

Пак Л.Г., Муллова Е.П.

Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург, Россия
E-mail: lyubov-pak@mail.ru, e-pavlovna@list.ru

СПЕЦИФИКА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Вопрос предупреждения профессиональной деформации педагога в образовательной организации вызывает стабильный интерес со стороны науки и практики в контексте повышения качества оказания образовательных услуг обучающимся в образовательной организации. Профессиональная деформация педагога рассматривается нами как накопившиеся изменения качеств педагогического работника под влиянием профессиональной деятельности, социальных (внешних) и индивидуальных (внутренних) факторов, негативно влияющих на качество осуществления трудовых функций субъекта педагогического труда, выстраивания профессионально-личностной перспективы жизнедеятельности, путей самосовершенствования и самореализации.

Изучение научной литературы по проблеме исследования позволило нам содержательно охарактеризовать предупреждение профессиональной деформации педагога в образовательной организации как процесса целесообразно сконструированных мер, направленных на минимизацию вероятности искажения профессионально-личностного профиля педагогического работника посредством актуализации личностного потенциала специалиста и ресурсных возможностей окружающей среды (школы, семьи, социума) для оптимизации педагогического труда, формирования стрессоустойчивости, повышения качества жизни, достижения профессионального долголетия педагога.

Нами обоснованы направления (диагностическое, психолого-педагогическое, фасилицирующее, профессионально-амкеологическое) предупреждения деформации педагога, позволяющие снизить негативные факторы, обуславливающие проявленность деструктивных изменений личности педагога.

Нами обозначены организационные концентры предупреждения профессиональной деформации педагога: ценностно-смысловой концентр (активизация ценностно-смысловой позиции своевременной стабилизации профессионального функционирования педагога в настоящем и будущем времени; развитие уверенности в самоэффективности и самоконтроле трудных ситуаций; реализация внешних стимулов формирования трудовой мотивации; создание креативной, психологически-безопасной атмосферы профессиональных достижений); инфомационно-содержательный концентр (расширение диапазона информированности педагога о собственных ресурсах, а также о ресурсах микро- и макросоциума в предупреждении профессиональной деформации; накопление представлений о способах профессионального саморазвития, самосовершенствования, стрессоустойчивости, самосохранения); активизирующе-превентивный концентр (комплексное использование внешне заданных и внутренне обусловленных ресурсов для преодоления поведенческих рискованных ситуаций в образовании; овладение способами самоанализа, саморегуляции эмоционально-волевой сферы; развитие умений выстраивания конструктивных профессиональных коммуникаций; содействие профессионально-личностному росту педагога).

Ключевые слова: профессиональная деформация, педагог, образовательная организация, предупреждение, деструктивные проявления, профессиональное становление педагога, организационные концентры.

Пак Л.Г., Mullova E.P.

Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russia
E-mail: lyubov-pak@mail.ru, e-pavlovna@list.ru

PREVENTION PECULIARITIES OF TEACHER PROFESSIONAL DEFORMATION IN EDUCATIONAL ORGANIZATION

The issue of preventing professional deformation of a teacher in an educational organization arouses a stable interest on the part of science and practice in the context of improving the quality of educational services provided to students in an educational organization. The professional deformation of the teacher is considered by us as accumulated changes in the qualities of the pedagogical worker under the influence of professional activity, social (external) and individual (internal) factors that negatively affect the quality of the labor functions of the subject of pedagogical labor, building a professional-personal life prospects, ways of self-improvement and self-realization.

The study of scientific literature on the problem of research allowed us to meaningfully describe the prevention of professional deformation of a teacher in an educational organization as a process of appropriately designed measures aimed at minimizing the probability of distortion of the professional and personal profile of a pedagogical worker by updating the personal potential of a specialist and the resource opportunities of the environment (school, family, society) to optimize pedagogical work, create stress tolerance, improve the quality of life, achieve professional longevity of a teacher.

We are justified ways (diagnostic, psychological and pedagogical, fascinating, vocational and amkeological) of prevention of the teacher's deformation, which allow to reduce negative factors leading to the manifestation of destructive changes in the teacher's personality, were analyzed.

We have identified organizational concentrators for preventing professional deformation of the teacher: a value-sense concentrate (activation of the value-sense position of timely stabilization of the professional functioning of the teacher in the present and future; developing confidence in the self-effectiveness and self-control of difficult situations; the implementation of external incentives for the formation of labor motivation; creation of a creative, psychological-safe atmosphere of professional achievements); informational and informative concentrate (expansion of the teacher's awareness range about

his own resources, as well as about the resources of the micro- and macrosocium in preventing professional deformation; accumulation of ideas about ways of professional self-development, self-improvement, stress resistance, self-preservation); A proactive concentrate (integrated use of externally defined and internally conditioned resources to address behavioural risk situations in education; mastering the ways of introspection, self-regulation of the emotional-will sphere; development of skills to build constructive professional communications; promoting the professional and personal growth of a teacher).

Key words: professional deformation, teacher, educational organization, prevention, destructive manifestations, professional formation of teacher, organizational concentrators.

Профессиональный труд педагога образовательной организации отличается многогранностью, ответственностью, а также эмоциональной напряженностью, которая заложена в самой социономической профессии типа «человек – человек», отражающей постоянное взаимодействие с участниками образовательных отношений и взаимообусловленное влияние их друг на друга. В нашем случае педагоги являются категорией специалистов, наиболее подверженной профессиональной деформации в рамках: приоритетности социальной ответственности педагогического работника за качество подготовки выпускника образовательной организации как ресурса прогрессивного развития общества; недостаточного баланса морально-материального поощрения и интеллектуально-энергетических затрат; постоянного внедрения инноваций в системе образования, связанных с требованиями современной нормативно-правовой документации (в частности, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральных государственных образовательных стандартов начального основного, среднего профессионального образования; Профессионального стандарта педагога). Данная нормативно-правовая документация постоянно выпускается в новых редакциях, но также при этом ставит перед современным педагогом все более и более сложные задачи мгновенной адаптации к изменяющимся ситуация в профессиональной деятельности.

Из-за специфики профессионального труда педагога, ответственно формирующего молодое поколение и связанного с судьбой взрослых субъектов образования, возникает профессиональная деформация, искажающая конфигурацию профессионально личностного профиля, обуславливающая снижение продуктивности профессиональной деятельности и качество оказания образовательных услуг. Это обусловлено: состоянием неопределенности, связанным с постоянными модернизациями в сфере образования, частым возникновением

непредвиденных ситуаций; длительными перегрузками (под влиянием условий труда); фрустрационной толерантностью (деятельностью на предельном пороге напряжения); возникающими стрессовыми ситуациями в обучении и воспитании учащихся, выстраивании контактов с родителями; ежедневным, на протяжении многих лет, решением типовых задач (опытные педагоги) или неумением адаптироваться к новым условиям профессии (молодые педагоги) и применять полученные знания в образовательной практике.

В этой связи вопросы теоретического обоснования предупреждения профессиональной деформации педагога в образовательной организации во взаимосвязи со своевременной минимизацией и редукцией возникновения поведенческих рисковенных ситуаций и проявлений профессиональных затруднений педагогического работника приобретают особую актуальность [12].

Изучение обозначенной проблематики свидетельствует о том, что в междисциплинарной матрице наук накоплен необходимый диапазон научно-педагогических знаний: Н.В. Панова [13] (профессиональное развитие педагога); С.П. Безносков [2] (проблематика профессиональной деформации); А.А. Волков, И.Н. Назаров, И.А. Усачева [4] (особенности проявления негативных признаков профессиональной деформации личности); Е.В. Захарова [6] (профессиональная педагогическая деятельность как фактор профессиональной деформации личности учителей и преподавателей); Э.Ф. Зеер [7] (психология профессиональных деструкций); А.К. Маркова [9] (психология профессионализма); Н.Б. Москвина [9] (личностно-профессиональная деформация педагогов); Е.О. Ненарт, С.П. Пронин [10] (деструктивные новообразования личности учителя на разных этапах профессионализации); М.В. Борисова [3] (феномен эмоционального выгорания педагогических работников); Э.Э. Сыманюк, И.В. Девятковская [15] (профессиональные деструкции и

способы их профилактики); Л.С. Павлова [11] (модель профилактики и преодоления проявлений профессиональной деформации личности); Е.В. Андриенко [1], Н.В. Прокопцева [14], Е.Ю. Сысоева [16] (профилактика и преодоление профессиональной деформации педагогического работника).

Анализ вышеизложенных научных идей позволил обосновать понятие профессиональной деформации педагога в образовательной организации как постепенно накопившиеся изменения качеств и свойств педагогического работника под влиянием профессиональной деятельности, социальных (внешних) и индивидуальных (внутренних) факторов, негативно влияющие на качество осуществления трудовых функций субъекта педагогического труда, выстраивания профессионально-личностной перспективы жизнедеятельности, путей самосовершенствования и самореализации.

А.К. Маркова [8] определяет основные позиции и направления развития профессиональной деформации педагогов в рамках дезинтеграции профессионального развития, а также распада профессионального сознания, что вследствие обозначает нереалистичные цели, смыслы труда, профессиональные конфликты. Также происходит свертывание ранее обозначенных профессиональных навыков, а также отклонение от уже имеющихся норм профессионального развития, изменяющих профиль педагога, также происходит замедление профессионального развития педагога, потеря ощущения собственной деятельности как благородной миссии.

Е.В. Захарова [6] в своей работе констатирует: «Первой задачей предупреждения профессиональной деформации педагога должно стать создание дружеской, творческой атмосферы, оказание помощи в решении проблем общения, снижающее агрессивность, напряженность и установление доверительных отношений, как в системе «педагог – педагогический коллектив – руководство», так и в системе «психолог–педагог». Вторая задача – работа по преодолению страха ошибок у педагога, повышение его профессиональной уверенности, профилактика возникновения негативных ситуаций и формирование готовности действия в непредвиденных обстоятельствах. Третья задача – создание системы поощрений для педагога: устные

и письменные благодарности, ценные подарки, премии, включение в профессиональные конкурсы или престижные инновационные проекты, публикации в газетах о достижениях педагогов. Четвёртая задача – своевременная и качественная диагностика, направленная на выявление деформирующих личностных паттернов. Пятая задача – научить педагога ставить перед собой краткосрочные и долгосрочные цели, правильно планировать свою деятельность, реализовывать элементы самоменеджмента; также педагогическому работнику важно правильно отдыхать, брать временные таймауты, включаться в творческие виды деятельности, избегать в работе нездоровой конкуренции. Шестая задача – педагогу необходимо включиться в творческую методическую деятельность, вносить элементы новизны в свою работу, внедрять в практику современные технологии, осваивать новые методы работы, участвовать в разнообразных конкурсах, проектах, обмениваться профессиональным опытом, также педагогам рекомендуется расширять профессиональное общение в педагогических мастерских и творческих группах» [6].

Работы Н.С. Глуханюк [5] позволили определить содержание технологий предупреждения деформации современного работника образования на разных стадиях профессионального становления:

– на стадии профессиональной адаптации акцентируется внимание на согласовании имеющихся когнитивных конструктов, собственных представлений о труде педагога с реальным уровнем выполнения профессиональных функций и задач;

– стадия первичной профессионализации определяет значимость конструирования смысловой перспективы успешного профессионального будущего, а также проектирование возможных путей минимизации возникновения кризисов профессионального развития;

– на стадии вторичной профессионализации возникает необходимость путей коррекции профессиональной деформации педагога за счет осмысленного принятия видоизменения собственного опыта под влиянием основных тенденций модернизации образования для достижения оптимальных результатов в профессии;

– на стадии накопления профессионального мастерства значимым направлением содействия

минимизации профессиональной деформации выступает определение временной перспективы достижения успеха, выработка индивидуально-стиля деятельности, обеспечение удовлетворенности педагогическим трудом, уплотнение психологически значимых профессиональных событий и ситуаций, внесение корректив в траекторию и темпоритм профессионального развития и самосовершенствования [5].

На основе анализа научной литературы по исследуемой проблематике нами определена специфика предупреждения возникновение профессиональной деформации педагога с учетом обоснования следующих направлений изучаемого феномена:

– диагностического направления, нацеленного на своевременное выявление деструктивных профессионально-личностных состояний: утрата интереса к работе, признаки депрессии, агрессивные реакции, «пороговая напряженность» превышающая «повседневный» психический потенциал педагогического работника, ухудшение профессиональных коммуникаций, повышенная утомляемость, неудовлетворенность собой, редукция профессиональных обязанностей, сформированность профессиональных стереотипов, психологическая интолерантность (невосприимчивость) к инновациям и т. д.;

– психолого-педагогического направления, определяющего значимость: освоения психологических знаний о себе как субъекте «помогающей» / «социономической» профессии, кризисах профессионального становления и путей выхода из них, характеристиках профессиональной деформации и факторах ее провоцирующих; принятия «внешней» психологической и организационно-методической помощи со стороны руководителей образовательной организации и психолога в рамках системы индивидуальных и групповых консультаций для преодоления барьеров интеллектуальной беспомощности, непродуктивной коммуникации, профессионального самовыражения и личностного роста;

– фасилицирующего направления, отражающего необходимость преодоления дезинтегрированного сознания педагога путем освоения стратегий активного преобразования стрессовых ситуаций, обучения приемам поддержания

собственного психологического и физического здоровья, способам нормализации уровня работоспособности, рационального распределения собственных энергетических ресурсов (молодых и опытных педагогов), оптимизации психологического климата и межличностного взаимодействия в образовательной организации, закрепления веры педагога в себя и возможности справиться со своими профессионально-личностными трудностями; поддержки образовательной инициативы педагогического работника;

– профессионально-амкмеологического направления – организация внутрифирменного обучения педагогов в тесном взаимодействии друг с другом; непрерывное повышение квалификации; проектирование альтернативных сценариев профессиональной жизни и персональной педагогической карьеры; участие в разнообразных конференциях, семинарах, мастер-классах, смотрах педагогических достижений, методических объединениях, конкурсе «Учитель года» в аспекте постоянного профессионального совершенствования, самообучения и самоутверждения.

В рамках реализации направлений (диагностического, психолого-педагогического, фасилицирующего, профессионально-амкмеологического) предупреждения профессиональной деформации педагога происходит:

– своевременное выявление основных профессиональных затруднений педагогического работника, определение причин их возникновения, проектирование путей и адресных средств их минимизации и редукции;

– конструирование в образовательной организации благоприятных условий и комфортно-безопасной среды для превентивной работы с возникающими профессиональными затруднениями педагога (личностного, коммуникативного, социального, образовательного характера);

– осуществление психолого-педагогического содействия и методической поддержки педагогических работников с небольшим сроком работы, организация наставничества, разработка индивидуализированной модели непрерывного повышения квалификации молодых специалистов;

– использование психолого-педагогической поддержки «опытных» педагогов, диссеминирующих положительные результаты внедрения инноваций в профессиональную деятельность и

обозначающих эффективные пути нахождения выхода их рискованных образовательных ситуаций; содействие актуализации и рефлексии их субъективного профессионального опыта;

– объективное оценивание достижений педагогического работника с использованием формальных и неформальных, материальных и моральных стимулов;

– поддержка имиджа педагогической профессии «от профессионализма педагога к достижению образовательных результатов обучающихся», осмысление вневременных традиций и благородной миссии учительской профессии;

– удовлетворение потребностей педагога в признании, позитивном самоощущении, достижениях, построении карьерной траектории и повышении профессионального мастерства, творческой самореализации в профессии;

– развитие нацеленности педагогического работника на «профессиональное самосохранение» в аспекте быстрой адаптации к изменяющимся условиям и обновленному трудовому функционалу педагога, готовности к профессиональному самоизменению и самосовершенствованию в ситуации образовательной неопределенности, сформированного умения противостоять негативным стрессовым факторам в профессии;

– осуществление профессионально-личностной рефлексии, ценностного переживания «профессиональной состоятельности» как значимых средств качества регуляции и оптимизации ролевого поведения педагога.

Специфика процесса предупреждения профессиональной деформации педагога в образовательной организации отражена в обоснованных в исследовании организационных центрах (ценностно-ориентационном, информационно-содержательном, активизирующе-превентивном) изучаемого феномена.

Первый организационный центр (ценностно-ориентационный) предупреждения профессиональной деформации педагога в образовательной организации определяет направление превентивной деятельности, связанной с: осмыслением педагогическим работником характерных особенностей собственной профессиональной деформации и актуализацией устремленности в ее редукции; активизацией ценностно-смысловой позиции своевременной

стабилизации профессионального функционирования в настоящем и будущем времени; развитием уверенности педагога в самоэффективности и самоконтроле трудных ситуаций; реализацией внешних стимулов формирования трудовой мотивации как побудителя непрерывного профессионального развития педагога; созданием креативной, психологически-безопасной атмосферы профессиональных достижений; формированием позитивного самоотношения педагога).

В рамках ценностно-ориентационного организационного центра предупреждения профессиональной деформации педагога в образовательной организации используются следующие методы, формы и приемы: метод фасилитационной управленческой деятельности, ассертивное обучение, интегральные тренинги, мозговой штурм, методы снятия нервного напряжения, приемы психотехники и саморегуляции, арт-терапия, дискуссионные площадки по актуальным проблемам инновационной педагогической деятельности.

Второй организационный центр (информационно-содержательный) предупреждения профессиональной деформации педагога в образовательной организации задает ориентир на теоретическую подготовленность педагогического работника к выполнению задач преодоления нежелательных ситуаций в образовании и минимизации проявлений деструктивных качеств личности. Информационно-содержательный центр нацеливает на: расширение диапазона информированности педагога о собственных возможностях и ресурсах, а также о ресурсах микро- и макросоциума в предупреждении профессиональной деформации; накопление представлений о способах профессионального саморазвития, самосовершенствования, стрессоустойчивости, самосохранения; обогащение ноксологических представлений для логического анализа причин и последствий действия в условиях риска образовательной среды; развитие способности теоретического конструирования последовательных этапов достижения педагогического мастерства и акме-вершин в профессии.

В рамках информационно-содержательного организационного центра предупреждения профессиональной деформации педагога в образовательной организации используются следующие методы, формы и приемы: метод

«двумерная матричная диаграмма преодоления профессиональных стереотипов», конструирование персональной дорожной карты педагога, приемы концентрации и распределения внимания, метод «ранжирования неконструктивных поведенческих реакций», коллаж «Педагог: настоящее и будущее», метод «анализ силового поля личностных ресурсов».

Третий организационный центр (активизирующе-превентивный) предупреждения профессиональной деформации педагога в образовательной организации включает в себя систему мероприятий, связанных с: комплексным использованием педагогическим работником внешне заданных и внутренне обусловленных ресурсов для преодоления поведенческих рискогенных ситуаций в образовании; овладением педагогом способами самоанализа, саморегуляции эмоционально-волевой сферы, восстановлением оптимального психологического состояния, оптимистичности управления стрессом в рамках веры в собственные силы и успех; развитием умений выстраивания конструктивных профессиональных коммуникаций; укреплением саногенного мышления; содействием профессионально-личностному росту педагога.

В рамках активизирующе-превентивного организационного центра предупреждения профессиональной деформации педагога в образовательной организации используются методы разбора случаев (кейс-стади), панельные дискуссии, игровая модель «Онлайн-школа», деловые игры, семинары-практикумы, методы саморефлексии, самосохранения, метод «увеличение ресурса успеха». Мы полагаем, что с учетом содержания данного центра у педагога следует повышать следующие показатели эффективной профессиональной деятельности:

готовность к саморазвитию; опыт инновационной педагогической деятельности; исключение саморазрушающих поведенческих стратегий; осознание новых смыслов профессионального труда; рефлексия перспектив предупреждения деформации профессионально-личностного профиля педагогического работника для роста профессионального мастерства.

Следует отметить, что три указанных выше организационных центра предупреждения профессиональной деформации педагога в образовательной организации взаимосвязаны между собой.

Таким образом, необходимо констатировать, что профессиональная деформация педагога в образовательной организации как постепенно накопившиеся изменения качеств и свойств педагогического работника под влиянием профессиональной деятельности, социальных (внешних) и индивидуальных (внутренних) факторов, негативно влияет на качество осуществления трудовых функций субъектов педагогического труда, выстраивания профессионально-личностной перспективы жизнедеятельности, путей самосовершенствования и самореализации.

Предупреждение профессиональной деформации педагога в образовательной организации представляет собой процесс целесобразно сконструированных мер, направленных на минимизацию вероятности искажения профессионально-личностного профиля педагогического работника посредством актуализации личностного потенциала специалиста и ресурсных возможностей окружающей среды (школы, семьи) для оптимизации педагогического труда, формирования стрессоустойчивости и повышение качества жизни, достижения профессионального долголетия педагогов.

25.11.2020

Список литературы:

1. Андриенко, Е.В. Профилактика и преодоление профессиональной деформации учителя / Е.В. Андриенко // Сибирский педагогический журнал. – 2004. – №1. – С. 32–42.
2. Безносков, С.П. Профессиональная подготовка и ее влияние на деятельность (проблема профессиональной деформации) / С.П. Безносков. – СПб: Народное образование, 2010. – 156 с.
3. Борисова, М.В. Психологические детерминанты феномена эмоционального выгорания у педагогов / М.В. Борисова // Вопросы психологии. – 2015. – №2. – С. 96–104.
4. Волков, А.А. Особенности проявления негативных признаков профессиональной деформации личности / А.А. Волков, И.Н. Назаров, И.А. Усачева // Фундаментальные исследования. – 2015. – №23 – С. 5219–5222.
5. Глуханюк, Н.С. Психология профессионализации педагога / Н.С. Глуханюк. – Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2015. – 261 с.
6. Захарова, Е.В. Профессиональная педагогическая деятельность как фактор профессиональной деформации личности учителей и преподавателей / Е.В. Захарова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2015. – №2. – С. 465–472.

7. Зеер, Э.Ф. Психология профессиональных деструкций / Э.Ф. Зеер. – М.: Академ. Проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2005. – 240 с. 20
8. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: Знание, 2016. – 312 с.
9. Москвина, Н.Б. Личностно-профессиональная деформация педагогов. Проблема реабилитации: учеб. пособие / Н.Б. Москвина. – М.: Academia. 2002. – 146 с.
10. Ненарт, Е.О. Деструктивные новообразования личности учителя на разных этапах профессионализации / Е.О. Ненарт, С.П. Пронин // Известия Самарского научного центра РАН. – 2010. – №3–3. – С. 738–742.
11. Павлова, Л.С. Модель профилактики и преодоления проявлений профессиональной деформации личности учителя / Л.С. Павлова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2012. – №27. – С. 60–65.
12. Пак, Л.Г. Субъектно-развивающая социализация студента вуза: теоретико-методологические основания: монография / Л.Г. Пак. – М.: Изд-во Университета Российской академии образования, 2010. – 80 с.
13. Панова, Н.В. Профессиональное развитие личности педагога / Н.В. Панова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2016. – №2. – С. 32–38.
14. Прокопцева, Н.В. Профилактика профессиональной деформации педагога / Н.В. Прокопцева // Высшее образование в России. – 2010. – №2. – С. 152–156.
15. Сыманюк, Э.Э. Профессиональные деструкции и способы их профилактики / Э.Э. Сыманюк, И.В. Девятковская // Народное образование. – 2010. – №6. – С. 123–129.
16. Сысоева, Е.Ю. Профилактика профессиональных деформаций педагога / Е.Ю. Сысоева // Вестник СамГУ. – 2015. – №11 (133). – С. 215–219.

References:

1. Andrienko E.V. Prevention and overcoming the professional deformation of a teacher. *Sibirskij pedagogicheskij zhurnal* [Siberian Pedagogical Journal], 2004, no. 1, pp. 32–42.
2. Beznosov S.P. *Professional'naya podgotovka i ee vliyaniye na deyatel'nost' (problema professional'noj deformatsii)* [Professional training and its impact on activities (the problem of professional deformation)]. St. Petersburg: Public Education, 2010, 156 p.
3. Borisova M.V. Psychological determinants of the phenomenon of emotional burnout among teachers. *Voprosy psikhologii* [Psychology issues], 2015, no. 2, pp. 96–104.
4. Volkov A.A., Nazarov I.N., Usacheva I.A. Features of the manifestation of negative signs of professional personality deformation. *Fundamental'nye issledovaniya* [Fundamental research], 2015, no. 23, pp. 5219–5222.
5. Glukhanyuk N.S. *Psikhologiya professionalizatsii pedagoga* [Psychology of teacher professionalization]. Yekaterinburg: Publishing House of the Russian State Pedagogical University, 2015, 261 p.
6. Zakharova E.V. Professional pedagogical activity as a factor in the professional deformation of the personality of teachers and teachers. *Izvestiya Samarskogo nauchnogo centra Rossijskoj akademii nauk* [Izvestia of the Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences], 2015, no. 2, pp. 465–472.
7. Zeer E.F. *Psikhologiya professional'nykh destruktivnykh* [Psychology of Professional Destruction]. M.: Akadem. Project. – Yekaterinburg: Business Book, 2005, 240 p.
8. Markova A.K. *Psikhologiya professionalizma* [Psychology of professionalism]. M.: Knowledge, 2016, 312 p.
9. Moskvina N.B. *Lichnostno-professional'naya deformatsiya pedagogov. Problema rehabilitatsii: ucheb. posobie* [Personal and professional deformation of teachers. Problem of rehabilitation: text. manual]. M.: Academia, 2002, 146 p.
10. Nenart E.O., Pronin S.P. Destructive neoplasms of the teacher's personality at different stages of professionalization. *Izvestiya Samarskogo nauchnogo centra RAN* [Izvestia of the Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences], 2010, no. 3-3, pp. 738–742.
11. Pavlova L.S. Model of prevention and overcoming manifestations of professional deformation of the teacher's personality. *Psikhologiya i pedagogika: metodika i problemy prakticheskogo primeneniya* [Psychology and pedagogy: methodology and problems of practical application], 2012, no. 27, pp. 60–65.
12. Pak L.G. *Sub'ektno-razvivayushchaya socializatsiya studenta vuza: teoretiko-metodologicheskie osnovaniya: monografiya* [Subjective and developmental socialization of a university student: theoretical and methodological foundations: monograph]. M.: Publishing House of the University of the Russian Academy of Education, 2010, 80 p.
13. Panova N.V. Professional development of the personality of a teacher. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of Tomsk State Pedagogical University], 2016, no. 2, pp. 32–38.
14. Prokoptseva N.V. Prevention of professional deformation of a teacher. *Vyshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 2010, no. 2, pp. 152–156.
15. Symanyuk E.E., Devyatovskaya I.V. Professional destruction and methods of their prevention. *Narodnoe obrazovanie* [Public education], 2010, no. 6, pp. 123–129.
16. Sysoeva E.Y. Prevention of professional deformations of a teacher. *Vestnik SamGU* [Bulletin of SamSU], 2015, no. 11 (133), pp. 215–219.

Сведения об авторах:

Пак Любовь Геннадьевна, профессор кафедры педагогики и социологии Института педагогики и психологии Оренбургского государственного педагогического университета, доктор педагогических наук, профессор

E-mail: lyubov-pak@mail.ru

ORCID <https://orcid.org/0000-0001-7321-506X>

Муллова Евгения Павловна, магистрант кафедры педагогики и социологии

Института педагогики и психологии Оренбургского государственного педагогического университета

E-mail: e-pavlovna@list.ru