

**Мусафиров М.К.<sup>1</sup>, Каргапольцева Н.А.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Орский индустриальный колледж, г. Орск, Россия

<sup>2</sup>Оренбургский государственный университет, г. Оренбург, Россия

E-mail: musafirov15@yandex.ru ; karna1@yandex.ru

## **ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ ГЕНЕЗИСА СОВЕТСКОГО ВНЕШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ОРЕНБУРЖЬЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА КАК ИНСТИТУТ ФОРМИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА**

Сегодня, в период технологической и социально-экономической трансформации, вопросы развития системы образования являются одними из наиболее приоритетных, так как без них невозможно осуществить успешную трансформацию и адаптацию к новой реальности четвертой индустриальной революции и переходу к постинформационному обществу. Для успешной реализации новаций в сфере национального образования необходимо учитывать и существующий опыт осуществления системных новаций в сфере национального образования. Это в свою очередь актуализирует историко-педагогическое исследование советского внешкольного воспитания, как важнейшего института воспитания подрастающего поколения и развития человеческого капитала, в том числе и в региональном аспекте.

Целью нашего исследования стало теоретическое осмысление и анализ процесса развития советского внешкольного воспитания Оренбуржья во второй половине XX века. На основе всестороннего анализа неопубликованных архивных документов и научной литературы по проблематике развития внешкольного воспитания в Советском Союзе были выявлены его тренды и ключевые направления развития. Принципиально новым в результатах нашего исследования является характеристика процесса генезиса советского внешкольного воспитания Оренбуржья во второй половине XX века. В работе детально рассмотрены социально-экономические трансформации, политика советских органов государственной власти, повлиявшие на процесс генезиса исследуемой региональной образовательной системы.

В Оренбуржье во второй половине XX века существовали тренды развития внешкольного воспитания: формирование опыта регионального советского внешкольного воспитания, развитие кадрового потенциала, расширение сети внешкольных учреждений.

**Ключевые слова:** СССР, Оренбуржье, внешкольное воспитание, проблемы развития, вызовы.

**Musafirov M.K.<sup>1</sup>, Kargapoltseva N.A.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Orsk Industrial College, Orsk, Russia

<sup>2</sup>Orenburg State University, Orenburg, Russia

E-mail: musafirov15@yandex.ru ; karna1@yandex.ru

## **HISTORICAL AND PEDAGOGICAL CONTEXT OF THE SOVIET EXTRACURRICULAR EDUCATION GENESIS OF ORENBURG REGION IN THE SECOND HALF OF THE XX CENTURY AS AN INSTITUTION OF HUMAN CAPITAL FORMATION**

Today, in the period of technological and socio-economic transformation, the issues of the development of the education system are among the highest priorities, since without them it is impossible to carry out a successful transformation and adaptation to the new reality of the fourth industrial revolution and the transition to a post-information society. For the successful implementation of innovations in the field of national education, it is necessary to take into account the existing experience of implementing systemic innovations in the field of national education. This, in turn, actualizes the historical and pedagogical study of Soviet extracurricular education as the most important institution for the upbringing of the younger generation and the development of human capital, including in the regional aspect.

The purpose of our research was a theoretical understanding and analysis of the process of development of the Soviet extracurricular education of Orenburg region in the second half of the XX century. Based on a comprehensive analysis of unpublished archival documents and scientific literature on the development of extracurricular education in the Soviet Union, its trends and key areas of development were identified. Fundamentally new in the results of our research is the characteristic of the genesis of the Soviet extracurricular education of Orenburg region in the second half of the XX century. The paper considers in detail the socio-economic transformations, the policy of the Soviet state authorities that influenced the genesis of the regional educational system under study.

The paper identified the existing trends in the development of extracurricular education in Orenburg region in the second half of the XX century, which include: the formation of the experience of regional Soviet extracurricular education, the development of human resources, the expansion of the network of extracurricular institutions.

**Key words:** USSR, Orenburg region, extracurricular education, development problems, challenges.

Актуальность исследования генезиса советского внешкольного воспитания Оренбуржья во второй половине XX века в историко-педагогическом аспекте связана с изменениями в системе современного российского образования, на основе происходящей сегодня технологической и социально-экономической трансформации. Так как введение новаций в образовательной сфере требует всестороннего историко-педагогического анализа происходящих до этого системных изменений, что является важным элементом эффективности и преемственности изменений [14], [16].

В послевоенный период происходит заметный подъём внешкольного воспитания в СССР. Начиная с 50-х годов XX века, в СССР начинается период интенсивного развития системы внешкольного воспитания. Ярким примером этого процесса стало Оренбуржье [5]. Регион становится важным инструментом решения приоритетных государственных задач и инструментом развития человеческого капитала [17], [18].

В данный исторический период происходит изменение состава рабочей силы, активное продолжение процесса индустриализации в СССР, что способствовало формированию кадрового дефицита специалистов на производствах [9, с. 93]. Эта ситуация содействовало активному включению внешкольного воспитания в решение приоритетной государственной задачи, которая предполагала привлечение детей и молодежи к техническому творчеству, развитию у детей и молодёжи необходимых компетенций для производственно-трудовой деятельности.

Региональными и местными органами советской власти осуществлялись меры контроля по расширению технических кружков, в том числе на базе культурных учреждений. Так, Орский городской Совет депутатов трудящихся систематически проводил совещания по выполнению показателей по техническим кружкам в городских Домах культуры, держа этот вопрос на постоянном контроле [12, л. 123-124].

В самих кружках осуществлялась активная и многовекторная профориентационная работа. В программах технических кружков активно внедрялась предпрофессиональная подготовка, включающая в себя работу на деревообрабатывающих станках и уделение значительного внимания основам черчения. Проводились систематические экскурсии на производства [2], [4].

При этом необходимо отметить, что в данный период для внешкольного воспитания была характерна большая целенаправленная работа со школами. Домами пионеров создавались школьные научные общества и организовывались встречи с ведущими специалистами, инженерами и учеными. Так, Станция юных натуралистов города Оренбурга вела активную работу со школами Оренбургской области, ставя своей главной задачей расширение во всех школах Оренбургской области опытнической работы [10, л. 2]. У них имелся и опыт взаимодействия с научно-исследовательскими институтами СССР, к ним относились – Украинский научно-исследовательский институт сахара и свеклы, Сибирский научно-исследовательский институт, Центральный научно-исследовательский институт овощного хозяйства [3, л. 57].

В 1953 году принимается положение о внешкольных учреждениях, определившее содержание, новые формы, а также методы внешкольной работы. Внедрение новых методических и управленческих новаций также стало вызовом и потребовало адаптации под новые управленческие методические требования [5]. Однако надзорными органами фиксировались и факты слабой работы кружков, клубов и секций. В рамках проверок выявлялись факты работы без планов, отсутствие подготовки к занятиям, низкого качества профессиональной деятельности и результативности, отсутствие системной методической работы, слабой сохранностью контингента обучающихся, слабой воспитательной работой и взаимодействием с родителями, а иногда и низкой трудовой дисциплиной [8, л. 1-8; 13, л. 109].

Важнейшим трендом генезиса советского внешкольного воспитания стало в Оренбуржье в исследуемый период системная трансляция передового педагогического опыта, в рамках которой ведущие внешкольные учреждения делились своим методическим материалом и организовывали курсы, семинары, индивидуальные и групповые консультации для педагогов, в том числе работающих на базе общеобразовательных школ и районных однопрофильных внешкольных учреждений [11, л. 1-5].

Для советского внешкольного воспитания было характерно следование за социально-экономическими и демографическими изменениями в обществе. Для Оренбуржья в исследуемый исто-

рический период было характерно продолжение активного процесса урбанизации. Росло население индустриальных городов региона: Оренбург, Орск, Новотроицк, Медногорск, Бузулук. Это актуализировало и другой актуальный вызов – доступность и максимальный охват внешкольного воспитания [1]. Актуальным трендом стало расширение сети внешкольных учреждений. До середины XX века в Оренбуржье функционировало семь многопрофильных учреждений внешкольного воспитания, которые располагались в своей основе в активно развивавшихся индустриальных центрах области – Оренбурге, Орске, Бугуруслане, Бузулуке, Медногорске, Сорочинске. В 50-60 годы XX века в Оренбуржье было открыто 34 многопрофильных внешкольных учреждений, в 70-80 годы еще 11 многопрофильных учреждений [7, 375-388]. Это не только способствовало организации досугового времени школьников, но и являлось эффективным барьером возможного деструктивного влияния улицы индустриальных городов [5], [6], [15].

Внешкольными учреждениями были охвачены все районы крупных индустриальных городов региона. В названный период в Оренбургской (Чкаловской) области был сформирован основной костяк системы внешкольного воспитания.

Расширение сети внешкольных учреждений вызвало дефицит кадров, особенно высококвалифицированных педагогических и методических. Чаще всего дефицит педагогических кадров решался за счет выпускников кружков. При этом в пятидесятые годы XX века только около 30 процентов педагогов, работающих в Домах пионеров, имело педагогическое образование, а высшее педагогическое всего около 6 процентов. Однако ситуация улучшалась в течение семидесятых и восьмидесятых годов. В региональной системе

дополнительного образования детей в девяностые годы около 70 процентов педагогов имело педагогическое образование, а около 40 процентов высшее педагогическое [5].

Ключевое место для советского внешкольного воспитания занимала работа ВЛКСМ и пионерской организации. Успешно работали и летние оздоровительные лагеря региона. В 1953 году открылась детская железная дорога, связывающая Оренбург с пионерским лагерем «Дубки».

Среди наиболее востребованных направлений внешкольной работы было натуралистическое (естественнонаучное), техническое и спортивное.

Внешкольное воспитание Оренбуржья смогло стать важным инструментом развития человеческого капитала, открыв дорогу к профессиональному обучению и профессии многим оренбуржцам. Для большого числа граждан она стала и социальным лифтом. Существовавшая система преемственности поколений и привлечение выпускников к педагогической деятельности в кружках, клубах и секциях закрепили за ней статус эффективного социального лифта.

Исходя из анализа исследованной проблематики историко-педагогического контекста генезиса советского внешкольного воспитания Оренбуржья во второй половине XX века как института формирования человеческого капитала необходимо отметить, что в данный исторический период происходит формирование опыта регионального внешкольного воспитания, развитие кадрового потенциала, расширение сети внешкольных учреждений, выполнявших как воспитательную функцию, так и роль эффективного инструмента развития человеческого капитала региона и социальным лифтом для детей и молодежи.

17.06.2021

#### **Список литературы:**

1. Болодурин, В.С. Образование в Оренбуржье (XVIII – XX века) / В.С. Болодурин. – Оренбург: ОГПУ, 2008. – 464 с.
2. Василькин, Л.М. О роли кружка в формировании личности школьника / Л.М. Василькин. – Орск, 1969. – Деп. в ЦДТТ г. Орска 1969.
3. Годовой отчет о работе станции юных натуралистов за 1962 год // ГАОО. – Ф. р. 1893. – Оп. 3. – Д. 3445.
4. Горский, В.А. Программы для внешкольных учреждений по техническому творчеству / В.А. Горский. – М.: Просвещение, 1988.
5. Мусафиров, М.К. Внешкольное воспитание в Оренбуржье во второй половине XX века: монография / М.К. Мусафиров, Н.А. Каргапольцева. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2020. – 149 с. – ISBN 978-5-4417-0846-3.
6. Мусафиров, М.К., Каргапольцева, Н.А. Развитие внешкольного воспитания Оренбуржья во второй половине XX века (на примере однопрофильных внешкольных учреждений технической направленности) / М.К. Мусафиров, Н.А. Каргапольцева // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2019. – №1 (219). – С. 15-20
7. Образование Оренбургской области на рубеже XX-XXI веков. Ч. II / под ред. В.В. Попова. – Оренбург: ООИПКРО, 2004. – 515 с.
8. Отчет о работе детской спортивной школы горно Новотроицка Оренбургской области // АМОГН. – Ф. р-3. – Оп. 1. – Д. 79. – Л. 1-8.

9. Пихоя, Р.Г. Москва. Кремль. Власть. Сорок лет после войны, 1945-1985 / Р.Г. Пихоя. – М.: Русь-Олимп: Астрель: АСТ, 2007. – 715 с.
10. План работы Станции юных натуралистов города Оренбурга на 1962 год // ГАОО. – Ф. р. 1893. – Оп. 3. – Д. 3439.
11. План работы СЮТ города Орска на первое полугодие 1960-1961 учебного года // ОФ ГАОО. – Ф. р-25. – Оп. 1. – Д. 274. – Л. 1-5.
12. Рекомендация Депутатских комиссий горсовета по народному образованию и культуре от 20 ноября 1984 г. «О развитии детского технического творчества в Домах культуры города» // ОФ ГАОО. – Ф. р-1. – Оп. 8. – Д. 1398. – Л. 123-124.
13. Решение №7 Совместного заседания Совета РОНО и РК Союза работников просвещения «О состоянии работы Саракташского районного Дома пионеров» // ГАОО. – Ф. р. 1893. – Оп. 3. – Д. 3549. – Л. 109-110.
14. Agamben, G. Nudità / G. Agamben. – Roma: Nottetempo, 2009.
15. Beregovaya, E.B. Organizational and methodical directions of integrative programs implementation for adolescent creative development and social adaptation / E.B. Beregovaya, O.B. Ushakova, M.A. Antonova, L.G. Pak, E.R. Saitbaeva, M.K. Musafirov, M.V. Oliner, O.E. Savenko // Humanities and Social Sciences Reviews. – 2019. – Vol. 7, №4. – P. 1120-1127.
16. Daniel, G.B. La educación matemática en Rusia y los Círculos Matemáticos: tesis / G.B. Daniel. – Universidad de Madrid, 2015. – 91 p.
17. Kramer, M. Ideology and the Cold War / M. Kramer // Rev. of intern. studies. – Cambridge. – 1999. – Vol. 25 – №4. – P. 539-576.
18. Zubarevich, N. Regional and Local Government / N. Zubarevich // Russia: Strategy, Policy and Administration. – L.: Palgrave Macmillan, 2018. – P. 367-380.

**References:**

1. Bolodurin V.S. *Obrazovanie v Orenburzh'e (XVIII – XX veka)* [History of education in Orenburg region (XVIII – XX centuries)]. Orenburg, OGPU, 2008, 464 p
2. Vasilkin L.M. *O roli kruzhka v formirovanii lichnosti shkol'nika* [On the role of the circle in the formation of a student's personality]. Orsk, 1969.
3. Annual report on the work of the Young Naturalists Station for 1962. *Of the state archive of the Orenburg region* [Archival document]. F. 1893. Op. 3. D. 3445.
4. Gorsky V.A. *Programmy dlya vneshkolnykh uchrezhdeniy po tekhnicheskomu tvorchestvu* [Programs for extracurricular institutions on technical creativity]. Moscow, Enlightenment, 1988.
5. Musafirov M.K., Kargapoltseva N.A. *Vneshkolnoe vospitanie v Orenburzhie vo vtoroy polovine XX veka* [Extracurricular education in Orenburg region in the second half of the XX century: monograph]. Orenburg, OOO IPK University, 2020, 149 p.
6. Musafirov M.K., Kargapoltseva N.A. *Razvitiye vneshkolnogo vospitaniya v Orenburzhie vo vtoroy polovine XX veka (na primere odnoprofil'nykh vneshkolnykh uchrezhdeniy tekhnicheskoy napravlenosti)* [Development of extracurricular education of Orenburg region in the second half of the XX century (on the example of single-profile extracurricular institutions of technical orientation)]. Bulletin of the Orenburg State University, 2019, №1 (219), Pp. 15-20.
7. *Obrazovanie Orenburgskoy oblasti na rubezhe XX – XXI vekov. Chast' II* [History of education in Orenburg region at the turn of XX – XXI centuries. Part II]. Orenburg, OPKRA, 2004, 515 p.
8. Report on the work of the children's sports school of gorono Novotroitsk, Orenburg region. *Archive of the municipal formation of the city of Novotroitsk* [Archival document]. F. r-3. Op. 1. D. 79. L. 1-8.
9. Pihoya R.G. *Moskva. Kremль. Vlast'. Sorok let posle vojny, 1945–1985* [Moscow. Kremlin. Authority. Forty years after the war, 1945 – 1985]. Moscow, Olimp, 2007, 715 p.
10. The work plan of the Station of young naturalists of the city of Orenburg for 1962. *Of the state archive of the Orenburg region* [Archival document]. F. p. 1893. Op. 3. D. 3439.
11. The work plan of the Orsk City School for the first half of the 1960-1961 academic year. *Orsk branch Of the state archive of the Orenburg region* [Archival document]. F. p. 1893. Op. 3. D. 3439.
12. Recommendation of the Deputy commissions of the City Council on Public Education and Culture dated November 20, 1984 «On the development of children's technical creativity in the cultural centers of the city» *Orsk branch Of the state archive of the Orenburg region* [Archival document]. F. p-1. Op. 8. D. 1398. L. 123-124.
13. Decision No. 7 of the Joint Meeting of the Council of the RONO and the RK Union of Education Workers «On the state of work of the Saraktash district House of Pioneers». *Of the state archive of the Orenburg region* [Archival document]. F. p. 1893. Op. 3. D. 3549. L. 109-110.
14. Agamben G. Nudità. Roma, Nottetempo, 2009.
15. Beregovaya E.B. Organizational and methodical directions of integrative programs implementation for adolescent creative development and social adaptation. *Humanities and Social Sciences Reviews*. 2019, Vol. 7, №4, P. 1120-1127.
16. Daniel G.B. La educación matemática en Rusia y los Círculos Matemáticos. Universidad de Madrid, 2015, 91 p.
17. Kramer M. Ideology and the Cold War. *Rev. of intern. studies*. Cambridge, 1999, Vol. 25, №4, P. 539-576.
18. Zubarevich N. Regional and Local Government. *Russia, Strategy, Policy and Administration*, L. Palgrave Macmillan, 2018, P. 367-380.

**Сведения об авторах:**

**Мусафиров Михаил Константинович**, преподаватель истории и обществознания высшей квалификационной категории Орского индустриального колледжа, соискатель ученой степени кандидат педагогических наук кафедры общей и профессиональной педагогики Оренбургского государственного университета

E-mail: musafirov15@yandex.ru

462422, Россия, Оренбургская обл., г. Орск, ул. Энгельса, д. 32

**Каргапольцева Наталья Александровна**, профессор кафедры общей и профессиональной педагогики Оренбургского государственного университета, доктор педагогических наук

E-mail: karnal@yandex.ru

460018, Россия, Оренбургская обл., г. Оренбург, пр-т Победы, 13, ауд. 3319