

Сапух Т.В., Хузина А.Х.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург, Россия

E-mail: tatsap@mail.ru, huzinaa@inbox.ru

ГИПЕРЧТЕНИЕ КАК НОВАЯ СТРАТЕГИЯ ЧТЕНИЯ

Развитие современных информационных технологий меняет формы преподнесения учебного материала в современных условиях обучения. С одной стороны, появляются новые возможности для рациональной организации текста (использования гипертекстовой структуры). С другой стороны, в силу фрагментарности информации, требуются специфические дополнительные умения для более эффективного овладения иностранным языком.

В ходе нашего теоретического исследования выяснено, что гиперчтение как новая стратегия чтения представляет собой быстрый поиск требуемой информации, во время которого прочитываются только отдельные фрагменты текста и основывается на обычных типах чтения. Оно дает возможность использовать современные информационные технологии и включает следующие приемы: фильтрацию, беглый просмотр, нелинейный выбор, определение значимости, фильминг, заимствование, де-авторизацию и фрагментацию. Фильтрация связана с большей степенью избирательности при работе с нелинейным текстом. Беглый просмотр предусматривает меньший объем чтения. При определении значимости лексической единицы студенты уточняют ее значение, могут составить комментарий к учебному тексту. Фильминг предполагает опору на фото- и видеоматериалы, учет ситуации и контекста на предтекстовом этапе работы. Заимствование направлено на структурирование учебного материала в соответствии с целями читателя. Де-авторизация позволяет читателю составить собственное представление о содержании изучаемого учебного текста, интерпретировать его. Фрагментация дает возможность выделить необходимые фрагменты текста, обратить внимание на поиск деталей или фактов. Данные приемы раскрываются в опытной работе через специально организованную систему упражнений по работе с гипертекстом.

Исследованием установлено, что гиперчтение в качестве новой стратегии чтения позволяет студентам активизировать знания, умения, навыки и способности, связанные с традиционными типами чтения, с помощью гипертекста.

Ключевые слова: гипертекст, гиперчтение, стратегия, прием, тип чтения, диагностика, опытная работа.

Sapukh T.V., Khuzina A.Kh.

Orenburg state university, Orenburg, Russia

E-mail: tatsap@mail.ru, huzinaa@inbox.ru

HYPER-READING AS A NEW READING STRATEGY

The development of modern information technologies changes the forms of presenting educational material in modern learning conditions. On the one hand, there are new opportunities for the rational organization of the text (using the hypertext structure). On the other hand, due to the fragmentation of information, specific additional skills are required for more effective mastering of a foreign language.

In the course of our theoretical research, it was found that hyper-reading as a new reading strategy is a quick search for the required information, during which only individual fragments of text are read. It is based on ordinary types of reading. It makes it possible to use modern information technologies and includes the following techniques: filtering, skimming, non-linear selection, value determination, filming, borrowing, de-authorization and fragmentation. Filtering is associated with a greater degree of selectivity when working with nonlinear text. A quick scan allows for less reading. When determining the significance of a lexical unit, students clarify its meaning, they can make a commentary on the educational text. Filming involves relying on photo and video materials, taking into account the situation and context at the pre-text stage of work. Borrowing is aimed at structuring the educational material in accordance with the goals of the reader. De-authorization allows the reader to form his own idea of the content of the studied educational text, to interpret it. Fragmentation makes it possible to highlight the necessary fragments of text, to pay attention to the search for details or facts. These techniques are revealed in experimental work through a specially organized system of exercises for working with hypertext.

The study found that hyper-reading as a new reading strategy allows students to activate the knowledge, skills, and abilities associated with traditional types of reading via hypertext.

Key words: hypertext, hyperreading, strategy, method, reading type, diagnostics, experimental work.

Гипертекст рассматривается как особым образом организованный нелинейный текст, содержащий гиперссылки на другие тексты, который дает возможность в любой момент перейти к необходимому источнику информации. Читательская компетенция определяется как совокупность знаний, умений, навыков, а также способностей или качеств личности, необходимых для чтения. Исследование направлено на разработку системы упражнений для работы с гипертекстом с учетом типов чтения и этапов работы с ним. Этапы работы с текстом (предтекстовый, притекстовый и послетекстовый) принимаются во внимание при рассмотрении некоторых упражнений или заданий, чтобы раскрыть сущность определенного приема гиперчтения. Задача предтекстового этапа – активизация уже имеющихся знаний, снятие языковых трудностей, создание мотивации для предстоящего чтению. Такие задания направлены на выработку стратегий понимания текста (общий настрой на чтение, введение в проблематику текста) [1, с. 65]. Этап начинается с работы с заголовком текста. [2, с. 253]. Целью текстового этапа является достижение понимания текста. Послетекстовый этап позволяет оценить прочитанное и дает возможность контролировать уровень сформированности навыков и умений [3, с. 132]. Студенты формируют личностное отношение к тексту с помощью собственного текста [4, с. 95]. На этапы работы с текстом обращают внимание А.А. Гильманова [5, с. 18], М.В. Самыловская и С.В. Федюшкина [6, с. 148]. Е.В. Дворниченко указывает на востребованность гиперчтения в сфере образования [7, с. 267].

Развитие современных информационных технологий меняет формы преподнесения учебного материала в современных условиях обучения. С одной стороны, появляются новые возможности для рациональной организации текста (использования гипертекстовой структуры). С другой стороны, в силу фрагментарности информации требуются специфические дополнительные умения для более эффективного овладения иностранным языком. Разработанная система упражнений может применяться в процессе обучения, чтобы совершенствовать умения чтения, а также способности к рациональному использованию сведений, полученных из текста, в практической деятельности.

Диагностика исходного уровня читательской компетенции студентов проводилась на базе Оренбургского государственного университета в течение весеннего семестра 2018-2019 учебного года. Семестр охватывал выполнение системы упражнений, связанных с применением гипертекста. Для диагностики были выбраны студенты направлений подготовки «Журналистика», «Филология» и «Лингвистика» 1, 2 и 3 курсов. Всего было опрошено 60 студентов. Курс английского языка был представлен следующими дисциплинами: «Иностранный язык»; «Практический курс основного иностранного языка»; «Практический курс второго иностранного языка».

Опытная работа по развитию читательской компетенции проводилась на базе Оренбургского государственного университета в течение осеннего семестра 2019-2020 учебного года. Семестр включал опытную работу по развитию компетенции, а также проверку гипотезы об эффективности гипертекста как дидактического средства, применение системы упражнений, связанных с гипертекстом.

Курс английского языка был представлен следующими дисциплинами: «Практическая грамматика первого языка»; «Углубленный курс английского языка»; «Иностранный язык»; «Иностранный язык (английский)».

В процессе диагностики на практических занятиях студенты первоначально познакомились с системой упражнений, связанных с гиперчтением. В результате анализа занятий был сделан вывод о том, что необходимо применять гипертекст в качестве современного формата преподнесения учебной информации. Нелинейный текст с измененной структурой позволяет хранить, структурировать и обобщать сведения.

Термин «гиперчтение» был введен в научный оборот К. Хэйлз в конце 90-х годов двадцатого века. Дж. Сосноски обращает внимание на следующие приемы гиперчтения: фильтрацию, беглый просмотр, нелинейный выбор, определение значимости, фильминг, заимствование, де-авторизацию и фрагментацию [8, с. 112].

Фильтрация характеризуется более высокой степенью избирательности в процессе чтения [9, с. 163]. Наиболее ярко она проявляется в умении отделять главные сведения от второстепенных, пропускать несущественную информацию. Оно конкретизируется через:

– составление списка ключевых слов и словосочетаний;

– поиск предложений, которые содержат существенные сведения в тексте;

– поиск аргумента в пользу заголовка.

Оценка «отлично» соответствовала высокому уровню компетенции и ставилась, если обучающийся без затруднений выбирал основную информацию. Оценка «хорошо» выставлялась, если демонстрировался уровень компетенции выше среднего, что означало наличие затруднений в некоторых случаях. Оценка «удовлетворительно» отражала средний уровень компетенции и ставилась, если студент в большинстве случаев игнорировал важные сведения.

В результате предварительной диагностики:

– при составлении списка ключевых слов и словосочетаний средняя оценка составила 3,98;

– при поиске ключевых предложений средняя оценка составила 4,09;

– задание на поиск аргумента в пользу заголовка было выполнено на 3,86.

В среднем указанное выше умение было сформировано на высоком уровне у 26% респондентов, на среднем уровне – у 46%, на уровне ниже среднего – 28%. Это означало, что меньше половины студентов выполнили предложенные упражнения на «хорошо», чуть больше четверти обучающихся – на «отлично», столько же студентов – на «удовлетворительно».

По итогам опытной работы показатель, который характеризует выделение основных лексических единиц, увеличился на 0,4, наблюдалось повышение доли респондентов со средним уровнем компетенции на 10%. Это означает, что 60% студентов (или 36 респондентов из 60) продемонстрировали хороший уровень. Что касается поиска предложений, включающих основные сведения, он оказался успешным для трети опрошенных, некоторые затруднения испытывали приблизительно 50%, около 20% справились с предложенным заданием менее успешно. Формулирование или поиск аргумента в пользу заголовка было охарактеризовано следующим образом. Количество студентов, которые указали на отметку «удовлетворительно», уменьшилось больше, чем в два раза. Больше трети обучающихся посчитали, что упражнение было выполнено полностью. В среднем задание было

выполнено на 4,21. Этот показатель увеличился на 0,35. Положительный момент заключается в том, что до опытной работы преобладали уровни ниже среднего и средний уровень, после нее – высокий и средний уровни.

Беглый просмотр предусматривает меньший объем чтения. Просмотровое чтение предполагает получение общего представления о читаемом материале, оно имеет место при первичном ознакомлении с содержанием новой публикации [10, с. 140]. Стратегия гиперчтения представляет собой сочетание традиционных видов чтения и особого способа преподнесения учебного материала. На предтекстовом этапе работы с беглым просмотром связаны следующие задания:

– определите содержание текста по его заголовку, сформулируйте, какой вопрос рассматривает автор;

– прочитайте первый абзац текста или несколько первых абзацев текста и напишите, что может быть в конце текста;

– прочитайте последний абзац текста и предположите, что может быть в начале текста.

Выполнение таких заданий направлено на снижение трудностей при работе с учебным текстом, ориентировано на прогнозирование его содержания. Наличие гиперссылок в тексте позволяет адаптировать его к современным условиям, способствует эффективному и быстрому переходу к необходимой информации.

Определение значимости того или иного сообщения в процессе чтения (pecking) связано с нелинейностью текста. N. Katherine Hayles, ссылаясь на James Sosnoski, рассматривает “pecking” как «pulling out a few items from a longer text» [11, с. 66]. Специфика данного приема заключается в том, что пользователь, открыв несколько диалоговых окон, осуществляет поиск по ключевым словам, ориентируясь на значения лексических единиц. В частности, для уточнения значения ключевых слов или словосочетаний могут использоваться электронные словари. Что касается применения данного приема на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы, на послетекстовом этапе работы студентам даются следующие задания:

– выразить свое отношение к прочитанному тексту, прокомментировать его или составить

аннотацию к нему, подчеркнуть его информативную ценность;

– обратить внимание на другие статьи на предложенную тему, перейти к ним по гиперссылкам.

Указанные выше упражнения иллюстрируют практически неограниченный доступ к новым аутентичным материалам. Для их использования в качестве учебных гипертекстов, целесообразно обратить внимание на наличие или отсутствие чрезмерно сложной лексики, учет первоначального уровня развития читательской компетенции, грамматических и лексических навыков и умений студентов.

В результате диагностики важность представленной информации оценивалась в процессе составления комментариев или аннотации. Критерии оценки заключались в следующем. Оценка «отлично» выставлялась, если в комментариях или аннотации к тексту были отражены все основные сведения. Отметка «хорошо» выставлялась, если студент учитывал большую часть информации. Оценка «удовлетворительно» выставлялась, если обучающийся принял во внимание минимальную долю сведений, изложенных в тексте. 16% студентов выполнили задание на оценку «отлично», 52% – «хорошо», 32% – «удовлетворительно». В среднем респонденты составили комментарии к предлагаемым текстам на 3,84. По итогам опытной работы составление комментариев было оценено преимущественно на «хорошо» (63%) и «отлично» (27%). Анализ полученных данных позволил сделать вывод об увеличении количества студентов, успешно выполнивших данное задание. Средний балл составил 4,1, что на 0,3 больше. Таким образом, определение значимости, связанное со спецификой гипертекста, направлено на умение изменять структуру текста и комментировать его.

Чтобы сделать выводы о наличии или отсутствии положительной мотивации по отношению к гипертекстовым технологиям, студентам было предложено ответить на вопрос: «Способствует ли применение гипертекстовых технологий при обучении иностранному языку успехам в учебной деятельности?». По итогам предварительной диагностики 66% опрошенных респондентов отметили положительное влияние технологий. В результате опытной

работы наблюдалась определенная динамика. Она заключалась в том, что доля респондентов с положительным отношением к технологиям увеличилась на 13% и составила 79%. Полученные в результате диагностики и опытной работы данные свидетельствуют о развитии мотивационного компонента читательской компетенции.

Imposing – прием, который означает, что значение слов определяется исходя из целей читателя, а не из контекста. Данный прием состоит в том, что обучающиеся, принимая во внимание собственные цели, перестраивают имеющийся учебный гипертекст в соответствии с ними. Его использование в процессе самостоятельной работы и на практических занятиях реализуется через задания.

Умение устанавливать причинно-следственную связь контролировалось посредством следующих упражнений:

- сформулируйте кратко описание проблемы, указанной в тексте;
- разделите нелинейный текст на части и озаглавьте каждую часть.

В результате предварительной диагностики 16% студентов продемонстрировали высокий уровень компетенции, средний уровень – 54%, уровень ниже среднего – 30%. В целом умение устанавливать причинно-следственную связь требует достаточно высокого уровня владения иностранным языком.

По итогам опытной работы 27% студентов (на 11% больше) указали на отметку «отлично», 61% (на 7% больше) – на оценку «хорошо», 12% – на отметку «удовлетворительно». Динамика состояла в том, что средняя оценка умения устанавливать причинно-следственные связи составила 4,1 (на 0,2 балла больше). Применение приема imposing было связано с изменением первоначальной структуры учебного материала и составлением собственного плана текста.

Фильминг предполагает использование графических элементов, которые помогают выявить значение лексических единиц. В качестве иллюстраций к статьям в электронных англоязычных периодических изданиях могут выступать фото- и видеоматериалы.

Один из вопросов анкеты был непосредственно связан с вероятностным прогнозированием. Вопрос звучал следующим образом:

«Перед работой непосредственно с текстом вы выдвигаете гипотезу о его содержании, основываясь на ...». На предтекстовом этапе работы студенты угадывали содержание текста, учитывая следующие факторы:

- знания грамматики и лексики;
- логическую последовательность событий высказывания;
- ситуацию общения и контекст.

Третий фактор относился к демонстрации широкого кругозора. По итогам предварительной диагностики часть респондентов опиралась на грамматику и лексику (42%), на понимание причинно-следственной связи в тексте (41%), на ситуацию и контекст (17%). Учет контекста заключался в реализации механизма прогнозирования. В результате опытной работы студенты обращали внимание на лексику и грамматику (10%, на 32% меньше), на причинно-следственные связи (56%, на 15% больше) и на ситуацию общения и контекст (34%, на 17% больше). Это означает, что гипертекст как дидактическое средство способствовал увеличению фоновых знаний. В дальнейшем это позволяет совершенствовать когнитивный, деятельностный и мотивационный компоненты читательской компетенции.

На основе фото- и видеоматериалов студенты воспроизводили ранее изученную лексику, а также должны были предварительно уточнять значения тех или иных лексических единиц.

В результате диагностики было рассмотрено умение определять ключевые слова и словосочетания по гиперссылкам, угадывать значение некоторых слов, опираясь на контекстную догадку. По итогам выполнения упражнений почти 1/3 респондентов получила отметку «отлично», 43% – «хорошо», чуть меньше 1/3 – «удовлетворительно». По итогам опытной работы оценку «отлично» получили 35% студентов (на 6% больше), «хорошо» – 48% (на 5% больше), «удовлетворительно» – 17%. В результате диагностики общее количество опрошенных со средним уровнем и уровнем ниже среднего составило 71%. Соответственно, преобладали эти уровни. По итогам опытной работы мы отметили, что преобладали высокий и средний уровни, общее количество респондентов с этими уровнями составило 83%. Это означает, что фильминг оказался эффективным.

Trespassing – это прием, который заключается в ослаблении границ текста, выходе за пределы линейного текста. Он состоит в том, что читатели по своему усмотрению копируют фрагменты тех или иных текстов на свои домашние страницы. Тем самым они формируют свой собственный текст. Негативным моментом сложившейся ситуации являются возможные проблемы с защитой авторских прав, если цитирование осуществляется без указания на источник информации.

Де-авторизация состоит в уменьшении авторского намерения. Она тесно связана с заимствованием. Задания, которые связаны с заимствованием и де-авторизацией, состоят в следующем:

- изучите текст и определите, достаточно ли полно изложен вопрос в данном тексте;
- определить, в какой степени материалы, размещенные в соответствии с гиперссылками, позволяют создать целостное представление о содержании текста.

Таким образом, интерпретация предлагаемых текста (текстов) в значительной степени связана с трансформацией предоставленной информации и умением раскрыть одну и ту же мысль разными способами.

В результате предварительной диагностики умение интерпретировать и формулировать одну и ту же мысль разными способами было оценено в среднем на 3,9. 18% респондентов оценили данное умение на «отлично», половина – на «хорошо», чуть больше трети опрошенных – на «удовлетворительно». По итогам опытной работы умение формулировать одну и ту же мысль разными способами было оценено в среднем на 4,1, что на 0,2 балла выше по сравнению с диагностикой. 26% студентов (на 8% больше) указали на отметку «отлично», 60% (10% больше) – на оценку «хорошо», 14% (на 18% меньше) – на отметку «удовлетворительно». Таким образом, на этапе предварительной диагностики наблюдалось преобладание среднего уровня компетенции и уровня ниже среднего, общее количество студентов составило 82%. На этапе опытной работы имело место преобладание высокого и среднего уровней, общее количество респондентов с этими уровнями составило 86%.

Заимствование и де-авторизация как приемы новой стратегии гиперчтения могут быть ис-

пользованы при работе с учебным материалом на послетекстовом этапе работы. Их применение способствует развитию умения интерпретировать и составлять собственное целостное представление относительно изучаемого материала.

Фрагментация – это деление текста на примечания и ссылки. Применение данного приема гиперчтения состоит в том, что студенты:

- составляют план текста;
- восстанавливают целостность текста с учетом гиперссылок;
- обращают внимание на фрагменты гипертекста, чтобы найти отдельные характеристики, факты или цифры.

По итогам диагностики просмотровому чтению уделили внимание 12% респондентов, ознакомительному – 45%, изучающему – 23%, поисковому – 20%. В среднем поисковое чтение было оценено на 3,8. Это означает, что одна пятая опрошенных обладали достаточными знаниями, умениями и навыками, а также способностями, чтобы осуществлять поиск отдельных характеристик, в том числе с помощью гипертекстовых технологий.

В результате опытной работы на предтекстовом этапе работы студенты обратили внимание на просмотровое чтение (4%, на 8% меньше), ознакомительное (39%, на 6% мень-

ше), изучающее (31%, на 8% больше) и поисковому (26%, на 6% больше). Таким образом, респонденты стали больше внимания обращать на изучающее и поисковое чтение. Они продемонстрировали высокий уровень владения иностранным языком, так как данные типы чтения предполагают большой объем фоновых знаний. Фрагментация как прием новой стратегии позволяет осуществлять работу с фрагментами гипертекста, составлять собственный план учебного материала и эффективно работать с гиперссылками. Поэтому она может быть использована в процессе самостоятельной работы студентов и на практических занятиях.

Таким образом, гиперчтение в качестве новой стратегии чтения позволяет студентам реализовывать знания, умения, навыки и способности, связанные с традиционными типами чтения, с помощью гипертекста. Гипертекст выступает как средство развития читательской компетенции, ее компонентов: когнитивного, деятельностного и мотивационного. В целом динамика заключалась в следующем. На этапе предварительной диагностики наблюдались преимущественно уровень компетенции ниже среднего и средний уровень. В результате опытной работы имело место преобладание высокого и среднего уровней компетенции.

12.11.2020

Список литературы:

1. Мукашева, А.Ч. Работа с текстом на занятиях по иностранному языку / А.Ч. Мукашева // В сборнике: Актуальные проблемы лингвистики и межкультурной коммуникации. Материалы межвузовской научно-практической конференции. – 2018. – С. 61-66.
2. Зуйкина, Н.Г. Текст как средство обучения иностранному языку студентов неспециальных вузов / Н.Г. Зуйкина, Т.П. Мальцева, Е.Г. Селиванова // В сборнике: Проблемы лингвистики, методики обучения иностранным языкам и литературоведения в свете межкультурной коммуникации. Сборник материалов III Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 251-255.
3. Осьмак, О.В. К проблеме выбора стратегий при обучении профессионально-ориентированному чтению / О.В. Осьмак // В сборнике: Проблемы лингвообразования в неязыковом вузе. Материалы IV Республиканской научно-практической конференции (с международным участием). Редколлегия: Черенда А.Э. [и др.]. – 2020. – С. 131-135.
4. Родина, С.В. Стратегии смыслового чтения на занятиях по английскому языку в техническом вузе / С.В. Родина // В сборнике: Наука и инновации в современном мире. Сборник научных статей. Москва, 2018. – С. 94-101.
5. Гильманова, А.А. Технология работы с аутентичной газетной статьёй при обучении английскому языку студентов неязыковых специальностей / А.А. Гильманова // Казанский вестник молодых ученых. Традиции и инновации в методике преподавания иностранных языков. – 2018, том 2. – № 5 (8). – С. 18-21.
6. Самыловская, М.В. Система упражнений при работе с учебным текстом на уроках английского языка / М.В. Самыловская, С.В. Федюшкина // Научные горизонты. – 2020. – № 5 (33). – С. 145-151.
7. Дворниченко, Е.В. Стратегии чтения в мире электронной коммуникации / Е.В. Дворниченко // В сборнике: Мировое культурно-языковое и политическое пространство: инновации в коммуникации. Сборник научных трудов. Под общей редакцией С.Н. Курбаковой, Н.М. Мекеко. Москва. 2018. – С. 262-270.
8. Солдатченко, А.Л. Технология обучения гиперчтению студентов вузов на занятиях по дисциплине «Иностранный язык» / А.Л. Солдатченко, В.П. Солдатченко // Libri Magistri. 2019. – № 4 (10). – С. 110-118.
9. Sosnoski, J.J. (1999). Hyper-readers and their Reading Engines. In G.E. Hawishes & C.L. Selfe (Eds.), *Passions, Politics and the 21st Century Technologies* (pp. 161-177). Logan, Utah and Urbana, Illinois: Utah State University Press – NCTE. URL: wac.colostate.edu/docs/books/usu/passions/chapter9.pdf – 01.12.2020.

10. Миронова, В.Е. Специфика обучения поисковому виду чтения текстов профессиональной направленности на иностранном языке студентов неязыкового вуза / В.Е. Миронова, Р.М. Даниленко // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2013. – № 6 (24): в 2-х ч. Ч. 1. – С. 139-143.
11. N. Katherine Hayles. How We Read: Close, Hyper, Machine // ADE Bulletin. – 2010. – Number 150. – Pp. 62-79.

References:

1. Mukasheva A.Ch. Working with text in foreign language classes. *Aktual'nye problemy lingvistiki i mezhkul'turnoj kommunikacii. Sbornik trudov mezhvuzovskoj nauchno-prakticheskoy konferencii*. [Actual problems of linguistics and international communication. Proceedings of the Interuniversity Scientific and Practical Conference], Bishkek, 2018, pp. 61-66.
2. Zuikina N.G., Maltseva T.P., Selivanova E.G. Text as a means of teaching a foreign language to students of non-specialized universities. *Problemy lingvistiki, metodiki obucheniya inostrannym yazykam i literaturovedeniya v svete mezhkul'turnoj kommunikacii. Materialy III Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii*. [Problems of linguistics, methods of teaching foreign languages and literary studies in the light of intercultural communication. Collection of materials of the III International scientific and practical conference], 2018, pp. 251-255.
3. Osmak O.V. On the problem of choosing strategies for teaching professionally-oriented reading. *Problemy lingvoobrazovaniya v neyazykovom vuze. Materialy IV Respublikanskoj nauchno-prakticheskoy konferencii (s mezhdunarodnym uchastiem). Redkollegiya: Cherenda A.E. [i dr.]* [Problems of language education in a non-linguistic university. Proceedings of the IV Republican Scientific and Practical Conference (with international participation). Editorial Board: Cherenda [and others]], 2020, pp. 131-135.
4. Rodina S.V. Strategies for semantic reading in English classes at a technical university. *Nauka i innovacii v sovremennom mire. Sbornik nauchnyh statej*. [Science and innovation in the modern world. Collection of scientific articles], Moscow, 2018, pp. 94-101.
5. Gilmanova A.A. Technology of working with an authentic newspaper article when teaching English to students of non-linguistic specialties. *Kazanskij vestnik molodyh uchenyh. Tradicii i innovacii v metodike prepodavaniya inostrannyh yazykov* [Kazan Bulletin of young scientists. Traditions and innovations in foreign language teaching methods], 2018, vol. 2, no. 5 (8), pp. 18-21.
6. Samylovskaya M.V., Fedyushkina S.V. System of exercises when working with the educational text in English lessons. *Nauchnye gorizonty*. [Scientific horizons], 2020, % 5 (33), pp. 145-151.
7. Dvornichenko E.V. Reading strategies in the world of electronic communication. *Mirovoe kul'turno-yazykovoe i politicheskoe prostranstvo: innovacii v kommunikacii. Sbornik nauchnyh trudov. Pod obshcej redakciej S.N. Kurbakovej, N.M. Mekeko* [World Cultural-Linguistic and Political Space: Innovations in Communication. Collection of scientific works/ Under the general editorship of Kurbakova S.N., Mekeko N.V.], Moscow, 2018, pp. 262-270.
8. Soldatchenko A.L., Soldatchenko V.P. Technology of teaching hyperreading to University students in the classes on the discipline "Foreign language". *Libri Magistri* [Libri Magistri], 2019, no. 4 (10), pp. 110-118.
9. Sosnoski, J.J. (1999). Hyper-readers and their Reading Engines. In G.E. Hawishes & C.L. Selfe (Eds.), *Passions, Politics and the 21st Century Technologies* (pp. 161-177). Logan, Utah and Urbana, Illinois: Utah State University Press – NCTE. URL: wac.colostate.edu/docs/books/usu/passions/chapter9.pdf (Accessed 01 dekabr' 2020).
10. Mironova V.E., Danilenko R.M. Specifics of teaching search-based reading of professional texts in a foreign language to students of a non-linguistic university. *Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki* [Philological Sciences. Questions of theory and practice], 2013, no. 6 (24): in 2 parts, part 1, pp. 139-143.
11. N. Katherine Hayles. How We Read: Close, Hyper, Machine. *ADE Bulletin*, 2010, no. 150, pp. 62-79.

Сведения об авторах:

Сапух Татьяна Викторовна, доцент кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка факультета филологии Оренбургского государственного университета, кандидат педагогических наук,

ORCID ID: 0000-0001-8709-2312

E-mail: tatsap@mail.ru

Хузина Альфия Хамитовна, магистрант кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка факультета филологии Оренбургского государственного университета

ORCID ID: 0000-0002-0245-1505

E-mail: huzinaa@mail.ru

460018, г. Оренбург, пр-т Победы, д. 13