

Кулуева Т.В.

МБУДО «Центр дополнительного образования» п. Тюльган, Оренбургская область, Россия
E-mail: tanya-gamova@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ ПОДРОСТКОВ В ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обращение к организации исследовательских проектов подростков в туристско-краеведческой деятельности в учреждениях дополнительного образования обосновывается необходимостью воспитания взрослеющего гражданина, умеющего критически осмысливать и ценить важнейшие исторические события, выдающихся личностей, малой родины, адекватно воспринимать информацию социального характера и активно познавать новые области знаний, присваивать общечеловеческие ценности (человек, семья, труд, знания, культура, земля, мир, отечество) в рамках доступного улучшения окружающего мира.

Туристско-краеведческая деятельность является своеобразным базисом реализации исследовательских проектов подростков в реальном формате жизни, формирующим развитие активной жизненной позиции целостно-ориентированной личности – взрослеющего патриота и гражданина в ходе знакомства с историей и природой родного края, коммуникационную согласованность в выборе целей, согласовании позиций, виртуозность в применении способов решения личностных и групповых задач при разработке социально востребуемого проекта, его представлении и защите.

В туристско-краеведческих проектах учреждений дополнительного образования подросткам предоставляется возможность свободного выбора сфер деятельности. Учитываются их личностные интересы, потребности, способности, а также возможность их свободного самоопределения и самореализации. Организация исследовательских проектов в туристско-краеведческой деятельности, обладающей такими возможностями, как: смысловые (организация многоуровневости коммуникаций субъектов аксиологического общения, обмен нравственными представлениями, чувствами, идеями, ценностями), преобразующие (активизация позитивного самоотношения подростков, трансляция образцов накопленного опыта конструктивного взаимодействия в разнообразные сферы социума), интеграционные (свобода выбора подростками форм, методов туристско-краеведческой деятельности) – мной представлена в виде структуры: мотив – проблема – цель – задачи – методы и способы – план – действия – результат – рефлексия. Данная структура апробирована туристско-краеведческим объединением «Искатели» МБУДО «Центр дополнительного образования» п. Тюльган. Она представляет собой реальную технологическую цепочку, которая в свою очередь состоит из пяти «П»: проблема, поиск, проектирование, продукт, презентация.

Ключевые слова: дополнительное образование детей, туристско-краеведческая деятельность, возможности туристско-краеведческой деятельности, исследовательский проект, подросток.

Kulueva T.V.

Center of Additional Education, Tulgan, Orenburg Oblast, Russia
E-mail: tanya-gamova@mail.ru

ORGANIZATION OF ADOLESCENTS RESEARCH PROJECTS IN TOURISM AND LOCAL HISTORY

The relevance of the appeal to the organization of research projects of adolescents in tourism and local history in institutions of additional education is justified by the need to educate an growing citizen who is able to critically understand and appreciate the most important historical events, prominent individuals, small Motherland, adequately and perceive information of a social nature and actively learn new areas of knowledge, assign universal values (Man, Family, Labor, Knowledge, Culture, Earth, World, Fatherland) within the framework of accessible improvement of the surrounding world.

Tourism and local history is a peculiar basis for the implementation of research projects of adolescents in the real format of life, forming the development of an active life position of a holistic-oriented person – an growing patriot and citizen during acquaintance with the history and nature of his native land, communication coherence in choosing goals, coordinating positions, virtuosity in the application of methods of solving personal and group problems when developing a socially needed project, its presentation and protection.

In tourist and local history projects of additional education institutions, adolescents are given the opportunity to freely choose their fields of activity. Their personal interests, needs, abilities are taken into account, as well as the possibility of their free self-determination and self-realization. Organization of research projects in tourism and local history activities with the following possibilities: semantic (organization of multilevel communications of subjects of axiological communication, exchange of moral ideas, feelings, ideas, values), transforming (activation of positive self-attitude of adolescents, translation of samples of accumulated experience of constructive interaction into various spheres of society), integration (freedom of teenagers to choose forms, methods of tourist and local history activities), the author presents in the form of a structure: motive – problem – goal – tasks – methods and methods – plan – actions – results – reflection. This structure is described on the example of the tourist and local history association “Seekers” MBUDO “Center for Additional Education” in Tulgan and is a real technological chain, which in turn consists of five “P”: problem, search, design, product, presentation.

Key words: additional education of children, tourism and local history, possibilities of tourism and local history, research project, teenager.

Развитие дополнительного образования детей является одним из основных направлений современной государственной политики в Российской Федерации. Являясь важным и необходимым звеном системы непрерывного образования, оно направленно на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании и организации их свободного времени. На сегодняшний день благодаря модернизации российского образования наблюдается качественный рост и динамичное развитие всей системы дополнительного образования.

В связи с этим принимается и реализуется ряд нормативно-правовых документов, которые регламентируют приоритетные направления государственной политики в области дополнительного образования детей. Современное образование ставит перед учреждениями дополнительного образования основные ориентиры, касающиеся «превращения жизненного пространства подростка в мотивирующее пространство, которое должно быть нацелено на саморазвитие и самореализацию личности, где воспитание взрослого человека берет начало с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа».

В учреждениях дополнительного образования подросток имеет право на свободный выбор различных видов деятельности, здесь происходит личностное и профессиональное самоопределение, формирование основ конструктивного взаимодействия личности с окружающими людьми. Становление основ личности имеет прямую связь с инновационной деятельностью образовательной организации, которая заключается в разработке и реализации стратегических документов: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Письмо Минпросвещения России от 02.08.2019 №06-787 «Разъяснения по вопросам, связанным с организацией туристско-краеведческой деятельности

с детьми в условиях природной среды», государственная программа Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области» (подпрограмма «Развитие общего и дополнительного образования детей).

К инновационной деятельности можно отнести такие современные педагогические технологии, используемые в системе дополнительного образования детей, как личностно-ориентированное обучение, технологии индивидуального обучения и коллективного творческого дела, педагогика сотрудничества, коммуникативные технологии, технологии адаптивной системы обучения, технологии ТРИЗ; технологии программированного и развивающего обучения; игровые технологии, а также исследовательские проекты.

Исследовательские проекты в дополнительном образовании – это значимое условие консолидации разнообразных образовательных услуг, где основным показателем востребованности дает возможность синтезировать новые ресурсы и открывать новые перспективы для подростков. Мною отмечено, что основными характеристиками исследовательского проекта является – конкретность, точность, структурированность, практически значимый, осязаемый и измеримый результат.

Рассматривая богатейший потенциал исследовательских проектов в системе дополнительного образования, необходимо отметить туристско-краеведческую деятельность, которая обладает огромным образовательным и воспитательным ресурсом, выражающимся в:

- содержании краеведческого материала, который в свою очередь является источником активизации познавательного интереса подростков и способствует осознанному пониманию связей в природных и экономических явлениях и процессах;
- формировании нравственно-патриотического отношения к малой родине;
- формировании опыта конструктивного взаимодействия подростков;
- создании проблемных ситуаций, связанных с решением практических задач туристско-краеведческой направленности;
- разработке личностно ориентированной системы заданий для вовлечения учащихся в решение поисково-исследовательских задач;

– организации общественно полезной природоохранной деятельности.

На основании анализа содержания дефиниции «туристско-краеведческая деятельность» в работах Е.В. Дворяниновой, Мо Жоцинь, Ю.С. Константинова, А.А. Остапец-Свешникова, Д.В. Смирнова, Н.В. Тымко мной введено уточненное понятие «туристско-краеведческая деятельность», трактуемое как добровольная, самодеятельная и целенаправленно педагогически организованная деятельность по освоению подростками истории и природы родного края, изучению социально-экономического и культурного развития школы, микрорайона, села, города, района, области, воспитанию бережного отношения к природе и умелого ориентирования в предметно-пространственной среде.

Благодаря богатому педагогическому потенциалу туристско-краеведческая деятельность даёт подросткам живой жизненный эмпирический опыт общения с родной природой и способствуют обучению различным методикам проектной деятельности, выявлению и сбору конкретных фактов о памятниках истории и культуры, объектах природы и их распространению в обществе путем пополнения фондов наглядных пособий, экспозиций музеев и т.д.

Туристско-краеведческая деятельность является своеобразным базисом реализации исследовательских проектов подростков в реальном формате жизни, формирующим развитие активной жизненной позиции целостно-ориентированной личности – взрослеющего патриота и гражданина в ходе знакомства с историей и природой родного края, коммуникационную согласованность в выборе целей, согласовании позиций, виртуозность в применении способов решения личностных и групповых задач при разработке социально востребуемого проекта, его представлении и защите.

В туристско-краеведческом объединении «Искатели» МБУДО «Центр дополнительного образования» п. Тюльган исследовательский проект является одной из эффективных инновационных форм, благодаря которой открываются возможности для проектирования краеведческих, туристических и экологических маршрутов, троп, реализации новых видов туристических путешествий, экскурсий, таких, как, например, багги туризм, велотуризм [15].

Имея огромный воспитательный потенциал, эффективность разработки и реализации исследовательского проекта в туристско-краеведческой деятельности достигается при соблюдении следующих принципов организации работы:

Комплексный подход в организации туристско-краеведческой деятельности, направленный на всестороннее исследование родного края: история, природа, ландшафты, традиции, достопримечательности [5].

Системность и непрерывность, направленные на последовательное расширение и углубление краеведческих знаний и умений. Данные принципы предполагают организацию образовательно-воспитательной работы в определенной плановой системе в течение всего обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Краеведческий материал, собранный подростками на занятиях в объединении, обогащает образовательный процесс, делает занятия более содержательными, интересными и актуальными.

Поисково-исследовательский принцип включает самостоятельные решения познавательных задач и конкретных туристско-краеведческих проблем.

Общественно-практическая значимость исследовательского проекта в туристско-краеведческой деятельности предполагает активное участие подростков в решении местных туристско-краеведческих проблем.

Проориентационная направленность, ориентирована на всестороннее изучение различных отраслей производства и туризма.

В процессе разработки и реализации исследовательского проекта в туристско-краеведческой деятельности подростки приобретают социальный опыт, который выражается в следующем:

- коммуникативные навыки;
- чувство сопричастности с социально-значимыми событиями, явлениями, действиями;
- реальная возможность самопознания, самосовершенствования, саморазвития, самореализации;
- чувство гордости, ответственности за будущее своего края.

Работа над исследовательским проектом в туристско-краеведческой деятельности даёт

возможность каждому подростку сформировать исследовательские умения, такие как постановка проблемы, сбор информации, наблюдение, проведение эксперимента, анализа, синтеза, построение гипотез, что является неотъемлемой частью самостоятельного решения познавательных учебных задач; творческого подхода к изучению различных тем; ключевых компетенций: предметных, общеучебных, информационно-технологических,

Исследовательский проект как одна из приоритетных форм организации образовательного процесса в туристско-краеведческой деятельности творческого объединения «Искатели» МБУДО «Центр дополнительного образования» п. Тюльган, позволяет подросткам активно включаться в образовательный процесс; в поиск необходимой информации, её критического и творческого осмысления, освоения способов самостоятельных действий при решении образовательной проблемы и актуализации получаемых таким образом знаний.

В объединении подростки знакомятся с историей малой Родины в неразрывной связи с историей Отечества, историческим и культурным наследием родного края, культурными традициями. Организовываются экскурсионные маршруты по Тюльганскому району, которые позволяют собирать экспериментальный материал для написания собственных проектных работ. Подростки выполняют проекты, при написании которых, реализуется их исследовательский и творческий потенциал, с которыми в дальнейшем участвуют в региональных и всероссийских конкурсах, занимая призовые места [9].

Так, например, мной выделен один из актуальных и социально-значимых исследовательских проектов – реализованный проект «Туристско-краеведческий маршрут по Тюльганскому району».

Благодаря возникновению усиленного интереса подрастающего поколения к туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию уважения к истокам, национальным традициям, местной культуре, природному достоянию туристско-краеведческие маршруты являются эффективным и действенным средством этого процесса.

Мотивом написания данной работы было знакомство жителей и гостей района с культу-

рой местного народа, достопримечательностями, историческими и памятными местами, а также с красотой ландшафта.

Прежде чем разработать данный проект подростки изучили все населенные пункты района, выделили те, в которых имеются культурные и исторически-значимые достопримечательности, необычные традиции, интересные факты и легенды.

На основе собранного материала подростками были выделены объекты туристско-краеведческого маршрута и определены направления этих объектов относительно друг друга на топографической карте с помощью азимута. Измеряя расстояние от одного объекта до другого, ими было подсчитано общее расстояние маршрута.

Продуктом исследовательского проекта стал туристско-краеведческий маршрут по Тюльганскому району, оформленный в информационный путеводитель, где были отмечены топографическими знаками населенные пункты, все изученные достопримечательности, возвышенности и т.д. (п. Тюльган – угольный разрез, с. Ташла – усадьба помещика И.Л. Тимашева, хребет Малый Накас – высшая точка Оренбургской области, с. Городки – памятник Герою России Александру Прохоренко, с. Тугустемир – «Серебряный родник», Екатеринская церковь, содовая и пихтовая аллея И.Д. Шотта).

Исследовательский проект, получивший одобрение со стороны общественности, администрации района был реализован. На сегодняшний день благодаря данному маршруту в летний период организовываются совместные вело экскурсии подростков и их родителей, педагогов. Социальный запрос на маршрут растет, что подтверждается статистическими данными: на начало открытия данного маршрута – май 2020 года, его прошли 13% респондентов (подростков, занимающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Лесные тропки» и их родителей), за весь летний период маршрут прошли 100% подростков, занимающихся по программе «Лесные тропки» и их родителей, а также большое количество подростков и взрослых Тюльганского района.

Среди исследовательских проектов подростков, занимающихся туристско-краеведческой деятельностью по дополнительной общеоб-

разовательной общеразвивающей программе «Лесные тропки» мной выделены также: «Живи родник», «Отечество. Растим патриотов», «Я-гражданин России», «Моя страна – моя Россия», «Краеведческий калейдоскоп», «Очистим речку», «Вспомним наших героев», где также изучался родной край, история, природа, культура, быт и нрав народа Тюльганского района, Оренбургской области.

Большой вклад воспитанниками был внесен в реализацию проекта экологической тропы в селе Ташла Тюльганского района, где подростки совместно с работниками ГУП «Ташлинский лесхоз» установили информационные щиты по всему маршруту, огородили муравейники, привели в порядок территорию исторических памятников. Данный маршрут пользуется спросом у приезжающих туристов.

Разрабатывая проекты маршрутов и троп, исследуя и оформляя тот или иной исследовательский проект, подростки приобретают навыки выстраивания его структуры, овладевают методикой сбора материала, представления работы в соответствии с требованиями. Воспитанники самостоятельно выбирают и готовят своё выступление, с учётом, проведенных исследований по выбранной тематике.

Одной из составляющей написания исследовательского проекта является его публичная защита. С этой целью педагог туристско-краеведческого объединения «Искатели» активно использует информационные технологии, благодаря которым подростки могут посмотреть свое выступление, проанализировать его и исправить ошибки.

Воспитанниками готовятся презентационные материалы, включающие интересные интерактивные формы, позволяющие разви-

вать творческие способности. Таким образом у подростков происходит развитие личностного самообразования, активности, самостоятельности, они готовятся к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества.

Делая вывод, мной отмечено, что разработка и реализация исследовательских проектов является одной из инновационных форм туристско-краеведческой деятельности учреждений дополнительного образования, которая имеет огромное значение в формировании и становлении личности подростка и носит профориентационный характер. Благодаря соединению воедино в туристско-краеведческой деятельности нескольких форм и видов работы, а также разного рода технологий, таких как проектная, исследовательская, спортивный туризм, краеведение, велотуризм, у обучающихся возрастает интерес, появляется высокий уровень мотивации к занятиям, формируется опыт конструктивного взаимодействия, приобретаются навыки работы в группе, что влечет за собой увеличение количественного состава данного направления.

Разработка исследовательского проекта в туристско-краеведческой деятельности как одного из направлений образования и развития подростков является комплексным средством воспитания взрослеющего гражданина, умеющего критически осмысливать и ценить важнейшие исторические события, выдающихся личностей, малой родины, адекватно воспринимать информацию социального характера и активно познавать новые области знаний, присваивать общечеловеческие ценности (человек, семья, труд, знания, культура, земля, мир, отечество) в рамках доступного улучшения окружающего мира.

11.12.2020

Список литературы:

1. Арипова, И.К. Деятельностный подход при организации проектной деятельности в рамках воспитательной работы в средней школе [Электронный ресурс] / И.К. Арипова. // Молодой ученый. – 2015. – №9 (89). – С. 1011-1014. URL: <https://moluch.ru/archive/89/17678/> (дата обращения: 04.12.2020).
2. Брославская, Т.Л. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС ООО / Т.Л. Брославская // Молодой ученый. – 2016. – №2.1. – С. 5-6.
3. Голд, Е.А. Исследовательская деятельность обучающихся в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов / Е.А. Голд // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. – Пермь: Меркурий – 2015. – С. 73-76.
4. Ибрагимова, Л.А. Логика организации и проведения проектно-исследовательской деятельности с учащимися в общеобразовательном учреждении / Л.А. Ибрагимова, Э.А. Ганиева // Общество: социология, психология, педагогика. – 2016. – №2. – С. 128-135.
5. Кавера, В.А. Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования детей [Электронный ресурс] / В.А. Кавера // Труды СПбГУКИ. – 2016. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detej>

6. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. №1726-р [Электронный ресурс]. – URL: <http://government.ru/media/files/ipA INW42XOA.pdf>.
7. Копотева, Г.Л. Введение ФГОС основного общего образования: образовательная программа школы / Л.Г. Копотева, Е.В. Губанова – М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь». – 2016. – 208 с.
8. Крылова, Н.Б. Проектная деятельность школьников и новые задачи педагогов / Н.Б. Крылова // *Дополнительное образование и воспитание*. – 2017. – №3. – С. 9-15.
9. Леонтович, А.В. Исследовательская школа и творческая лаборатория в образовании / А.В. Леонтович // *Дополнительное образование и воспитание*. – 2016. – №11. – С. 3-9.
10. Обухов, А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся / А.С. Обухов – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 288 с.
11. Основы исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие / Авт. сост.: Е.А. Бауэр, Г.Г. Зайдуллина, О.И. Истофилова, Г.Г. Кругликова, С.К. Овсянникова, Е.В. Хвостова – Нижневартовск: Изд-во НГГУ, 2017. – 59 с.
12. Сахарова, Г. Исследовательская деятельность учащихся по краеведению / Г. Сахарова // *Учитель*. – 2018. – №5. – С. 38.
13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р) [Электронный ресурс]. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 30.11.2020)
14. Федоровская, Е.О. Мотивы и ценностные ориентации подростков, увлеченных исследовательской деятельностью / Е.О. Федоровская, Л.Ю. Ляшко // *Дополнительное образование*. – 2017. – №10. – С. 49-53.
15. Шаталова, Н.В. Опыт краеведческой исследовательской работы школьников / Н.В. Шаталова // *Исследовательская работа школьников*. – 2016. – №1-2. – С. 46-54.

References:

1. Arripova I.K. Activity approach in organizing project activities within the framework of educational work in secondary school. *Molodoy uchenyj* [Young scientist], 2015, no. 9 (89), pp. 1011-1014. Available at: <https://moluch.ru/archive/89/17678/> (Accessed: 04.12.2020).
2. Broslavskaya T.L. Organization of educational, research and project activities of students in the context of the implementation of FGOS LLC *Molodoy uchenyj* [Young scientist], 2016, no. 2.1, pp. 5-6.
3. Gold E.A. Research activities of students in the context of the implementation of Federal state educational standards. *Problemy i perspektivy razvitiya obrazovaniya: materialy VI mezhdunar. nauch. Konf.* [Problems and prospects of education development: materials of the VI international. scientific. conf.]. Perm': Merkurij, 2015, pp. 73-76.
4. Ibragimova L.A., Ganieva E.A. The logic of organizing and conducting design and research activities with students in a general education institution. *Obshchestvo: sociologiya, psihologiya, pedagogika* [Society: sociology, psychology, pedagogy], 2016, no. 2, pp. 128-135.
5. Kavera V.A. Modern pedagogical technologies in the system of additional education for children. *Trudy SPbGUKI* [Proceedings of SPbGUKI], 2016. Available at: <http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey>.
6. *Konceptiya razvitiya dopolnitel'nogo obrazovaniya detej ot 4 sentyabrya 2014 g. №1726-r* [Concept for the development of additional education for children dated September 4, 2014 No. 1726-r]. Available at: <http://government.ru/media/files/ipA INW42XOA.pdf>.
7. Kopteva G.L., Gubanova E.V. *Vvedenie FGOS osnovnogo obshchego obrazovaniya: obrazovatel'naya programma shkoly* [Introduction of FSES of basic general education: educational program of the school]. M.: Nacional'nyj knizhnyj centr, IF «Sentyabr'», 2016, 208 p.
8. Krylova N.B. Project activity of schoolchildren and new tasks of teachers. *Dopolnitel'noe obrazovanie i vospitanie* [Additional education and upbringing], 2017, no. 3, pp. 9-15.
9. Leontovich A.V. Research school and creative laboratory in education. *Dopolnitel'noe obrazovanie i vospitanie* [Additional education and upbringing], 2016, no. 11, pp. 3-9.
10. Obuhov A.S. *Razvitie issledovatel'skoj deyatel'nosti uchashchih'sya* [Development of students' research activities]. 2-nd ed., revised and supplemented. M.: Nacional'nyj knizhnyj centr, 2015, 288 p.
11. Bauer E.A., Zajdullina G.G., Istrofilova O.I., Kruglikova G.G., Ovsyannikova S.K., Hvostova E.V. *Osnovy issledovatel'skoj deyatel'nosti: uchebno-metodicheskoe posobie* [Fundamentals of research activity: teaching aid]. Nizhnevartovsk: Izd-vo NGGU, 2017, 59 p.
12. Saharova G. Research activities of students in local history. *Uchitel* [Teacher], 2018, no.5, p. 38.
13. *Strategiya razvitiya vospitaniya v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda (utv. Rasporyazheniem Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 29 maya 2015 g. №996-r)* [Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period until 2025 (approved by the Order of the Government of the Russian Federation dated May 29, 2015 No. 996-r)]. Available at: <http://government.ru> (Accessed: 30.11.2020)
14. Fedorovskaya E.O., Lyashko L.YU. Motives and value orientations of adolescents who are keen on research activities. *Dopolnitel'noe obrazovanie* [Additional education], 2017, no. 10, pp. 49-53.
15. SHatalova N.V. Experience of local lore research work of schoolchildren. *Issledovatel'skaya rabota shkol'nikov* [Research work of schoolchildren], 2016, no. 1-2, pp. 46-54.

Сведения об авторе:

Кулужева Татьяна Владимировна, педагог дополнительного образования МБУДО «Центр дополнительного образования» п. Тюльган, соискатель Оренбургского государственного педагогического университета
 ORCID iD <https://orcid.org/0000-0002-0344-8690>
 E-mail: tanya-gamova@mail.ru

460001, Россия, Оренбургская область, п. Тюльган, ул. Октябрьская д.15/41