

**Акимова Л.А., Рындак В.Г.**

Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург, Россия  
E-mail: lubovakinova@yandex.ru; valentinaryndak50@gmail.com

## **РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА В СТАНОВЛЕНИИ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ**

Наращение кризисных явлений современной жизни обуславливает социальный заказ педагогическим вузам на становление культуры безопасного образа жизни будущего учителя, способного к своевременным целесообразным действиям к всевозрастающим вызовам обеспечения безопасности в образовании, воспитанию жизнеспособного поколения. Востребована плодотворная актуализация и реализация развивающего потенциала образовательной среды педагогического вуза для достижения результативности исследуемого процесса.

Цель нашего теоретического исследования было обоснование развивающего потенциала образовательной среды педагогического вуза в становлении культуры безопасного образа жизни будущего учителя и опыт его реализации. Понятие «развивающий потенциал образовательной среды педагогического вуза» рассматривается нами совокупностью ресурсов и возможностей. Они могут быть успешно реализованы субъектами педагогического образования в выделенных сферах для обеспечения необходимых и достаточных педагогических, дидактических, организационных условий становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя. Ресурсы и возможности развивающего потенциала образовательной среды педагогического вуза классифицированы нами как имеющиеся в наличии средства, определяющие достижение результативности исследуемого процесса. Принципиально новым в результатах нашего исследования является выделение в развивающем потенциале образовательной среды педагогического вуза нормативно-культуросообразной, дидактико-профессиональной и интеракционно-продуктивной сфер, в рамках которых осуществляется реализация выделенных возможностей и ресурсов.

Таким образом, целесообразно структурирование развивающего потенциала образовательной среды в совокупности ресурсов, возможностей, и сфер, в которых происходит достижение результативности становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя. Ресурсы и возможности могут быть востребованы педагогами вуза для социально обусловленного, педагогически сопровождаемого процесса изменения профессионально-личностного качества педагога.

Ключевые слова: потенциал, образовательная среда, культура безопасного образа жизни, будущий учитель.

**Akimov L.A., Ryndak V.G.**

Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russia  
E-mail: lubovakinova@yandex.ru; valentinaryndak50@gmail.com

## **DEVELOPMENTAL POTENTIAL OF THE PEDAGOGICAL UNIVERSITY EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE CULTURE FORMATION OF A FUTURE TEACHERS SAFE LIFESTYLE**

The increase in the crisis phenomena of modern life determines the social order for pedagogical universities to establish a culture of a safe lifestyle of the future teacher, who is capable of timely and appropriate actions to meet the ever-increasing challenges of ensuring safety in education and raising a viable generation. The fruitful actualization and realization of the developing potential of the educational environment of the pedagogical university to achieve the effectiveness of the process under study is in demand.

The purpose of our theoretical research was to substantiate the developing potential of the educational environment of the pedagogical university in the formation of a culture of a safe lifestyle of the future teacher and the experience of its implementation. The concept of “developing potential of the educational environment of a pedagogical university” is considered by us as a set of resources and opportunities. They can be successfully implemented by the subjects of pedagogical education in the selected areas to ensure the necessary and sufficient pedagogical, didactic, organizational conditions for the formation of a culture of a safe lifestyle of the future teacher. The resources and capabilities of the developing potential of the educational environment of a pedagogical university are classified by us as available means that determine the achievement of the effectiveness of the process under study. What is fundamentally new in the results of our research is the allocation of normative-cultural, didactic-professional and interactive-productive spheres in the developing potential of the educational environment of a pedagogical university, within which the allocated opportunities and resources are implemented.

Thus, it is advisable to structure the developing potential of the educational environment in the totality of resources, opportunities, and areas in which the effectiveness of the formation of a culture of a safe lifestyle of the future teacher is achieved. Resources and opportunities can be demanded by university teachers for a socially determined, pedagogically accompanied process of changing the professional and personal quality of a teacher.

Key words: potential, educational environment, culture of a safe lifestyle, future teacher

Актуальность исследования развивающего потенциала образовательной среды педагогического вуза в становлении культуры безопасного образа жизни будущего учителя обусловлена кризисами современной жизни, определяющими: в социальном плане – объективные изменения ценностных оснований безопасной жизнедеятельности; в профессионально-педагогическом плане – поиск ресурсов и возможностей воспроизводства педагогических кадров, способных к адекватному реагированию на вызовы и угрозы обеспечения безопасности в образовании, трансляции культуры безопасного образа жизни субъектам образовательного процесса для воспитания жизнеспособного поколения.

Обоснование развивающего потенциала образовательной среды педагогического вуза для становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя осуществлено с опорой на результаты анализа дефиниций «потенциал» и «образовательная среда», позволяющее определить содержание и структуру изучаемого понятия в исследовательских целях.

Обобщенная характеристика категории «потенциал» в работах Е.С. Заир-Бек [5], А.В. Кирьяковой [7], В.Г. Рындак [12], А.П. Тряпицыной [20] указывает на средства, ресурсы и возможности оптимального функционирования исследуемого явления для его перехода в иное (более совершенное) качественное состояние. Потенциал рассматривается движущей силой развития, формирования и становления в диалектике внутренних и внешних причин саморазвития. Его актуализация обеспечивает продуктивность движения к достижению цели от потенциального к актуальному состоянию исследуемого феномена.

Обращение к научным разработкам дефинирования образовательной среды позволило определить ее содержание в характеристиках: окружающего субъекта социального пространства, сферы проявления его активности, ближайшего развития и осуществления деятельности (Н.Ф. Талызина [20]), влияющего на социальное и профессиональное становление личности посредством интериоризации средовых установок, взглядов, нормативов (Ю.С. Мануйлов [9]); многомерного конструкта, необходимого для обретения личностью собственного «Я» в диалектике «Я – другие», развития способности

к самоактуализации личностного и профессионального роста (Л.С. Выготский [4] результатов проектирования содержания и средств осуществления образования в плодотворном освоении культуры участниками образовательных отношений (И.Г. Шендрик [21]). Важно, что среда «опосредствует» сознание, поведение субъекта, создает условия реализации потребностей, осуществления деятельности (П.Г. Щедровицкий [22]) в присвоении ценностных ориентиров безопасного образа жизни субъектами образовательного процесса.

Таким образом, понятие «развивающий потенциал образовательной среды педагогического вуза» в становлении культуры безопасного образа жизни будущего учителя целесообразно рассматривать совокупностью ресурсов и возможностей, которые могут быть актуализированы субъектами педагогического образования для достижения результативности исследуемого процесса в педагогически целесообразных действиях.

Исследуя развивающий потенциал образовательной среды педагогического вуза для становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя на основе теоретических обобщений Ю.С. Мануйлова [9] и И.Г. Шендрика [21] подчеркнем возможность ее проектирования для саморазвития будущего учителя как субъекта культуры безопасного образа жизни. Положения Л.И. Божович [3] и В.А. Ясвина [25] легли в основу понимания развивающего потенциала образовательной среды педагогического вуза во взаимосвязи внутренних процессов развития будущего учителя с внешними условиями для появления новых качественных личностных новообразований. Идеи В.И. Панова [11] и В.И. Слободчикова [17] реализованы в выделении компонентов среды, влияющих на положительную динамику исследуемого процесса.

В функциональном плане развивающий потенциал образовательной среды педагогического вуза для становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя определяется непосредственным микро- и макроокружением, корпоративным предназначением педагогического вуза, организационными средствами и особым технологическим инструментарием исследуемого процесса. Все это необходимо учитывать для создания условий культуросообраз-

ной деятельности участников образовательных отношений, опосредствующей генерирование инноваций в области обеспечения безопасности профессиональных действий, трансфер социально значимых ценностей, мировоззренческих и предметно-конкретных знаний, опыта установления нормативно-безопасных взаимоотношений будущего учителя с самим собой, миром и другими людьми.

Классифицированы ресурсы (нормативно-ориентационный, содержательно-информационный, коммуникативно-деятельностный) и возможности (смысловые, интеграционные, преобразующие) развивающего потенциала образовательной среды педагогического вуза как имеющиеся в наличии средства, определяющие достижение результативности исследуемого процесса.

Нормативно-ориентационный ресурс в совокупности нормативных документов системы образования, определяет целеполагание исследуемого процесса для освоения будущим учителем знаний, умений, ценностей и смыслов культуры безопасного образа жизни в границах культуросообразного педагогически ответственного действия студента педагогического вуза за освоение и передачу учащимся исследуемой культуры.

Содержательно-информационный ресурс составляют основные профессиональные образовательные программы, рабочие программы дисциплин, практик, курсов по выбору, внеаудиторной деятельности, образовательные технологии, информационное обеспечение исследуемого процесса.

Коммуникативно-деятельностный ресурс представлен профессионально-образовательными практиками исследуемого процесса (ценностно-мировоззренческими, профессионально-познавательными, культуросозидательными), обеспечивающими продуктивность педагогического взаимодействия в реализации, обогащении опыта будущего учителя по обеспечению культурологических основ безопасных условий жизнедеятельности в образовании (пропаганды, профилактики, консультирования, прогнозирования, саморегуляции, рефлексии минимизации факторов педагогического риска).

Классификация возможностей развивающего потенциала образовательной среды вуза

для становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя основана на теории ожидаемой полезности (Д. Канеман, А. Тверски [6]), осуществлена в контексте достижения продуктивности профилактики рисковенных ситуаций в образовании, выбора способа культуросообразной нормативно-безопасной профессиональной педагогической деятельности.

Выделены три группы возможностей развивающего потенциала образовательной среды педагогического вуза для становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя: смысловые, интеграционные, преобразующие.

Смысловые возможности предполагают достижение успешности освоения, усвоения и присвоения будущим учителем социально значимых ценностей исследуемой культуры в специально организуемых ситуациях образовательного процесса педагогического вуза и педагогической практике, в организации самостоятельной деятельности студента по обнаружению личностных смыслов и значений исследуемого процесса для достижения личностных и профессиональных целей, самореализации, адаптации к профессии.

Интеграционные возможности рассчитаны на обеспечение синтеза междисциплинарных знаний об исследуемой культуре в динамике гуманитарных перемен по отказу от «технократического знания».

Преобразующие возможности ориентированы на успешность усвоения и трансляции будущим учителем исследуемой культуры учащимся на основе профессионально-образовательных практик исследуемого процесса, обеспечивающих интериоризацию ее культурных смыслов в сферу личностной значимости посредством этичного, культуросообразного, нормативно-безопасного поведения, общения и деятельности в гармонизации взаимодействий субъектов образования.

Функциональное назначение обоснованных ресурсов и возможностей заключается в реализации целесообразной совокупности педагогических действий по созданию педагогических, дидактических, организационных условий для становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя.

Принципиально важным для достижения результативности исследуемого процесса счи-

таем выделение в развивающем потенциале образовательной среды педагогического вуза (на основе идей В.И. Панова [11], В.А. Ясвина [25]) нормативно-культуросообразной, дидактико-профессиональной и интеракционно-продуктивной сфер, в рамках которых осуществляется реализация выделенных возможностей и ресурсов.

Нормативно-культуросообразная сфера определена функционалом педагогического вуза (заданным социальным заказом общества на воспроизводство педагогических кадров, способных к созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности в образовании) корпоративным духом, традициями и ритуалами образовательной организации высшего образования, эталонами представителя педагогической профессии.

Дидактико-профессиональная сфера выделена в контексте содержания, технологий, методов и форм организации образовательного процесса для профессиональной подготовки будущего учителя как субъекта исследуемой культуры.

Интеракционно-продуктивная сфера обоснована многообразием выбора будущим учителем ниш самореализации в разнообразных видах профессионально-образовательных практик исследуемого процесса, способах взаимодействия субъектов образования, обладающих профессиональным опытом успешного освоения и трансляции культуры безопасного образа жизни участникам образовательных отношений.

Рассмотрим опыт становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя на основе актуализации развивающего потенциала образовательной среды педагогического вуза (взаимосвязанных ресурсов и заложенных в них возможностей) в выделенных сферах для обеспечения результативности исследуемого процесса. Экспериментальная работа осуществлена на базе ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» с 2007г. по 2020г. В формирующем эксперименте приняли участие студенты базового вуза (экспериментальная группа – 375 человек; контрольная группа – 384 человека).

Нормативно-правовой ресурс развивающего потенциала образовательной среды педагогического вуза ориентировал деятельность

педагогов вуза на реализацию социально значимых ценностей исследуемой культуры в профессионально-образовательных практиках для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, осмысления будущим учителем становления культуры безопасного образа жизни значимым регулятивом достижения профессиональной и личностной успешности.

Реализация нормативно-ориентационного ресурса развивающего потенциала образовательной среды педагогического вуза в контексте смысловых возможностей, нормативно-культуросообразной сферы осуществлена с учетом основополагающего принципа правового регулирования отношений в сфере образования (статья 3 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ [13]) для охраны жизни и здоровья обучающегося.

ФГОС ВО (Педагогическое образование) на уровне бакалавриата, ФГОС общего образования, профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» [14], [15] выступали основой для обновления содержания педагогического образования в контексте национального проекта «Образование», федерального проекта «Учитель будущего». Содержание национального проекта «Образование» обусловило поиск создания необходимых и достаточных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций. Федеральный проект «Учитель будущего» нацеливал на разработку адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ профессиональной подготовки будущих учителей.

Педагогическая общественность вуза понимала, что отечественной системе образования необходимы педагогические кадры, способные к минимизации профессиональных рисков в реализации социально значимых ценностей исследуемой культуры. С этой целью существенно обновлены по содержанию базовые дисциплины учебного плана («Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика обучения и воспитания»)

и рабочие программы педагогических практик; разработаны и реализованы новые основные и дополнительные образовательные программы по подготовке будущего учителя к минимизации профессиональных рисков («Здоровьесберегающие технологии», «Становление культуры безопасного образа жизни в образовании», «Лайфрестлинг», «Обеспечение безопасности в детских оздоровительных лагерях» и др.).

Научно-педагогические работники совместно со студентами разрабатывали и реализовывали индивидуальные («Я за безопасный образ жизни», «Реализация персональной ответственности за освоение культуры безопасного образа жизни», «Преодоление барьеров профессионального роста и личностной успешности») и коллективные («Воспитание культуры безопасного образа жизни личности в образовании», «Активизация профессионально-значимой деятельности по воспроизводству жизнеспособного поколения», «Минимизация рисков современного образовательного пространства») образовательные проекты, раскрывающие пути и средства реализации социально значимых ценностей исследуемой культуры [2].

В процессе экспериментальной работы уточнена специфическая особенность образовательной среды современного педагогического вуза – это динамичное образование, поскольку ее элементы постоянно обновляются под влиянием внутренних и внешних факторов. Сделан вывод о том, что нормативно-ориентационный ресурс образовательной среды педагогического вуза проявляет системную связь исследуемого процесса с обеспечением защищенности личности, общества, государства от внутренних и внешних угроз.

Нормативно-ориентационный ресурс, реализуемый в нормативно-культуросообразной сфере, обеспечил актуализацию смысловых возможностей (освоения, усвоения, присвоения будущим учителем социально значимых ценностей в специально организуемых ситуациях образовательного процесса вуза, самостоятельной деятельности и педагогической практике; нахождения и принятия личностных смыслов, значений становления культуры безопасного образа жизни для профессиональной самореализации) развивающего потенциала образовательной среды педагогического вуза на

основе создания педагогических условий становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя. К педагогическим условиям отнесены: педагогическое сопровождение профессионально-образовательных практик становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя; актуализация у будущего учителя осознанного выбора профессионально-образовательной траектории становления культуры безопасного образа жизни.

Реализация данного вида условий предопределена переосмыслением педагогическим сообществом вуза необходимости изменения содержания педагогического образования, его целей, принципов и средств осуществления в контексте обновленных профессиональных функций с точки зрения личной значимости, индивидуальной и общественной целесообразности и полезности. Обновленное содержание профессиональной подготовки будущего учителя обращало его к осознанию личностных смыслов освоения и трансляции исследуемой культуры в профессионально-образовательных практиках исследуемого процесса. Педагогами вуза понимали, что минимизация профессиональных рисков в образовании возможна, если «сменить доминанты воспитательных установок: возвращение добродетелей должно превалировать над профилактикой отклонений и пороков» (В.И. Слободчиков [16]). Для этого будущий учитель сегодня должен становиться наставником, тьютором, выстраивающим совместно с учащимися индивидуальные образовательные траектории (А.М. Кондаков [8]) исследуемого процесса.

Грамотно организованное педагогическое сопровождение профессионально-образовательных практик становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя расширяло индивидуальный опыт их осуществления, формировало культурную и профессиональную идентичность, стимулируя к обеспечению безопасной образовательной среды и педагогов, и студентов. Представители педагогического сообщества вуза принимали активное участие в создании психологически комфортной и социально безопасной педагогической реальности на основе профессионально-образовательных практик исследуемого процесса, которую студенты принимали как норму

поведения, реализуя соответствующие ей образы в учебной, квазипрофессиональной, учебно-профессиональной деятельности.

Нормативно-ориентационный ресурс развивающего потенциала образовательной среды педагогического вуза, реализованный в нормативно-ориентационной сфере способствовал образованию у студентов педагогического вуза внутренней целевой установки на становление культуры безопасного образа жизни у себя и участников образовательных отношений, развитию профессионально-личностных качеств, необходимых для профилактики в образовании опасных для жизни и здоровья ситуаций в профессиональной деятельности.

В дидактико-профессиональной сфере образовательной среды педагогического вуза осуществлена реализация содержательно-информационного ресурса развивающего потенциала образовательной среды педагогического вуза для актуализации интеграционных возможностей (синтез междисциплинарных знаний о культуре безопасного образа жизни, динамика гуманитарных перемен в образовании, их переориентация из плоскости «технократического знания» в плоскость культуры) становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя. Усилена установка на то, что педагогический вуз сегодня призван обеспечить профессиональное развитие будущего учителя в глобальных контекстах (И.Р. Гафуров, Р.А. Валеева [24], В.П. Соломин [18]) на основе приобщения к инновационному типу знания о безопасности профессиональной деятельности, к глобальному пониманию персональной ответственности за последствия своих действий для себя и других людей, формирование мировоззренческих принципов у обучающихся и смыслов культуросообразных нормативно-безопасных образцов поведения, общения и деятельности.

В различных формах организации аудиторной и внеаудиторной работы (дебат-сессии, консилиумы, дискуссии, конференции, семинары, коучинги, марафоны, акции, фестивали, соревнования) реализация содержательно-информационного ресурса образовательной среды педагогического вуза способствовала формированию у будущего учителя культурно-мировоззренческой основы безопасного образа

жизни, определяла объемность и целостность освоения им предметно-конкретных знаний об исследуемой культуре. Педагогами вуза успешно осуществлена самоактуализация движения сознания будущего учителя от усвоения информации о культуре безопасного образа жизни и процессе ее усвоения к объективному значению обретенного знания, далее – к его смысловым значениям и готовности транслировать его другим участникам образовательных отношений в реализации дидактических условий исследуемого процесса (обогащение содержания педагогического образования мировоззренческими и предметно-конкретными знаниями о культуре безопасного образа жизни; оптимальное сочетание образовательных форм, методов, технологий в освоении будущим учителем культуры безопасного образа жизни).

Мировоззренческие и предметно-конкретные знания о культуре безопасного образа жизни при проведении экспериментальной работы успешно транслировались будущему учителю на основе профессионально-познавательных образовательных практик исследуемого процесса, ориентируя его на образ построения безопасной образовательной среды и самореализации в ней.

Освоение будущим учителем знаний о принципах, содержании и средствах обеспечения школьной гигиены, реализации здоровьесберегающих образовательных технологий, сопряженных с методикой предмета и педагогической действительностью успешно осуществлено при проведении лекций с запланированными ошибками, круглых столов («Проектирование безопасной образовательной среды: от идеи до реализации», «Педагогика безопасности: теория и практика»); форсайт-сессий по определению и созданию возможного будущего («Пассивный потребитель образовательных услуг или активный субъект освоения и «воспроизводства» социально значимых ценностей»; «Безопасный образ жизни и профессионально-личностное саморазвитие»); недели и фестиваля знатоков культуры безопасного образа жизни субъектов образования; интеллектуальных игр («Классный – безопасный», «Семь раз отмерь...» (о прогностике культурологических основ безопасного образа жизни); деловых игр («Учитель и ученик: пи-

рамида ценностей», «Безопасность реализации профессиональных функций учителя в соответствии с ФГОС, профессионального стандарта педагога») содействовали обогащению мировоззренческих и предметно-конкретных знаний будущего учителя о культуре безопасного образа жизни.

Профессионально-познавательные образовательные практики (составление студентами майндмэппинга (интеллект-карты) приемов нормативно-безопасной работы с учащимися; конструирование нестандартных уроков с использованием здоровьесозидающей и культуросообразной деятельности в решении образовательных задач; анализ видеофрагментов урока (в работе виртуального класса) по выявлению непродуктивных действий учителя и учащихся и определению путей преодоления рисковенных ситуаций исследуемого процесса), содействовали углублению представлений будущего учителя о себе как субъекте исследуемой культуры, позволили студенту обрести опыт реализации профессионально-образовательных практик исследуемого процесса на основе развития способности к адекватному педагогической ситуации выбору методов, форм и средств реализации индивидуальной образовательной траектории освоения исследуемой культуры относительно индивидуального и общественного благополучия.

Реализация информационно-содержательного ресурса развивающего потенциала образовательной среды педагогического вуза в контексте интеграционных возможностей, дидактико-профессиональной сферы позволило будущему учителю интегрировать культурологическое знание о безопасном образе жизни в область собственной персональной ответственности за становление культуры безопасного образа жизни у себя и участников образовательных отношений.

Реализация коммуникативно-деятельностного ресурса образовательной среды педагогического вуза в контексте преобразующих возможностей, интеракционно-продуктивной сферы обеспечила продуктивность обогащения опыта будущего учителя по самоконтролю и саморегуляции безопасного поведения, общения и деятельности, прогнозирования, профилактики, минимизации, противодействия факторам педагогического риска.

Будущие учителя совместно с педагогами вуза участвовали в совместном создании безопасной образовательной среды, в реализации культуросозидательных практик: конкурсов социальной рекламы («Твоя безопасность – твое богатство»), «Безопасность и профессия», «Безопасное образование», «Я за культуру безопасного образа жизни»), внутривузовские и межвузовские олимпиады по безопасности жизнедеятельности, студенческие гранты и научно-исследовательские проекты.

Актуализация коммуникативно-деятельностного ресурса обеспечила развитие способности студента педагогического вуза к обнаружению и принятию личностных смыслов культуросозидательного нормативно-безопасного поведения, общения и деятельности для успешного решения личностных и профессиональных задач на основе расширения индивидуального и коллективного опыта осуществления профессионально-образовательных практик исследуемого процесса, оптимизировала педагогическое взаимодействие по претворению социально значимых ценностей исследуемой культуры в образовании.

Педагогическое взаимодействие для становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя мы понимаем со-бытийной общностью целостно-смыслового объединения участников исследуемого процесса, изменяющую элементы среды и профессионально-личностное качество студента педагогического вуза во «встрече образующего и образуемого, выстраивании определенных связей и отношений между ними» (В.И. Слободчиков [17]). Оптимизация педагогического взаимодействия в интеракционно-продуктивной сфере обеспечивала обмен смыслами, знаниями, опытом культуросообразной и здоровьесозидающей деятельности на основе признания самоценности каждого, формирование способности будущего учителя к самоорганизации, саморегуляции, самореализации, саморазвитию, самовоспитанию, самоопределению (Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова, В.Г. Рындак [10] в исследуемой культуре).

Реализация коммуникативно-деятельностного ресурса способствовала актуализации преобразующих возможностей образовательной среды педагогического вуза для создания

организационных условий исследуемого процесса (реализация солидарной ответственности субъектов образовательного процесса педагогического вуза в организации процесса становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя; активизация социально-воспитательной работы педагогического вуза по становлению культуры безопасного образа жизни участников образовательных отношений).

Организационные условия исследуемого процесса создавались при участии респондентов в разнообразных видах культуросообразной и здоровьесозидающей деятельности на аудиторных и внеаудиторных занятиях, во внеурочной воспитательной и научно-исследовательской деятельности (областные гранты в сфере научной и научно-технической деятельности, участие в конкурсах на получение премии губернатора Оренбургской области в сфере науки и техники, реализация студенческих учебных проектов создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности на базе общеобразовательных учреждений).

В контексте педагогики сотрудничества, реализации коллективных творческих дел, проблемного, проектно-исследовательского, контекстного, диалогового обучения в сочетании с новыми возможностями сети Интернет, дистанционного обучения и компьютерных программ диалог и полилог выступали ведущими формами личностной и профессиональной коммуникации, обогащающими опыт студентов педагогического вуза по освоению и трансля-

ции исследуемой культуры другим субъектам образования. Обеспечивалось персонифицированное движение будущего учителя по саморазвитию в культуре безопасного образа жизни, саморегуляции и самоконтроля ее становления в диалектике интересов взаимодействующих сторон.

Таким образом, исследование теоретических основ и опыт реализации развивающего потенциала образовательной среды педагогического позволяет сделать вывод о целесообразности его структурирования в совокупности ресурсов (нормативно-ориентационного, содержательно-информационного, коммуникативно-деятельностного), возможностей (смысловых, интеграционных и преобразующих), и сфер (нормативно-культуросообразной, дидактико-профессиональной, интеракционно-продуктивной), в которых происходит достижение результативности становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя. Выделенные ресурсы и возможности при определенных педагогически целесообразных действиях по созданию необходимых и достаточных условий (педагогических, дидактических, организационных) могут быть востребованы педагогами вуза для социально обусловленного, педагогически сопровождаемого процесса изменения профессионально-личностного качества будущего учителя – культуры безопасного образа жизни, сфер и элементов образовательной среды вуза.

17.11.2020

**Список литературы:**

1. Акимова, Л.А. Безопасная образовательная среда: проектирование, организация: монография / Л.А. Акимова. – Оренбург: ИПК «Университет», 2019. – 220 с.
2. Акимова, Л.А. Культура безопасного образа жизни будущего учителя: теория и практика становления: монография / Л.А. Акимова. – Москва: Перо, 2020. – 311 с.
3. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Л.И. Божович. – Москва: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1997. – 351 с.
4. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – Москва: Педагогика-Пресс, 1996. – 536 с.
5. Заир-Бек, Е.С. Педагогические ориентиры успеха: актуальные проблемы развития образовательного процесса: методические материалы к обучающим семинарам / Е.С. Заир-Бек, Е.И. Казакова. – Санкт-Петербург: Петроградский и К<sup>о</sup>, 1995. – 64 с.
6. Канеман, Д. Рациональный выбор, ценности и фреймы / Д. Канеман, А. Тверски // Психологический журнал. – 2003. – Т. 24. – №4. – С. 31–42.
7. Кирьякова, А.В. Аксиология образования: Прикладные исследования в педагогике: монография [Электронный ресурс] / А.В. Кирьякова, Т.А. Ольховая, И.Д. Белоновская. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 294 с. – ISBN 978-5-9765-2875-8. URL: <https://ru.b-ok.cc/book/2916973/19167e> (дата обращения: 30.11.2020).
8. Кондаков, А.М. Современная образовательно-информационная среда [Электронный ресурс] / А.М. Кондаков, М.Л. Кондакова. URL: <https://booksee.org/book/807542> (дата обращения: 24.11.20).
9. Мануйлов, Ю.С. Средовой подход в воспитании / Ю.С. Мануйлов. – Москва; Нижний Новгород: Ун-т Рос. акад. образования, 2002. – 155 с.
10. Методология педагогики: монография / Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова [и др.]; под общей редакцией В.Г. Рындак. – Москва: ИНФРА-М, 2018. – 296 с.
11. Панов, В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика / В.И. Панов. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. – 352 с.

12. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общей редакцией В.Г. Рындак. – Москва: ИНФРА-М, 2017. – 427 с.
13. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ: [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Москва: Эксмо, 2019. – 144 с.
14. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: Приказ Министерства труда и социальной защиты №544н: [принят 18 октября 2013 года; утвержден министром труда и социальной защиты 18 октября 2013 года]. – Текст: электронный. URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129> (дата обращения: 08.11.2020).
15. ФГОС. Федеральные государственные образовательные стандарты: издание официальное: утверждены и введены в действие Приказом Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года №1897: введен впервые: дата введения 2011-02-01. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 24.11.20).
16. Системный кризис отечественного образования как угроза национальной безопасности: проект / В.И. Слободчиков, И.В. Королькова, А.А. Остапенко, М.В. Захарченко [и др.]. – Москва: Российский ин-т стратегических исслед., 2016. – 142 с.
17. Слободчиков, В.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности: учебное пособие / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – Москва: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 359 с.
18. Соломин, В.П. Основные приоритеты развития высшего педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности / В.П. Соломин, С.В. Абрамова, П.В. Станкевич // Педагогика высшей школы. – 2015. – №3–1 (3). – С. 2–4.
19. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Н.Ф. Талызина. – Москва: Академия, 1998. – 282 с.
20. Тряпицина, А.П. Ориентиры обновления содержания профессиональной подготовки будущих учителей / А.П. Тряпицина, С.А. Писарева // Человек и образование. – 2016. – №3 (48). – С. 12–18.
21. Шендрик, И.Г. Проектирование образовательного пространства взрослого человека / И.Г. Шендрик // Образование и наука. Известия УрО РАО. – 2004. – №5 (29). – С. 120–131.
22. Щедровицкий, П.Г. PUZZLES: как современный управленец формирует картину мира. Цикл лекций в НИТУ МИСИС / П.Г. Щедровицкий. – Москва: Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС», 2010. – 236 с.
23. Akimova, L.A. Safe educational environment as an object of pedagogical design [Электронный ресурс] / L.A. Akimova, I.V. Chikeneva // Humanities Social Sciences Reviews. – 2019. – Vol. 7 (1). – P. 1–10. URL: <http://giapjournals.com/index.php/hssr/article/view/hssr.2019.7558>.
24. Gafurov, I. Editorial: teachers professional development in global contexts / I. Gafurov, R. Valeeva, A. Kalimullin // Education and Self-Development. – 2019. – Vol. 14. – No. 3. – P. 6–10.
25. Yasvin, V.A. Assessment of school and university environments by high school and college students / V.A. Yasvin, M.N. Rusetskaya, M.A. Osadchiy // Biomedical and Pharmacology Journal. – 2015. – Vol. 8. – No. 2. – P. 761–772.

**References:**

1. Akimova L.A. *Bezopasnaya obrazovatel'naya sreda: proektirovanie, organizaciya: monografiya* [Safe educational environment: design, organization: monograph]. Orenburg: IPK «Universitet», 2019, 220 p.
2. Akimova L.A. *Kul'tura bezopasnogo obraza zhizni budushchego uchitylya: teoriya i praktika stanovleniya: monografiya* [The culture of a safe way of life of the future teacher: theory and practice of formation: monograph]. Moskva: Pero, 2020, 311 p.
3. Bozhovich L.I. *Problemy formirovaniya lichnosti: izbrannye psichologicheskie trudy* [Problems of personality formation: selected psychological works]. Moskva: Institut prakticheskoy psichologii; Voronezh: MODEK, 1997, 351 p.
4. Vygotskij L.S. *Pedagogicheskaya psichologiya* [Educational psychology]. Moskva: Pedagogika-Press, 1996, 536 p.
5. Zair-Bek E.S., Kazakova E.I. *Pedagogicheskie orientiry uspekha: aktual'nye problemy razvitiya obrazovatel'nogo processa: metodicheskie materialy k obuchayushchim seminarom* [Pedagogical guidelines for success: topical problems of the development of the educational process: methodological materials for training seminars]. Sankt-Peterburg: Petrogradskij i K°, 1995, 64 p.
6. Kaneman D., Tverski A. Rational choice, values and frames. *Psichologicheskij zhurnal* [Psychological journal], 2003, vol. 24, no. 4, pp. 31–42.
7. Kir'yakova A.V., Ol'hovaya T.A., Belonovskaya I.D. *Aksiologiya obrazovaniya: Prikladnye issledovaniya v pedagogike: monografiya* [Axiology of education: Applied research in pedagogy: monograph]. 2-nd ed. Moskva: FLINTA, 2016, 294 p. ISBN 978-5-9765-2875-8. Available at: <https://ru.b-ok.cc/book/2916973/19167e> (Accessed: 30.11.2020).
8. Kondakov A.M., Kondakova M.L. *Sovremennaya obrazovatel'no-informacionnaya sreda* [Modern educational and informational environment]. Available at: <https://booksee.org/book/807542> (Accessed: 24.11.20).
9. Manujlov YU. S. *Sredovoj podhod v vospitanii* [Environmental approach in education]. Moskva; Nizhnij Novgorod: Un-t Ros. akad. obrazovaniya, 2002, 155 p.
10. Aleksandrova E.A., Asadullin R.M., Berezhnova E.V. et al.; ed. by Ryndak V.G. *Metodologiya pedagogiki: monografiya* [Methodology of pedagogy: monograph]. Moskva: INFRA-M, 2018, 296 p.
11. Panov V.I. *Psichodidaktika obrazovatel'nyh sistem: teoriya i praktika* [Psychodidactics of educational systems: theory and practice]. Sankt-Peterburg: Piter, 2007, 352 p.
12. Ryndak V.G., Allagulov A.M., Chelapachenko T.V. et al.; ed. by Ryndak V.G. *Pedagogika: uchebnik* [Pedagogy: textbook]. Moskva: INFRA-M, 2017, 427 p.
13. Russian Federation. The laws. On education in the Russian Federation: Federal Law of December 29, 2012 No. 273-FZ: [adopted by the State Duma on December 21, 2012; approved by the Federation Council on December 26, 2012]. Moskva: Eksmo, 2019, 144 p.
14. Russian Federation. Orders. On the approval of the professional standard «Teacher (pedagogical activity in the field of preschool, primary general, basic general, secondary general education) (educator, teacher)»: Order of the Ministry of Labor and Social Protection No. 544n: [adopted on October 18, 2013; approved by the Minister of Labor and social protection October 18, 2013]. Text: electronic. Available at: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129> (Accessed: 08.11.2020).
15. FSES. Federal state educational standards: official edition: approved and put into effect by the Order of the Ministry of Education and Science of December 17, 2010 No. 1897: introduced for the first time: date of introduction 2011-02-01. Available at: <https://fgos.ru/> (Accessed: 24.11.20).
16. Slobodchikov V.I., Korol'kova I.V., Ostapenko A.A., Zaharchenko M.V. et al. *Sistemnyj krizis otechestvennogo obrazovaniya kak ugroza nacional'noj bezopasnosti: proekt* [Systemic crisis of national education as a threat to national security: project]. Moskva: Rossijskij int-

- strategicheskikh issled., 2016, 142 p.
17. Slobodchikov V.I., Isaev E.I. *Psichologiya cheloveka: Vvedenie v psichologiyu sub"ektivnosti: uchebnoe posobie* [Slobodchikov, V.I. Human Psychology: An Introduction to the Psychology of Subjectivity: a Study Guide]. Moskva: Izd-vo PSTGU, 2013, 359 p.
  18. Solomin V.P., Abramova S.V., Stankevich P.V. The main priorities of the development of higher pedagogical education in the field of life safety. *Pedagogika vysshej shkoly* [Higher education pedagogy], 2015, no. 3–1 (3), pp. 2–4.
  19. Talyzina N.F. *Pedagogicheskaya psichologiya: uchebnoe posobie dlya studentov srednih pedagogicheskikh uchebnyh zavedenij* [Educational psychology: a textbook for students of secondary pedagogical educational institutions]. Moskva: Akademiya, 1998, 282 p.
  20. Tryapicina A.P., Pisareva S.A. Guidelines for updating the content of professional training of future teachers. *CHelovek i obrazovanie* [Man and Education], 2016, no. 3 (48), pp. 12–18.
  21. SHendrik I.G. Designing the educational space of an adult. *Obrazovanie i nauka. Izvestiya UrO RAO* [Education and Science. Izvestiya URO RAO], 2004, no. 5 (29), pp. 120–131.
  22. Shchedrovickij P.G. *PUZZLES: kak sovremennyy upravlenec formiruet kartinu mira. Cikl lekcij v NITU MISIS* [PUZZLES: how a modern manager forms a picture of the world. Cycle of lectures at NRTU MISIS]. Moskva: Nacional'nyj issledovatel'skij tekhnologicheskij universitet «MISiS», 2010, 236 p.
  23. Akimova L.A., Chikeneva I.V. Safe educational environment as an object of pedagogical design. *Humanities Social Sciences Reviews*, 2019, vol. 7 (1), pp. 1–10. Available at: <http://giapjournals.com/index.php/hssr/article/view/hssr.2019.7558>.
  24. Gafurov I., Valeeva R., Kalimullin A. Editorial: teachers professional development in global contexts. *Education and Self-Development*, 2019, vol. 14, no. 3, pp. 6–10.
  25. Yasvin V.A., Rusetskaya M.N., Osadchiy M.A. Assessment of school and university environments by high school and college students. *Biomedical and Pharmacology Journal*, 2015, vol. 8, no. 2, pp. 761–772.

**Сведения об авторах:**

**Акимова Любовь Александровна**, заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности и методики преподавания безопасности жизнедеятельности Оренбургского государственного педагогического университета

E-mail: [lubovakimova@yandex.ru](mailto:lubovakimova@yandex.ru)

ORCID 0000-0002-9202-758X

**Рындак Валентина Григорьевна**, заведующий кафедрой педагогики и социологии

Оренбургского государственного педагогического университета

E-mail: [valentinaryndak50@gmail.com](mailto:valentinaryndak50@gmail.com)

460000, Россия, Оренбургская обл., г. Оренбург, ул. Советская, 19