

Цупкиова Е.В., Цыгулева М.В.

Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет, г. Омск, Россия

E-mail: chisel43@yandex.ru; m.v.tsyguleva@gmail.com

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Методическая часть работы преподавателя вуза направлена на поиск эффективных приемов и способов обучения, а именно определение и обоснование комплекса универсальных учебных умений когнитивного и коммуникативного характера. Их формирование и совершенствование у студентов обеспечит запланированные высокие результаты обучения, сократит временные затраты на освоение учебного материала, представленного в текстовой форме, обеспечит студентов надежными механизмами осознанной авторефлексии.

Нами определен состав когнитивных и коммуникативных умений студентов, необходимых для достижения запланированного результата обучения: умения поиска решения, умения представления и оценки результатов, умения самостоятельного освоения информации, умения смыслового чтения, умения осуществления логических операций, умения работы с информацией, умения построения текста, умения оформления и переоформления текста, умения структурирования информации, рефлексивные умения и другие. Определены направления работы по развитию коммуникативных и когнитивных умений и навыков обучающихся: работа по освоению информации организуется на основе построения опорных логических схем, учебные действия с языковым материалом служат развитию мыслительных операций обучающихся – анализа, синтеза, классификации, обобщения, ассоциирования, аналогии, конкретизации, перекодирования и многих других; учебная деятельность по построению текста с расширением предполагает развитие умений и навыков авторефлексии – отслеживания и объяснения логики своих действий, оценки собственной деятельности, коррекции результатов.

Исходя из состава когнитивных и коммуникативных умений и направлений работы по их формированию и совершенствованию нами произведен отбор и обоснование содержания обучения.

Ключевые слова: информация, текст, универсальные учебные умения, когнитивность, коммуникативность, русский язык и культура речи.

Tsoupikova H.V., Tsyguleva M.V.

Siberian State Automobile and Highway University, Omsk, Russia

E-mail: chisel43@yandex.ru; m.v.tsyguleva@gmail.com

PRIORITIES FOR DEVELOPING COGNITIVE AND COMMUNICATIVE SKILLS OF TECHNICAL STUDENTS

The methodological part of the work of a university teacher is aimed at finding effective techniques and methods of teaching, namely, the definition and substantiation of a complex of universal educational skills of a cognitive and communicative nature. Their formation and improvement in students will ensure the planned high learning outcomes, reduce the time spent on mastering the educational material presented in text form, and provide students with reliable mechanisms of conscious self-reflection.

We have determined the composition of the cognitive and communicative skills of students necessary to achieve the planned learning outcome: the ability to find a solution, the ability to present and evaluate results, the ability to independently master information, the ability to read meaningfully, the ability to perform logical operations, the ability to work with information, the ability to construct a text, the ability design and redesign of the text, the ability to structure information, reflexive skills and others. The directions of work on the development of communicative and cognitive skills and abilities of students are determined: work on the development of information is organized on the basis of constructing supporting logical schemes, educational actions with language material serve to develop the mental operations of students - analysis, synthesis, classification, generalization, association, analogy, concretization, transcoding and many others; educational activity for building a text with expansion involves the development of skills and abilities of self-reflection - tracking and explaining the logic of their actions, assessing their own activities, correcting the results.

Having considered the components of cognitive and communicative skills and ways of their developing and sharpening, the authors select and demonstrate the relevance of the training content.

Key words: information, text, universal study skills, cognition, communicativeness, Russian Language and Culture of Speech.

Актуальность. Основным качеством современного специалиста какой бы то ни было области все чаще называют его способность самостоятельно повышать свой профессиональный уровень, его стремление к саморазвитию и самообразованию. Данная деятельность требует определенной интеллектуальной и психологической мобильности, желания получать и перерабатывать большие объемы новой сложной информации и умения на основе новых полученных знаний корректировать, дополнять, перестраивать систему своего опыта и деятельности.

Исходя из современных тенденций к быстрому увеличению объема и усложнению качества научной информации, дидактика вуза следует путями оптимизации учебной деятельности, а именно интенсификации мыслительной активности студентов (и соответственно к достижению высоких результатов обучения) при избегании перегрузок (то есть при минимально необходимых затратах времени и усилий обучающихся). Одним из ключевых вопросов при этом предстает задача адекватного определения состава когнитивных и коммуникативных умений, служащих критерием измерения успешности обучения студентов.

Цель статьи – определить состав когнитивных и коммуникативных умений студентов, необходимых для достижения запланированного результата обучения, определить направления работы по развитию коммуникативных и когнитивных умений и навыков обучающихся, описать содержание обучения, способствующее эффективному усвоению знаний, умений и навыков, применимых в учебной деятельности в целом (УУД).

Основная часть. Процессы коммуникативного и когнитивного развития человека происходят в единстве, определяют друг друга и лишь таким образом рассматриваются при построении эффективных педагогических технологий.

Ощущение, восприятие, мышление, память, воображение и речь – самые универсальные средства для развития интеллекта обучающегося. Рассмотрение этапов речемыслительной деятельности и мыслительных операций, в том числе авторефлексивного плана, – обязательная основа для построения алгоритмов работы с информацией профессионально ориентированного текста, а также для разработки методического сопровождения данной деятельности – приемов и спосо-

бов активизации познавательной деятельности студентов, организации работы их когнитивных процессов в эффективной последовательности, оформлением результатов познания с помощью единиц языка и речи.

Текст (и речь) является не только результатом познания, но и инструментом фиксации опыта в долговременной памяти человека. Осознание особенностей семантического представления замысла в тексте играет главную роль в совершенствовании логического мышления обучающихся и развитии их памяти.

В связи с вышесказанным определяются направления учебной работы по формированию и совершенствованию когнитивных и коммуникативных умений и навыков студентов в предлагаемой технологии алгоритмизации работы с текстовой информацией: работа по освоению информации организуется на основе построения опорных логических схем, при этом развиваются необходимые умения и навыки студентов (обучающимся на данном этапе предлагается алгоритм построения опорной схемы [1]); учебные действия с языковым материалом служат развитию мыслительных операций обучающихся – анализа, синтеза, классификации, обобщения, ассоциирования, аналогии, конкретизации, перекодирования и многих других; учебная деятельность по построению текста с расширением предполагает развитие умений и навыков авторефлексии – отслеживания и объяснения логики своих действий, оценки собственной деятельности, коррекции результатов [2].

Таким образом, направлениями работы по развитию коммуникативных и когнитивных умений и навыков обучающихся являются интериоризация информации и экстериоризация знаний (рисунок 1).

По схеме мы видим, что работа в направлении интериоризации обозначает поэтапный перевод структур информации в знание. Этапами интериоризации являются определение количественных и качественных характеристик информации текста в ходе оформления его содержания в опорную схему и дополнения схемы пресуппозициями; итог такой работы – контртекст – представляет собой свидетельство осознания информации реципиентом.

Работа в направлении экстериоризации производится посредством операций перевода вну-

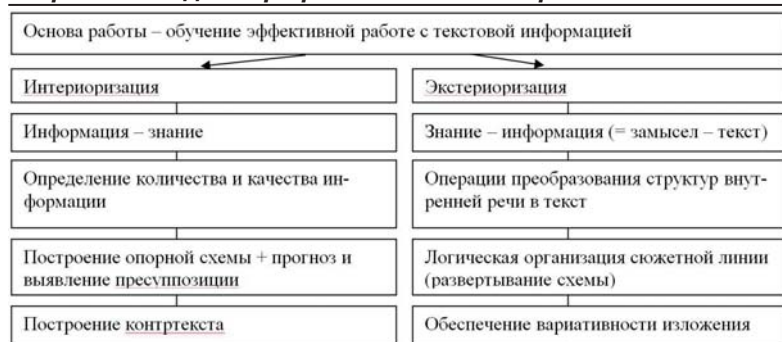


Рисунок 1 – Развитие и совершенствование речемыслительных умений

тренней речи во внешний план при одновременном логическом оформлении замысла с учетом вариативности текстового выражения смысла.

Успешность учебной деятельности студента на всех перечисленных направлениях оценивается по качеству их речи, выступающей формой выражения содержания их мышления. Именно поэтому основой обучения студентов технического вуза служат лингвистические дисциплины, изучающие способы оформления и представления текстовой информации.

Как отмечает Л.С. Выготский, все психические свойства людей это следствия их внешней деятельности [3]. Следовательно, изучая речь, мы можем понять процессы умственной деятельности человека [4], [5], способы интериоризации информации и экстериоризации смысла. Тесную взаимосвязь речи и когнитивных процессов можно представить в виде схемы (рисунок 2).

При этом мышление осуществляет работу на нескольких уровнях: на уровне понимания (перевод информации в знание) работает рефлексирующее мышление, уровень памяти (закрепление знаний в информацию) обеспечивает воспроизводящее мышление, уровень сознания (понимания, памяти и опыта в их единстве) обеспечивает творческое мышление. Каждый уровень работы мышления проявляется во внешней деятельности, способностях к ней обучающихся [6], [7]. Такие способности студентов, как способности к нахождению и генерированию разнообразных идей, к рассмотрению проблем с позиций разных наблюдателей (сторон), к отходу от стереотипов в восприятии явлений, к совершенствованию текста (расширению текста с помощью пресуппозиций), к осуществлению мыслительных операций и вариативному мышлению в процессе поиска решений, к обнаружению и демонстрации логических переходов от одной проблемы к другой (не-

скольким другим), к применению и сопоставлению разных точек зрения на проблему, к нахождению новизны, истинности, полезности, применимости информации – говорят об эффективности познавательной деятельности обучающихся.

Источниками формирования познавательных способностей и умений выступают следующие:

1. Действия с информацией:

денотативно-предикативный анализ текста; компонентный и логический анализ текста; прогнозирование и планирование дальнейшего содержания текста; компрессия информации; вариативность внешнего представления замысла; действенная авторефлексия; учет условий речевой ситуации и психологических особенностей аудитории.

2. Действия по построению текста: оценка количества информации и оптимальной степени полноты для конкретного собеседника; построение вариантов текста; расширение текста за счет пресуппозиции; сопоставление текста со структурой имеющихся у собеседника знаний по теме; модификация текста с усилением коммуникативного намерения; логическое расположение частей текста; обеспечение эффективных качеств речи (цельность, связность, точность и др.); развертывание текста с переупорядочением информации.

3. Когнитивные и коммуникативные действия: опознание (представление) эквивалентных единиц; определение средств обеспечения связности текста; построение прогноза с учетом ситуации; восстановление логики текста и смысловых пропусков в тексте; восстановление пресуппози-



Рисунок 2 – Взаимосвязь речи и когнитивных процессов

Таблица 1 – Содержание обучения

Развитие коммуникативных умений и навыков	Развитие когнитивных умений и навыков	Содержание обучения
– выявлять компоненты смысла по контексту (пресуппозиции)	– разграничивать лексическое значение и понятие с точки зрения речемыслительного процесса – анализировать компоненты лексического значения	1. Значение и смысл как семантика внешней и внутренней речи
– осуществлять перефразирование (эквивалентные замены), вариативно строить текста – строить дефиниции понятий по разным моделям толкования лексических значений	– опознавать речемыслительные категории – применять мыслительные операции – определять структуру опорной схемы и применять принципы построения опорных схем при анализе текстовой информации	2. Системные отношения в лексике, внешние / внутренние, денотативные / предикативные
– устанавливать и объяснять корреляции логических и лексических / семантических категорий и обозначать логические взаимосвязи в опорной схеме	– применять мыслительную операцию схематизации – определять логику построения текста, логику построения опорной схемы – обогащать схему пресуппозицией	3. Логические действия и мыслительные операции
– использовать в речи явления гетеронимии и гипонимии – идентифицировать вариативные и инвариантные элементы – описывать способ выявления и сущность пресуппозиции, постсуппозиции	– применять алгоритм познавательной деятельности в процессе формирования понятий	4. Соотношение мыслительных и речевых / языковых категорий в процессе работы с информацией
– производить семантические трансформации замещения, перемещения, вставления, распространения – строить достаточно полные для выражения и интерпретации смысла высказывания	– применять алгоритмы перевода информации в знание и экстерииоризации мысли в текст – учитывать алгоритм построения прогноза слушающим при создании текста – учитывать условия речевой ситуации	5. Информация и знание. Пресуппозиция. Прогнозирование. Освоение и построение текста
– обоснованно применять операции экстерииоризации представлений и структур внутренней речи	– определять количество и качества информации – логически организовывать информацию – применять алгоритмы построения опорных схем разных типов	6. Количество и качества информации. Алгоритм интерииоризации внешней речи во внутренний план
– вариативно строить текст по одному и тому же замыслу	– выявлять смысл единиц внешней и внутренней речи разной длины – применять мыслительную операцию перекодирования	7. Структура текста
– разворачивать текст в разной логике – варьировать суппозиции и пресуппозиции при построении вариантов текста – обосновывать выбор варианта текста условиями речевой ситуации и коммуникативной задачей	– устанавливать логику изложения – выявлять пресуппозиции – применять алгоритмы вариативного представления информации	8. Компоненты коммуникации и уровни текста

ции; опознание и адекватная интерпретация подтекста и интертекста.

Исходя из состава когнитивных и коммуникативных умений и направлений работы по их формированию и совершенствованию определяется содержание обучения [8] (Таблица 1):

Такое содержание обучения способствует решению одной из важнейших задач педагогики: определения путей и выявления наиболее продуктивных методических условий формирования универсальных учебных действий (далее – УУД), обеспечивающих саморазвитие личности в процессе сознательного и активного приобретения нового для данной личности социального опыта.

Представим комплекс УУД, чтобы на его основе обосновать компоненты алгоритма работы с информацией профессионально-ориентированного плана.

УУД (в широком понимании) – это «обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных областях познания и мотивацию к обучению» [9]. УУД (в узком понимании) – «совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса» [9].

УУД имеют мета- и надпредметный характер, обеспечивают целостность развития личности и преемственность на всех ступенях образовательного процесса, лежат в основе организации и регуляции **любой деятельности учащегося**.

Выделяют пять блоков УУД: личностный, регулятивный (включает действия саморегуляции), познавательный, знаково-символический и коммуникативный [9].

При планировании и распределении умений еще раз выявляется то обстоятельство, что умение представляет собой иерархическую систему, элементами которой являются и другие умения (независимо от того, автоматизированы они или нет, образуют ядро постоянных способностей студента или возникают в конкретной деятельности). Поэтому планировать имеет смысл лишь обобщенные умения, которые распределяются по темам практических и лекционных занятий [10].

Хотя навыки и умственные способности как психические свойства отличаются от умений, в

определенном смысле они являются производным от умений или надстраиваются над ними. Они бывают либо первичными, базовыми для формирования новых умений, либо вторичными, завершающими автоматизацию вновь созданных умений. Умственные способности характеризуют степень сложности реализуемых умений. Как показал Я.А. Пономарев, уровень умственных способностей зависит от характера взаимодействий внутренних (умственных) и внешних (речевых моторных) умений [11]. Поэтому ориентировочной основой планировки и расчета практических занятий является установление иерархии умений. Расчет умений является определяющим также в лингвистическом осмыслении знаний и отборе соответствующих понятий. Ведь знания – это не какой-то особый вид психических функций, отличный от умений и навыков, знания – это внутренний мысленный анализ умений и навыков. Можно в этом смысле говорить о знаниях-умениях (процедурные знания) и знаниях-навыках (стереотипные модели действий, автоматизированное реагирование) [11].

Поэтому при планировании умений рассчитываются их внешние и внутренние стороны, умения внешние и умения внутренние, которые служат ориентировочной основой внешних.

Умения имеют разную дидактическую структуру в зависимости от степени обобщенности и конкретизации. Поскольку в основе любых конкретных условий лежат обобщенные умения, планирование и расчет умений лучше начинать с наиболее обобщенных, постепенно конкретизируя их в зависимости от определенных условий реализации.

За отправную точку определения содержания обучения, исходя из поставленной цели, возьмем группу познавательных универсальных учебных действий, для оценки успешности их формирования используем критерии, выделенные на основе коммуникативных и авторефлексивных умений студентов:

Подготовительные УУД включают предварительный анализ имеющейся информации; выявление проблемы, создание проблемной ситуации; аргументация актуальности проблемной ситуации; выделение и формулировка познавательной задачи; выдвижение гипотезы как варианта решения проблемы; формулировка гипотезы и раскрытие замысла процесса познания / проведения

Структурирование знаний	использование предметной терминологии	шенствования входящих в нее умений (рисунок 3). Описанные в схеме когнитивные умения в курсе русского языка и культуры речи формируются и совершенствуются путем введения в содержание обучения темы «Работа с терминологией специальности» и выполнения студентами заданий типа: 1. Сделайте конспект лекции о группах и видах терминов. 2. Прочитайте текст статьи о структурировании терминологии специальности и выпишите алгоритм работы с терминологией. Можно ли его уточнить или усовершенствовать? 3. Примените полученный алгоритм на примере работы с терминологией своей специальности. Как видим, обобщенная модель отбора и конструирования содержания обучения может быть представлена следующей схемой: цель обучения – мотивы – действия – когнитивные умения – определение содержания обучения (тема, типы заданий). Критериями соответствия содержания образования целям обучения выступают индивидуальный интерес обучающихся к учебному материалу; социальная значимость содержания обучения [13], [14] (формирование коммуникативной и межкультурной компетентности). Таким образом, обучение конкретным дисциплинам, построенное на основе заранее обоснованных когнитивных и коммуникативных УУД, интеграции наук и развития речемыслительной деятельности студентов [15] позволяет четко определить цель, задачи и содержание обучения, предложить студентам надежные алгоритмы действий для решения групп проблемных ситуаций, способы авторефлексивной деятельности, обеспечивающей объективное высокое качество проделанной работы, а также четкий план работы для преподавателя.
	классификация языковых и речевых явлений	
	составление интеллектуальной карты, таблицы, схемы, диаграммы по заданной теме или проблеме	
	составление перечней понятий	
	составление списков элементарных действий	
	выделение наиболее значимых частей учебного материала	
	установление существенных связей между ними	
	рассмотрение одного и того же материала с различных сторон	
	постановка соответствующих вопросов к тексту	
	выявление особенности той или иной структуры изучаемой порции программного материала	

Рисунок 3 – Умения структурирования информации

исследования (эти когнитивные умения в курсе русского языка и культуры речи формируются и совершенствуются путем введения в содержание обучения темы «Информация и знание. Информационные процессы») [12]).

Планирование когнитивной деятельности предполагает следующие умения: поиск материала для оформления исследования, оценка источников информации, отбор тематически нужной информации; определение количественных и качественных характеристик отобранной информации; формулировка проблемы для обсуждения; построение алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Нами также выделены такие группы когнитивных УУД, как умения поиска решения, умения представления и оценки результатов, умения самостоятельного освоения информации, умения смыслового чтения, умения осуществления логических операций, умения работы с информацией, умения построения текста, умения оформления и переоформления текста, умения структурирования информации, рефлексивные умения (всего 15 групп) [8].

Представим для примера одну из групп когнитивных УУД и организацию развития и совершенствования входящих в нее умений

Список литературы:

1. Цупикова, Е.В. Технологии деловой коммуникации русского языка: учебное пособие / Е.В. Цупикова. – Омск, СибАДИ, 2019. – 161 с.
2. Цупикова, Е.В. Основные направления мыслительной обработки информации – построение алгоритмов восприятия, опознания, анализа сообщений в работе по развитию мышления студентов / Е.В. Цупикова // Омский научный вестник. – 2014. – №3(129). – С. 197-201.
3. Выготский, Л.С. Сознание как проблема психологии поведения / Л.С. Выготский // Психология развития человека. – Москва: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2003. – 1136 с. – С. 18–41.
4. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский; Под ред. В.В. Давыдова // Собрание сочинений: В 6-ти томах. – Т.2 Проблемы общей психологии. – Москва: Изд-во Педагогика, 1982. – 504 с.

1.12.2020

5. Гальперин, П.Я. К вопросу о внутренней речи / П.Я. Гальперин // Доклады АПН РСФСР. – Москва, 1967. – Вып. 4. – С. 34-41.
6. Бельдиян, В.М. Основы дидактолингвистики / В.М. Бельдиян. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2007. – 118 с.
7. Гальперин, И.Р. Текст как объект лингвистического исследования / И.Р. Гальперин. – М., 1981. – 139 с.
8. Цупикова, Е.В. Интеграция теоретических положений лингвистики и наук об информации в разработке содержания обучения, направленного на развитие Речемыслительной деятельности студентов посредством формирования у них универсальных когнитивных умений / Е.В. Цупикова, Л.Ф. Рахуба // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2020. – №5. – С. 214-226.
9. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под редакцией А.Г. Асмолова. – Москва «Просвещение» 2010. – 159 с.
10. Цупикова, Е.В. Экспериментальная проверка модели формирования умений авторефлексии в организации НИРС на основе информационного и когнитивного подходов / Е.В. Цупикова, М.В. Цыгулева // Вестник Омского государственного педагогического университета. – Гуманитарные исследования. – 2019. – № 3 (24). – С. 172-178.
11. Пономарев, Я.А. Знания, мышление, умственное развитие / Я.А. Пономарев. – Москва, Изд-во Просвещение, 1967. – 264 с.
12. Цупикова, Е.В. Информационные процессы и универсальные учебные действия как авторефлексивная основа учебной работы студентов / Е.В. Цупикова, Ю.С. Данилина // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2020. – № 198. – С. 89-98.
13. Дейкина, А.Д. Формирование культуроведческой компетенции учащихся при обучении русскому языку / А.Д. Дейкина. – Москва: Прометей МПГУ, 2005. – 135 с.
14. Дейкина, А.Д. Формирование языковой личности с ценностным взглядом на русский язык: методологические проблемы преподавания русского языка: [монография] / А.Д. Дейкина. – Москва; Оренбург: ООО «Агентство «Пресса»», 2009. – 305 с.
15. Цупикова, Е.В. Формирование и совершенствование когнитивных и коммуникативных умений студентов в технологии оптимизации учебного процесса вуза в условиях современного информационного взаимодействия: [монография] / Е.В. Цупикова. – Омск, СибАДИ, 2016. – 188 с.

References:

1. Tsoupikova E.V. *Tekhnologii delovoi kommunikatsii russkogo yazyka: uchebnoye posobie* [Technologies of business communication in the Russian language: textbook]. Omsk, SibADI, 2019, 161 p.
2. Tsoupikova E.V. The basic trends of cognitive information processing: constructing the algorithms for text perception, recognition and analysis of messages in students' thinking development process. *Omsk Scientific Bulletin*. 2014, no 3(129), pp. 197-201.
3. Vygotsky L.S. *Soznanie kak problema psikhologii povedeniya* [Consciousness as a problem in the psychology of behavior]. In: *Psikhologiya razvitiya cheloveka* [Psychology of a person's development]. Moscow, Smysl, Eksmo, 2003, 1136 p. – pp. 18-41.
4. Vygotsky L.S. *Myshlenie i rech: v 6 t* [Thinking and speech; in 6 volumes]. Moscow: Pedagogika, 1982–1984, vol. 2, 504 p.
5. Galperin P.Ya. To the question of internal speech. *Reports of the Academy of educational sciences, the Russian Soviet Federated Socialist Republic*, Moscow, 1967, Issue 4, pp. 34-41.
6. Beldiyan V.M. *Osnovy didaktolingvistiki* [Fundamentals of didactics and linguistics]. Omsk, Publ. house OMGPU, 2007, 118 p.
7. Galperin P.Ya. *Tekst kak ob'ekt lingvisticheskogo issledovaniya* [Text as an object of linguistic study]. Moscow, 1981, 139 p.
8. Tsoupikova E.V., Rakhuba L.F. Integrating theoretical foundations of linguistics and information sciences into education programme aimed at development of students' speech and thinking process through universal cognitive skills. *Bulletin of the Cherepovets State University*, 2020, no. 5 (98), pp. 214-226.
9. *Formirovanie universalnykh uchebnykh deistviy v osnovnoi shkole: ot deistviya k mysli. Sistema znaniy* [Formation of universal learning activities in general school: from an action to thought. Cognitive system]. Teacher's book. Edited by A.G. Asmolov. Moscow, Prosveshcheniye, 2010, 159 p.
10. Tsoupikova E.V., Tsyguleva M.V. Experimental verification of self-reflection skills formation model of the students scientific research work organization based on informative and cognitive approaches. *Newsletter of Omsk State Pedagogical University. Humanitarian research*. 2019, no. 3 (24), pp. 172-178.
11. Ponomarev Ya.A. *Znaniya, myshchlenie, umstvennoe razvitie* [Knowledge, thinking, intellectual development]. Moscow, Prosveshcheniye, 1967, 264 p.
12. Tsoupikova E., Danilina Yu. Information processes and universal learning activities as an autoreflexive basis for independent learning. *Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*, 2020, no. 198. pp. 89-98.
13. Deikina A.D. *Formirovanie kul'turovedcheskoy kompetentsii uchashchikhsya pri obuchenii russkomu yazyku* [Formation of the culturological competence while teaching the Russian language]. Moscow: Prometei-MSPU, 2005, 135 p.
14. Deikina A.D. *Formirovanie yazykovoi lichnosti s isenostnym vzglyadom na russkii yazyk: metodologicheskie problem prepodavaniya russkogo yazyka* [Formation of a linguistic personality with axiological view on the Russian language: methodological problems of teaching the Russian language]: Monograph. Moscow; Orenburg: Agentstvo Pressa LLC, 2009, 305 p.
15. Tsoupikova E.V. *Formirovanie i sovershenstvovanie kognitivnykh i kommunikativnykh umenii studentov v tekhnologii optimizatsii uchebnogo protsessa vuza v usloviyakh sovremennogo informatsionnogo vzaimodeistviya* [Formation and mastering of students' cognitive and communicative skills in the university learning optimization technology in the context of modern information exchange]: Monograph. Omsk, SibADI, 2016, 188 p.

Сведения об авторах:

Цупикова Елена Викторовна, профессор кафедры Иностранные языки Сибирского государственного автомобильно-дорожного университета, доктор педагогических наук, доцент

ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0002-7849-4843>

E-mail: chisel43@yandex.ru

Цыгулева Маргарита Викторовна, доцент кафедры Иностранные языки Сибирского государственного автомобильно-дорожного университета, кандидат педагогических наук

ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0002-6957-4438>

E-mail: m.v.tsyguleva@gmail.com

644080, Россия, г. Омск, пр. Мира, 5, тел.: 72-94-93