

**Стрижкова О.В., Стренева Н.В.**

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург, Россия

E-mail: strizhkova.olga1979@mail.ru; nstreneva@yandex.ru

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

Процесс обучения сложен и многогранен. Вопрос о том, как мотивировать и стимулировать познавательную активность студента, как вовлечь его в процесс познания, осознанного приобретения знаний, умений и навыков является значимым для преподавателей иностранного языка.

Активизация процесса познавательной деятельности предполагает от преподавателя понимания целесообразности применяемых форм, методов и средств обучения. Таким образом, педагог может повысить творческую активность и заинтересованность студентов в усвоении нового материала, формировании умений и навыков, а в последствии и применения их на практике.

Проведенное исследование позволило нам определить, что практико-ориентированный подход в обучении как одно из средств активизации познавательной деятельности, имеет ряд преимуществ и дает возможность не только сформировать стремление учащегося к готовности выполнять задачи, но и умение применять полученные знания при решении жизненно важных задач и проблем.

Использование глобальной сети Интернет и решение коммуникативных задач при рассмотрении блогов людей разных профессий и социальных статусов, а также моделирование подобных ситуаций и поиск их решения дает возможность студентам научиться строить диалог в виртуальном пространстве и чувствовать себя социально значимым в обществе. Тем самым педагог формирует положительный образ иностранного языка и актуальность его изучения.

**Ключевые слова:** познавательная активность, практико-ориентированный подход, глобальная сеть Интернет, блоггерский дискурс, обучение студентов неязыковых специальностей иностранному языку.

**Strizhkova O.V., Streneva N.V.**

Orenburg state university, Orenburg, Russia

E-mail: strizhkova.olga1979@mail.ru; nstreneva@yandex.ru

## **METHODOLOGICAL ASPECTS OF STIMULATING STUDENTS' COGNITIVE ACTIVITY IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES**

The learning process is complex and multifaceted. The question of how to motivate and stimulate a student's cognitive activity, how to involve them in the process of cognition, conscious acquisition of knowledge, skills and abilities is significant for teachers of a foreign language.

The increase of cognitive activity requires a teacher to understand the feasibility of the applied forms, methods and teaching aids. Thus, the work of a lecture should be aimed at using such content, forms, methods, techniques and teaching aids that enhance activity, creative independence of students in the knowledge assimilation, the formation of skills and abilities, and their application in practice.

The study allowed us to determine that a practice-oriented approach to learning as one of the means of enhancing cognitive activity has a number of advantages and makes it possible not only to form the student's desire to be ready to perform tasks, but also the ability to apply the knowledge gained in solving vital tasks and problems.

The use of the global Internet and the solution of communication problems when considering blogs of people of different professions and social statuses, as well as modeling such situations and finding the solutions, gives students the opportunity to learn how to make a dialogue in the virtual space and feel socially significant in society. Thus, the teacher forms a positive image of a foreign language and the relevance of its study.

**Key words:** cognitive activity, practice-oriented approach, the global Internet, blogging discourse, teaching of a foreign language.

В настоящее время в своих исследованиях ученые-педагоги по-разному трактуют как само определение термина «познавательная активность», так и описание сущности данного вида деятельности. Познавательную активность распознают как способность и стремление к энергичному овладению знаниями при систематических волевых усилиях (Н.А. Половникова) [9], как проявление преобразовательного отношения субъекта к окружающим предметам и явлениям

(Л.П. Аристова) [1], как волевое действие, характеризующее усиленную познавательную деятельность личности (Р.А. Низамов) [8], как проявление потребности жизненных сил обучающегося (Г.И. Щукина) [12], как качество деятельности, в котором проявляется личность учащегося с его отношением к содержанию, характеру деятельности и стремлением мобилизовать свои нравственно-волевые усилия на достижение учебно-познавательных целей (Т.И. Шамова)

[11]. В исследовании В.Н. Гуляева [4, с. 121] предложено понимание педагогической сущности познавательной деятельности как актуализации ресурсов самоорганизации обучающихся, направленных на овладение знаниями. Г.М. Лебедев указывает, «познавательная деятельность – это инициативное, действенное отношение учащихся к усвоению знаний, а также проявление интереса, самостоятельности и волевых усилий в обучении» [6, с. 62].

Таким образом, любая деятельность, которую мы используем для понимания окружающего мира, относится к категории познавательной деятельности. Посредством когнитивной деятельности или познания мы обучаем, понимаем, запоминаем, обрабатываем новую информацию и участвуем в более сложных умственных действиях, таких как планирование и выполнение задач.

Примеры когнитивной деятельности: устойчивое внимание, подавление реакции, скорость обработки информации, когнитивная гибкость и контроль, рабочая память, одновременное внимание и т. д.

Вопрос о том, как активизировать познавательную деятельность студентов остается открытым и на данный момент. Когнитивная стимуляция основана на том факте, что наш мозг не является жесткой структурой, а наоборот, он эластичен и пластичен. Когнитивная стимуляция преследует две основные цели:

1. Повышает развитие умственных способностей.

2. Улучшает и оптимизирует работу этих возможностей.

То есть, выполняя познавательную работу, вы систематически активизируете, стимулируете и тренируете различные когнитивные способности и их компоненты с целью преобразования их в навык. Большое значение как для успешного развития карьеры в будущем, так и для взаимодействия с окружающими в обыденной жизни имеют коммуникативные умения будущего специалиста, способность к моделированию ситуаций, приобретению опыта ведения диалога, дискуссии. В принципе, любое занятие можно сделать активным, если использовать активные методы или технологии активного обучения. Такие технологии предполагают организацию учебного процесса, в котором невозможно неучастие в познавательном процессе. У каждого обучаемого либо есть

конкретное ролевое задание, в котором он должен отчитываться, либо его успеваемость зависит от качества выполнения когнитивной задачи в группе. Методы и приемы, с помощью которых формируются умения сравнивать, обобщать, видеть проблему, формировать гипотезу, искать средства решения, корректировать полученные результаты остаются несомненным приоритетом в обучении студентов иностранным языкам. Детальный план обучения, организация процесса, а также четкая постановка целей, заслуживают особого внимания. Студенты должны понимать способы, которыми они могут применить навыки, полученные в рамках программы курса. Познавательные процессы студентов имеют прямое влияние на усвоение учебного материала. Поэтому при разработке учебных материалов для обучения иностранному языку необходимо учитывать: психологические паттерны восприятия, память, мышление, внимание и возраст студентов, для которых разрабатывается программа. Это является необходимым условием повышения уровня восприятия информации.

Использование определенных приемов для активации и повышения эффективности обучения является особенностью различных активных методов. Данные методы разграничивают по следующим основным принципам:

– по источникам передачи и характеру восприятия информации:

– словесные методы (рассказ, беседа, лекция и пр.);

– наглядные методы (показ, демонстрация, таблиц, схем, диаграмм, моделей; использование технических средств и пр.);

– практические методы (практические задания, тренинги, анализ и решение проблемных ситуаций, сочинения и пр.);

– по характеру взаимной деятельности педагога и обучающихся:

– объяснительно-иллюстративный метод,

– репродуктивный метод,

– метод проблемного изложения,

– частично-поисковый,

– исследовательский метод;

Главными факторами активизации мотивов познавательного интереса считают:

– создание ситуаций которые дают возможность привлечь обучающихся к целевым идеям и задачам курса подготовки;

– стимулировать заинтересованности к проблематике содержания курса;

– вовлечение студентов в привлекательную для них форму работы.

Выделяют следующие условия, необходимые для того, чтобы проявить и, как следствие, активизировать познавательную активность обучаемых:

– организовать занятие, создав в аудитории доброжелательную атмосферу, благоприятную для продуктивного сотрудничества;

– сформировать «ситуацию успеха» для всех обучающихся;

– вовлечь всех участников образовательного процесса как в активную индивидуальную деятельность, так и к выполнению коллективной работы;

– применять нестандартные, занимательные методы и приемы при подаче материала к изучению;

– использование проблемных ситуаций;

– использовать практико-ориентированную направленность изучаемого материала. [3]

Мы считаем целесообразным рассмотреть практико-ориентированный подход к обучению как одним из действенных в стимулировании познавательной деятельности студентов.

В настоящее время всю большую актуальность приобретает практико-ориентированное образование, для которого характерно получение опыта практической деятельности, а не только приобретение знаний, умений, навыков. Данный факт, несомненно, мотивирует студентов к изучению иностранного языка, что, в свою очередь, не может не оказать положительного влияния на результаты обучения. Практико-ориентированное обучение – это процесс, который позволяет получить практический результат обучения, целенаправленная подготовка студента к профессиональной деятельности, связанная с использованием иностранного языка в качестве средства профессиональной коммуникации.

В этих условиях преподаватель организует занятия таким образом, чтобы изучаемый материал был близок к практической жизни, где обсуждение практических вопросов и жизненных ситуаций является одним из приоритетных направлений. Знакомый и лично значимый материал обучающиеся обычно воспринима-

ют как легко усваиваемый. Основа практико-ориентированного обучения – деятельностный подход, обучение с целью формирования умений, актуальных в разных областях социальной и профессиональной практики, и понимания возможностей использования этих умений. Использование практико-ориентированного обучения: активизирует интерес к предмету и, следовательно, способствует повышению качества знаний, тем самым позволяя студенту стать не объектом образовательного процесса, а субъектом, что закрепляет и совершенствует полученные знания, навыки и умения; показывает практическое значение и актуальность изучения иностранного языка. [5]

Н.В. Соларева дает следующее определение сущности практико-ориентированного подхода в целом и практико-ориентированного задания в частности: практико-ориентированное задание – это текстовое задание, носящее «не только дидактический характер, но и достоверность описываемой ситуации, и доступность ее разрешения». Главный принцип комплексного создания практико-ориентированных упражнений и задач – необходимость вызвать у студентов неподдельный интерес, составить интересное задание в проблемной ситуации, показать связь проблемы с повседневной жизнью, найти такую формулировку проблемного вопроса, чтобы студент захотел найти ответ [10]

Давайте рассмотрим понятие «задача» в педагогическом процессе. Постановка задачи и поиск пути ее реализации является одним из средств овладения знаниями, формированием умений. В процессе решения поставленной перед ним задачи, обучающийся, опираясь на известное ему, ведет дальнейший поиск и усвоение новых знаний, неизвестных ему ранее способов и средств урегулирования вопроса. Задача стимулирует мышление студентов и готовит обучающихся к их будущей практической деятельности.

Нередки случаи, когда студент может механически пересказать заученный материал, но не в состоянии применить его в своей практической деятельности. Чтобы предотвратить такие ситуации преподаватель применяет для организации активной познавательной деятельности различные задачи, процесс решения которых характеризуется высоким мыслительным напряжением,

самостоятельным поиском, доказательствами, рассуждениями. Решение задач максимально мобилизует и развивает такие умственные операции, как анализ и синтез, абстрагирование, сравнение, конкретизация, обобщение, обучает студентов правильному, применению этих операций в своей познавательной деятельности. Этот процесс вносит в занятие эмоциональное оживление, повышает интерес к данной дисциплине [13].

В процессе вовлечения студента в познавательную деятельность в настоящее время мы, как преподаватели иностранного языка, используем интернет пространство, что позволяет активизировать интерес студента к решению поставленной перед ним коммуникативной задаче.

Использование интернета поощряет переход к демократичному стилю обучения, при котором студент может найти разные точки зрения по исследуемой проблеме и сформулировать свою точку зрения

Мы предлагаем студентам выбрать несколько блогов в Твиттере и Instagram и рассмотреть их с позиций адресата и адресанта, выявить языковые особенности ведения блогов в зависимости от деятельности человека, ведущего данный блог, а также провести сравнительный анализ блогов на иностранном и русском языках. Следующим шагом является создание собственного блога с учетом языковых и внеязыковых реалий, а также с учетом вымышленной профессиональной принадлежности студентов.

Выполненный нами опрос студентов неязыковых специальностей показал, что данный вид работы с текстом вызывает неподдельный интерес и стремление выполнить поставленные перед ними задачи.

Это обусловлено тем, что в настоящее время современный человек не представляет свое существование без доступа к глобальной сети. Для нас Интернет является как наиболее полным и эффективным источником информации о мире, а также неотъемлемым средством общения, которое предоставляет пользователям множество возможностей для того, чтобы «говорить» и «быть услышанными».

Реалии таковы, что все больше виртуальное общение заменяет реальное. Урегулирование

деятельности людей в процессе интернет коммуникации предполагает формирование норм и требований, связанных с определенной организационной и социальной структурой интернет-пространства.

Таким образом, отталкиваясь от общего определения дискурса с позиции прагматики можно говорить о том, что дискурс – это текст, создаваемый говорящим (пишущим) для достижения определенной коммуникативной цели, реализующейся через соответствующие ей стратегии и тактики, диктующие выбор языковых средств с необходимым значением, а виртуальный дискурс можно определить как совокупность текстов, реализованных в искусственно созданном коммуникативном пространстве, предполагающем дистантное интерактивное общение виртуальных коммуникантов. Е.Н. Галичкина считает, что виртуальный дискурс, «представляя собой многожанровую функциональную разновидность публичной монологической и диалогической речи, характеризуется целым рядом специфических коммуникативных средств. Своеобразие речевого общения участников компьютерной коммуникации заключается не только в использовании профессионализмов, но и в комбинации лексических единиц, относящихся к разным стилям и регистрам, образованным в соответствии с прагматическими установками и целями общения в компьютерной сети» [2].

Блог – это сайт с датированными текстовыми и мультимедийными записями в обратном хронологическом порядке и с возможностью комментирования. Блог трактуется также и как «личный сетевой дневник» о жизни автора.[7]

С позиции адресанта нас интересуют языковые характеристики записей в выбранных блогах в Твиттере и Instagram, которые изучаются по следующим критериям:

– построение предложений – длина предложений, правильность порядка слов, распространенность предложений, односоставность, двусоставность, частота использования знаков препинания так далее;

– лексические особенности – использование слэнга, жаргона, сокращение слов, различные формы словообразования, упущение букв, замена нескольких букв одной и так далее;

– использование знаков и цифр – замена слов знаками и цифрами, использование хэштэга.

С позиции адресата нас интересуют языковые характеристики, которые рассматриваются с помощью комментариев, то есть их содержательной части. Рассматривается также степень вступления в дискуссию под описанием к той или иной фотографии, когда мы анализируем блог в Instagram. Это позволяет понять, как читатели реагируют на языковую организацию процесса, отвечают ли они в том же функциональном стиле, используют ли ту же лексику, что и адресанты дискурса.

Переходя к общим положениям, необходимо отметить, что тексты, публикуемые в блогах, сочетают в себе все признаки медиатекстов: наличие вербальной (текст в традиционном понимании), медийной (массовое распространение текста), гипертекстовой (переклички и взаимовключения текстов) и функционально-жанровой (присутствие знакомых типов текста – новостей, аналитики, рекламы и т. п.) составляющих. При этом отличительной чертой блогов является интерактивность и прецедентность (реализуемую при помощи хэштегов), а также предоставление возможности самопрезентации субъекта коммуникации.

В случае, когда общение не ограничено официальными рамками, что характерно для интернет-дискурса участники данного типа коммуникации стремятся нивелировать особенности и правила письменной речи и сделать ее похожей на устную, что обуславливает особое языковое воплощение. Но в отличие от устного общения, коммуникация в Интернете характеризуется отсутствием паралингвистических средств, что в ряде случаев замещается употреблением графических компонентов (смайлов, диаграмм, фотографий, рисунков, посредством пунктуации, включением клавиш верхнего регистра и т. д.), отражающих эмоциональное состояние коммуникантов, хоть и являющихся условными.

Проводя лингвистический анализ каждой платформы, мы, совместно со студентами приходим к выводу, что дискурс Instagram имеет такую особенность, как креолизованность сообщения, в котором центром коммуникативной активности выступает изображение с соответствующими комментариями.

В силу ограничения количества используемых символов в Твиттере акцент на экономии языковых средств определяет отличительные черты блогов данной платформы.

Что касается Telegram, то авторы каналов избавлены от негативной оценочности со стороны аудитории, способной таким образом влиять на содержание публикаций и эмоциональное состояние авторов. В то же время отсутствие комментариев снижает уровень «цифрового шума».

Важное место занимает и прагматический аспект подобной интернет-коммуникации, так как блоги являются способом формирования социального пространства, механизмом социального управления.

Таким образом, в настоящее время в Интернет-пространстве сложился и продолжает формироваться особый коммуникационный сегмент (блоги), обладающий характерными лингвистическими и экстралингвистическими особенностями, определяющими его уникальность.

Выполняя задания подобного плана, студенты легче вникают, понимают и запоминают материал, который они изучали посредством активного вовлечения в учебный процесс.

Мы полагаем, что применение таких активных методов обучения является целесообразным и позволяют использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной цели – творческо-поисковой деятельности. Творческо-поисковая деятельность оказывается более эффективной, если ей предшествует воспроизводящая и преобразующая деятельность, в ходе которой учащиеся усваивают приемы учения.

Использование активных методов в процессе обучения приводит к освоению студентами компетенций общей направленности, например, владением и умелым использованием лексико-грамматических основ одного из иностранных языков международного общения на уровне, который является необходимым для успешной коммуникации не только в устной и письменной формах, но и способствует успешному личному и профессиональному росту. Таким образом, студенты усваивают основные языковые и речевые средства и способы выражения (с опорой или без) в устной и письменной формах собственной точки зрения, аргументации, ведения дискуссии, поддержания общения на деловые и профессиональные темы по направлению подготовки.

02.02.2021

**Список литературы:**

1. Аристова, Л. П. Активность учения школьника / Л. П. Аристова. – М. : «Просвещение», 1968. – 139 с
2. Галичкина Е.Н. Специфика компьютерного дискурса на английском и русском языках [на материале жанра компьютерных конференций] // Автореферат на соискание учен. степени канд. филол. наук. Волгоград, 2001
3. Горбунова, А.И., Методы и приёмы активизации мыслительной деятельности обучающихся.: М.: Просвещение, 2009. -350с.
4. Гуляев В.Н. Методологические аспекты проблемно-деятельностного обучения в высшей школе / В.Н. Гуляев. – М., 2008. – 211 с. 4
5. Конистерова Е. А., Улитина К. А., Калинина Е. В. Практико-ориентированный метод обучения иностранным языкам как средство совершенствования языкового образовательного пространства неязыкового вуза // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 3. – С. 230–237. URL: <http://e-koncept.ru/2017/770270.htm>.
6. Лебедев, Г.М. Формирование потребности в знаниях у учащихся, [Текст] /Г. Лебедев Л.: 1973. – 60 с
7. Лутовинова, О.В. Лингвокультурологические характеристики виртуального дискурса. – Волгоград: ВГПУ «Перемена», 2009. – 200с.
8. Низамов, Р.А. Дидактические основы активизации учебной деятельности студентов /Р.А. Низамов; Ред. Н.К. Гончаров. – Казань : Издательство Казанского университета, 1975. – 304 с.
9. Половникова, Н.А. Исследование процесса формирования познавательной самостоятельности школьников в обучении: дис. ... д-ра пед. наук: 13. 00. 01 / Н.А. Половникова. – Казань, 1976. – 483 с
10. Соларёва Н.В. Практико-ориентированные задания как средство повышения мотивации школьников на уроках математики [электронный ресурс] / Н.В. Соларёва // Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Режим доступа: [http://vkr.pspu.ru/uploads/5367/Solareva\\_vkr.pdf](http://vkr.pspu.ru/uploads/5367/Solareva_vkr.pdf)
11. Шамова, Т.И. Актуальные проблемы управления образованием // Управление образованием. – 2009. – №1. – С. 5-8.
12. Щукина, Г.И. Роль деятельности в учебном процессе / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 1986. – 144 с
13. Щукина Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: Просвещение, 1989. 235 с

**References:**

1. Aristova, L. P. Aktivnost' ucheniya shkol'nika / L. P. Aristova. – M. : «Prosveshchenie», 1968. – 139 s
2. Galichkina E.N. Specifika komp'yuternogo diskursa na anglijskom i ruskom yazykah [na materiale zhanra komp'yuternyh konferencij] // Avtoreferat na soiskanie uchen. stepeni kand. filol. nauk. Volgograd, 2001
3. Gorbunova, A.I., Metody i priyomy aktivizaci imyslitel'no jdeyatel'nosti obuchayushchihsya.: M.: Prosveshchenie, 2009. -350s.
4. Gulyaev V.N. Metodologicheskie aspekty problemno-deyatelnostnogo obucheniya v vysshej shkole / V.N. Gulyaev. – M., 2008. – 211 s. 4
5. Konisterova E. A., Ulitina K. A., Kalinina E. V. Praktiko-orientirovannyj metod obucheniya inostrannym yazykam kak sredstvo sovershenstvovaniya yazykovogo obrazovatel'nogo prostranstva neyazykovogo vuza // Nauchno-metodicheskijelektronnyjzhurnal «Koncept». – 2017. – Т. 3. – С. 230–237. URL: <http://e-koncept.ru/2017/770270.htm>.
6. Lebedev, G.M. Formirovanie potrebnosti v znaniyah u uchashchihsya, [Tekst] /G. Lebedev L.: 1973.-60 s
7. Lutovinova, O.V. Lingvokulturologicheskie harakteristiki virtual'nogo diskursa. – Volgograd: VGPU «Peremena», 2009. – 200s.
8. Nizamov, R.A. Didakticheskie osnovy aktivizacii uchebnoj deyatelnosti studentov /R.A. Nizamov; Red.N.K. Goncharov. – Kazan' :Izdatel'ctvo Kazanskogo universiteta, 1975. – 304 s.
9. Polovnikova, N. A. Issledovanie processa formirovaniya poznavatel'noj samostoyatel'nosti shkol'nikov v obuchenii: dis. ... d-ra ped. nauk: 13. 00. 01 / N. A. Polovnikova. – Kazan', 1976. – 483 s
10. Solarèva N.V. Praktiko-orientirovannye zadaniya kak sredstvo povysheniya motivacii shkol'nikov na urokah matematiki [elektronny resurs] / N.V. Solarèva // Permskij gosudarstvennyj gumanitarno-pedagogicheskij universitet. – Rezhim dostupa: [http://vkr.pspu.ru/uploads/5367/Solareva\\_vkr.pdf](http://vkr.pspu.ru/uploads/5367/Solareva_vkr.pdf)
11. Shamova, T.I. Aktual'nye problemy upravleniya obrazovaniem // Upravlenie obrazovaniem. — 2009. — № 1. — S. 5-8.
12. Shukina, G.I. Rol' deyatelnosti v uchebnom processe / G.I. Shukina. – M.: Prosveshchenie, 1986. – 144 s
13. Shukina G. I. Aktivizaciya poznavatel'noj deyatelnosti uchashchihsya v uchebnom processe. M.: Prosveshchenie, 1989. 235 s

**Сведения об авторах:**

**Стрижкова Ольга Валерьевна**, доцент кафедры иностранных языков  
Оренбургского государственного университета, кандидат филологических наук  
E-mail: [strizhkova.olga1979@mail.ru](mailto:strizhkova.olga1979@mail.ru);  
ORCID: [Strizhkova Olga 0000-0002-7119-8929](https://orcid.org/0000-0002-7119-8929)

**Стренева Наталья Владимировна**, доцент кафедры иностранных языков  
Оренбургского государственного университета, кандидат филологических наук  
E-mail: [nstreneva@yandex.ru](mailto:nstreneva@yandex.ru).  
ORCID: [Streneva Natalya 0000-0002-1886-6115](https://orcid.org/0000-0002-1886-6115)

Проспект Победы, 13, г. Оренбург, Оренбургская область, 460018, Российская Федерация