DOI: 10.25198/1814-6457-228-57
УДК 378.14

Носков Е.А.
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, г. Москва, Россия
E-mail: ensv73@yandex.ru

ИНФОРМАЦИОННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ФАКТОР ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ОБЛАСТИ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Подготовка студентов в области национальной безопасности в сфере образования невозможна вне социокультурной информационно-образовательной среды. Информационно-образовательная среда рассматривается как совокупность условий, обеспечивающих осуществление информационного взаимодействия, как между пользователями, так и между ними и интерактивным информационным ресурсом, с помощью средств информационных и коммуникационных технологий, как аналоговой, так и цифровой формы реализации. Ведущим понятием информационно-образовательной среды является информационное взаимодействие. Интенсивное взаимодействие в информационно-образовательной среде с использованием средств дистанционных образовательных технологий требует выбора эффективного способа коммуникации субъектов образовательного процесса, что может быть обеспечено разработкой методических подходов к реализации педагогически целесообразного общения. Под воздействием новой среды общения существенно видоизменяются коммуникативная интерактивная и операционная деятельность как педагога, так и обучающегося. Особую значимость приобретает корректность отношений, воспитание толерантности и культуры общения в условиях опосредованной коммуникации в компьютерной среде. Повышение методической активности преподавателей, активизация процессов преподавания и обучения обеспечивается использованием новых методов обучения, основанных на коммуникации в малых группах: проектных, проблемных, кооперативных, обучение в сотрудничестве (collaborative learning). Таким образом, интерактивное информационное взаимодействие включает в себя целеполагание и деятельность с использованием технических средств, что позволяет говорить об общении с определенной учебной целью в условиях использования аппаратных и программных средств. Под влиянием социокультурной информационно-образовательной среды коммуникативная, перцептивная, операционная, интерактивная аспекты деятельности обучающихся и педагога претерпевают серьезные изменения. Психолого-педагогическое воздействие, обеспечивающее развитие творческого потенциала студента, формирование компетенций в области обеспечения национальной безопасности, обеспечивает информационное взаимодействие субъектов образовательного процесса.

Ключевые слова: **информационное взаимодействие, коммуникация в образовательном процессе, интерактивное информационное взаимодействие, социокультурная информационно-образовательная среда**

Для цитирования: **Носков Е.А. Информационное взаимодействие как фактор подготовки студентов в области национальной безопасности / Е.А. Носков // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2020. – № 5 (228). – С. 57-65.**

Noskov E.A.
Federal Education and Science Supervision Agency, Moscow, Russia
E-mail: ensv73@yandex.ru

INFORMATION INTERACTION AS A FACTOR OF TRAINING STUDENTS IN THE NATIONAL SECURITY FIELD

Training students in the field of national security in the education sphere is impossible outside the sociocultural information and educational environment. The information and educational environment is considered as a set of conditions that ensure the implementation of information interaction, both between users and between them and an interactive information resource, using information and communication technologies, both analog and digital forms of implementation. The leading concept of the information and educational environment is information interaction. Intensive interaction in the information and educational environment using the means of distance educational technologies requires the choice of an effective method of communication between the subjects of the educational process, which can be ensured by the development of methodological approaches to the implementation of pedagogically expedient communication. Under the influence of the new communication environment, the communicative, interactive and operational activities of both the teacher and the student are significantly modified. Of particular importance is the correctness of relations, the education of tolerance and a culture of communication in the context of mediated communication in a computer environment. An increase in the methodological activity of teachers, the activation of teaching and learning processes is ensured by the use of new teaching methods based on communication in small groups: project, problem, cooperative, collaborative learning. Thus, interactive information interaction includes goal-setting and activities with the use of technical means, which allows us to talk about communication with a specific educational goal in terms of using hardware and software. Under the influence of the sociocultural information and educational environment, the communicative, perceptual, operational, interactive aspects of the activities of students and teachers are undergoing serious changes. Psychological and pedagogical influence, ensuring the development of the student's creative potential, the formation of competencies in the field of ensuring national security, provides informational interaction of the subjects of the educational process.

Keywords: information interaction, communication in the educational process, interactive information interaction, sociocultural information and educational environment

В современных условиях подготовка студентов в области национальной безопасности в сфере образования невозможна вне социокультурной информационно-образовательной среды, условия которой позволяют раскрыть, развивать и реализовывать интеллектуальный потенциал обучающегося в соответствии с индивидуальными целями образования.

Ведущим понятием информационно-образовательной среды является информационное взаимодействие. Рассмотрим сущность информационного взаимодействия как фактора подготовки студентов в области национальной безопасности.

Ряд исследователей (Роберт И.В., Мартиросян Л.П., Лапенок М.В., Насс О.В. и др.) отмечают, что информационное взаимодействие между участниками процесса обучения осуществляется в информационно-образовательной среде; взаимодействие это включает в себя интерактивный информационный ресурс с помощью интерактивных средств информационных и коммуникационных технологий.

В научных исследованиях понятие «взаимодействие» наиболее часто употребляется в следующих смыслах: воздействие вещей друг на друга, обмен веществом, энергией и информацией между различными объектами, между организмами и средой, форма кооперации людей в различных ситуациях сотрудничества [29]; процесс воздействия объектов друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь [27].

Анализируя понятие «взаимодействие» в контексте учебного процесса, можно заключить, что оно близко по содержанию понятию «коммуникация»: это обмен информацией, сообщениями между людьми, различными объектами.

В словарях термин «коммуникация» трактуется следующим образом: идеально-содержательный аспект социального взаимодействия, информационный обмен в технологически организованных системах [1]; целенаправленный процесс передачи некоторого мысленного содержания, как вербального, так и образного, эмоционального, мотивационного [18]; общение, передача и прием информации в человеческом обществе [26]; обмен информацией любого вида, акт общения между людьми посредством передачи символов, целью которого является взаимопонимание, между различными системами связи [28].

Явление человеческой коммуникации как области знания в американском обществе обозначено как Communication Science; в русскоязычном варианте существует достаточно большое количество терминов: теория и практика коммуникации, социальная коммуникация, педагогическая коммуникация.

В Педагогическом энциклопедическом словаре понятие «массовая коммуникация» рассматривается как « … систематическое распространение информации (через печать, радио, телевидение, кино, звукозапись, видеозапись) с целью утверждения духовных ценностей общества и оказания воздействия на оценки, мнения и поведение людей» [16, с.]. Выделены взаимосвязанные направления массовой коммуникации: просвещение широких слоев населения и использование средств массовой коммуникации в структуре систем обучения.

Роль массовой коммуникации в распространении культуры, просвещении, воспитании анализируется в ряде исследований отечественных ученых; при этом выделяются функции массовой коммуникации: просветительская, нормативная, аксиологическая, информационная, реабилитационная, творческая, мотивационная [6], [12], [13], [19], [30].

Педагогическая коммуникация в компьютерной среде обучения, по мнению В.А. Красильниковой, представляет собой координацию целенаправленных, практических действий ее участников как первичный процесс. Специфика такого взаимодействия субъектов процесса коммуникации выражена в том, что осуществляется оно через компьютерные каналы связи (компьютерные телекоммуникации) [5].

В исследовании отношений участников образовательного процесса при организации процесса обучения, непсредственно в обучении все чаще используется термин «интерактивная коммуникация» (А.В. Шариков [31], О.С. Орлов, М.В.Максимова [14], [15] и др.).

Термин «интерактивный» в современных словарях (например, в Современном толковом словаре русского языка) означает « … основанный на двусторонней связи между зрителем (слушателем, пользователем) и центральным

узлом какой-либо системы (телестудия, радиостанция, компьютер и т.п.)» [26, с. 246].

Коммуникация в образовательном процессе, в определении О.С. Орлова, представляет собой взаимодействие субъектов, обусловленное необходимостью согласования и объединения усилий для достижения общего результата. Интерактивность позволяет достичь взаимопонимания, взаимодействия, обеспечить совместное решение значимых для каждого обучающегося задач.

Близким по содержанию понятием, отмечает исследователь, многие педагоги считают педагогическое общение, рассматривая его как специфическую форму общения, подчиняющуюся общим психологическим закономерностям, как форму взаимодействия человека с другими людьми, включающую коммуникативную, интерактивную и перцептивную стороны.

Понятие «интерактивная коммуникация» в исследованиях О.С.Орлова связано с использованием информационных технологий [14], [15]. Выделяя особенности интерактивной коммуникации в образовательном процессе, он отмечает более активный и интенсивный характер взаимодействиями между педагогом и обучающимся, нежели при традиционном обучении, что требует большого арсенала приемов педагогического общения. Создание ситуации успеха, обеспечение ориентации обучающегося в массиве учебной информации и успешного ее освоения, содействие в решении возникающих проблем, сопровождение учебной деятельности обучающихся становятся важными функциями педагогического общения.

А.В. Шариков доказательно обосновывает возможности реализации личностно-деятельностной парадигмы в реальной образовательной практике посредством методов и информационно-коммуникационных ресурсов интерактивной коммуникации, которые позволяют обеспечить: креативный характер занятий; взаимодействие обучающихся между собой и с педагогом; организацию коллективных действий; интенсификацию процесса обучения [31].

В исследованиях [20]-[22], [24], [25] выделены факторы, определяющие функционирование информационно-образовательной среды образовательной организации, среди которых важное место занимают осуществление информационного взаимодействия пользователей между собой и с экранными представлениями изучаемых объектов; возможность влияния на рассматриваемые процессы или явления, учебные сюжеты, протекающие и развивающиеся на базе использования информационного образовательного ресурса данной конкретной предметной области; возможность работать в условиях реализации встроенных технологий обучения, ориентированных на обучение закономерностям конкретной предметной области.

Под информационным взаимодействием (вслед за И.В. Роберт, Лавиной Т.А., Лапенок М.В., Мартиросян Л.П., Миронова Л.И., Насс О.В. и др.) будем понимать « … взаимодействие между пользователями, основанное на осуществлении процесса передачи-приема информации, представленной в любом виде (символы, графика, анимация, аудио-, видеоинформация) при реализации обратной связи, развитых средств ведения диалога при обеспечении возможности сбора, обработки, передачи информации» [24, с. 142]. Структура информационного взаимодействия выступает как внутренняя форма организации информационного взаимодействия, представленная единством устойчивых взаимосвязей между ее элементами. Информационное взаимодействие образовательного назначения, реализованное на базе информационных и коммуникационных технологий – информационное взаимодействие, осуществляемое субъектами образовательного процесса (обучающийся, обучаемый, средство обучения, функционирующее на базе информационных и коммуникационных технологий) и обеспечивающее психолого-педагогическое воздействие, ориентированное: на развитие творческого потенциала индивида; на формирование системы знаний определенной предметной области; на формирование комплекса умений и навыков осуществления учебной деятельности по изучению закономерностей предметной области [24, с. 143].

Интерактивное информационное взаимодействие включает в себя целеполагание и деятельность с использованием технических средств, что позволяет говорить об общении с определенной учебной целью в условиях использования аппаратных и программных

средств. Невозможно автоматически перенести навыки взаимодействия из традиционной среды общения в общение, опосредованное информационными и коммуникационными технологиями. Под воздействием новой среды общения существенно видоизменяются коммуникативная интерактивная и операционная деятельность как педагога, так и обучающегося. Особую значимость приобретает корректность отношений, воспитание толерантности и культуры общения в условиях опосредованной коммуникации в компьютерной среде.

Повышение роли информационных и коммуникационных технологий в индивидуализации и активизации учебного процесса в рамках традиционного обучения отмечается рядом исследователей (Роберт И.В. [24], Мартиросян Л.П. [8], Лемех Р.М. [7], Калмыкова В.В. [2]. Как известно, в основе традиционного обучения лежит представление педагогом учебного материала, ориентированного на «усредненного» обучающегося. Индивидуальное взаимодействие в современных условиях, как правило, осуществляется через электронную почту; информационное взаимодействие субъектов образовательного процесса в более продвинутых вариантах реализуется через Zoom, Mirapolis, BigBlueButton, др. На сайте в электронном виде размещается учебный материал, который может быть освоен обучающимися без дополнительных разъяснений. Коллективные обсуждения, дискуссии, виртуальные электронные семинары, конференции, выполнение проектов и другие виды работ, требующие оперативного общения, могут быть реализованы спомощью чатов, Web-конференций, форумов.

Активное осовоение разнообразных форм опосредованного информационного взаимодействия в информационно-образовательной среде позволяют получить и развить навыки педагогически целесообразного информационного взаимодействия, особенно значимого для персонала образовательных организаций, куда могут быть отнесены преподаватели, технический персонал, администраторы, веб-дизайнеры; немаловажную роль играет при этом Интернет-провайдер [3], [10], [11], [17], [20]-[22], [24, с. 157-185], [25]. Интенсивное взаимодействие в информационно-образовательной среде с использованием средств дистанционных образовательных технологий требует выбора эффективного способа коммуникации субъектов образовательного процесса, что может быть обеспечено разработкой дистанционных курсов и методических подходов к реализации педагогически целесообразного общения. Повышение методической активности преподавателей, активизация процессов преподавания и обучения обеспечивается использованием новых методов обучения, основанных на коммуникации в малых группах: проектных, проблемных, кооперативных, обучение в сотрудничестве (collaborative learning).

Использование информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе привело к существенному изменению традиционных ролей обучающего и обучающегося: появились дополнительные элементы в схемах взаимодействия обучающий – обучающийся; обучающийся – обучающийся; обучающийся – интерактивный образовательный ресурс (Роберт И.В. [24], Мартиросян Л.П. [8], Калмыкова В.В. [2], Красильникова В.А. [5]). При этом расширился спектр оперативных способов взаимодействия: индивидуальные (консультации, индивидуальные задания, защиты выполненного задания), групповые и коллективные формы коммуникации (проекты, форумы, электронные семинары).

Информационное взаимодействие в условиях информационно-образовательной среды, которая реализуется в образовательных торганизациях на базе современных Web-платформ, характеризуется определённой спецификой (наличие инструментальных средств и сервисов, обеспечивающих надежность коммуникации в условиях сетевого интернет-форума, чата, и видеоконференции, индивидуальное общение, групповое общение в сететях. При этом взаимодействие обучающегося с преподавателем и интерактивным образовательным ресурсом обеспечено комфортными условиями лично организованного информационного пространства, сохранением удобных пользователю настроек, истории взаимодействия и результатов учебной деятельности, возможностью продолжения деятельности в следующем сеансе связи.

В любой образовательной организации информационная образовательная среда организована на основе программного обеспечения

определенной платформы, прдназначенной для дистанционного обучения. В этих условиях обеспечена: возможность удаленного взаимодействия, обмена информацией с преподавателем, другими студентами; организация сотрудничества в познавательной деятельности; созданы условия для проявления творчества. При этом обучающиеся, преподаватели, консультанты и кураторы учебных групп имеют доступ к информационным ресурсам с любого компьютера, имеющего выход в Интернет. Для этого студентам достаточно иметь навыки работы в Интернет и с сервисами системы на уровне пользователя. Однако у преподавателей и кураторов групп, чтобы обеспечить такую работу, появляется необходимость овладения знаниями и умениями по организации работы обучающегося в информационной среде в соответствии с поставленными педагогическими задачами [24].

Опираясь на работы И.В. Роберт об информационно-учебном взаимодействии [23], [24] и Красильниковой В.А. [5] выделим особенности процесса информационного взаимодействия в соционультурной информационно-образовательной среде при подготовке студентов в области национальной безопасности:

– опосредованность информационно-учебного взаимодействия в условиях использования субъектами образовательного процесса различных WEB-платформ и средств коммуникаций (Moodle, Zoom, Mirapolis и др.);

– оперативность информационно-учебного взаимодействия между студентами, преподавателями и другими заинтересованными участниками (социальные работники, организаторы культурно-массовых мероприятий, ответственные за работу с подростками и другие специалисты, занимающиеся вопросами национальной безопасности) при использовании необходимой информации и сведений посредством сетевых технологий в on– line и off-line режимах работы;

– индивидуализация информационного взаимодействия, обеспеченная свободой выбора общения или обучения, собеседника – субъекта образовательного процесса или другого заинтересованного участника;

– корпоративность информационно-учебного взаимодействия при коллективном или групповом общении, как при общении между субъектами образовательного процесса, так и с другим заинтересованными участникам общения, обусловленная возможностью выбора группы по интересам;

– массовость информационного взаимодействия, обусловленная возможностью подключения неограниченного количества субъектов общения (собеседников);

– распределенность и независимость от времени и места нахождения субъектов информационного взаимодействия, как при общении между субъектами образовательного процесса, так и с другим заинтересованными участникам общения;

– многоаспектность информационно-учебного взаимодействия, позволяющая организовать обсуждение проблем в области обеспечения национальной безопасности, обеспечивающая реализацию межпредметных связей, представления информации и собеседников из других областей знаний;

– интеркультурность информационно-учебного взаимодействия как возможность общения с представителями другой языковой среды и культуры.

Далее перейдем к структуре социокультурной информационно-образовательной среды представленной на рис. 1., которую мы рас-

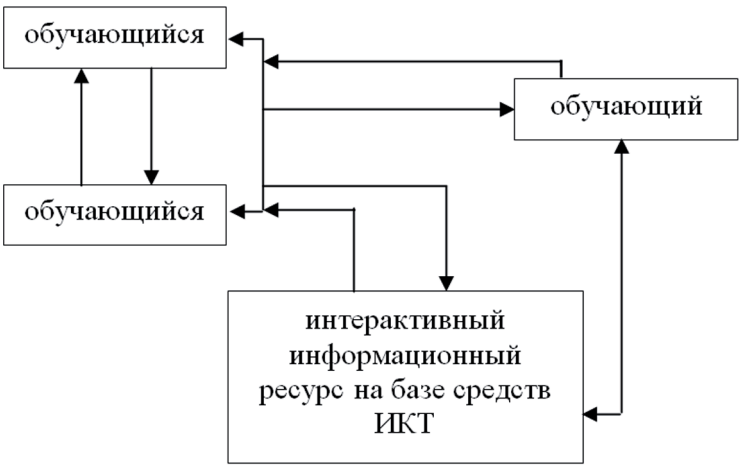

Рисунок 1 – Информационное взаимодействие между субъектами образовательного процесса с интерактивным информационным ресурсом

сматриваем (с позиций Роберт И.В.) как форму взаимосвязанного информационного взаимодействия между субъектами образовательного процесса с интерактивным информационным ресурсом.

Такая структура позволяет проявлять активность интерактивному информационному ресурсу, функционирующему на базе информационных и коммуникационных технологий, обеспечивая интерактивность диалога, компьютерную визуализацию, обработку значительных объемов информации и др. [24, с. 182]. Информационный ресурс при этом выполняет функции обучающего: сбор, обработка, хранение, передача информации, ее тиражирование; управление учебной деятельностью; наличие заданий разного уровня сложности, позволяющее выбирать их в соответствии с уровнем обучающегося; предоставление возможности самостоятельного приобретения знаний через разнообразные формы деятельности; наличие тренировочных упражнений для формирования умений разного уровня; вариативность методов контроля учебных достижений обучающихся в области обеспечения национальной безопасности. Информационное взаимодействие в условиях социокультурной информационно-образовательной среды обеспечивается психолого-педагогическим воздействием, ориентированным: на развитие творческого потенциала индивида; на формирование системы знаний и умений в области национальной безопасности; на формирование комплекса умений и навыков реализации средств обеспечения национальной безопасности в сфере образования.

В социокультурной информационно-образовательной среде структура информационного взаимодействия образовательного назначения с источником распределенного информационного образовательного ресурса нуждается в большем обобщении (рис. 2).

Выступая компонентом социокультурной информационно-образовательной среды, потенциал распределенного информационного ресурса создает условия для осуществления информационной деятельности группы, коллектива или отдельного обучающегося [24, с. 182], при этом:

– распределенный информационный ресурс образовательного назначения формируем из выбранных и проверенных источников информации в области обеспечения национальной безопасности;

– информационно-образовательная среда становится источником информации семантического и технико-технологического компонентов содержания в области обеспечения национальной безопасности, обеспечивая возможности режимов работы с ним;

– обеспечиваем информационную деятельность с интерактивными источниками информации между обучающимися и обучающим;

– интегративный характер информационного взаимодействия осуществляется в условиях открытого образования посредством использования информационного потенциала информационно-образовательной среды.

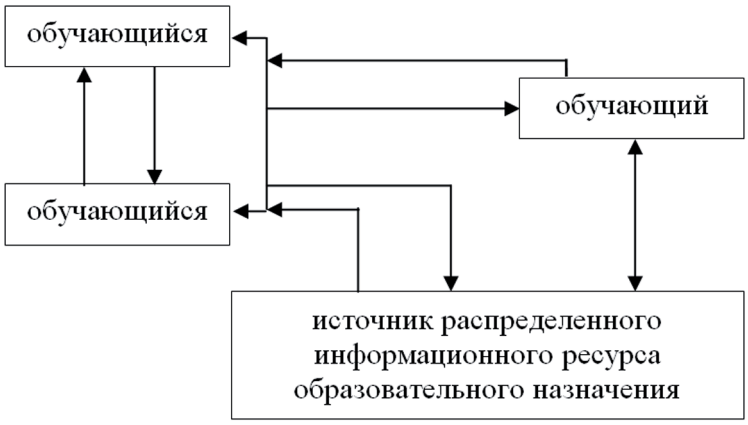

Рисунок 2 – Источник распределенного информационного образовательного ресурса как средство информационного взаимодействия обучающихся

Таким образом, анализ подходов к определению понятий «информационное взаимодействие», «интерактивное информационное взаимодействие» в условиях социокультурной информационно-образовательной среды, понимаемой как совокупность условий, способствующих возникновению и развитию информационного учебного взаимодействия между субъектами образовательного процесса и средствами ИКТ, позволил выявить особенности процесса информационного взаимодействия при подготовке студентов в области национальной

безопасности. Интерактивное информационное взаимодействие включает в себя целеполагание и деятельность с использованием технических средств, что позволяет говорить об общении с определенной учебной целью в условиях использования аппаратных и программных средств. Невозможно автоматически перенести навыки взаимодействия из традиционной среды общения в общение, опосредованное информационными и коммуникационными технологиями. Под влиянием социокультурной информационно-образовательной среды коммуникативная, перцептивная, операционная, интерактивная аспекты деятельности обучающихся и педагога претерпевают серьезные изменения. Психолого-педагогическое воздействие, обеспечивающее развитие творческого потенциала студента, формирование компетенций в области обеспечения национальной безопасности, обеспечивает информационное взаимодействие субъектов образовательного процесса.

14.08.2020

Список литературы:

1. Грицанов, А. Новейший философский словарь / А. Грицанов. – Минск: Книжный дом, 2003. – 1280 с.
2. Калмыкова, В.В. Организационно-методическое обеспечение развития педагогических коммуникаций в условиях функционирования информационной среды дистанционного обучения (На примере курса для преподавателей «Дистанционное обучение в высшей школе») : дис. ... канд. пед. наук / В.В. Калмыкова. – Москва, 2006. – 140 с.
3. Карпенко, О.М. Информационно-образовательная среда распределенного вуза / О.М. Карпенко // Научные чтения Актуальные проблемы реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Книга II. – М.: Изд-во СГУ, 2016. – С. 61-72
4. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров.– М.: Академия, 2003. – 176 с.
5. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. – Оренбургский гос. ун-т. – 2-е изд. перераб. и дополн. – Оренбург: ОГУ, 2012. – 291 с.
6. Кулькатова, Г.Н. Специфика массовой коммуникации как особой формы социального взаимодействия в условиях информационного общества / Г.Н. Кулькатова // Вестник Российского государственного аграрного заочного университета. – 2010. – №8 (13). – С. 18-21.
7. Лемех, Р.М. Совершенствование методических подходов к организации дистанционного обучения в условиях функционирования информационной среды: дис. …канд. пед. наук / Р.М. Лемех. – М.:2005. – 151 с.
8. Мартиросян, Л.П. Информатизация математического образования: теоретические основания; научно-методическое обеспечение. Изд. 2-е стереотипное / Л.П. Мартиросян. – М.: ИИО РАО, 2012. – 198 с.
9. Мартиросян, Л.П. Теоретико-методические основы информатизации математического образования: дис. … д-ра пед. наук / Л.П. Мартиросян. – М.: 2010. – 312 с.
10. Морозов, А.В. Медико-психологические аспекты здоровьесберегающей информационно-образовательной среды / А.В. Морозов, И.Ш. Мухаметзянов // Человек и образование. – 2017. – №2 (51). – С. 48-54
11. Мухаметзянов, И.Ш. Педагогико-эргономические и медико-психологические условия функционирования высокотехнологичной здоровьесберегающей информационно-образовательной сред / И.Ш. Мухаметзянов, В.П. Граб // Управление образованием: теория практика. – 2015. – №2(18). – С. 70-83
12. Назаров, М.М. Массовая коммуникация в современном мире: методология анализа и практика исследований / М.М. Назаров. – М.: УРСС, 2000.
13. Науменко, Т.В. Социология массовых коммуникаций в структуре социологического знания / Т.В. Науменко // Социологические исследования. – 2003. – №2 10. – С. 46.
14. Орлов, О.С. О сущности интерактивной коммуникации в образовательном процессе / О.С. Орлов, М.В. Максимова // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. – С. 15-20.
15. Орлов, О.С. Технологический подход к интерактивной коммуникации в образовательном процессе / О.С. Орлов, М.В. Максимова // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. – С. 56-59.
16. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая рос. энцикл., 2002. – 528 с.
17. Платонов, К.К. Краткий словарь системы психологических понятий: Уч. пособие для учебных заведений профтехобразования. 2-е изд., перераб. и доп. / К.К. Платонов. – М.: Высшая школа, 1984. – 174 с.
18. Психологическая энциклопедия / Под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбах. – Питер, 2005. – 1096 с.
19. Психология массовой коммуникации / Под ред. А.А. Бодалева, А.А. Деркача, Л.Г. Лаптева. – М. : Гардарики, 2008. – 254 с.
20. Роберт, И.В. Информационно-коммуникационная предметная среда / И.В. Роберт // Ученые записки ИИО РАО. – 2011. – Вып. 38. – С. 5-34
21. Роберт, И.В. Информационно-коммуникационная предметная среда: возможности и перспективы / И.В. Роберт // Инновационные информационные технологии: Материалы международной научно-практической конференции. / Под ред. С.У. Увайсова: Отв. за вып. И.А. Иванов, Л.М. Агеева, Д.А. Дубоделова, В.Е. Еремина – М.: МИЭМ, 2012. – С.127-142
22. Роберт, И.В. Основные тенденции развития информационно-коммуникационной предметной среды [Электронный ресурс] / И.В. Роберт // Электронный ресурс: Информационная среда образования и науки – 2012. – №10. – Режим доступа: http://www.iiorao.ru/iio/pages/izdat/ison/publication/ison_2012/num_10_2012/Robert.pdf
23. Роберт, И.В. Развитие понятийного аппарата педагогики: цифровые информационные технологии / И.В. Роберт // Педагогическая информатика. – 2019. – №1. – С. 108-121
24. Роберт, И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты): монография / И.В. Роберт. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 398 с.
25. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования / Составители И.В. Роберт, Т.А. Лавина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 69 с.
26. Современный словарь иностранных слов. – М.: Русский язык, 1993. – 740 с..

27. Современный толковый словарь русского языка / Гл. ред. С.А.Кузнецов. – М.: Ридерз Дайджест, 2004. – 960 с. – С. 74
28. Социологический словарь. – М.: Норма, ИСПИ РАН, 2008. – 608 с.
29. Философский словарь. – М.: Республика, 2001. – 719 с.
30. Хренов, Н.А. Культура, коммуникация и образование: взаимодействие между информационной, просветительной и суггестивной функциями массовой коммуникации / Н.А. Хренов // Культурологическое просветительство в современной России сборник научных статей участников круглого стола X Кагановские чтения. – 2017. – С. 54-64.
31. Шариков, А.В. Педагогическая организация интерактивной коммуникации на основе личностно-деятельностного подхода [Электронный ресурс] / А.В. Шариков // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. – С. 134 – Режим доступа: http://jurnal.org/articles/2012/ped5.html

References:

1. Gritsanov A. Novejshij filosofskij slovar' [The latest philosophical dictionary]. Minsk: Book House, 2003, 1280 p.
2. Kalmykova V.V. Organizational and methodological support for the development of pedagogical communications in the conditions of the functioning of the information environment of distance learning (On the example of the course for teachers "Distance learning in higher education"). Candidate's thesis. Moscow, 2006, 140 p.
3. Karpenko O.M. Information and educational environment of a distributed university. Nauchnye chteniya Aktual'nye problemy realizacii elektronnogo obucheniya i distancionnyh obrazovatel'nyh tekhnologij. Kniga II [Scientific readings Actual problems of the implementation of e-learning and distance learning technologies. Book II]. Moscow: SSU Publishing House, 2016, pp. 61-72
4. Kodzhaspirova G.M., Kojaspirov A.Yu. Pedagogicheskij slovar' [Pedagogical dictionary]. M.: Academy, 2003, 176 p.
5. Krasilnikova V.A. Ispol'zovanie informacionnyh i kommunikacionnyh tekhnologij v obrazovanii: uchebnoe posobie [The use of information and communication technologies in education: a tutorial]. Orenburg state. un-t. 2nd ed. revised and add. Orenburg: OSU, 2012, 291 p.
6. Kulkatova G.N. Specificity of mass communication as a special form of social interaction in the information society. Vestnik Rossijskogo gosudarstvennogo agrarnogo zaochnogo universiteta [Bulletin of the Russian State Agrarian Correspondence University], 2010, no. 8 (13), pp. 18-21.
7. Lemekh R.M. Improvement of methodological approaches to the organization of distance learning in the conditions of the functioning of the information environment. Candidate's thesis. M.: 2005, 151 p.
8. Martirosyan L.P. Informatizaciya matematicheskogo obrazovaniya: teoreticheskie osnovaniya; nauchno-metodicheskoe obespechenie. Izd. 2-e stereotipnoe [Informatization of mathematical education: theoretical foundations; scientific and methodological support. Ed. 2nd stereotyped]. M.: IIO RAO, 2012, 198 p.
9. Martirosyan L.P. Theoretical and methodological foundations of informatization of mathematical education. Doctor's thesis. M .: 2010, 312 p.
10. Morozov A.V., Mukhametzyanov I.Sh. Medical and psychological aspects of health-saving information and educational environment. CHelovek i obrazovanie [Man and Education], 2017, no. 2 (51), pp. 48-54
11. Mukhametzyanov I.Sh., Grab V.P. Pedagogical-ergonomic and medical-psychological conditions for the functioning of a high-tech health-saving information and educational environment. Upravlenie obrazovaniem: teoriya praktika [Education Management: Theory and Practice], 2015, no. 2 (18), pp. 70-83.
12. Nazarov M.M. Massovaya kommunikaciya v sovremennom mire: metodologiya analiza i praktika issledovanij [Mass communication in the modern world: methodology of analysis and practice of research]. M.: URSS, 2000.
13. Naumenko T.V. Sociology of mass communications in the structure of sociological knowledge. Sociologicheskie issledovaniya [Sociological Research], 2003, no. 2 10, p. 46.
14. Orlov O.S., Maksimova M.V. On the essence of interactive communication in the educational process. ZHurnal nauchnyh publikacij aspirantov i doktorantov [Journal of scientific publications of graduate students and doctoral students], pp. 15-20.
15. Orlov O.S., Maksimova M.V. Technological approach to interactive communication in the educational process. ZHurnal nauchnyh publikacij aspirantov i doktorantov [Journal of scientific publications of graduate students and doctoral students], pp. 56-59.
16. Ch. ed. Bim-Bad B.M. Pedagogicheskij enciklopedicheskij slovar' [Pedagogical encyclopedic dictionary]. M.: Big ros. encycl., 2002, 528 p.
17. Platonov K.K. Kratkij slovar' sistemy psihologicheskih ponyatij: Uch. posobie dlya uchebnyh zavedenij proftekhobrazovaniya. 2-e izd., pererab. i dop. [Brief Dictionary of the System of Psychological Concepts: Uch. manual for educational institutions of vocational education. 2nd ed., Rev. and add.]. M.: Higher school, 1984, 174 p.
18. Ed. Corsini R., Auerbach A. Psihologicheskaya enciklopediya [Psychological encyclopedia]. Peter, 2005, 1096 p.
19. Ed. A.A. Bodalev, A.A. Derkach, L.G. Laptev Psihologiya massovoj kommunikacii [Psychology of Mass Communication]. M.: Gardariki, 2008, 254 p.
20. Robert I.V. Information and communication subject environment. Uchenye zapiski IIO RAO [Scientific notes of IIO RAO], 2011, issue 38, pp. 5-34
21. Robert I.V.; ed. S.U. Uvaisov: Resp. for issue. I.A. Ivanov, L.M. Ageeva, D.A. Dubodelova, V.E. Eremina Information and communication subject environment: opportunities and prospects. Innovacionnye informacionnye tekhnologii: Materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii [Innovative information technologies: Materials of the international scientific-practical conference]. M.: MIEM, 2012, pp. 127-142
22. Robert I.V. The main trends in the development of the information and communication subject environment. Elektronnyj resurs: Informacionnaya sreda obrazovaniya i nauki [Electronic resource: Information environment of education and science], 2012, no. 10. Available at: http://www.iiorao.ru/iio/pages/izdat/ison/publication/ison_2012/num_10_2012/Robert.pdf
23. Robert I.V. Development of the conceptual apparatus of pedagogy: digital information technologies. Pedagogicheskaya informatika [Educational informatics], 2019, no. 1, pp. 108-121.
24. Robert I.V. Teoriya i metodika informatizacii obrazovaniya (psihologo-pedagogicheskij i tekhnologicheskij aspekty): monografiya [Theory and methodology of informatization of education (psychological, pedagogical and technological aspects): monograph]. M.: BINOM. Knowledge Laboratory, 2014, 398 p.
25. Compiled by I.V. Robert, T.A. Lavina Tolkovyj slovar' terminov ponyatijnogo apparata informatizacii obrazovaniya [Explanatory dictionary of terms of the conceptual apparatus of informatization of education]. M.: BINOM. Knowledge Laboratory, 2012, 69 p.
26. Sovremennyj slovar' inostrannyh slov [Modern dictionary of foreign words]. M.: Russian language, 1993, 740 p.
27. Ch. ed. S.A. Kuznetsov Sovremennyj tolkovyj slovar' russkogo yazyka [Modern explanatory dictionary of the Russian language]. M.: Reader's Digest, 2004, 960 p., p. 74.
28. Sociologicheskij slovar' [Sociological dictionary]. M.: Norma, ISPI RAS, 2008, 608 p.

29. Filosofskij slovar' [Philosophical Dictionary]. M.: Republic, 2001, 719 p.
30. Khrenov N.A. Culture, communication and education: interaction between informational, educational and suggestive functions of mass communication. Kul'turologicheskoe prosvetitel'stvo v sovremennoj Rossii sbornik nauchnyh statej uchastnikov kruglogo stola X Kaganovskie chteniya [Cultural enlightenment in modern Russia, collection of scientific articles of the participants of the round table X Kaganov readings], 2017, pp. 54-64.
31. Sharikov A.V. Pedagogical organization of interactive communication based on the personality-activity approach. ZHurnal nauchnyh publikacij aspirantov i doktorantov [Journal of scientific publications of graduate students and doctoral students], p. 134. Available at: http://jurnal.org/articles/2012/ped5.html

Сведения об авторе:

Евгений Алексеевич Носков, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки,
кандидат военных наук
ORCID ID: https://orcid.org/0000-0002-9852-6531
E-mail: ensv73@yandex.ru

127994, г. Москва, ул.Садовая-Сухаревская, д.16, К-51, ГСП-4