

**Белоновская И.Д., Неволлина В.В.**

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург, Россия  
Оренбургский государственный медицинский университет, г. Оренбург, Россия  
E-mail: t251589@mail.ru; nevolina-v@yandex.ru

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНТА**

В исследовании обоснована психолого-педагогическая концепция профессионального саморазвития студента, раскрыты выявленные закономерности и принципы разработки стратегий профессионального саморазвития студента, установлен интегративно-проектный механизм, представлена процессуальная модель. Нами представлен опыт реализации концепции профессионального саморазвития студента, охарактеризован педагогический проект открытой сетевой экспериментальной Форсайт-площадки «Стратегии профессионального саморазвития студента». Профессиональное саморазвитие обеспечивается интеграцией компонентов стратегических потенциалов личности студента, взаимодействия и высшего образования на основе их аккумуляции, интеграции и трансформации. Стратегии проявляются в направленности конструирования и самопроектирования перспективного развивающегося специалиста, что создает импульс к развитию профессионально-личностных компетенций. Установлены научно-педагогические предпосылки и тенденции решения проблемы профессионального саморазвития студента, обусловленные изученностью: структуры и содержания профессионального саморазвития студента, специфики условий образования, принципов и закономерностей, организации, форм, средств и методов активизации процессов саморазвития.

**Ключевые слова:** профессиональное саморазвитие, психолого-педагогическая концепция, стратегии и механизм профессионального саморазвития студента.

**Belonovskaya I.D., Nevolina V.V.**

Orenburg State University, Orenburg, Russia  
Orenburg State Medical University, Orenburg, Russia  
E-mail: t251589@mail.ru; nevolina-v@yandex.ru

## **PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEMS OF A STUDENT'S PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT**

The article substantiates the psychological and pedagogical concept of a student's professional self-development, reveals the identified patterns and principles of developing strategies for a student's professional self-development, establishes an integrative-project mechanism, presents a procedural model. The authors present the experience of implementing the concept of professional self-development of a student, characterize the pedagogical project of an open network experimental Foresight platform "Strategies for the professional self-development of a student." Professional self-development is ensured by the integration of the components of the strategic potentials of the student's personality, interaction and higher education on the basis of their accumulation, integration and transformation. Strategies are manifested in the direction of the design and self-design of a promising developing specialist, which creates an impetus for the development of professional and personal competencies. The scientific and pedagogical prerequisites and tendencies for solving the problem of the student's professional self-development, conditioned by the study of the structure and content of the student's professional self-development, the specifics of the conditions of education, principles and patterns, organization, forms, means and methods of activating the processes of self-development, have been established.

**Key words:** professional self-development, psychological and pedagogical concept, strategies and the mechanism of a student's professional self-development.

Динамика обновления современного общества требует от будущего специалиста готовности к профессиональному саморазвитию как процессу самообразования и самосовершенствования. Социальные приоритеты детерминируют профессиональное саморазвитие студента в современном образовании, ориентированные на перспективные потребности общества, представленные в прогностических моделях профессионала. Квалифицированного специалиста ха-

рактеризует компетентность, профессиональная ответственность, умение продуктивно реагировать на изменяющиеся условия социума и мира профессии, активная общественная позиция. Профессиональное саморазвитие будущего специалиста предполагает ценностно-обоснованный выбор перспективных линий профессионального роста и определение уровней, способов и средств их реализации в динамике востребованности в меняющемся мире.

Высшее образование как стратегический потенциал профессионального саморазвития студента и средство обогащения кадрового потенциала общества, связано с формированием грамотного, компетентного и ответственного специалиста. Стартовые позиции профессионального саморазвития актуализируются на этапе вузовской подготовки будущего специалиста. Требования к подготовке специалистов, способных к саморазвитию как к непрерывному процессу самообразования, личностного и профессионального роста отражены в приоритетных задачах Федерального закона «Об образовании в РФ», Национальной доктрины образования РФ до 2025 г.

Однако психолого-педагогические проблемы профессионального саморазвития студента недостаточно решены: образование ориентировано на нормативную и компетентностную модель специалиста, в которой недостаточно учитываются прогностические ориентиры, готовность будущих специалистов отвечать вызовам современного общества.

В зарубежной психологии саморазвитие связано с самоактуализацией личности в социальном пространстве: рассматривается как способность самоидентифицироваться (Ж. Пиаже); роль мотивации, самосознания и внутренних предпосылок (Ш. Бюлер, У. Джемс), самотворчество, проблематика «Я-концепции» (Р. Бернс, В. Франкл); изучение потенциальных и актуальных возможностей человека к реализации высших ценностей (Г. Олпорт).

В психоанализе саморазвитие как тенденция к индивидуализации трактуется как движение к большей свободе (К. Юнг); движение к конструктивному овладению средой, движение к совершенству (А. Адлер); в гештальттерапии – переход от опоры на среду к опоре на себя и саморегуляцию (Ф. Перлз); в гуманистической психологии саморазвитие – приобретение автономии, независимости, стремление к зрелости и психологическому здоровью (К. Роджерс), последовательному удовлетворению высших потребностей (А. Маслоу).

В отечественных психологических исследованиях анализ проблемы саморазвития осуществляется через идеи развития личности как субъекта деятельности в социальной среде (В.П. Зинченко, В.А. Петровский, В.И. Слободчиков), его позитивной позиции во

взаимодействии с другими людьми (Г.М. Андреева, С.Л. Рубинштейн), как социокультурный процесс сознательного самообразования личности (Л.С. Выготский).

Педагогические исследования посвящены проблемам творческого саморазвития личности (В.И. Андреев), природно-рефлексивной технологии саморазвития (К.Я. Вазина), средствам повышения эффективности личностно-профессионального саморазвития (Л.Н. Куликова), основам самопознания и саморазвития (В.Г. Маралов), изучению приемов, механизмов и условий саморазвития личности в образовании.

Стратегии профессионального саморазвития рассматриваются в контексте проблемы жизненных стратегий как способ конструирования человеком собственной жизни, выбор ее направления на основе определенных ценностных ориентаций (К.А. Абульханова-Славская) модели аккумуляции ресурсов (О.С. Васильева, С.А. Дружилов, Е.А. Демченко, С.Ю. Степанов), способа выстроить успешное профессиональное становление и личностный рост (А.А. Деркач, С.А. Минюрова, М.Г. Солнышкина); в зарубежной психологии акцент делается на стратегиях построения карьеры через выделение эффективных стилей поведения в профессиональной сфере, карьерных ориентаций (М. Вебер, Э. Шейн).

В психолого-педагогических исследованиях проанализированы стратегии, отражающие направленность человека на собственный успех в профессии, стратегии конкурентоспособности (Ф.С. Исмагилова), самоутверждения в профессии (С.А. Лебедев), карьеры (В.Л. Романов), профессионального развития (Н.Г. Солнышкина), акмеологические стратегии (А.А. Деркач) и стратегии адаптации в условиях профессии, стратегии самосохранения (О.Н. Ежова, Э.Э. Сыманюк), совладания с кризисными ситуациями в ходе профессиональной деятельности (А.Н. Демин, З.Г. Ханова).

Исследования описывают стратегии профессионального саморазвития как направление прогрессивного изменения, детерминированное профессиональной деятельностью, социальной средой, собственной активностью человека [1], [3], [12], ориентированное на высокий уровень профессионализма и профессиональных достижений [2], [6], [13], как модель взаимодействия всех ресурсов, позволяющая наилучшим

способом добиться устойчивых конкурентных преимуществ [8], [9], [14].

Актуальность изучения профессионального саморазвития студента обусловлена тем, что в настоящее время сложился ряд противоречий:

– между потребностями общества в работниках, умеющих продуктивно выстраивать стратегии профессионального саморазвития, и недостаточной готовностью современного образования к реализации прогностических моделей своих выпускников;

– между стремительными изменениями современного общества, требующими инноваций в системе высшего образования, и недостаточной научной разработанностью психолого-педагогической концепции профессионального саморазвития студента;

– между потребностями образования в технологиях профессионального саморазвития студента и недостаточной разработанностью и программно-методического обеспечения образовательных стратегических концепций в педагогике и психологии.

Проведение исследования потребовало уточнения понятийного аппарата и научной формулировки основных дефиниций, наиболее приемлемых для использования в контексте данного исследования.

Традиционно трактуются следующие понятия:

Потенциал – совокупность средств, возможностей, которые могут быть мобилизованы для осуществления какой-либо деятельности [1], [4].

Профессиональное саморазвитие – личностно-профессиональный процесс, основанный на осмыслении собственной позиции, помогающей выбору стратегий освоения профессиональной деятельности, заключающийся в готовности решать актуальные и перспективные профессиональные проблемы, осознавать социальную значимость и личную ответственность за результаты профессиональной деятельности, необходимость постоянного самосовершенствования и ориентацию на профессиональную успешность [5], [7].

Развитие – процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека,

обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов [1], [3], [11].

Ресурсы – возможности, средства, условия, привлекаемые для достижения определенной цели, интеграция и взаимодействие которых обеспечивает их синергетические эффекты, увеличивающие возможности субъекта [4], [15].

Саморазвитие – процесс целенаправленной деятельности личности по непрерывному самозменению, сознательному управлению своим развитием, выбору целей, путей и средств самосовершенствования соответственно своим жизненным ценностям и установкам [9].

Стратегический потенциал – совокупность необходимых, важнейших возможностей для осуществления текущей деятельности и развития [4], [9].

Стратегия – выбранное направление, обобщающая модель действий, необходимых для достижения поставленных долгосрочных целей путем интеграции ресурсов [9].

В качестве уточненных нами понятий выступают следующие:

*Потенциал профессионального саморазвития* – возможности, средства человека, определяющие предпосылки формирования профессионализма; реальные профессиональные возможности, готовность к эффективной профессиональной деятельности, и нереализованные на данный момент профессиональные свойства, внутренние резервы человека.

*Стратегии профессионального саморазвития* – способы конструирования человеком собственного профессионального пути на основе определенной системы ценностей.

Инновационными в нашем исследовании выступают понятия:

*«Стратегический потенциал профессионального саморазвития студента»* – совокупность возможностей будущего работника (достоинства, образовательные преимущества, стремления, ценностные ориентации), которые определяют перспективную длительность непрерывного и интенсивного профессионально-личностного роста на протяжении всей карьеры, обуславливают востребованность специалиста и развитие его компетенций.

*«Стратегии профессионального саморазвития студента»* – долгосрочные направления

реализации стратегического потенциала профессионального саморазвития, разработанные в интегративном образовательном взаимодействии субъектов на основе конструирования, самопроектирования и структурной самоорганизации перспективного развивающегося специалиста, и обеспечивающие его востребованность.

*Профессиональное саморазвитие студента:*

– обеспечивается аккумуляцией, интеграцией и трансформацией стратегических потенциалов личности студента, прогностически ориентированного межличностного взаимодействия и наукоемкого непрерывного образования;

– базируется на ретроспекции достижений в мире профессии, на актуализации современных моделей профессионального поведения, на вызовах социума, прогнозах и ориентирах будущей профессии;

– определяет развитие профессионально-личностных компетенций и открывает перспективные горизонты деятельности развивающегося специалиста.

Проблема исследования заключается в выявлении стратегического потенциала образования, способствующего разработке концептуальных оснований профессионального саморазвития студента; в разработке научно– и программно-методического обеспечения процесса профессионального саморазвития студента.

Был использован комплекс методов исследования: теоретические (анализ философской, психолого-педагогической литературы, моделирование и проектирование процессов и результатов достижения на различных этапах); эмпирические (анкетирование, опрос, беседа, наблюдение, метод экспертных оценок, опытная работа); статистические (ранжирование, шкалирование, рейтинговая оценка, факторный анализ).

Научно-исследовательская и экспериментальная работа осуществлялась на базе сетевой экспериментальной Форсайт-площадки [10]. Участниками выступили вузы: Оренбургский государственный медицинский университет, Оренбургский государственный педагогический университет, Самарский государственный медицинский университет. К сетевому участию в про-

екте были привлечены преподаватели и студенты зарубежных вузов – Loyola University Chicago (США), Hebrew University of Jerusalem (Израиль), которые стали респондентами в анкетировании и апробации ряда педагогических технологий. Также педагогические технологии апробировались на базе Оренбургской бизнес-школы.

Реализована психолого-педагогическая концепция профессионального саморазвития студента, основанная на ведущей идее о том, что профессиональное саморазвитие студента открывает перспективные сферы его деятельности и новые горизонты развития в современном обществе. Профессиональное саморазвитие студента обеспечивается стратегическими потенциалами личности студента, прогностически ориентированного межличностного взаимодействия и наукоемкого непрерывного образования на основе их аккумуляции, интеграции и трансформации.

Обоснован методологический статус интегративного подхода, который проявляется в интеграции на уровнях:

– межструктурном (взаимодействие разнообразных структур образования, учреждений, организаций, структур управления);

– структурном (взаимодействие подразделений факультетов, кафедр, отделов образовательного учреждения);

– межпредметном (система трансдисциплинарных знаний, навыков, умений);

– предметном (интеграция различных знаний, умений и навыков внутри одной дисциплины);

– межличностном (взаимодействие, интеграция компетентностей обучающихся, студентов и специалистов);

– личностном (интегративный результат актуализации потенциала в ресурс и присвоения ценностей образования и профессии).

В основании разработанной психолого-педагогической концепции находятся: интегративный подход, совокупность закономерностей (обусловленности, становления, изменения, актуализации и результативности) и принципов их реализации (профессиональной направленности, системности, открытости, субъектности, акмеологического, перспективности, здоровьесбережения, вариативности) (10). Создана процессуальная модель профессионального само-

развития студента, развернутая в интегративном пространстве личности студента и развивающей среды вуза; отражающая цель, концептуальные основы процесса и его результат, обеспечивающий профессионально-личностный рост и новые горизонты развития. Раскрыта совокупность компонентов профессионального саморазвития студента: мотивационно-ценностный, информационно-гностический, деятельностный и рефлексивно-регулятивный.

Установлен интегративно-проектный механизм профессионального саморазвития студента: процесс аккумуляции, интеграции и трансформации стратегического потенциала студента и субъектного взаимодействия, в результате синергетического эффекта осуществляется конструирование, самопроектирование и структурная самоорганизация студентом своего профессионального будущего.

Определены и экспериментально проверены психолого-педагогические условия профессионального саморазвития студента:

- актуализация личностного потенциала студента обеспечивается реализацией многоаспектной учебно-профессиональной деятельности с ориентацией на эталонные достижения;

- субъектное взаимодействие разворачивается в трех направлениях совместной деятельности – ретроспективном (традиции), актуальном (инновации) и перспективном (Форсайт будущего); отражая цель, концептуальные основы и результаты-эффекты формирующего процесса;

- постоянно развивающаяся интегративная среда стимулирует личностно-профессиональные запросы и потребности студента на основе стратегического потенциала образования;

- обеспечивается учебно-профессиональная мотивация студентов и проектирование стратегий профессионального саморазвития.

На основе проведенного психолого-педагогического анализа, экспериментального исследования, включающего факторный анализ и опыта работы сетевой экспериментальной Форсайт-площадки разработана новая психолого-педагогическая классификация стратегий профессионального саморазвития студента, включающая классы стратегий: традиционные стратегии, инновационные и форсайт-стратегии.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что оно способствует решению психолого-педагогической проблем профессионального саморазвития студента, открывающей новые горизонты применения полученных результатов и новые перспективы исследования, расширяет границы применения результатов исследования:

- раскрытие генезиса и психолого-педагогической сущности профессионального саморазвития студента составляют научную основу представлений о феномене профессионального саморазвития;

- мировоззренческие ориентиры интегрируют совокупность онтологических, гносеологических, аксиологических, этических, синергетических, прогностических, ресурсо- и рискологических регулятивов;

- раскрытие психолого-педагогической сущности профессионального саморазвития студента в процессе субъектного взаимодействия дополняет теорию взаимодействия в контексте профессионального образования;

- созданная психолого-педагогическая концепция на основе интегративного подхода расширяет научные представления совокупностью идей (о приоритете самости, богатых возможностях взаимодействия, человеческом капитале, стратегическом потенциале, сущности стратегий);

- психолого-педагогическая классификация стратегий профессионального саморазвития студента, включает классы стратегий, которые обеспечивают профессионально-личностный рост и новые горизонты развития.

- предлагаемая в исследовании психолого-педагогическая концепция профессионального саморазвития студента, определяющая способ построения модели исследуемого процесса, обогащает психолого-педагогическую теорию выявленным интегративно-проектным механизмом, закономерностями и принципами;

- выявление специфики профессионального саморазвития студента дополнило теоретические представления о саморазвитии и позволило рассмотреть стратегии, определяющие перспективы и длительность непрерывного и интенсивного роста, проявляющейся в профессиональной востребованности специалиста;

- обоснование интегративного подхода определило профессиональное саморазвитие

студента, на которые влияют потенциал личности, интегративно-проектный механизм и психолого-педагогические условия.

Практическая значимость исследования заключается в том, что оно направлено на совершенствование качества образования в аспекте профессионального саморазвития студента, в возможности применения полученных результатов в практике, в выявлении стимулов и барьеров саморазвития, в определении психолого-педагогических условий, закономерностей и принципов профессионального саморазвития.

Разработан и апробирован педагогический проект открытой сетевой экспериментальной Форсайт-площадки. Средствами педагогического управления и сопровождения профессионального саморазвития студента выступили: проекты, грантовая поддержка, технологии: Веб-квесты (виртуальная игра) Форсайт-технологии (научно-обоснованные

прогнозы развития). Технологии саморазвития (пошаговое описание педагогических действий): технология тайм-менеджмента, технология позиционного обучения, технология «Колесо жизненного баланса»; моделирование ролей работника и стратегий его деятельности; социальные и виртуальные практики (взаимодействия в профессиональном сообществе).

Разработанное и апробированное научно-методическое обеспечение профессионального саморазвития студента может быть использовано в системе повышения квалификации педагогических кадров образовательных организаций различного типа. Технологии саморазвития и педагогический инструментарий аудиторной и самостоятельной работы студентов, монографии, учебные пособия и комплекс научно-методических материалов могут быть использованы в психолого-педагогической практике.

14.12.2020

**Список литературы:**

1. Асмолов, А.Г. Вызовы современности и перспективы профессионального роста в мире образования [Текст] / А.Г. Асмолов // Образовательная панорама. – 2016. – №1. – С. 6-8.
2. Валеева, Р.А. Учебно-исследовательская работа студентов – средство самореализации личности [Текст] / Р.А. Валеева, С.В. Усова // Высшее образование в России. – 2013. – №9. – С. 91.
3. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие [Текст] / А.А. Вербицкий. – М.: МПГУ, 2017. – 268 с.
4. Деркач, А.А. Самореализация – основание акмеологического развития [Текст] / А.А. Деркач, Э.В. Сайко. – М.: МПСИ, 2010. – 224 с.
5. Зеер, Э.Ф. Профессионально-образовательное пространство личности: синергетический подход / Э.Ф. Зеер // Образование и наука. – 2003. – №5. – С. 79-90.
6. Кирьякова, А.В. Университеты в современном мире: аксиологический ресурс развития: учебно-методическое пособие для преподавателей высших учебных заведений [Текст] / А.В. Кирьякова, Л.В. Мосиенко, Т.А. Ольховая. – Оренбург: Издательство ОГУ, 2010. – 374 с.
7. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2005. – 304 с.
8. Маркова, С.М. Прогнозирование и проектирование педагогического процесса в профессиональном образовании [Текст] / С.М. Маркова // Научный поиск. – 2015. – №3. – С. 72-74.
9. Минюрова, С.А. Психология самопознания и саморазвития: учебное пособие / С.А. Минюрова. – Екатеринбург: Издательство Урал. гос. пед. ун-та, 2013. – 316 с.
10. Неволлина, В.В. Концептуальная модель профессионального саморазвития студента медицинского вуза / В.В. Неволлина, И.Д. Белоновская. – М.: Издательство «Перо», 2019. – 236 с.
11. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография / В.В. Сериков. – М.: Логос, 2012. – 448 с.
12. Сыманюк, Э.Э. Психологические барьеры профессионального развития личности: монография / Э.Э. Сыманюк. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. – 252 с.
13. Nevolina, V.V. Formation of Content of University Professional Training Based on the System Research of Future Professional Activity / V.V. Nevolina, E.B. Adigamova, A.V. Kostyukov, V.K. Vorobyev, V.N. Mikhelkevich, V.P. Akimova // Man in India. – 2017. – Vol. 97. – N 14. – P. 35-47.
14. Nevolina, V.V. Mechanisms for Designing Students' Humanitarian Training as of Pedagogical System / V.V. Nevolina, R.K. Gilmeeva, V.A. Ignatova, M.Y. Fadeyeva, V.V. Kurushin, N.V. Kosolapova, V.A. Mishchenko // Eurasian Journal of Analytical Chemistry. – 2017. – Vol. 12 (7b). – P. 1117-1126.
15. Olkhovaya T.A. A Synergy-Based Approach through Developing Cross-Disciplinary Module / T.A. Olkhovaya, V.V. Nevolina, A.E. Shukhman, L.A. Amirovaand, N.A. Zaitseva // Iejme – Mathematics Education. – 2016. – Vol. 11, N 3. – P. 467-474.

**Literature:**

1. Asmolov A.G. Challenges of our time and prospects for professional growth in the world of education. *Obrazovatel'naya panorama* [Educational panorama], 2016, no. 1, pp. 6-8.
2. Valeeva R.A., Usova S.V. Educational and research work of students – a means of personal self-realization. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 2013, no. 9, p. 91.
3. Verbitsky A.A. *Teoriya i tekhnologii kontekstnogo obrazovaniya: uchebnoe posobie* [Theory and technology of contextual education: textbook]. M.: MPGU, 2017, 268 p.

4. Derkach A.A., Sayko E.V. *Samorealizatsiya – osnovanie akmeologicheskogo razvitiya* [Self-realization – the basis of acmeological development]. M.: MPSI, 2010, 224 p.
5. Zeer E.F. Professional educational space of the individual: a synergetic approach. *Obrazovanie i nauka* [Education and Science], 2003, no. 5, pp. 79-90.
6. Kiryakova A.V., Mosienko L.V., Olkhovaya T.A. *Universitety v sovremennom mire: aksiologicheskij resurs razvitiya: uchebno-metodicheskoe posobie dlya prepodavatelej vysshih uchebnyh zavedenij* [Universities in the modern world: an axiological resource for development: a teaching aid for teachers of higher educational institutions]. Orenburg: OSU Publishing House, 2010, 374 p.
7. Klimov E.A. *Psihologiya professional'nogo samoopredeleniya* [Psychology of professional self-determination]. Moscow: Academy, 2005, 304 p.
8. Markova S.M. Forecasting and design of the pedagogical process in vocational education. *Nauchnyj poisk* [Scientific search], 2015, no. 3, pp. 72-74.
9. Minyurova S.A. *Psihologiya samopoznaniya i samorazvitiya: uchebnoe posobie* [Psychology of self-knowledge and self-development: a tutorial]. Yekaterinburg: Publishing house Ural gos. ped. University, 2013, 316 p.
10. Nevolina V.V., Belonovskaya I.D. *Konceptual'naya model' professional'nogo samorazvitiya studenta medicinskogo vuza* [Conceptual model of professional self-development of a medical student]. M.: Publishing house "Pero", 2019, 236 p.
11. Serikov V.V. *Razvitie lichnosti v obrazovatel'nom processe: monografiya* [Personality development in the educational process: monograph]. M.: Logos, 2012, 448 p.
12. Symaniuk E.E. *Psihologicheskie bar'ery professional'nogo razvitiya lichnosti: monografiya* [Psychological barriers to professional development of personality: monograph]. Moscow: Moscow Psychological and Social Institute, 2005, 252 p.
13. Nevolina V.V., Adigamova E.B., Kostyukov A.V., Vorobyev V.K., Mikhelkevich V.N., Akimova V.P. Formation of Content of University Professional Training Based on the System Research of Future Professional Activity. *Man in India*, 2017, vol. 97, no. 14, pp. 35-47.
14. Nevolina V.V., Gilmeeva R.K., Ignatova V.A., Fadeyeva M.Y., Kurushin V.V., Kosolapova N.V., Mishchenko V.A. Mechanisms for Designing Students' Humanitarian Training as of Pedagogical System. *Eurasian Journal of Analytical Chemistry*, 2017, vol. 12 (7b), pp. 1117-1126.
15. Olkhovaya T.A., Nevolina V.V., Shukhman A.E., Amirovaand L.A., Zaitseva N.A. A Synergy-Based Approach through Developing Cross-Disciplinary Module. *Iejme – Mathematics Education*, 2016, vol. 11, no. 3, pp. 467-474.

**Сведения об авторах:**

**Белоновская Изабелла Давидовна**, профессор кафедры общей и профессиональной педагогики  
Оренбургского государственного университета, доктор педагогических наук  
E-mail: t251589@mail.ru  
<http://orcid.org/0000-0003-0968-8764>

**Неволина Виктория Васильевна**, профессор кафедры философии  
Оренбургского государственного медицинского университета, доктор педагогических наук,  
E-mail: nevolina-v@yandex.ru  
<https://orcid.org/0000-0002-3506-1335>