

Кобзева Н.И., Казакова О.Н., Коробейникова А.А.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург, Россия
E-mail: natascha.7419@mail.ru, o.n.kazakova@mail.ru, SSSR2004@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА УНИВЕРСИТЕТА

В настоящее время одной из основных задач образовательных учреждений, реализующих обучение на разных его этапах, является организация «безболезненного» перехода личности от одного этапа образования к другому, позволяющего ей успешно адаптироваться, активно функционировать и непрерывно развиваться, не только в течение периода обучения, но и на протяжении всей жизни. Это требует создания благоприятных условий вхождения выпускников школы в стены высшего учебного заведения в статусе студента. Подобные социально-психологические условия перехода «школьника» в «студента» обуславливают цель данного педагогического исследования – разработку рекомендаций организационно-методического сопровождения студентов первого курса университета.

Опыт многочисленных практик и наблюдений позволяет нам констатировать: студенты первого курса обучения в бакалавриате или специалитете являются наиболее чувствительными и уязвимыми в плане организационной, психологической, учебно-методической и социальной адаптации к изменяющимся условиям среды. Многое зависит от того, какое впечатление сложится у студента после первого знакомства с преподавателями, сокурсниками, сотрудниками вуза. Важным является проявление доброжелательности, положительного отношения, радости от встречи с новыми людьми со стороны профессорско-преподавательского состава. На основе проведённого теоретического и практического исследования нами разработаны рекомендации организационно-методического сопровождения первокурсников с учётом возрастных и психолого-педагогических особенностей современного студента университета.

Резюмируя результаты исследования, мы пришли к выводу, что следование предлагаемым рекомендациям по организационно-методическому сопровождению первокурсников способствует формированию востребованного на рынке труда выпускника университета, конкурентоспособного специалиста, ориентированного на результат и качество, а также готового к профессиональной и психологической адаптации.

Ключевые слова: организационно-методическое сопровождение, преподаватель, студент, первокурсник, адаптация, самостоятельная работа.

Kobseva N.I., Kazakova O.N., Korobeynikova A.A.

Orenburg state university, Orenburg, Russia
E-mail: natascha.7419@mail.ru, o.n.kazakova@mail.ru, SSSR2004@yandex.ru

FEATURES OF ORGANIZATIONAL AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF FIRST YEAR UNIVERSITY STUDENTS

Currently, one of the main tasks of educational institutions implementing training at its various stages is to organize a “painless” transition of a person from one stage of education to another, allowing her to successfully adapt, actively function and continuously develop, not only during the training period, but also throughout her life. This requires the creation of favorable conditions for school graduates to enter the walls of a higher educational institution in the status of a student. Such socio-psychological conditions of the transition of a “schoolboy” to a “student” determine the purpose of this pedagogical research – the development of recommendations for organizational and methodological support of first-year university students.

The experience of numerous practices and observations allows us to state: first-year students of bachelor’s degree or specialty are the most sensitive and vulnerable in terms of organizational, psychological, educational, methodological and social adaptation to changing environmental conditions. A lot depends on what impression the student will have after the first acquaintance with teachers, fellow students, university staff. It is important to show goodwill, positive attitude, joy from meeting new people on the part of the teaching staff. Based on the theoretical and practical research, we have developed recommendations for organizational and methodological support of first-year students, taking into account the age and psychological and pedagogical characteristics of a modern university student.

Summarizing the results of the study, we came to the conclusion that following the proposed recommendations on organizational and methodological support of first-year students contributes to the formation of a university graduate in demand on the labor market, a competitive specialist focused on results and quality, as well as ready for professional and psychological adaptation.

Key words: organizational and methodological support, teacher, student, freshman, adaptation, independent work.

Человечество вступило в эпоху глобализации, что является неизбежным фактором всеобщего развития не только страны в целом, но и образования в частности. При этом все элементы общественной жизни человека становятся тесно взаимосвязанными: культурные ценности, знания, информация, экономика, технический прогресс и другое. Связанными становятся все этапы образования, которые проходит человек. Эпоха глобализации и всемирной информатизации ориентирована на непрерывное образование («образование через всю жизнь»).

В настоящее время одной из основных задач образовательных учреждений, реализующих обучение на разных его этапах, состоит в умении организовать «безболезненный» переход личности от одного этапа образования к другому, позволяющий ей успешно адаптироваться, активно функционировать и непрерывно развиваться, не только в течение периода обучения, но и на протяжении всей жизни. Если говорить о высшей школе, то в первую очередь это касается студентов первого курса, именно они являются наиболее чувствительными и уязвимыми в плане организационной, психологической, учебно-методической и социальной адаптации к изменяющимся условиям среды. В последнее время наиболее популярным становится организация образовательных кластеров, например, школа – вуз. Но нельзя забывать и о том, что каждое учебное заведение, в частности университет, должно самостоятельно позаботиться о благоприятных условиях вхождения выпускников школ в стены высшего учебного заведения в статусе студента.

Следует учитывать, что «вчерашние» выпускники школ переходят на высшую ступень обучения, при этом меняются не только стены учебного заведения, но и окружение из числа преподавателей, студентов, сокурсников, сотрудников университета. Часто данный переход связан с отрывом от семьи, переездом в другой населённый пункт, изменением жизненных ориентиров, культурных ценностей, норм и правил поведения и др. Меняется всё, начиная с психолого-педагогической стороны жизни и заканчивая социально-экономической.

Проблема адаптации студентов первого курса к новым условиям в колледже или университете занимает умы многих современных

отечественных и зарубежных исследователей [1], [2], [3], [10]. По общему признанию, адаптация первокурсников является «многоаспектным процессом» и должна решать «проблемы дидактического характера, социально-психологические трудности и профессиональные», состоять из «комплекса мероприятий».

В данной статье из всего «комплекса мероприятий» мы сосредоточились на организационно-методическом сопровождении, ведь именно его мы считаем залогом успешного формирования саморегулирования и мотивации студентов. «Высокая степень саморегулирования, которую требует университет, – одно из самых больших отличий от средней школы; следовательно, ученики, которые хорошо умеют регулировать свои силы, будут легче адаптироваться. Поскольку саморегулируемое учебное поведение очень важно в университете – где преподаватели обеспечивают небольшой контроль или структуру, а от студентов требуется большая автономия и ответственность – самоэффективность по-прежнему является важным фактором при переходе от среднего образования к университетскому и его влиянию на регуляцию поведения» [2].

К лучшему, если адаптация к изменяющимся условиям начинается у ребят с профориентационной работы, которая осуществляется в Оренбургском государственном университете в рамках цикла «Университетские субботы» для школьников города и области, постоянно работающих «Физико-математической школы», «Школы юного биохимика и микробиолога», «Школы юного переводчика», Университетской компьютерной школы, а также в рамках профориентационных межфакультетских собраний, рождественских встреч, олимпиадных и конкурсных мероприятий. Позже абитуриенты непродолжительно навещаются в зал приёмной комиссии, а после – стремительно оказываются в статусе студента университета.

В статье акцентируется внимание на особенностях организационно-методического сопровождения первокурсников, успешно реализуемого нами в Оренбургском государственном университете. Данные рекомендации разработаны с учётом возрастных и психолого-педагогических особенностей современного студента университета: сенситивный период (социально

активный, продуктивный период жизнедеятельности человека); развитие «Я-концепции»; формирование психологических новообразований (потребность в самореализации, в личностном и профессиональном самоопределении, жизненные планы, идентичность, ценностные ориентации, ориентация на достижение успеха, креативное, критичное мышление); повышенная потребность в коллективном взаимодействии; стремление к виртуальному общению с участниками учебно-познавательного процесса в условиях информационного общества; компьютерная грамотность [7].

Многое зависит от того, какое впечатление сложится у студента после первого знакомства с преподавателями, сокурсниками, сотрудниками высшего учебного заведения. Важным аспектом является искреннее проявление доброжелательности, положительного отношения, радости от встречи с новыми людьми со стороны профессорско-преподавательского состава.

Для того чтобы процесс вхождения студентов в новую образовательную среду проходил менее болезненно, первую учебную неделю целесообразно начать с организационных собраний для каждой группы студентов всех направлений подготовки. На данные собрания могут быть приглашены студенты старших курсов, ведущие преподаватели, родители студентов и сотрудники отдельных структурных подразделений университета, курирующие отдельные стороны учебно-воспитательного процесса, в частности сотрудники отдела по работе с иностранными гражданами, отдела реализации воспитательного процесса, отдела организации и сопровождения образовательной деятельности, студенческой поликлиники, охраны труда и др.

Следующим важным моментом организационно-методического сопровождения является формирование у студентов первого курса умения организовывать и планировать свою деятельность, в частности умения работать самостоятельно.

Рекомендуется соблюдать следующие принципы, помогающие студентам правильно организовать свою учебно-познавательную деятельность:

- постепенное вхождение в работу;
- доведение каждого дела до завершения, то есть до достижения поставленной цели;

- соблюдение определённого ритма в работе;
- работать последовательно, систематично;
- правильное чередование отдыха и труда;
- время от времени менять форму умственной деятельности.

Следование перечисленным принципам в организации самостоятельной работы, по нашему мнению, способствует формированию и развитию профессионально-ориентированных качеств:

- потребность в самостоятельной деятельности;
- потребность в знании, знание как самоценность;
- потребность в самообразовании, саморазвитии;
- умение видеть проблемы и находить пути их решения;
- культура труда (умение вести записи, аннотировать статьи и т. п.);
- научность, креативность и критичность мышления;
- умение работать в коллективе;
- умение расставлять приоритеты;
- умение работать с большим объёмом информации (новой, незнакомой, сложной и т. д.);
- умение полноценно использовать знания, накопленные человечеством.

Именно такую схему учебно-познавательной деятельности необходимо осмыслить и усвоить студентам в ходе учебного процесса. К сожалению, студенты мало обращают внимание на подобную информацию, или же не знают, как ею воспользоваться [4].

Придерживаться данных рекомендаций поможет дисциплина «Тайм-менеджмент», которая входит в базовую часть учебного плана всех направлений подготовки и форм обучения. Одной из главных ценностей, доступных человеку, является время. Время – это ограниченный ресурс, который нужно грамотно использовать и правильно им управлять, конкретно этот навык отсутствует у первокурсников. Изучение дисциплины «Тайм-менеджмент» даёт возможность делать то, что действительно необходимо, отделять существенное от незначительного, значительное от незначительного, то есть расставлять приоритеты, грамотно использовать время, координировать работу и усилия с дей-

ствиями других людей, развивать творческие способности, контролировать свои дела, улучшать качество жизни, устанавливать баланс между работой, личной жизнью и учебной деятельностью, то есть способствует становлению необходимых компетенций, направленных на развитие внутреннего самоконтроля, умения студентов работать самостоятельно, самостоятельно организовывать свою деятельность. В рамках данной дисциплины, и не только, студент может оценить, насколько он эффективно использует время, какие хронофаги, в каком количестве присутствуют в его жизни, какие из них можно устранить, а какие минимизировать. Эти простые манипуляции позволяют высвободить время для важных дел, подготовить почву для самостоятельной работы в рамках образовательного процесса.

Предлагается в начале учебного года выдавать каждому студенту, не только первокурснику, индивидуальный маршрут самостоятельной работы на каждый семестр отдельно. Он может быть представлен в виде таблицы, ориентация (целесообразно) – альбомная (таблица 1).

Мы видим, что в таблице выделены основные столбцы: номера учебных недель с первой по восемнадцатую (в зависимости от учебного плана), недели рубежного контроля (обычно это восьмая и тринадцатая недели учебного процесса), читаемые дисциплины, форма контроля, сроки проведения сессии (зачетная, экзаменационная). Можно разделить учебные недели на нижнюю и верхнюю (при необходимости). Подобный вид таблицы даёт возможность студенту иметь чёткое представление об основ-

ных видах деятельности, в том числе контроля со стороны преподавателей на весь семестр. Следовательно, студенту проще выстраивать самостоятельную работу, в указанные сроки и по конкретным дисциплинам.

В процессе усвоения каждой отдельной дисциплины студенты получают дополнительную информацию от преподавателей обо всех формах проверочных работ (контрольных работах, эссе, диктантах по определению, экспресс-опросах, тестировании, собеседовании и т. д.), которые им предстоит выполнить. В индивидуальном графике могут быть отмечены даты проведения различных вебинаров, конференций, круглых столов, сдачи рефератов, коллоквиумов, курсовых работ, тренингов и т. п. При этом студенты сами делают пометки в индивидуальном графике на основании этих данных. Все изменения, которые касаются учебного процесса, также вносятся в таблицу.

Итак, используя незамысловатую подсказку-таблицу – что и когда нужно сделать, студент психологически готов к тому, что его ожидает, имеет возможность распланировать самостоятельную работу по темам (модулям) курса, подготовиться к проведению проверочных и итоговых работ.

Следующим шагом организационно-методического сопровождения учебной деятельности студента, а также сближения учебного процесса с главным его участником – студентом первого курса, является детализация, расширение предметной области индивидуального графика самостоятельной работы и конструирование индивидуального плана самостоятель-

Таблица 1 – Индивидуальный график самостоятельной работы студента (указать группу, семестр)

№ учеб. недели Дисциплина	1	2	8 рубежный контроль	13 рубежный контроль	18	Сессия	Форма контроля
Тайм-менеджмент							
Русский язык и культура речи							
Иностранный язык							
Информатика ...							

ной работы, являющегося подобием школьного дневника или ежедневника. В процессе составления плана обращаемся к основным идеям, методологическим основам дисциплины «Тайм-менеджмент».

Рассмотрим форму индивидуального плана самостоятельной работы (таблица 2).

Представляется целесообразной корректировка структуры индивидуального плана в зависимости от степени значимости определённых видов деятельности для конкретного студента. Важным моментом самостоятельной работы является самоконтроль студента, поэтому в индивидуальный план рекомендуется включать и отмечать степень подготовленности к занятию. Степень подготовленности можно соотнести с полученной оценкой преподавателя, провести корреляционный анализ этих показателей. Чтобы работа с индивидуальным планом студента не стала формальностью, рекомендуется в конце каждой недели проводить самоанализ, рефлекссию, взаимодействие с самим собой – можно по-разному называть такой вид деятельности, включающий в себя ответы студентов на следующие вопросы [4]:

1. Что я узнал нового за неделю?
2. Что это мне даст в дальнейшем?
3. Какой мой следующий шаг?
4. Нужна ли мне помощь?
5. Совпадает ли моя самооценка с оценкой преподавателя?
6. Получалось ли у меня сотрудничество с другими студентами?
7. Получилось ли у меня сотрудничество с преподавателями?
8. Все ли я успел, и смог правильно сделать из того, что было запланировано?

Таблица 2 – Индивидуальный план самостоятельной работы студента (указать группу, семестр)

Дисциплина	Дата	Вид работы	Что мне предстоит сделать?	Что я сделал?	Что я узнал нового?	Форма контроля	
						самоконтроль	контроль преподавателя (оценка)
Тайм-менеджмент							
Русский язык и культура речи							
Иностранный язык							
Информатика							
...							

9. Что мне надо сделать на следующей неделе?

Рекомендуется закрепить за каждой студенческой группой учебную аудиторию. Аудитории могут быть полезными не только в проведении аудиторных занятий по расписанию, но и для консультаций, дополнительных индивидуальных и групповых занятий, занятий для самостоятельного изучения материала, для подготовки к различным формам контроля. В случае невозможности закрепления за каждой группой аудитории, в силу объективных причин, можно выделить аудитории для самостоятельной работы от каждой кафедры университета, что является необходимым требованием к организации учебного процесса.

Безусловно, для успешного организационно-методического сопровождения студентов первого курса рекомендуется ежемесячное, лучше еженедельное, подведение итогов учебной деятельности совместно с куратором. Разбирая еженедельно свою деятельность под руководством куратора (наставника) студенты учатся успешно осуществлять самоанализ, самоконтроль, планировать и своевременно корректировать дальнейшую работу.

Постепенно, например, со второго семестра в индивидуальный план самостоятельной работы можно включать и внеучебные виды деятельности: студенческие, волонтерские мероприятия, занятия в различных студиях (спортивных, творческих и др.), а также планировать самостоятельное изучение какой-либо отрасли знаний. Таким образом, формируется стойкая необходимость самостоятельной регуляции своей учебной деятельности. Эта работа должна

носить систематический характер. Необходима чёткая согласованность в действиях, требованиях всех участников взаимодействия и преподавателей, и работников деканата, и студентов к самим себе [5].

Крайне важно как можно быстрее научить первокурсников грамотно изъясняться. Точное формулирование мысли, установление и поддержание контакта, участие в различных речевых актах, продуцирование собственного устного и письменного текста разных жанров, аргументирование и убеждение, организация и осуществление продуктивного речевого взаимодействия с различными участниками образовательного процесса/будущей профессиональной деятельности – неотъемлемые характеристики современного конкурентоспособного специалиста как дальняя перспектива и составляющие коммуникативных компетенций студента – как ближняя. Логичным и оправданным по продуктивности представляется первое практическое занятие по «Русскому языку и культуре речи», которое чаще всего опережает вводную лекцию, посвятив тему «Свободный рассказ о себе как жанр информационного публичного выступления». Естественно, при строгом соответствии учебному плану, рабочей программе учебной дисциплины и прочим учебно-методическим документам. Обычно мы используем модель, предложенную И. А. Стерниным в «Практической риторике» [9]. Вариаций – от опросника Пруста до самопрезентаций – много, но модель, предложенная И. А. Стерниным, отлично зарекомендовала себя в процессе многолетней работы. Правда, от рассказа о себе мы плавно переходим к непродолжительной беседе (пресс-конференции), требуемой этикетом для подтверждения знакомства.

В начале первого учебного семестра в новом коллективе стандартная речевая ситуация знакомства естественна, вот почему важно научить первокурсников самопрезентации. При подробной модели и требованиях к составлению достаточно до 10-15 минут отвести на составление риторического эскиза. А далее – выступление на публике, перед новоиспечёнными одгруппниками. Не останавливаясь подробно на методике проведения данной работы, подытожим всю пользу, помимо основной – учебно-научной:

– студенты учебной группы знакомятся друг с другом, адаптируем студентов к новому коллективу (меня зовут..., приехал из..., мне нравится/не нравится...);

– формируется саморефлексия и самооценка (по характеру я человек..., мои друзья считают меня..., мои сильные/слабые стороны..., я мечтаю окончить отлично вуз и работать по специальности);

– снижается тревожность и негативные эмоции, часто связанные с неопределённостью профессиональной мотивации: поскольку студент находится среди равных, оказавшихся в подобной ситуации, и ответы «знатоков», возможно, прояснят сознание «незнаек»;

– пресс-конференция по разъяснённым правилам позволяет создать благожелательную атмосферу общения, под прикрытием «этого требует учебное задание и преподаватель» задавать активно вопросы, внося равноценный вклад в развитие диалога;

– устанавливаются взаимоотношения по интересам («Я увлекаюсь аниме!», «Назовите, пожалуйста, Вашу любимую мангу и героя?»);

– прививается устойчивый интерес к выбранной специальности, осознание собственной роли в профессии («Почему Вы выбрали данную специальность?», «Назовите пять характеристик успешного психолога по служебной деятельности?», «Какими личными качествами, по Вашему мнению, должен обладать идеальный прокурор?»);

– формируем эмпатию, толерантность к «инаковости» посредством русского речевого этикета, механизмам активного слушания и приёмам усиления коммуникативной позиции;

– бывает очень весело, так как модель содержит пункт «забавная история» («со мною часто случаются забавные истории...»).

В ходе обучения свободному рассказу студентов о себе уместно обращаться к темам русского речевого этикета, видам невербальных сигналов и их значениям, конгруэнтности – неконгруэнтности, к коммуникативной позиции и приёмам её усиления/ослабления, к технике речи, слушанию и говорению как видам речевой деятельности. Благодатная, одним словом, почва для формирования академической, профессиональной и социальной адаптации. В конце первого практического занятия вырисовывается

социально-психологический портрет учебной группы, что поможет легче интегрировать и интегрироваться в социальную среду университета. В будущем умение рассказывать о себе может пригодиться в «визитках» конкурсов «Мистер ОГУ» и «Мисс ОГУ», как минимум, на собеседовании при трудоустройстве, как максимум («Расскажите о себе», «По характеру я человек...», «мои сильные стороны...», «к своим слабостям я бы отнёс...», «я увлекаюсь...»). В жизни, случается вспомнить, каким ты был в начале пути. По этой причине письменные свободные рассказы о себе – отличный подарок выпускникам вуза от преподавателя. В зависимости от учебной дисциплины в рассказе о себе можно смещать акценты: сосредоточиться на аналитических способностях, на лидерских и организаторских качествах, на мечтах о реализации проектов.

Мы рассмотрели некоторые, наиболее универсальные составляющие организационно-ме-

тодического сопровождения первокурсников, которые могут дополняться и корректироваться в зависимости от изменяющихся социально-экономических условий развития общества, индивидуальных возрастных и психолого-педагогических особенностей обучающихся, этапа образования и других факторов влияющих на формирование личности и выбор методов обучения, воспитания современной молодежи.

Итак, предлагаемое организационно-методическое сопровождение, включающее разнообразные виды работы со студентами первого курса обучения, призвано к успешной адаптации, направленной на минимизацию травмирования переходом из школьной жизни в университетскую, на формирование саморефлексии, самооценки и саморегулирования как в настоящей, учебной, деятельности, так и в будущей – профессиональной.

29.11.2021

Список литературы:

1. Васильева, А. Т. Трудные вопросы адаптации студентов первокурсников в системе СПО / А. Т. Васильева, О. Н. Бочарникова // Проблемы науки. – 2019. – №1 (37). – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/trudnye-voprosy-adaptatsii-studentov-pervokursnikov-v-sisteme-spo>.
2. Говорушенко, А. В. Академическая адаптация студентов – первокурсников к обучению в вузе / А. В. Говорушенко // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. – 2021. – №6. – С. 16-21. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/akademicheskaya-adaptatsiya-studentov-pervokursnikov-k-obucheniyu-v-vuze>.
3. Елгина, Л. С. Социальная адаптация студентов в вузе / Л. С. Елгина // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. – 2010. – №5. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-adaptatsiya-studentov-v-vuze>.
4. Казакова, О. Н. Взаимодействие субъектов образовательного процесса как фактор адаптации студентов первого курса к условиям обучения в вузе : монография / О. Н. Казакова. – Оренбург, 2010. – 169 с.
5. Казакова, О. Н. О педагогическом сопровождении студентов: актуальность вопроса / О. Н. Казакова, М. А. Кобзева // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : материалы Всерос. науч.-метод. конф., 1-3 февр. 2017 г., Оренбург / М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Оренбург. гос. ун-т». – Электрон. дан. – Оренбург : ОГУ, 2017. – С. 3470-3476.
6. Казакова, О. Н. Организация самостоятельной работы студентов первого курса / О. Н. Казакова, Н. В. Кулиш // Традиции подготовки и модернизация, актуальные проблемы деятельности торгово-экономических кадров в России : третья межрегион. науч.-практ. конф., 23 мая 2002 г., Оренбург / М-во экономич. развития и торговли Рос. Федер., Оренбургский фил. Московского гос. ун-та коммерции. – Электрон. дан. – Оренбург : ОГУ, 2002. – С. 24-27.
7. Кобзева, Н. И. Возрастной и социально-психологический портрет современного студента образовательного процесса вуза / Н. И. Кобзева // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2011. – Т. 8, №4. – 48 с. – URL : <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=33727717>.
8. Кобзева, Н. И. Феномен возрастной чувствительности как отражение возрастных и социально-психологических особенностей студента вуза / Н. И. Кобзева // Научный потенциал, 2011. – №4. – С. 61-65.
9. Стернин, И. А. Практическая риторика / И. А. Стернин – Москва : Академия, 2007. – 272 с.
10. Цорева, С. В. Особенности адаптации периода у студентов-первокурсников в условиях новой образовательной среды / С. В. Цорева // Вестник науки и образования. – 2019. – №9-2 (63). – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-adaptationnogo-perioda-u-studentov-pervokursnikov-v-usloviyah-novoy-obrazovatelnoy-sredy>.
11. Baker, S. R. Intrinsic, extrinsic, and amotivational orientations: their role in university adjustment, stress, well-being, and subsequent academic performance // Current Psychology, 2004, 23(3). – P. 189-202.
12. Learning difficulties, academic well-being and educational dropout: a personcentred approach. / J. Korhonen, K. Linnanmaki, P. Aunio. // Learning and individual differences (Elsevier), №31, 2014.
13. Mudhovozi, P. Social and academic adjustment of first-year university students // Journal of Social Sciences, November 2012, 33(2). – P. 251-259.
14. Sevinc, S. Factors negatively affecting university adjustment from the views of first-year university students: the case of Mersin University / S. Sevinc, C. A. Gizir // Educational Sciences: Theory & Practice, 2014, Vol. 14, №4. – P. 1301-1308.
15. The effects of student coaching: an evaluation of a randomized experiment in student mentoring / E. Bettinger, R. Baker // National Bureau of Economic Research (NBER), №16881, 2011.

References:

1. Vasilyeva A. T. Difficult issues of adaptation of first-year students in the SPO system / A. T. Vasilyeva, O. N. Bocharnikova // Problems of Science. – 2019. – №1 (37). – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/trudnye-voprosy-adaptatsii-studentov-pervokursnikov-v-sisteme-spo>.

2. Govorushenko, A. V. Academic adaptation of first-year students to study at a university / A. V. Govorushenko // Humanitarian studies. Pedagogy and psychology. – 2021. – №6. – P. 16-21. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/akademicheskaya-adaptatsiya-studentov-pervokursnikov-obucheniya-v-vuze>.
3. Elgina, L. S. Social adaptation of students at the university / L. S. Elagina // Bulletin of BSU. Education. Personality. Society. – 2010. – №5. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-adaptatsiya-studentov-v-vuze>.
4. Kazakova, O. N. Interaction of subjects of the educational process as a factor of adaptation of first-year students to the conditions of study at the university : monograph / O. N. Kazakova. – Orenburg, 2010. – 169 p.
5. Kazakova, O. N. On pedagogical support of students: the relevance of the issue / O. N. Kazakova, M. A. Kobzeva // The University complex as a regional center of education, science and culture : materials of the All-Russian Scientific Method. Conf., February 1-3, 2017, Orenburg / Ministry of Education and Science of the Russian Federation. Federation, Federal State budget. educated. the institution is higher. education "Orenburg. state University". – Electron. dan. – Orenburg : OSU, 2017. – P. 3470-3476.
6. Kazakova, O. N. Organization of independent work of first-year students / O. N. Kazakova, N. V. Kulish // Traditions of training and modernization, actual problems of trade and economic personnel in Russia: the third inter-region. Scientific and practical conference, May 23, 2002, Orenburg / M-vo ekonomich. development and trade grew. Feder., Orenburg phil. Moscow State University of Commerce. – Electron. dan. – Orenburg : OSU, 2002. – P. 24-27.
7. Kobzeva, N. I. Age and socio-psychological portrait of the modern student of the educational process of the university / N. I. Kobzeva // Modern studies of social problems: the electronic scientific journal. – 2011. – №4 (08).
8. Kobzeva, N. I. The phenomenon of age sensitivity as a reflection of age and socio-psychological characteristics of a university student / N. I. Kobzeva // Scientific potential, 2011. – №. 4. – P. 61-65.
9. Sternin, I. A. Practical rhetoric / I. A. Sternin – Moscow : Academy, 2007. – 272 p.
10. Tsoraeva, S. V. Peculiarities of period adaptation in first-year students in a new educational environment / S. V. Tsoreva // Bulletin of Science and Education. – 2019. – №9-2 (63). – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-adaptatsionnogo-perioda-u-studentov-pervokursnikov-v-usloviyah-novoy-obrazovatelnoy-sredy>.
11. Baker, S. R. Intrinsic, extrinsic, and amotivational orientations: their role in university adjustment, stress, well-being, and subsequent academic performance // Current Psychology, 2004, 23(3). – P. 189-202.
12. Learning difficulties, academic well-being and educational dropout: a personcentred approach. / J. Korhonen, K. Linnanmaki, P. Aunio. // Learning and individual differences (Elsevier), №31, 2014.
13. Mudhovozi P. Social and academic adjustment of first-year university students // Journal of Social Sciences, November 2012, 33(2). – P. 251-259.
14. Sevinc, S. Factors negatively affecting university adjustment from the views of first-year university students: the case of Mersin University / S. Sevinc, C. A. Gizir // Educational Sciences: Theory & Practice, 2014, Vol. 14, №4. – P. 1301-1308.
15. The effects of student coaching: an evaluation of a randomized experiment in student mentoring / E. Bettinger, R. Baker // National Bureau of Economic Research (NBER), №16881, 2011.

Сведения об авторах:

Кобзева Наталья Ивановна, доцент кафедры социальной психологии
Оренбургского государственного университета, кандидат педагогических наук
E-mail: natascha.7419@mail.ru

Казакова Ольга Николаевна, доцент кафедры геометрии и компьютерных наук
Оренбургского государственного университета, кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: o.n.kazakova@mail.ru

Коробейникова Анна Александровна, доцент кафедры русской филологии
и методики преподавания русского языка Оренбургского государственного университета,
кандидат филологических наук, доцент
E-mail: SSSR2004@yandex.ru

460018, г. Оренбург, пр-т Победы, д. 13