

Кирьякова А.В., Спешилова Н.В., Гореликова-Китаева О.Г.
Оренбургский государственный университет, г. Оренбург, Россия
E-mail: aida@mail.osu.ru, spfenics@yandex.ru, gkog_oren@mail.ru

ПРОБЛЕМЫ И ПРЕИМУЩЕСТВА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ФОРМЕ СТАРТАПА

На сегодняшний день студенты всех высших учебных заведений нашей страны получили возможность представлять на защиту в качестве выпускной квалификационной работы (ВКР) не классический диплом, а реальный стартап. За четыре года, прошедшие с момента начала реализации такой возможности на практике, многие российские Вузы, в том числе и наш Оренбургский государственный университет, выработали в этом направлении свою траекторию. В данной статье нами была сделана попытка проанализировать полученный опыт. Рассмотрен вопрос о правомерности учета дипломов в виде стартапов, выделены особенности стартап-проектов и наиболее очевидные отличия выпускной квалификационной работы, выполненной в форме стартапов, от классической ВКР. Отмечено, что при переходе на новую форму защиты, четко ориентированную на практическую составляющую, меняются этапы работы над выпускной квалификационной работой, ее структура и порядок защиты. Нами был обозначен целый ряд вопросов, возникающих в связи с организацией в Вузе защиты ВКР в форме стартапов: нецелесообразность распространения стартап-дипломов на всех студентов; необходимость детальной разработки Положения о защите выпускной квалификационной работы в форме стартапа; пересмотр учебных планов с целью формирования у студентов навыков в разработке стартапов и развития у них предпринимательского мышления; трудности с поиском идей для стартапов; организационные вопросы, связанные с назначением, стимулированием и оплатой руководителей ВКР в новой форме; обеспечение для студентов возможности перехода на обычную форму защиты в случае неудачи разработки стартапа. В заключение приведены преимущества защиты ВКР в форме стартапов, выявленные на основе опыта российских университетов и мнений экспертов, обозначены перспективы реализации данной формы.

Ключевые слова: выпускная квалификационная работа, форма защиты, стартап, проект.

Kiryakova A.V., Speshilova N.V., Gorelikova-Kitaeva O.G.
Orenburg State University, Orenburg, Russia
E-mail: aida@mail.osu.ru, spfenics@yandex.ru, gkog_oren@mail.ru

PROS AND CONS OF QUALIFICATION WORK DEFENCE IN STARTUP FORM

To date, students of all higher educational institutions of our country have the opportunity to submit for defense as a final qualifying work (WQ) not a classic diploma, but a real startup. Over the four years that have passed since the beginning of the implementation of such an opportunity in practice, many Russian universities, including our Orenburg State University, have developed their own trajectory in this direction. In this article, we have made an attempt to analyze the experience gained. The issue of the legality of accounting for diplomas in the form of startups is considered, the features of start-up projects and the most obvious differences between the final qualification work performed in the form of startups and the classical FQP are highlighted. It is noted that during the transition to a new form of defense, clearly focused on the practical component, the stages of work on the final qualifying work, its structure and procedure for defense change. We identified a number of issues arising in connection with the organization of the defense of FQPs in the form of startups at the University: the inexpediency of distributing start-up diplomas to all students; the need for a detailed development of the Regulation on the protection of the final qualifying work in the form of a startup; revising curricula with the aim of developing students' skills in developing start-ups and developing their entrepreneurial mindset; Difficulty finding ideas for startups organizational issues related to the appointment, incentives and remuneration of WRC leaders in a new form; providing students with the opportunity to switch to the usual form of protection in the event of a failure in the development of a startup. In conclusion, the advantages of protecting FQPs in the form of startups, identified on the basis of the experience of Russian universities and expert opinions, are presented, and the prospects for the implementation of this form are outlined.

Key words: final qualifying work, form of protection, start-up, project.

Впервые мнение о возможности замены формы защиты выпускной квалификационной работы с классического диплома на стартап было высказано членами Правительства РФ еще в 2017 году [6]. В 2018 году новая форма защиты ВКР, при которой выпускники могут продемонстрировать на практике свои предпринимательские навыки, была официально прописана в программе

«Цифровая экономика России». В ходе реализации данной программы за период 2018-2021 гг. в области студенческих стартапов запланированы следующие нововведения [1]: 1) организация работы акселераторов, ориентированных на команды стартапов, способствующих развитию цифровой экономики, в не менее, чем в пятнадцати высоко-развитых в технологическом уровне городах РФ;

2) создание не менее семи венчурных фондов, обеспечивающих уже на начальных этапах финансовую поддержку вышеназванных проектов с высокой степенью риска; 3) поощрение практики защиты студенческих ВКР в форме стартапов.

Идею с новой формой защиты ВКР поддержало и Минэкономразвития, которое предложило не просто защищать стартап как диплом, но еще и выделять самым лучшим проектам до полмиллиона рублей на реализацию в качестве государственных грантов. Причем таких грантов, согласно предложению Министерства, в год должно быть не менее пятисот [17].

Инициатива с защитой стартапов была охотно подхвачена ВУЗами. По данным Министерства образования на начало 2019 года уже 71 образовательная организация в порядке эксперимента предоставляла своим студентам возможность выполнения и защиты ВКР в форме стартапа. Хотя, следует отметить, что подобные успешные защиты были отмечены и раньше. Так, например, в Дальневосточном федеральном университете ещё в 2017 году засчитали в качестве диплома студенческий проект, который стал резидентом Сколково и сумел привлечь инвестиции десять миллионов рублей на свое развитие [15]. В Российском экономическом университете (широко известном как «Плехановка») успешно были защищены стартапы по созданию фэнтези-лагеря и университета робототехники для детей, магазина для оптовой продажи фруктов и овощей и др. В Университете ИТМО в Санкт-Петербурге выпускники вместо магистерской работы представили разнообразные предпринимательские проекты от «железа» до хостельных агрегаторов.

Естественным образом возникает вопрос о правомерности учета дипломов в виде стартапов. Рассмотрим комментарии, которые дает по этому вопросу Минобрнауки [11]. Так, относительно нормативной правовой базы по защите ВКР в форме стартапов Министерство науки и высшего образования России поясняет, что база, действующая на настоящий момент, не создает препятствий для зачета стартапов в качестве студенческих выпускных квалификационных работ. Для определения степени освоения бакалаврами, специалистами и магистрантами образовательной программы проводится государственная итоговая аттестация (ГИА). Формы ГИА могут быть весьма разнообразными. Одной из таких форм может

выступать защита выпускной квалификационной работы. Согласно 13 пункта Приказа Минобрнауки РФ, касающегося порядка проведения ГИА, организация, осуществляющая деятельность по образовательным программам высшего образования, самостоятельно определяет: 1) вид ВКР; 2) требования к ВКР; 3) порядок выполнения ВКР; 4) порядок оценки ВКР. При этом должны учитываться требования стандартов, если таковые имеются [13].

Однако действующими на сегодняшний день Федеральными государственными образовательными стандартами не установлен ни один из выше названных пунктов. Отсюда можно сделать вывод о том, что все обозначенные вопросы по ВКР должны сегодня решаться каждой организацией, осуществляющей деятельность по образовательным программам высшего образования, самостоятельно путем разработки и выпуска локальных нормативных актов. Вопросы организационного характера решаются также с учетом специфики задач принятия решений в подсистемах высших учебных заведений [16], [19].

В ответ же на конкретно задаваемый вопрос о ВКР в виде стартапов, Министерство науки и высшего образования России опять-таки ссылается на обозначенный в действующей нормативно-правовой базе вариативный подход к определению вида ВКР, перечня выбираемых внутри данного вида тем и способов их выполнения. Указанная вариативность позволяет защищать ВКР и в любом виде, в том числе и в виде стартапа, разрабатываемого и защищаемого как одним студентом, так и студенческой группой. Вышеизложенное, по мнению Министерства, не требует внесения каких-либо изменений в действующие нормативно-правовые акты [11].

Таким образом, на федеральном уровне защищать ВКР в виде стартапа разрешено. Но, прежде чем рассматривать особенности процесса защиты, проходящей в новой весьма необычной форме, на наш взгляд, следует разобраться с самим понятием стартап.

Впервые термин «стартап», образованный от английского startup, что буквально означает стартовый, был озвучен еще в 1976 году в журнале Forbes. С тех пор было дано множество различных определений данному понятию, анализ которых позволяет выявить следующие характеристики, присущие стартапам:

Проблемы и преимущества защиты выпускной квалификационной работы

- в основе лежит инновационная идея или разработка, не использованная ранее другими предпринимателями;
- главный закон – спрос можно создать предложением (в обычном бизнесе все наоборот);
- основная цель – быстрое получение высокой прибыли;
- наличие команды единомышленников, которая настроена на результат и не боится риска;
- в большинстве случаев – поиск внешних инвесторов ввиду недостаточности собственных средств на реализацию проекта;
- невысокая вероятность успешной реализации (успеха достигают менее 20% запущенных стартапов);

– быстрое развитие (успешные стартапы, как правило, уже через полгода достигают первых положительных результатов).

Разобравшись с понятием «стартап», можно перейти к рассмотрению вопроса об отличиях выпускной квалификационной работы в виде стартап-проекта от классической работы такого рода. В краткой форме наиболее очевидные из них, на наш взгляд, представлены в таблице 1.

Рассмотрим обозначенные отличия и связанные с ними проблемы и решения более подробно.

Как видно из таблицы, при переходе на новую форму защиты меняются этапы работы над выпускной квалификационной работой, ее струк-

Таблица 1 – Наиболее очевидные отличия классической ВКР от ВКР в форме стартапа

Сравнительный признак ВКР	ВКР в классическом варианте	ВКР в форме стартапа
1 Порядок разработки.	Является завершающим этапом освоения образовательной программы. Может быть написана «за месяц» до защиты или формироваться поэтапно, если используется проектный подход (как правило, в прикладном бакалавриате).	Формирование идеи и разработка стартапа до представления на защите проходит несколько стадий. Как правило, на защиту представляется уже апробированный на внешних конкурсах материал, прошедший представление на разных стадиях своего формирования.
2 Требование к новизне.	Должна содержать новизну, которая может иметь как научный, так и прикладной характер.	Должна содержать инновационную идею прикладного характера, подразумевающую конкретную разработку для получения прибыли.
3 Наличие обоснования для написания работы.	Содержит обоснование в виде актуальности выбранной темы.	Содержит серьезный анализ рынка.
4 Процентное содержание в работе материала теоретического плана.	Содержит $\approx 1/3$ теории.	Содержит минимум теории.
5 Наличие в содержании экономической части.	Содержит небольшой раздел с экономическими расчетами.	Содержит развернутый бизнес-план.
6 Допустимое количество разработчиков.	Пишется и представляется на защите индивидуально.	Может разрабатываться группой студентов (причем даже разных направлений подготовки) и на защите также представляться группой.
7 Количество руководителей.	Один руководитель. Могут быть консультанты по специальным вопросам: экономической части, безопасности жизнедеятельности и т.п.	Наличие соруководителей-практиков и экономистов.
8 Приглашенные на защиту.	Представители работодателей.	Потенциальные работодатели-инвесторы.
9 Наличие документов о внедрении.	Может иметь справки о внедрении (всех или части разработок) или выполняться по заданию предприятий.	Должен быть подтвержден документами какого-либо конкурса или уже пройти стадию посевных инвестиций, или иметь прототип, или быть полностью реализован (что также подтверждается документально).

тура, а также порядок защиты. Диплом в форме стартапа, в отличие от классической ВКР, четко ориентирован на практическую составляющую. В этом вопросе должно быть выстроено тесное взаимодействие с работодателями-инвесторами. Очевидно, что помимо присутствия на защите, должны быть организованы площадки для разработки идей, подходы для апробации проектов.

Так одной из таких возможностей может быть прохождение практики студентами в технопарках предприятий, которые в рамках реализации Национального проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» с 2019 года получают государственную поддержку Министерства экономического развития России. При определении обязательной для всех технопарков оценки инновационной активности их резидентов определяется доля в общем объеме реализации затрат на научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы, а также количество зарегистрированных резидентами объектов интеллектуальной собственности. Здесь и можно найти необходимые точки соприкосновения и заинтересованности между предприятиями и Вузами.

Кроме того, Вузы предпринимают различные меры по реализации стартап-проектов и взаимодействию с представителями бизнеса. Так, в Томском политехническом университете (ТПУ), где первые защиты магистров со стартап-проектами прошли еще в 2017 году, студенты могут «прокачать» идею своей ВКР вместе с экспертом Школы инженерного предпринимательства, который далее при разработке стартапа может выступать его ментором. А в 2020 году в ТПУ заработал акселератор Startup Industry, который дает возможность основательно проработать свой проект через особые мероприятия консультационного и образовательного характера, встречи с менторами и экспертами. Результат такой работы впечатляет – после защиты ВКР в форме стартапа студентами университета было создано более сорока фирм [3].

В нашем Оренбургском государственном университете (ОГУ) в рамках проекта «Школа лидерства» уже не первый год проходит защита проектов студентов Института менеджмента на платформе союза Торгово-промышленной палаты Оренбургской области. Экспертами на таких защитах выступают ведущие предприниматели

Оренбургской области, а также представители аппарата губернатора. Кроме того, студенты ОГУ регулярно активно участвуют и побеждают во Всероссийском инновационном конкурсе «Умник», проводимого на базе Оренбургского областного бизнес-инкубатора [13]. При этом направления, по которым подаются заявки от представителей ОГУ, весьма разнообразны: от информационных, цифровых, ресурсосберегающих, интеллектуальных производственных и биотехнологий до новых приборов, материалов и медицины будущего.

Продолжая разговор о конкурсах, следует сказать о том, что на сегодняшний день можно условно выделить три основных типа конкурсов, на которых студент может апробировать свою идею для стартапа:

1) конкурсы институтов развития – проводятся с целью популяризации инновационного предпринимательства (примеры – федеральный акселератор GenerationS, Стартап-тур и Startup Village Фонда «Сколково» и пр.);

2) инвесторские отборы, на которых в качестве организаторов и инвесторов выступают венчурные фонды и частные инвесторы, иначе называемые бизнес-ангелами, которые вкладывают в стартапы свои личные сбережения, чтобы вернуть их с хорошей прибылью;

3) конкурсы, заказчиками которых выступает крупный бизнес.

Проводимые конкурсы отличаются своим многообразием. Часто потенциальный инвестор объявляет конкурс на стартапы, ориентированные конкретно на свой бизнес. Например, РЖД с помощью Фонда «Сколково» отбирали проекты, направленные на повышение безопасности перевозок пассажиров и грузов, а «Сбербанк» искал проекты в области аналитики больших данных. Подробную информацию о конкурсах среди стартапов можно найти в открытом доступе в интернете на соответствующих сайтах.

Особую роль в продвижении студенческих стартап-проектов в настоящее время играют созданные во многих ведущих Вузов нашей страны Точки кипения. При поддержке сети Точек кипения регулярно проводятся мероприятия, направленные на поиск идей, акселерацию и защиту стартап-проектов. Цель таких мероприятий – помочь молодым стартаперам найти индустриально-го партнера, на базе которого можно опробировать свою разработку и/или получить инвестиции на

доработку идеи. В качестве примера можно привести проводимый на базе Точки кипения в Тюмени в конце октября 2020 года акселерационный конкурс «Битва стартапов», где бизнес-заказчиками выступали ПАО «Газпром-Нефть», X5 Retail group, ПАО «Ростелеком», АО «Фармасинтез», которые искали конкретные разработки, соответствующие своим потребностям [10].

Выделенные в таблице 1 особенности, отличающие классическую ВКР от ВКР в виде стартап-проекта, позволяют говорить о том, что для организации в ВУЗе защиты ВКР в форме стартапов необходимо решить целый ряд проблем, проработать широкий круг вопросов.

Вопрос номер один. Необходимо определить, можно ли ввести защиту ВКР в форме стартапа для всех студентов ВУЗа. На наш взгляд, защита диплома по типу стартапа, не должна быть обязательной для всех. Здесь следует поддержать мнение Маргариты Зобниной, директора департамента развития системных проектов во ФРИИ о том, что для выпускников технических специальностей, а также специалистов в области маркетинга и менеджмента защита в форме стартапа подходит идеально, так как позволяет на практике продемонстрировать полученные в ходе освоения образовательной программы умения создавать новые продукты и технологии, управлять бизнесом и развивать его. Но стоит ли ожидать интересных стартапов, нацеленных на высокую прибыль, от педагогов, историков, филологов или юристов? Для большинства из них явно более подходящей покажется классическая форма диплома. Также и ученые, осваивающие фундаментальные науки, вероятно гораздо лучше проявят себя в работе исследовательского плана. Возвращаясь же к технарям и экономистам, следует отметить, что и для них стартап на выходе должен быть обязательен не для каждого. Ведь не всех специалистов такого рода необходимо нацеливать на предпринимательство. В хороших кадрах нуждаются и государственные организации, и промышленные предприятия и научно-исследовательские структуры [9, 18]. Отсюда, на наш взгляд, распространять практику защиты ВКР в форме стартапа на всех студентов, нецелесообразно и выбор формы ВКР должен стать личным выбором каждого обучающегося.

Вопрос номер два. Необходимо разработать общее для всех Вузов «Положение о защите вы-

пускной квалификационной работы в форме стартапа». Здесь сразу видится несколько подвопросов.

Так, для начала следует точно определить, что именно понимается под фразой «стартап как диплом», опираясь на действующие нормативы. К сожалению, такого понимания в общероссийской практике защиты пока не существует. Система защиты стартапов вместо диплома заработает во всех Вузах, если будет формальное основание, – считает заместитель директора по инновациям и предпринимательству Института передовых производственных технологий СПбПУ Сергей Салкуцан [9]. Пока же определяться с подходом к понятию «стартап как диплом» придется каждому ВУЗу индивидуально.

Далее необходимо четко проработать структуру ВКР. Данный вопрос на общероссийском уровне находится в стадии активного обсуждения. Так ректор РУДН, глава ВАК Владимир Филиппов считает, что вопрос о структуре стартапа при защите ВКР решать необходимо, но выпускать специалистов со стартапами, особенно в области прикладных наук, надо уже сейчас [18]. В отношении структуры стартапа как диплома интересным, на наш взгляд, представляется высказывание профессора кафедры международной коммерции Высшей школы корпоративного управления (ВШКУ) РАНХиГС Людмилы Дуканич о том, что при защите диплома в виде стартапа теоретическую часть из письменной работы можно исключить, так как она студентом будет не просто изучена, но и проработана на практике [18]. Однако данный подход носит пока дискуссионный характер.

Третий подвопрос касается процедуры защиты проекта: экспертизы качества защищаемого стартапа, состава комиссий и критериев оценки.

Так, в состав комиссии обязательно должны входить приглашенные специалисты в сфере бизнеса и руководители структур поддержки инновационных компаний. Это, с одной стороны, обеспечит независимость при оценке стартап-проекта, а с другой – поможет проектам найти инвесторов для своего развития.

Здесь же следует предусмотреть вопрос о групповой защите проектов. В разработке стартапов может принимать участие целая группа студентов, причем нередко разных специальностей. Так, например, часто встречаются коман-

ды, в которых стартаперами выступают инженеры и экономисты. Отсюда возникает вопрос: в каком соотношении должны присутствовать на защите в составе комиссии представители технических и гуманитарных специальностей для того, чтобы иметь полномочия присвоить одним членам команды квалификацию инженера, а другим – экономиста. На сегодняшний день многие ВУЗы выходят из этого положения следующим образом. Студенты защищают стартап всей командой на каком-то внешнем конкурсе, затем оформляют свои части проекта как отдельные дипломы, которые защищают уже каждый в отдельности в присутствии членов комиссии по своим специальностям.

Что касается критериев оценки. Одной из форм может стать вариант выхода на защиту только с определенными результатами: получение гранта на развитие, получение прототипа продукта, создание юридического лица и т.д.

По рассматриваемому вопросу, на наш взгляд, весьма интересным является опыт Санкт-Петербургского государственного университета, в котором представленные студентами стартапы учитываются как ВКР при соблюдении следующих условий: все стартапы участвуют в конкурсе, который проводит СПбГУ или иная образовательная организация, признанная по международным рейтингам одной из трехсот лучших; проекты оцениваются экспертами и потенциальными инвесторами; учебно-методическая комиссия определяет, насколько тема стартапа соответствует образовательной программе стартаперов; а при командной работе устанавливается вклад каждого члена команды [5].

Вопрос номер три. Необходимо пересмотреть учебные планы для организации обучения студентов разработке стартапов, развития у них предпринимательского мышления.

Одним из способов решения данного вопроса является введение в учебные планы всех специальностей ВУЗа дисциплин «Организация проектной деятельности», «Технологическое предпринимательство» [14], «Теория и практика управления проектами». В дебатах по этому вопросу отмечается, что только когда и технарей и гуманитариев в Вузах начнут обучать азам предпринимательства, мы сможем увидеть на выходе реальные успешные стартапы.

При внедрении в учебные планы таких дисциплин необходимо поднимать вопрос о нагрузке ведущих преподавателей. Так, надо понимать, что процесс обучения не должен ограничиваться лекционным курсом и групповыми практически занятиями. Если мы хотим научить студента делать проекты, то результатом изучения данной дисциплины и должен стать проект с индивидуальной темой, над которой каждый студент (или их небольшая группа) будет работать самостоятельно, но получая регулярные консультации со стороны преподавателя. Однако, обычно в учебной нагрузке преподавателей стоят только «голые» часы по лекциям и практике, при полном отсутствии часов на индивидуальную работу со студентами по проектам. Если учесть, что у одного преподавателя количество студенческих групп с одновременным изучением такой дисциплины может доходить до десяти, и при этом он вынужден также вести другие дисциплины и выполнять другие виды работ по индивидуальному плану, то вряд ли возможно рассчитывать на его активное взаимодействие со студентами по работе над проектами. Скорее всего, преподавательская деятельность, даже при наличии желания на совместное творчество с обеих сторон, ограничится простым формальным принятием «того, что получилось».

По третьему вопросу следует отметить еще один важный момент, связанный с распределением времени студентов на подготовку стартапа и на изучение дисциплин, связанных с их непосредственной специальностью. Как показывает зарубежный опыт, в частности, Бизнес-школы Стэнфордского университета, студенты часто настолько сильно увлекаются своими идеями, что подходят к учебе спустя рукава. Неодуя по этому поводу, декан школы Гарт Салонер советует всем, изначально ориентирующимся только на стартап, идти в бизнес-инкубаторы, а не занимать место в университете [9].

Вопрос номер четыре касается поиска идей для стартапов. Этот вопрос несет много проблем, как говорит Антон Тюков, преподаватель Волгоградского государственного технического университета, самостоятельно организовавший курс, где студенты учатся делать стартапы, сегодняшние студенты не умеют мыслить глобально, придумывать идеи, в которые можно было бы влюбиться и загореться желанием их реализовать. Этому надо

учить. Отмечается, что студенческие проекты под руководством Антона отличаются своим многообразием, они помогают ухаживать за животными и растениями, выбирать и ремонтировать машины, осваивать кулинарное искусство [9].

Следует учитывать и тот факт, что далеко не каждый студент может выдать идею, подходящую для стартапа. В этом случае может помочь организация командной работы. В группе студентов, работающих над одним стартап-проектом, один придумывает идею, другой изучает рынок и делает экономические расчеты, третий разрабатывает необходимое программное обеспечение.

К вопросу о том, где студентам искать идеи для стартапов. Энергетика, здравоохранение, робототехника, виртуальная и дополненная реальность, финансовые услуги, телекоммуникации, питание и зеленые технологии, корпоративное программное обеспечение, экология, онлайн-кинотеатры, образование и кибербезопасность, – это направления, которые чаще всего называются в качестве самых перспективных на ближайшее будущее владельцами венчурных фондов. Однако, найти свою нишу, энтузиасты-стартаперы могут не только в сфере высоких технологий, но и в уже сложившейся конкурентной среде, предложив свой уникальный необходимый и выгодный товар. Кроме того, можно пробовать реализовать идеи так называемые «по заказам предприятий», как при непосредственном взаимодействии с представителями компаний, так и используя, например платформу «Профстажировки 2.0» [12], где студент встречается с потенциальным работодателем, получая реальную задачу (кейс) от компании в online-формате.

Говоря об идеях для стартапов, следует отметить еще один важный момент. Зарубежные, а теперь уже и наши отечественные вузы, переходящие на новую практику защиты дипломов, сегодня весьма озабочены вопросом об авторских правах. В американской Ассоциации по управлению университетскими технологиями даже написали специальное руководство, чтобы разобраться в каждом конкретном вопросе и в частности как гарантировать, что раскрытая на защите идея не будет украдена и быстро реализована тем, у кого на это есть денежные средства.

Вопрос номер пять. Следует предусмотреть организационные вопросы, связанные с назначением, стимулированием и оплатой руководителей

дипломов новой формы. Здесь, видится, как минимум два подвопроса.

Первый касается необходимости назначения для дипломников, защищающих проект в форме стартапа, соруководителей – практиков. Это должны быть представители бизнеса, вместе с которыми студент будет работать над проектом. Здесь самый болезненный момент – способ их привлечения и материальное стимулирование.

Также следует предусмотреть возможность участия в качестве руководителя двух соруководителей – технаря и экономиста, что обязательно должно отразиться на распределении нагрузки. Стимулирование основных руководителей стартапов – преподавателей из ВУЗа – вопрос также не из легких. Так, например, в Томском политехническом университете начисляются дополнительные баллы (в размере 25) в рамках эффективного контракта для преподавателей руководителей ВКР в форме стартапов [6].

И, наконец, вопрос номер шесть. Необходимо предусмотреть для студентов возможность в случае неудачи стартапа переходить на обычную форму защиты.

Выпускники сегодняшних школ приходят в Вузы с умениями правильно воспроизводить полученные знания, действуя по шаблонам. Страх ошибок, отхода от прописанного порядка решения задач культивируется все одиннадцать школьных лет. В результате, большинство студентов предпринимательство с высоким уровнем риска просто пугает, и говорить о стартапах в таких условиях достаточно проблематично. Если мы действительно хотим развивать экономику, надо перестраивать всю систему образования, начиная со школьной скамьи [8].

Ну а менее глобальный и более оперативный способ решения проблемы стимулирования студентов к созданию стартапов видится в следующем. Необходимо давать возможность обучающимся в случае неудачи с разработкой стартапа переходить на обычную форму защиты. Так, например, в Томском политехническом университете студент дважды в год в весеннем и осеннем семестрах имеет возможность защитить свою часть стартап-проекта в присутствии внешних экспертов. В случае успешной защиты эта часть войдет в диплом, который уже будет защищаться перед Государственной аттестационной комиссией. В случае же неуда-

чи, студент просто перейдет на классическую форму защиты [4].

В заключении, в качестве обобщения выделим ряд преимуществ защиты ВКР в форме стартапов, которые позволяет выявить анализ пока еще небольшого опыта российских университетов и мнений экспертов:

1) защита дипломов в виде стартапов позволяет создать прекрасную систему вовлечения студентов и преподавателей в предпринимательскую и инновационную деятельность;

2) вынося на защиту в качестве ВКР свой собственный стартап-проект, выпускник реализует на практике все знания и умения, полученные им в ходе обучения в ВУЗе. По мнению гендиректора ГБУ «Малый бизнес Москвы» Андрея Железнякова, основная идея защиты диплома в виде стартапа – это четкая ориентация на практику, студенты-стартаперы уже знают, чем конкретно будут заниматься после выхода из университетских стен, а задача государства – помочь им стать успешными предпринимателями [7];

3) у дипломников появляется возможность привлечь инвесторов для дальнейшего развития проектов, что, в свою очередь, может способствовать развитию инноваций и малого бизнеса в России;

4) защита выпускной квалификационной работы в форме стартапа поможет удержать молодых специалистов внутри профессии. Современной России это по-настоящему необходимо: ведь, согласно исследованию Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, из числа выпускников Вузов и Ссузов работают по профессии лишь 37%, у 29% – работа как-то связана со специальностью, у остальных же – сегодняшняя работа не имеет вообще никакого отношения к полученному образованию [2];

5) стартап-проекты на защите ВКР позволяют профессорско-преподавательскому составу Вузов найти дополнительные денежные средства на развитие собственных научных школ.

10.12.2020

Список литературы:

1. Авдеев В.С. Цифровая экономика [Электронный ресурс] // Международное издательство Этносоциум. – 2019. – №8 (122). – URL: etnosocium.ru
2. Бектеева Н.И. Диплом, и стартап: из вузов будут выпускать с готовыми бизнес-проектами [Электронный ресурс] // Образование в России: официальный сайт. – URL: <https://russiaedu.ru/article/i-diplom-i-startap-iz-vuzov-budut-vypuskat-s-gotovymi-biznes-proektami>
3. Более 40 компаний организовали студенты ТПУ после защиты дипломов в виде стартапа [Электронный ресурс] // Государственный Интернет-Канал «Россия»: официальный сайт. – URL: <https://www.tvtomsk.ru/news/63659-bolee-40-kompanij-organizovali-studenty-tpu-posle-zaschity-diplomov-v-vidе-startapa.html>
4. В России научились защищать дипломы в виде стартапов snews.ru [Электронный ресурс] // Cnews.ru: официальный сайт. – URL: https://www.cnews.ru/news/top/2019-04-01_v_rossii_nauchilis_zashchishchat_diplomy_v_vidе_startapov
5. Возможность выполнения ВКР в форме стартапа [Электронный ресурс] // Санкт-Петербургский государственный университет: официальный сайт. – Материалы ректорского совещания // URL: <https://spbu.ru/openuniversity/documents/materialy-rektorskogo-soveshchaniya-356>
6. Диплом по-новому: как студенту ТПУ защитить диплом в виде стартапа [Электронный ресурс] // Томский политехнический университет: официальный сайт. – URL: <https://news.tpu.ru/news/2019/03/05/34439/>
7. Диплом по-новому: студенты РАНХиГС защитили первые дипломы в виде стартапов [Электронный ресурс] // Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации: официальный сайт. – URL: <https://fintech.ranepa.ru/studenty-akademii-vpervye-zashchitili-diplomy-v-vidе-startapov/>
8. Зыков В. Стартап вместо диплома [Электронный ресурс] // Известия: официальный сайт. – URL: <https://iz.ru/608136/vladimir-zykov/startap-vmesto-diploma/>
9. Ключ на стартап: почему сантехники не могут научить менеджменту. Настоящее и будущее дипломов в формате стартапов [Электронный ресурс] // Indicator.Ru – информационно-сервисный портал. – URL: <https://indicator.ru/engineering-science/startapy-vmesto-diplomov.htm>
10. Конкурс технологических стартапов. Тюмень. Точка кипения. 05 – 30 октября 2020 [Электронный ресурс] // Leader-id: официальный сайт. – Конкурс технологических стартапов. – Тюмень, Точка кипения. – URL: <https://leader-id.ru/event/57960/>
11. Минобрнауки: по закону стартапы могут засчитываться как выпускные работы [Электронный ресурс] // РИА Новости. – URL: <https://na.ria.ru/20190111/1549226186.html>
12. Официальный сайт «Профстажировки». – URL: <https://профстажировки.рф/>
13. Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 N 636 (ред. от 27.03.2020) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.07.2015 N 38132) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: официальный сайт. – URL: consultant.ru
14. Спешилова Н.В., Федорова О.И. «Технологическое предпринимательство» как дисциплина практико-ориентированного характера // Материалы Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием) «Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры» (23 января – 25 января 2020, г. Оренбург). – Оренбург, 2020. – С.2430 – 2433.
15. Спирин Е. На старт! Внимание! Ап! Стартап заменит диплом в 2019 году [Электронный ресурс] // Нижегородская правда. – URL: <https://pravda-nn.ru/news/na-start-vnimanie-ap-startap-zamenit-diplom-v-2019-godu/>

16. Шепель В.Н., Шпешилова Н.В. Многокритериальные детерминированные задачи принятия решений подсистем высших учебных заведений //Интеллект. Инновации. Инвестиции. – 2016. – №12. – С.124 – 128.
17. Шустиков В. Стартап в зачет? [Электронный ресурс] // SkSkolkovo: официальный сайт. – Новости. – URL: https://sk.ru/news/b/press/archive/2019/04/03/startap-v-zachet_3f00.aspx
18. Эксперты прокомментировали идею о защите диплома в форме стартапа [Электронный ресурс] // Университет науки и технологий МИСиС: официальный сайт. – СМИ о нас. – URL: <https://misis.ru/university/mediaroom/smi/2017-05/4786/>
19. M.V. Kitaeva, N.V. Speshilova, V.N. Shepel (2016). Mathematical Models of Multi-criteria Optimization of Subsystems of Higher Educational Institutions // International Review of Management and Marketing, 2016, 6(S5). – 249-254. – URL: <http://www.econjournals.com/index.php/irmm/article/view/2827/pdf>

References:

1. Avdeev V.S. Digital economy [Electronic resource] // Ethnosocium International Publishing House. – 2019. – No. 8 (122). – URL: etnosocium.ru
2. Bekteeva N.I. A diploma, and a startup: universities will graduate with ready-made business projects [Electronic resource] // Education in Russia: official website. – URL: <https://russiaedu.ru/article/i-diplom-i-startap-iz-vuzov-budut-vypuskat-s-gotovymi-biznes-proektami>
3. More than 40 companies were organized by TPU students after defending their diplomas in the form of a start-up [Electronic resource] // State Internet Channel “Russia”: official site. – URL: <https://www.tvtomsk.ru/news/63659-bolee-40-kompanij-organizovali-studenty-tpu-posle-zaschity-diplomov-v-vide-startapa.html>
4. In Russia have learned to defend diplomas in the form of startups cnews.ru [Electronic resource] // Cnews.ru: official site. – URL: https://www.cnews.ru/news/top/2019-04-01_v_rossii_nauchilis_zashchishchat_diplomy_v_ide_startapov
5. Possibility of performing FQP in the form of a startup [Electronic resource] // St. Petersburg State University: official site. – Materials of the rector’s meeting // URL: <https://spbu.ru/openuniversity/documents/materialy-rektorskogo-soveshchaniya-356>
6. Diploma in a new way: how can a TPU student protect a diploma in the form of a startup [Electronic resource] // Tomsk Polytechnic University: official site. – URL: <https://news.tpu.ru/news/2019/03/05/34439/>
7. Diploma in a new way: RANEPa students defended their first diplomas in the form of startups [Electronic resource] // Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation: official website. – URL: <http://fintech.ranepa.ru/studenty-akademii-vpervye-zashchitili-diplomy-v-ide-startapov/>
8. Zykov V. Startup instead of a diploma [Electronic resource] // Izvestia: official site. – URL: <https://iz.ru/608136/vladimir-zykov/startap-vmesto-diploma/>
9. Startup Key: Why Plumbers Can’t Teach Management. Present and future of diplomas in the format of startups [Electronic resource] // Indicator. Ru – information and service portal. – URL: <https://indicator.ru/engineering-science/startapy-vmesto-diplomov.htm>
10. Competition for technology startups. Tyumen. Boiling point. 05 – 30 October 2020 [Electronic resource] // Leader-id: official site. – Competition for technology startups. – Tyumen, Boiling point. – URL: <https://leader-id.ru/event/57960/>
11. Ministry of Education and Science: according to the law, startups can be counted as graduation works [Electronic resource] // RIA Novosti. – URL: <https://na.ria.ru/20190111/1549226186.html>
12. The official website of “Professional training”. – URL: <https://professionaltraining.rf/>
13. Order of the Ministry of Education and Science of Russia of June 29, 2015 N 636 (as amended of March 27, 2020) “On approval of the Procedure for conducting state final certification for educational programs of higher education – bachelor’s programs, specialist programs and master’s programs” (Registered with the Ministry of Justice of Russia on July 22, 2015 N 38132) [Electronic resource] // ConsultantPlus: official site. – URL: consultant.ru
14. Speshilova N.V., Fedorova O.I. “Technological entrepreneurship” as a discipline of practice-oriented nature // Materials of the All-Russian scientific and methodological conference (with international participation) “University complex as a regional center of education, science and culture” (January 23 – January 25, 2020, Orenburg). – Orenburg, 2020. – p. 2430 – 2433.
15. Spirin E. Ready to start! Attention! Up! The startup will replace the diploma in 2019 [Electronic resource] // Nizhegorodskaya Pravda. – URL: <https://pravda-nn.ru/news/na-start-vnimanie-ap-startap-zamenit-diplom-v-2019-godu/>
16. Shepel V.N., Speshilova N.V. Multicriteria deterministic decision-making problems for subsystems of higher educational institutions // Intellect. Innovation. Investments. – 2016. – No. 12. – p. 124 – 128.
17. Shustikov V. Startup credited? [Electronic resource] // SkSkolkovo: official site. – News. – URL: https://sk.ru/news/b/press/archive/2019/04/03/startap-v-zachet_3f00.aspx
18. Experts commented on the idea of defending a diploma in the form of a startup [Electronic resource] // University of Science and Technology MISIS: official site. – Mass Media about us. – URL: <https://misis.ru/university/mediaroom/smi/2017-05/4786/>
19. M.V. Kitaeva, N.V. Speshilova, V.N. Shepel (2016). Mathematical Models of Multi-criteria Optimization of Subsystems of Higher Educational Institutions // International Review of Management and Marketing, 2016, 6(S5). – 249-254. – URL: <http://www.econjournals.com/index.php/irmm/article/view/2827/pdf>

Сведения об авторах:

Кирьякова Аида Васильевна, заведующий кафедрой общей и профессиональной педагогики института социально-гуманитарных инноваций и массмедиа Оренбургского государственного университета,
доктор педагогических наук, профессор
E-mail: aida@mail.osu.ru

Шпешилова Наталья Викторовна, заведующий кафедрой экономической теории, региональной и отраслевой экономики финансово-экономического факультета Оренбургского государственного университета,
доктор экономических наук, профессор
E-mail: spfenics@yandex.ru

Гореликова-Китаева Ольга Геннадьевна, доцент кафедры экономической теории, региональной и отраслевой экономики финансово-экономического факультета Оренбургского государственного университета,
кандидат экономических наук, доцент
E-mail: gkog_oren@mail.ru

460018, г. Оренбург, пр-т Победы 13, к. 20304, 6108