2019. -p.109-113.
14. Herman, I.R. Exploratory Study On Teachers' Personal Development Needs / I.R. Herman // Education, Reflection, Development, Seventh Edition .– 2020.– PP.231-241
15. Kušnere, I. Teacher's Self-Development: Teacher's Self-Discoveries Regarding the Significance of Pedagogical Personality Development During Pedagogical Practice / I. Kušnere, A. Dombrovskis // Society. integration. Education Proceedings of the International Scientific Conference. – 2019. – Vol.5.– PP.210-221
16. Mirzagitova, A.L. Self-Development of Pedagogical Competence of Future Teacher Als / L. Mirzagitova, L.G. Akhmetov // International Education Studies .– Published by Canadian Center of Science and Education, 2015 .– Vol. 8, no. 3.–PP/ 114-121. [Soviet pedagogics], 1968, no. 11. pp. 51-61.

Сведения об авторе:

Уйманова Наталья Александровна,
заведующий методическим кабинетом Университетского колледжа
Оренбургского государственного университета,
соискатель Оренбургского государственного университета
ORCID iD <https://orcid.org/0000-0001-6909-1527>
E-mail: ucmetod@yandex.ru
460026, г. Оренбург, ул. Одесская 148, телефон: (3532) 43-05-18