

Лапина А.С.

Омский государственный педагогический университет, г. Омск, Россия

E-mail: lapina.a.s.132@gmail.com

ИДЕИ ХОЛИСТИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ИССЛЕДОВАНИИ ФЕНОМЕНА АКАДЕМИЧЕСКОГО ОПТИМИЗМА

Среди немалого количества подходов в методологии современное научное общество все чаще обращается к принципу холизма, слышшему антинаучным в течение долгого времени в силу своей субъективности и неприменимости к исследованию свойств, процессов и явлений естественных наук. Применение его в гуманитарных науках, в частности, для интерпретации педагогических феноменов в современной действительности, одним из которых является академический оптимизм, не встречает столь критичного отношения по причине выросшей актуальности неразрывного и полного восприятия окружающей действительности. В связи с этим мне показалось интересным проанализировать возможность применения холистического подхода к изучению феномена академического оптимизма. С этой целью, прежде всего, был произведен разбор дефиниции холизма в широком смысле, показавший по отношению к академическому оптимизму необходимость рассмотрения его как многогранной структуры, исследование которой требует максимального числа проекций. Отталкиваясь от противного, в первую очередь мои исследования сосредоточились на наиболее удаленной из них – взгляде на оптимизм с точки зрения пессимиста, для углубления в суть противоречия к холистическому толкованию педагогического оптимизма была произведена процедура генерации из практики коучинга. Далее были выявлены философские особенности холизма и рассмотрены общие для всех холистических теорий характеристики, даны взгляды на понятие холизма с социальной и медицинской точек зрения, нашедшие свое отражение в феноменах академического и педагогического оптимизма. В завершении сделан вывод о существовании в холистическом подходе высокого потенциала для исследования процесса формирования педагогического оптимизма.

Ключевые слова: принцип холизма, холистический подход, академический оптимизм, педагогический оптимизм, педагогическая деятельность.

Lapina A.S.

Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russia

E-mail: lapina.a.s.132@gmail.com

THE IDEAS OF A HOLISTIC APPROACH IN STUDYING THE PHENOMENON OF ACADEMIC OPTIMISM

Among a large number of approaches in methodology, the modern scientific society is increasingly turning to the principle of holism, which has been considered anti-scientific for a long time due to its subjectivity and inapplicability to the study of properties, processes and phenomena of the natural sciences. Its application in the humanities, in particular, for the interpretation of pedagogical phenomena in modern reality, one of which is academic optimism, does not meet such a critical attitude due to the increased relevance of an indissoluble and complete perception of the surrounding reality. In this regard, the authors of this article thought it relevant to analyze the possibility of applying a holistic approach to the study of the phenomenon of academic optimism. For this purpose, first of all, the analysis of the definition of holism in a broad sense was carried out, which showed, in relation to academic optimism, the need to consider it as a multifaceted structure, the study of which requires the maximum number of projections. Starting from the opposite, first of all, the authors of the article focused on the most distant of them – the view of optimism from the point of view of a pessimist; in order to deepen into the essence of the contradiction to the holistic interpretation of pedagogical optimism, a generation procedure was performed from the practice of coaching. Further, the philosophical features of holism were identified and characteristics common to all holistic theories were considered, views were given on the concept of holism from a social and medical point of view, which were reflected in the phenomena of academic and pedagogical optimism. In conclusion, it was concluded that there is a high potential in the holistic approach for researching the process of forming pedagogical optimism.

Key words: holism, academic optimism, pedagogical optimism, pedagogical activity

Методологические принципы, являющиеся фундаментом педагогической теории, обуславливают конкретную точку зрения на изучаемый объект, влияют на выбор совокупности методов, применимых для решения противоречий внутри данной теории.

В последнее время внимание исследователей по всему миру возвращается к незаслужен-

но вытесненному на периферию общественного научного сознания около 3 веков назад принципу холизма.

Причиной тому является вновь возросшая актуальность целостного восприятия действительности, что особенно значимо при анализе педагогических явлений, которые с методологической точки зрения могут рассматриваться

как «процесс реализации стратегических задач развития образования в глобальном масштабе, так и применительно к жизненным стратегиям личности» [8].

Академический оптимизм, являющийся одним из явлений современной образовательной действительности, в данном контексте предстает на микроуровне как качество личности педагога, подкрепляющее его успешность, удовлетворение и любовь к своей профессии; и на макроуровне как перспективное средство для улучшения качества образования в целом.

Остановимся подробнее на некоторых аспектах академического оптимизма, предпримем попытку их анализа в рамках концепции холистического подхода, что, по нашему мнению, имеет существенный потенциал для исследования процесса формирования педагогического оптимизма.

Южно-африканский философ Я. Смэтс ввел понятие холизма («греч. *holos* – целое»), обозначающее принцип организации всего многообразия форм мира в единое целое [11], в 1925г – в разгар кризиса классической научной картины мира, в период появления постдарвинистских теорий, поставивших под сомнение тезис о существовании универсальных законов механики, применимых ко всем другим сферам бытия и знания о нем, и названных впоследствии холистическими [6].

В широком смысле холизм представляет собой установку на учёт всех сторон рассматриваемого явления и критическое отношение к любому одностороннему подходу [4].

Доводя критичность к однобокости исследования феномена педагогического оптимизма до максимума, и принимая к изучению все позиции, в том числе, диаметрально противоположные – негативные, следует отметить зачастую скептический настрой большинства педагогов к применению технологии формирования педагогического оптимизма по причине их поверхностного взгляда на значимость данного явления.

С целью конструктивного влияния на подобные мнения применим к холистическому толкованию педагогического оптимизма процедуру генерации, излюбленную в коучинге.

Так, если рассматривать холизм в онтогенезе, с точки зрения опыта индивида, как

качество состояния единения со вселенной, то осознание себя частью общей вселенской картины и своей роли в ней, а также действий не на основе разумности и рационального поведения, а на основе интуитивного восприятия этики и других вселенских законов, приводит к проявлению индивидуальности на полную силу, сотворению качественно нового, что дает творцу состояние счастья и удовлетворенности [12]. Педагог, обладающий оптимизмом, в своей профессиональной деятельности ощущает, что именно этим он и должен заниматься, туда он и должен идти, именно это он и должен говорить, что это лучше всего выражает то, о чем он думает, чувствует, то, кем он на самом деле является. Его работа превращается в чередующиеся моменты инсайта, когда он творит на пике своих возможностей, производит просто гениальный продукт, и сам отождествляется с ним. Данное состояние весьма близко к вдохновению, которое посещает представителей творческих профессий, к коим, несомненно, можно отнести учителя. И, как известно, вдохновение принадлежит к не формализуемой категории, постичь и достигнуть которую не представляется технологичным. Однако, если принять холизм в триединстве предназначения, гениальности и вдохновения, то становится возможным обрести контроль над своей деятельностью и своим отношением к ней посредством варьирования величины каждой из трех переменных в целостном уравнении холизма, говоря математическим языком. Продолжим использование геометрического аппарата в этой, на первый взгляд, не подвластной ему среде. Представление холизма в виде треугольника, сторонами которого являются предназначение, гениальность и вдохновение (рис. 1), дадут нам пространственное понимание взгляда на необходимость изменения степени включения каждого из элементов в случае доминирования одного из них над остальными. Так, например, трудолюбие и усердие педагога, работающего над своим совершенствованием с точки зрения концепции педагогического оптимизма, могут превратиться в его вдохновение, давая ему ощущение комфорта в выбранной профессии, что тождественно предназначению со свойственной ему педагогической культурой, но в то же время прозрачен и тот факт, что гениальность данно-

го педагога (в том числе, в процессе создания ситуаций успеха) проигрывает остальным его качествам, компенсируясь ими. Заметим, что с таким набором характеристик явно оптимистически-настроенный педагог весьма вероятно будет находиться в достаточно полном слиянии со своей профессией.

Разумеется, не всем людям, решившим связать свою жизнь с педагогикой, свойственны качества, которые могут трансформироваться в призвание в рамках выбранной профессии, ровно, как и не всем педагогам присущ педагогический оптимизм. Для ответа на вопрос о возможности нахождения своего предназначения в педагогическом труде, приведем относительно универсальную технологию достижения холистического состояния единения со всем миром, которая содержит 3 этапа (рис. 2):

Нахождение того, в чём ваша индивидуальность проявляется наиболее полно;

Выбор наилучшего способа выражения Вашей индивидуальности;

Разработка стратегии по реализации наилучшего способа выражения Вашей индивидуальности [12].

Итак, у педагога результатом сканирования себя на предмет индивидуальности будет являться совокупность уникальных личностно-профессиональных характеристик, которые при грамотно подобранном способе выражения и тщательно спланированной стратегии, будут реализованы в виде обнаруженного предназначения педагога.

Завершая генеративный коучинг по отношению к проблеме формирования педагогического оптимизма, отметим, что идеи холизма имеют несколько точек соприкосновения с сущностью педагогического оптимизма, приведем их в таблице 1:

Холизм, ныне широко популярный в самых разных учениях и, более того, ставший основой

гештальтпсихологии, феноменологии, нескольких ветвей социальной философии и современной философии науки [3], имеет ряд особенностей, перейдем далее к рассмотрению наиболее важных из них:

Аристотелевское понимание соотношения целого и частей, при котором целое оказывается больше, чем сумма составляющих его частей [2, с. 174-175].

Функционирование этих частей, определяется их взаимоотношениями [9].

Высшей формой органической целостности в холизме признается человеческая личность [8].

Спроецировав вышеприведенные утверждения на понятие педагогического оптимизма становится логичным понимание данного феномена как единства его компонентов: стремления учителя к самосовершенствованию, наличия педагогической культуры и мастерства создания ситуации успеха [1]. Прогнозируемым результатом цикла взаимосвязанной деятельности структурных элементов академического оптимизма: акцента на академические достижения учащихся, коллективной эффективности и доверия [10] авторы данной статьи считают максимально благоприятную для развития гибко мыслящей личности учащегося образовательную среду.

Холизм с социальной точки зрения означает преобладание социальных отношений над психофизическими качествами индивидов [5].

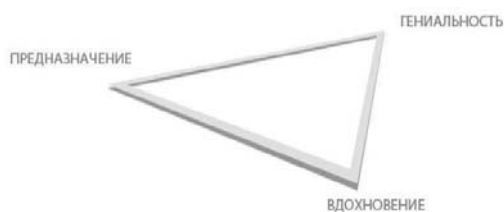


Рисунок 1 – Треугольник холизма

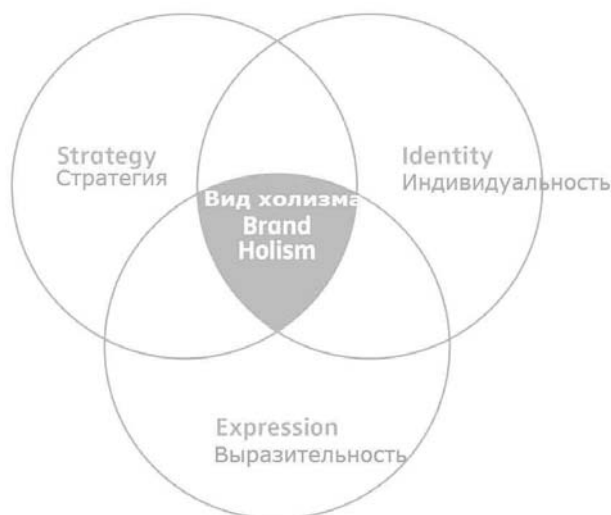


Рисунок 2 – Этапы технологии нахождения предназначения внутри выбранной профессии

Таблица 1 – Точки соприкосновения холизма и педагогического оптимизма

| Холизм | Педагогический оптимизм |
|---|---|
| можно охарактеризовать как особый взгляд на мир | |
| идеи гармоничности мироздания | безусловная любовь к учащимся |
| интуитивное понимание законов Вселенной и следование им на фоне полной честности с собой и с другими позволяет осознать себя воплощением бога на земле | важность для учителя достижений каждого учащегося, коллективная эффективность, основанная на доверии в системе учащийся-родитель-учитель дарует как первому, так и последнему ощущение успешности и, несомненно, мотивирует на дальнейшее совершенствование |
| противопоставляет необходимость человека к изучению мира, борьбы с ним, его завоевания точному знанию и пониманию, что надлежит делать, реализовывать это со всей гениальностью божественного уровня, получать истинную радость и удовлетворение от результата, и в конце, всегда побеждать | являясь качеством личности педагога, призывает учителей наслаждаться процессом саморазвития, формировать свою педагогическую культуру, отказавшись от рационального, опирающегося на свой опыт, но роботичного повторения стратегий поведения, заменив его ориентацией на личность ребенка, созданием для него ситуаций успеха, в чем и кроется истинный смысл педагогической профессии |

Под таким углом зрения упомянутый компонент академического оптимизма – коллективная эффективность, который с юридической точки зрения относится к способности членов сообщества контролировать поведение отдельных лиц и групп лиц внутри этого сообщества, оказывается системообразующим. Однако при отсутствии или недостаточности развитости остальных двух компонентов – упора педагогического состава на результаты учащихся и безусловного доверия между учителями, детьми и их родителями, система оказывается не-работоспособной.

Условия надежного функционирования систем при использовании холистического принципа построения целостной теории исследуются в работе Пола Дизинга, где автор, анализируя социальные науки, стремится выявить общие для всех холистических теорий характеристики, к ним относятся:

- общность понимания реальности,
- целостность структуры объяснения,
- примат предмета исследования над методом,
- а также специфической для всех этих теорий логики [9].

Перечисленные свойства холистических теорий находят свое отражение и в феномене педагогического оптимизма в виде идей о:

- необходимости принятия педагогом оптимизма как ключевого личностно-профессионального качества, необходимого и достаточного для осуществления успешной педагогической деятельности;

- неотделимости его компонентов друг от друга в процессе индивидуального развития оптимизма;

- признание явления овладения личностью педагога оптимизмом доминирующим над особенностями процесса по его формированию;

Активное вхождение холизма в современную науку стимулировало его использование в медицине. В холистической медицине большое внимание уделяется предшествующему травматическому опыту пациента и его ментальным установкам. Позитивный настрой может сам по себе активизировать иммунологический резерв организма, в то время как негативные мысли, депрессия могут спровоцировать падение иммунитета и в дальнейшем привести к торможению процессов выздоровления [7].

В таком контексте педагогический оптимизм выступает катализатором для запуска всех процессов, связанных с профессиональной деятельностью учителя, на новом уровне. Будучи оптимистом, можно улучшить эффективность работы всех элементов, составляющих структуру деятельности.

В заключении авторам данной статьи остается только искренне пожелать педагогам овладеть педагогическим оптимизмом, что с точки зрения холистического принципа даст им больше, чем совокупность сформированных и развитых профессиональных качеств, отрепетированных моделей поведения и выученных образовательных стратегий, сплетающихся в единое целое. Но что это – знает и чувствует только познавший педагогический оптимизм.

11.05.2021

Список литературы:

1. Андреева Ю.В. Педагогический оптимизм как профессионально-личностное качество учителя / Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2013. №2 (77). С. 21-24.
2. Аристотель. Метафизика / Сочинения в 4 т. Т.1 / Ред. В. Ф. Асмус. –Москва: Мысль, 1976. –550 с.
3. Касавин И. Т. Холизм // Энциклопедия эпистемологии и философии науки/ Составление и общая редакция. И. Т. Касавин.— Москва: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2009.— С.1109.— 1248с.—800 экз.—ISBN 978-5-88373-089-3.
4. Кузнецов А. Л., Кириченко А. В., Щербаклова-Слюсаренко В. Н., Погодин В. А. Холистический подход к проектированию, созданию, управлению работой и развитием наземных контейнерных терминалов / Вестник АГТУ. Сер.: Морская техника и технология. 2017. №1. С. 97-107.
5. Нестеренко А. Современное состояние институциональной теории / Вопросы экономики. 1997. №3.
6. Сазанова С. Л. Эвристические возможности холистического метода традиционного институционализма // Экономический журнал. 2003. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evristicheskie-vozmozhnosti-holisticheskogo-metoda-traditsionnogo-institutsionalizma>. (дата обращения: 09.03.2021).
7. Григ Т. Холистический подход к науке и практике. URL: https://samopoznanie.ru/schools/holisticheskiy_podhod_k_nauke_i_praktike/. (дата обращения 09.03.2021).
8. Яковлев А.А. Холистское образование в контексте развития непрерывности образовательного процесса / А.А. Яковлев // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития: материалы 11-й междунар. конф., Минск, 27–28 сентября 2013 г. / Минский ин-т управления; сост. В.В. Гедранович; под науч. ред. В.В. Гедранович и Н.В. Суша. – Минск, 2013. – Вып. 11. – Ч. III. – С. 175–179.
9. Charles K. Wilber with Robert S. Harrison. The Methodological Basis of Institutional Economics: Pattern Model, Storytelling, and Holism / Journal of economics issues. Vol. XII No. I March 1978. P. 73.
10. Hoy, Tarter & Woolfolk Hoy Academic optimism of schools: A force for student achievement // American Educational Research Journal. 2006. 43(3). 425-446.
11. Smuts J. S. Holism and Evolution. –New York: The Macmillan Company, 1926.– 388 с.
12. Tesla Что такое Холизм. URL: <https://medium.com/holisticpeople/%D1%87%D1%82%D0%BE-%D1%82%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B5-%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%BC-a7829e8e5e97#>. (дата обращения 09.03.2021).

References:

1. Andreyeva YU.V. Pedagogicheskiy optimizm kak professional'no-lichnostnoye kachestvo uchitelya / Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2013. №2 (77). S. 21-24.
2. Aristotel'. Metafizika / Sochineniya v 4 t. T.1 / Red. V. F. Asmus. Moskva: Mysl', 1976.550 s.
3. Kasavin I. T. Kholizm // Entsiklopediya epistemologii i filosofii nauki/ Sostavleniye i obshchaya redaktsiya. I. T. Kasavin.— Moskva: «Kanon+» ROOI «Reabilitatsiya», 2009.— S.1109.— 1248s.—800 ekz.—ISBN 978-5-88373-089-3.
4. Kuznetsov A. L., Kirichenko A. V., Shcherbakova-Slyusarenko V. N., Pogodin V. A. Kholisticheskiy podkhod k proyektirovaniyu, sozdaniyu, upravleniyu rabotoy i razvitiyem nazemnykh konteynernykh terminalov / Vestnik AGTU. Ser.: Morskaya tekhnika i tekhnologiya. 2017. №1. S. 97-107.
5. Nesterenko A. Sovremennoye sostoyaniye institutsional'noy teorii / Voprosy ekonomiki. 1997. №3.
6. Sazanova S. L. Evristicheskiye vozmozhnosti kholisticheskogo metoda traditsionnogo institutsionalizma // Ekonomicheskii zhurnal. 2003. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evristicheskie-vozmozhnosti-holisticheskogo-metoda-traditsionnogo-institutsionalizma>. (data obrashcheniya: 09.03.2021).
7. Grig T. Kholisticheskiy podkhod k nauke i praktike. URL: https://samopoznanie.ru/schools/holisticheskiy_podhod_k_nauke_i_praktike/. (data obrashcheniya 09.03.2021).
8. Yakovlev A.A. Kholistskoye obrazovaniye v kontekste razvitiya nepreryvnoy obrazovatel'nogo protsessa / A.A. Yakovlev // Obrazovaniye cherez vsyu zhizn': nepreryvnoye obrazovaniye v interesakh ustoychivogo razvitiya: materialy 11-y mezhdunar. konf., Minsk, 27–28 sentyabrya 2013 g. / Minskiy in-t upravleniya; sost. V.V. Gedranovich; pod nauch. red. V.V. Gedranovich i N.V. Susha. – Minsk, 2013. – Vyp. 11. – CH. III. – S. 175–179.
9. Charles K. Wilber with Robert S. Harrison. The Methodological Basis of Institutional Economics: Pattern Model, Storytelling, and Holism / Journal of economics issues. Vol. XII No. I March 1978. P. 73.
10. Hoy, Tarter & Woolfolk Hoy Academic optimism of schools: A force for student achievement // American Educational Research Journal. 2006. 43(3). 425-446.
11. Smuts J. S. Holism and Evolution. New York: The Macmillan Company, 1926. 388 s.
12. Tesla Chto takoye Kholizm. URL: <https://medium.com/holisticpeople/%D1%87%D1%82%D0%BE-%D1%82%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B5-%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%BC-a7829e8e5e97#>. (data obrashcheniya 09.03.2021).

Сведения об авторе:

Лапина Анастасия Сергеевна, соискатель учёной степени кандидата педагогических наук (13.00.01),

преподаватель кафедры физики и методике обучения физике

Омского государственного педагогического университета

E-mail: lapina.a.s.132@gmail.com

644099, г. Омск, Набережная Тухачевского, 14