

**Каргапольцева Н.А., Озтюрк Д.С.**

Оренбургский государственный университет, Оренбург, Россия

E-mail: [karna1@yandex.ru](mailto:karna1@yandex.ru) ; [dskpost56@gmail.com](mailto:dskpost56@gmail.com)

## **ФОРМИРОВАНИЕ МОНТЕССОРИ-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ОРЕНБУРЖЬЕ**

Реализация Национального Проекта «Образование» по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, внедрению национальной системы профессионального роста педагогических работников, организации системной работы по непрерывному развитию профессионального мастерства работников системы образования требует уточнения в региональном аспекте аксиологических оснований подготовки педагога нового времени. Нами проведен историко-педагогический анализ процесса формирования Монтессори-образовательного пространства в Оренбуржье в конце XX – начале XXI вв. На основе адаптации и творческого развития уникальной системы Марии Монтессори, признанной ЮНЕСКО педагогом, определившим способ педагогического мышления в современном мире, отражены особенности ее проектирования и реализации в образовательном пространстве России. Результаты исследования проблем повышения эффективности процесса профессионального развития личности педагога были успешно использованы в системе подготовки и повышения квалификации учителей, классных руководителей и педагогов дополнительного образования Оренбуржья, а также в спецкурсах по практическому применению аксиологических идей М. Монтессори в гуманитарном контексте современного регионального образования. В 2020 г. Институтом педагогики и психологии Оренбургского государственного педагогического университета был организован Международный конкурс «В мире мудрых мыслей Марии Монтессори» посвященный ее 150-летию со дня рождения. На конкурс представлялись научно-исследовательские и творческие работы студентов. Результаты конкурса показали достаточно высокую информированность студентов в основных философских, психологических и педагогических аспектах этой уникальной системы. В современном пространственно-временном континууме востребован опыт проектирования и существенного обновления содержания программ подготовки и повышения квалификации современных педагогов с учетом региональных потребностей и экспликации лучшего опыта мировой прогрессивной педагогики. Ретроспективный анализ опыта формирования Монтессори-образовательного пространства в Оренбуржье позволяет актуализировать реализацию гуманистических, успешных, апробированных Монтессори-образовательных технологий, придает направленность на инновационное решение проблем раннего развития детей, дошкольного образования, самообучения и самовоспитания школьников, участия их в проектной и исследовательской деятельности, в связи с чем активизируется научных поиск современных механизмов совершенствования профессионального развития педагога нового времени в российском и региональном образовательном пространстве Оренбуржья.

*Ключевые слова:* формирование, Монтессори-педагогика, региональное образовательное пространство, историко-педагогический анализ.

*Для цитирования:* Каргапольцева Н.А. Формирование Монтессори-образовательного пространства в Оренбуржье / Н.А. Каргапольцева, Д.С. Озтюрк // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2020. – № 5 (228). – С. 41–47.

**Kargapoltseva N.A., Oztyurk D.S.**

Orenburg state university, Orenburg, Russia

E-mail: [karna1@yandex.ru](mailto:karna1@yandex.ru), [dskpost56@gmail.com](mailto:dskpost56@gmail.com)

## **THE FORMATION OF MONTESSORI EDUCATIONAL SPACE IN ORENBURG REGION**

The implementation of the National Project “Education” to ensure the global competitiveness of Russian education, the entry of the Russian Federation into the top 10 countries in the world in terms of the quality of general education, the introduction of a national system of professional growth of teachers, the organization of systematic work on the continuous development of professional skills of workers in the educational system requires clarification of axiological foundations of training a teacher of modern times in region. Historical and pedagogical analysis of the formation of the Montessori educational space in the Orenburg region in the late XX - early XXI centuries, on the basis of adaptation and creative development of the unique system of Maria Montessori, recognized by UNESCO as a teacher who determined the method of pedagogical thinking in modern world, reflects the design and implementation of this system in the educational space of Russia. The results of the study of the problems of increasing the effectiveness of the process of professional development of the teacher’s personality based on the democratic values of world progressive pedagogy were successfully used in the system of training and advanced training of teachers, class teachers and teachers of additional education in the Orenburg region, for the continuous development of their professional pedagogical skills, as well as in special courses on practical the application of M. Montessori’s axiological ideas in the humanitarian context of modern regional education. The article also presents a brief analysis of research and creative works of students in the International Competition “In the World of Wise Thoughts of Maria Montessori” (2020), organized by the Institute of Pedagogy and Psychology of the Orenburg State Pedagogical University, dedicated to her 150th birthday anniversary. In the modern space-time continuum, the experience of designing and significantly updating the content of training and advanced training programs for modern teachers has been updated, taking into account regional needs and explicating the best experience of world progressive pedagogy.

*Key words:* formation, Montessori pedagogy, regional educational space, historical and pedagogical analysis.

Монтессори-образовательный центр в инновационном пространстве Оренбуржья создан в 1991 г. при поддержке Главного управления образования Оренбургской области, управления образования г. Оренбурга, Института усовершенствования учителей, Оренбургского государственного педагогического института, а с 1999 года Оренбургского государственного университета и успешно решает проблемы научно-практической реализации и развития достаточно сложной педагогической системы Марии Монтессори, адаптируя ее к российским образовательным стандартам, научно-методически сопровождает деятельность образовательных организаций, использующих Монтессори-технологии.

В период 1991 по 1994 гг. кандидат педагогических наук, доцент Оренбургского государственного педагогического института Каргапольцева Н.А. не только прошла подготовку в Московском Монтессори-центре, на Информационном курсе Международной ассоциации Монтессори, подтвердила аттестацию как Монтессори-учитель-экспериментатор, Монтессори-учитель-методист, получила Международный сертификат Монтессори-учителя, но и подготовила группу студентов к работе в Монтессори-дидактической среде. Позже большинство из них прошли также обучение в Московском Монтессори-центре. Был приобретен полный комплект голландского дидактического Монтессори-материала. В декабре 1994 года в помещении Института усовершенствования учителей (директор Зотова Н.К.) по ул. Пушкинская, 24 началась педагогическая работа с разновозрастной группой детей от 4 до 7 лет.

В сентябре 1995 г. при согласовании с городским отделом образования (заведующий Феденко Л.Н.) Оренбургский Монтессори-образовательный центр совместно с гимназией № 2 г. Оренбурга (директор Дмитриев А.Н.), областным Дворцом творчества детей и молодежи (директор Щетинская А.И.) и городским детско-юношеским центром (директор Корнева Н.Г.) организовал работу не только дошкольной группы, но и Монтессори-школу для первоклассников также в помещении Института усовершенствования учителей (директор Зотова Н.К.). Кроме доцентов ОГПИ Каргапольцевой Н.А., Каргапольцева С.М., [7] с детьми

стали работать лучшие выпускники пединститута Долгих Н., Лебедева Е., Шухлина Е., Коновалова О., Громакова Т., Дюсенгалиева Л., учитель начальных классов высшей категории Гамм О.А., кандидат психологических наук Гуленина С.В., преподаватель иностранных языков Дмитриева Е.В., логопед высшей категории Сермягина Л.Л.

Распоряжением Администрации г. Оренбурга (Глава Донковцев Г.П.) от 06.08.1996 г. здание по ул. Правды, 12 было передано Монтессори-школе как филиалу гимназии № 2, введено 7,3 штатных единиц. В течение последующих лет Монтессори-школа представляла собой образовательный комплекс, в котором занимались 140 учащихся по авторскому варианту Монтессори-программы, учитывающей требования к обучению и воспитанию для гимназий с углубленным изучением иностранных языков и информационной культуры.

Гимназическое образование в условиях продленного дня для обучающихся сочеталось со свободной работой в Монтессори-развивающей дидактической среде, дополнительными образовательными программами по информационной культуре (в т.ч. компьютер с прогимназического класса), шахматам, спортивным танцам, вокальному развитию, валеологическим сопровождением здоровья каждого.

В характерной для российского образования классно-урочной форме обучения трудно реализовать на практике такие принципиальные требования к современному образовательному процессу, как индивидуализация, опора на сензитивные периоды, приоритет личностной самостоятельности, умение делать выбор и уважать выбор другого, свобода и дисциплина в условиях разновозрастного общения и др. Значимость же этих педагогических постулатов для осуществления единого процесса социализации и воспитания ребенка в Монтессори-образовательной системе является бесспорной.

Современная интерпретация концепции Монтессори-образования позволила нам снять указанные противоречия, опираясь на специфику структуры образовательного учреждения (гимназии), вариативность учебного плана каждого из подразделений гимназии, а также многообразие взаимосвязей между учреждениями-

ми дошкольного, основного и дополнительного образования.

Усиление внимания к вариативному образованию в России проявилось в положительных тенденциях, заключающиеся в гуманизации и гуманитаризации образовательной сферы, расширении видов образовательных учреждений, реформировании содержания педагогического подготовки, автономизации образовательных учреждений, государственно-общественный характер управления. В этот период открылось множество учебных заведений, использующих в своей деятельности широкий спектр инновационных авторских программ и методик.

Вместе с тем, быстрая демократизация сферы образования в условиях экономической и политической нестабильности привела к ряду явлений, которые тормозили дальнейшее развитие реформы (несформированность нормативной базы, систематическое невыполнение принятых указов, законов, постановлений и других нормативных документов и др.) В Закон Российской Федерации «Об образовании» в 1996 году были внесены серьезные изменения и он вышел в новой редакции.

Обновление правовых норм образования, характерное для законодательства России последующих десятилетий, выразилось, в частности, в признании вариативности, многообразия систем и участников воспитательного процесса. В четко обозначившейся тенденции разработки и создания современных отечественных концепций воспитания подрастающего поколения выделяются следующие основные направления: признание ценности активной социокультурной жизни, личного и национального достоинства; необходимость общекультурной и профессиональной компетентности личности, ее ответственности перед собой и другими; приоритеты гражданственности, уважения и сохранения семьи.

Сущность вариативного образования заключается в предоставлении ребенку возможности выбора индивидуального жизненного пути в образовательном пространстве. Предпосылками появления вариативного образования явилось не только многообразие и смена некоторых жизненных ориентаций, но и неспособность традиционной школьной системы обеспечить их полноценное усвоение. Вари-

ативность образования была обусловлена объективной потребностью индивидуализации учебно-воспитательного процесса, учетом образовательных интересов конкретного ребенка.

Формирование образовательных программ различного уровня сложности, ориентация их на удовлетворение потребностей ребенка создавало реальные условия для свободы выбора условий индивидуального саморазвития и самореализации. Самопостроение личности в этом случае основывается на выборе собственного мира ценностей, приоритете познавательной самостоятельности, активности в различных жизненных ситуациях. В процессе социализации и воспитания в Монтессори-системе, каждый ребенок осваивает также алгоритмы основных социокультурных категорий как важнейшей составляющей содержательного инварианта Монтессори-образования (нормы; ценности; пространство, в том числе личностное; движение; время; социум как пространство взаимодействия со взрослыми, сверстниками, младшими; животный и растительный мир и др.).

С 1995 по 1998 гг. Н.А. Каргапольцевой были пройдены курсы повышения квалификации при Московском Монтессори-центре, Российской Ассоциации Монтессори-педагогов, Всероссийской ассоциации «Школа-Эврика» по различным направлениям дошкольной и школьной Монтессори-педагогике у таких известных международных Монтессори-тренеров, как Т.Хеллбрюгге, К.Аурин, М.Рот, Г.Зееле, Л.Брайн, Э.Ван Сантен, Л.Андерлик, Л.Хельфец, И.Датке. С июля 1999 г. Наталья Каргапольцева (Оренбург) вместе с российскими коллегами Константином Сумнительным (Москва), Натальей и Маргаритой Безбородовыми (Москва), Анной Трима (Краснодар), Любовью Силушиной (Дубна) проходит обучение в Мюнхенском Монтессори-институте на Международном курсе, организованном Международной Монтессори-Ассоциацией (AMI). Этот курс позволил не только академически систематизировать профессиональную подготовку по дошкольной Монтессори-педагогике, а затем и по международному стандарту Монтессори- начальной школы (6-12 лет), но и приобрести профессиональный опыт педагогической деятельности во время практики в Монтессори-детских садах, Монтессори-

центрах, Монтессори-школах Германии и Швейцарии. Бесценным для российской группы стало общение с Монтессори-педагогами, тренерами с мировым именем Т. Хеллбрюгге, М. Рот, Г. Зееле, К. Бейкер, Л. Брайн, Л. Андерлик, Г. МакДональд, а также участниками Международного курса Монтессори-педагогами из Швеции, Китая, Южной Кореи, Венгрии, Турции, Германии, Швейцарии.

Основными направлениями практической реализации концепции единства социализации и воспитания личности в Монтессори-образовании Оренбуржья стали: опора на личностные программы развития обучающихся, расширение воспитательных возможностей субъектного Монтессори-сообщества, валеологизация образовательного пространства, вариативность образовательных маршрутов. С сентября 1998 года выпускники начальной школы продолжили обучение по освоению образовательной программы полной средней школы.

Контрольное изучение качества образовательного процесса Монтессори-школы, проводимое администрацией гимназии № 2 и специалистами управления образования г. Оренбурга, подтвердило результаты о благоприятном влиянии Монтессори-развивающей среды на достижение высокого уровня обученности и воспитанности всех школьников и в июле 1999 года филиал гимназии № 2 (Монтессори-школа) был реорганизован в муниципальное образовательное учреждение «Гимназия № 5» (директор А.В. Куксин, а с 2000 г по н.в. В.С. Попова). Для совершенствования образовательной деятельности гимназии было передано еще одно здание на ул. Челюскинцев, 17. Следует отметить, что все получаемые здания нуждались в капитальном ремонте, который осуществлялся в короткий период, благодаря участию всех родителей обучающихся.

Опытно-педагогическая работа была продолжена в прогимназических группах и начальных классах муниципального образовательного учреждения «Гимназия № 5» («Монтессори-гимназия») г. Оренбурга и дошкольных образовательных учреждениях города г. Оренбурга № 193 (заведующая Е.Ф. Лазутина, № 115 (заведующая Н.А. Каменева), детский сад п. Ростши (заведующая Т.Г. Поповкина), дошкольных

учреждениях Орска, Медногорска и др. Оренбургской области.

Сотрудничество с Оренбургским государственным университетом позволило педагогам и учащимся гимназии использовать в образовательной деятельности Интернет-центр, фонды вузовской библиотеки, лабораторное оборудование, спортивно-оздоровительный комплекс «Пингвин», Дворец культуры «Россия», Дворец юных техников «Прогресс», Дизайн-центр университета и др.

Формирование Монтессори-образовательного пространства в Оренбуржье происходило в процессе научного осмысления и систематизации исследований в зарубежной и отечественной педагогике и было представлено в монографии Н.А. Каргапольцевой «Монтессори-образование: проблема социализации и воспитания личности». Рецензентами выступили Т.К. Ахаян, д.п.н., профессор Российского государственного педагогического университета (Санкт-Петербург), А.В. Кирьякова, д.п.н., профессор Оренбургского государственного университета, В.Г. Рындак, д.п.н., профессор Оренбургского государственного педагогического университета. Монография прошла экспертную проверку в издательстве «Педагогический вестник», Москва, (главный редактор Л.И. Рувинский) и в ноябре 1999 года вышла в свет.

В мае 2000 года Н.А. Каргапольцева защитила диссертацию на соискание ученой степени доктора педагогических наук по теме «Социализация и воспитание личности в Монтессори-образовании», где были рассмотрены проблемы социализации личности в контексте воспитательной парадигмы, показан генезис и эволюция Монтессори-образования в зарубежной и отечественной педагогике, представлена современная педагогическая интерпретация концепции Монтессори-образования, раскрыты особенности профессиональной подготовки Монтессори-педагога.

Важным результатом этого исследования явился анализ опыта реализации Монтессори-образования на принципах вариативности в условиях взаимодействия учреждений дошкольного, полного среднего и дополнительного образования, т. е. в целостной системе социализации и воспитания личности на осно-

ве преемственности между образовательными ступенями и направлениями деятельности образовательных учреждений, что способствовало емаксимальному приближению к открытому образованию в условиях реальной жизни.

Дальнейшее формирование Монтессори-образовательного пространства в Оренбуржье осуществлялось в процессе решения таких задач, как повышение эффективности образовательной деятельности на основе Монтессори-развивающей среды; научно-методическое сопровождение опытно-педагогической работы с детьми 3-12 лет и старше по технологии М. Монтессори; создание информационно-методического центра, подготовка Монтессори-педагогов для образовательных учреждений, использующих Монтессори-технологии; предоставление возможностей для дополнительного образования педагогов и студентов по освоению системы Марии Монтессори; координация деятельности образовательных учреждений, использующих идеи М. Монтессори, проведение научно-методических конференций, семинаров, мастер-классов, дидактических мастерских, экспертиза Монтессори-подготовленной среды и образовательного процесса на основе Монтессори-технологии, создание сайта Монтессори-образовательного центра Оренбуржья; содействие в организации стажировок педагогов в Монтессори-образовательных центрах России и за рубежом; участие в деятельности Ассоциации Монтессори-педагогов России, национальных и международных Монтессори-образовательных центров и Ассоциаций.

Во многом успешное решение Монтессори-образовательным центром Оренбуржья заявленных задач было связано с активным продолжением сотрудничества с Оренбургским государственным университетом, Оренбургским государственным педагогическим университетом, Оренбургской государственной медицинской академией, областными педагогическими колледжами № № 1, 2, 3. В этот же период в состав гимназии № 5 (Монтессори-гимназия) вошла средняя общеобразовательная школа № 59, что потребовало не только существенных ремонтных работ в здании по ул. Чакова, 24/1, но и выстраивания взаимодействия нового состава педагогического, ученического и родительского коллективов (2003 г.).

При поддержке ОГУ совместно с одной из средних общеобразовательных школ г. Хорсенс (Дания, директор г-н Могенс Фолк) в гимназии № 5 Оренбурга началось внедрение мультимедийных технологий в учебный процесс, коллективу гимназии было передано технологическое оборудование для видеоконференций и обучения в режиме онлайн (2004 г.). Интерактивные средства коммуникации, включенные в Монтессори-образовательную среду, позволили апробировать более широкие возможности для самообучения и самовоспитания гимназистов, способствовали развитию их самостоятельности, активности и социальной компетентности.

Научное осмысление опыта реализации Монтессори-образования в Оренбуржье было представлено рядом диссертационных исследований, выполненных на базе гимназий № № 2, 5, начальной школе № 75, педагогическом колледже № 1, детском саду № 89, 115, 192 г. Оренбурга, Оренбургском государственном педагогическом университете, Оренбургском областном дворце творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко, образовательных организаций Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ».

Под научным руководством профессора Каргапольцевой Н.А. в этот период защищены диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук Швецовой Р.Ф. «Развитие самостоятельности младших школьников в учебной деятельности средствами свободной работы» (2004г.) [14], [15], Хопрениновой В.А. «Формирование готовности студентов педагогического колледжа к управлению познавательной деятельностью школьников средствами свободной работы» (2004 г.) [12], [13], Громаковой Т.В. «Формирование социального опыта младших школьников в Монтессори-образовании» (2005г.) [5,6], Беловой Т.Г. «Развитие исследовательской деятельности учащихся в Монтессори-образовании» (2011г.) [1], [2], Горутько Е.Н. «Формирование образа мира подростка в Монтессори-образовании» (2011г.) [3], [4], Каргапольцевой Д.С. «Аксиологическое развитие личности подростка в Монтессори-образовании» (2013г.), (научный руководитель профессор Кирьякова А.В.) [8], [9].

В настоящее время особую актуальность деятельности Монтессори-образовательных

центров придает направленность на инновационное решение проблем раннего развития детей, дошкольного образования, самообучения и самовоспитания школьников, участия их в проектной и исследовательской деятельности, проектирования программ социализации и воспитания личности, основываясь на ее субъектной позиции, в связи с чем активизируется научных поиск механизмов современной реализации гуманистических, успешных, апробированных мировым опытом Монтессори-образовательных технологий в российское и региональное образовательное пространство Оренбуржья.

Гуманистический автограф XX века Марии Монтессори бесспорно остается актуальным и в XXI веке, что подтверждается увеличением числа ее последователей в мировом образовательном пространстве.

Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ студентов «В мире мудрых мыслей Марии Монтессори» (2020г.), инициированный Институтом педагогики и психологии Оренбургского государственного педагогического университета, посвященный 150 -летию выдающегося итальянского педагога-гуманиста, философа, психолога, ученого-исследователя, основателя Международной Монтессори Ассоциации (АМІ) успешно состоялся.

Анализ конкурсных работ свидетельствует об информированности современных студентов в основных философских, психологических и педагогических аспектах этой уникальной системы, способности обобщать идеи и проектировать их реализацию в современном образовательном пространстве.

Безусловный интерес вызвали работы, посвященные осмыслению критического подхода к педагогике М. Монтессори, развитию саморегуляции деятельности детей с особыми образовательными потребностями средствами Монтессори-педагогике, актуализации методической системы М. Монтессори в современном образовании, влиянии педагогической системы Монтессори на личностное развитие ребенка, особенностях организации развивающей среды в Монтессори-пространстве, ценностному образу педагога-гуманиста в наследии М. Монтессори, особенностям организации образовательной среды в начальной школе на основе Монтессори-идей, влиянии Монтессори-метода на разрушение стереотипов традиционного воспитания, реформирования современного образовательного пространства на основе идей педагогической системы М. Монтессори.

Ретроспективный анализ опыта формирования Монтессори-образовательного пространства в Оренбуржье позволяет актуализировать реализацию гуманистических, успешных, апробированных Монтессори-образовательных технологий, придает направленность на инновационное решение проблем раннего развития детей, дошкольного образования, самообучения и самовоспитания школьников, участия их в проектной и исследовательской деятельности, в связи с чем активизируется научных поиск современных механизмов совершенствования профессионального развития педагога нового времени в российском и региональном образовательном пространстве Оренбуржья.

24.08.2020

Список литературы:

1. Белова, Т.Г. Развитие исследовательской деятельности учащихся в Монтессори-образовании: автореф. дисс. ... канд. пед. наук / Т.Г. Белова. – Оренбург, 2011. – 21 с.
2. Белова, Т.Г. Развитие исследовательской деятельности учащихся в Монтессори-образовании. Монография / Т.Г. Белова. – Оренбург: ООО Агентство «Пресса», 2012. – 160 с.
3. Горутько, Е.Н. Формирование образа мира подростка в Монтессори-образовании: автореф. дисс. ... канд. пед. наук / Е.Н. Горутько. – Оренбург, 2011. – 22 с.
4. Горутько, Е.Н. Формирование образа мира подростка в Монтессори-образовании. Монография / Е.Н. Горутько. – Оренбург: ООО «НикОс», 2011. – 102 с.
5. Громакова, Т.В. Формирование социального опыта младших школьников в Монтессори-образовании : автореф. дисс. ... канд. пед. наук / Т.В. Громакова. – Оренбург, 2005. – 19 с.
6. Громакова, Т.В. Монтессори-образование и формирование социального опыта младших школьников. Монография / Т.В. Громакова. - Челябинск: Изд-во Южно-Уральского отделения РАО, 2004. – 112 с.
7. Каргапольцев, С.М. Теория и практика гуманизации личности младшего школьника в процессе музыкального восприятия : автореферат дис. ... доктора педагогических наук : 13.00.01 / С.М. Каргапольцев. – Челябинск, 1997. – 58 с.
8. Каргапольцева, Д.С. Аксиологическое развитие личности подростка в Монтессори-образовании: автореф. дисс. ... канд. пед. наук / Д.С. Каргапольцева. – Оренбург, 2013. – 22 с.

9. Каргапольцева, Д.С. Аксиологическое развитие личности подростка в Монтессори-образовании. Монография / Д.С. Каргапольцева. – Germany: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2014. – 129 с. ISBN 978-3-8484-2942-4
10. Каргапольцева, Н.А. Социализация и воспитание личности в Монтессори-образовании: автореф. дисс. ... докт. пед. наук / Н.А. Каргапольцева. – Оренбург, 2000. – 48 с.
11. Каргапольцева, Н.А. Монтессори-образование: проблема социализации и воспитания личности. Монография / Н.А. Каргапольцева. – М.: Педагогический вестник, 1999. – 184 с.
12. Хопренинова, В.А. Формирование готовности студентов педагогического колледжа к управлению познавательной деятельностью школьников средствами свободной работы: автореф. дисс. ... канд. пед. наук / В.А. Хопренинова. – Оренбург, 2004. – 22 с.
13. Хопренинова, В.А. Управление познавательной деятельностью школьников средствами свободной работы: Учеб. пособие к спецкурсу / В.А. Хопренинова. – Оренбург, 2002. – 67 с.
14. Швецова, Р.Ф. Развитие самостоятельности младших школьников в учебной деятельности средствами свободной работы: автореф. дисс. ... канд. пед. наук / Р.Ф. Швецова. – Оренбург, 2004. – 23 с.
15. Швецова, Р.Ф. Развитие самостоятельности младших школьников в учебной деятельности средствами свободной работы. Монография / Р.Ф. Швецова. – Оренбург: ГУ РЦРО, 2010. – 118 с.

References

1. Belova T.G. Development of research activities of students in Montessori education. Extended abstract of candidate's thesis. Orenburg, 2011, 21 p.
2. Belova T.G. Razvitie issledovatel'skoj deyatel'nosti uchashchihsya v Montessori-obrazovanii. Monografiya [Development of student research activities in Montessori education. Monograph]. Orenburg: OOO Agency "Press", 2012, 160 p.
3. Gorutko E.N. Formation of the image of the teenager's world in Montessori education. Extended abstract of candidate's thesis. Orenburg, 2011, 22 p.
4. Gorutko E.N. Formirovanie obraza mira podrostka v Montessori-obrazovanii. Monografiya [Formation of the image of the teenager's world in Montessori education. Monograph]. Orenburg: LLC Nikos, 2011, 102 p.
5. Gromakova T.V. Formation of social experience of primary schoolchildren in Montessori education. Extended abstract of candidate's thesis. Orenburg, 2005, 19 p.
6. Gromakova T.V. Montessori-obrazovanie i formirovanie soci-al'nogo opyta mladshih shkol'nikov. Monografiya [Montessori education and the formation of social experience of younger schoolchildren. Monograph]. Chelyabinsk: Publishing house of the South Ural branch of the Russian Academy of Education, 2004, 112 p.
7. Kargapoltsev S.M. Theory and practice of humanization of the personality of a primary school student in the process of musical perception. Extended abstract of Doctor's thesis. Chelyabinsk, 1997, 58 p.
8. Kargapoltseva D.S. Axiological development of a teenager's personality in Montessori education. Extended abstract of candidate's thesis. Orenburg, 2013, 22 p.
9. Kargapoltseva D.S. Aksiologicheskoe razvitie lichnosti podrostka v Montessori-obrazovanii. Monografiya [Axiological development of a teenager's personality in Montessori education. Monograph]. Germany: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2014, 129 p. ISBN 978-3-8484-2942-4
10. Kargapoltseva N.A. Socialization and personality education in Montessori education. Extended abstract of Doctor's thesis. Orenburg, 2000, 48 p.
11. Kargapoltseva N.A. Montessori-obrazovanie: problema socializacii i vospitaniya lichnosti. Monografiya [Montessori education: the problem of socialization and personal education. Monograph]. M.: Pedagogical Bulletin, 1999, 184 p.
12. Khopreninova V.A. Formation of the readiness of pedagogical college students to manage the cognitive activity of schoolchildren by means of free work. Extended abstract of candidate's thesis. Orenburg, 2004, 22 p.
13. Khopreninova V.A. Upravlenie poznatel'noj deyatel'nost'yu shkol'nikov sredstvami svobodnoj raboty: Ucheb. posobie k speckursu [Management of the cognitive activity of schoolchildren by means of free work: Manual for the special course]. Orenburg, 2002, 67 p.
14. Shvetsova R.F. The development of the independence of primary schoolchildren in educational activities by means of free work. Extended abstract of candidate's thesis. Orenburg, 2004, 23 p.
15. Shvetsova R.F. Razvitie samostoyatel'nosti mladshih shkol'nikov v uchebnoj deyatel'nosti sredstvami svobodnoj raboty. Monografiya [The development of the independence of primary schoolchildren in educational activities by means of free work. Monograph]. Orenburg: GU RTSRO, 2010, 118 p.

Сведения об авторах:

**Каргапольцева Наталья Александровна**, профессор кафедры общей и профессиональной педагогики  
Института социально-гуманитарных инноваций и массмедиа Оренбургского государственного университета,  
доктор педагогических наук  
<https://orcid.org/0000-0002-7290-0847> ; E-mail: [karna1@yandex.ru](mailto:karna1@yandex.ru)

**Озтюрк Дарья Сергеевна**, старший преподаватель кафедры общей и профессиональной педагогики  
Института социально-гуманитарных инноваций и массмедиа Оренбургского государственного университета,  
кандидат педагогических наук  
<https://orcid.org/0000-0003-3964-9205> ; E-mail: [dskpost56@gmail.com](mailto:dskpost56@gmail.com)

460018, Россия, г. Оренбург, пр-т Победы, д. 13