

Ерофеева Н.Е., Мелекесов Г.А.

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, г. Орск, Россия

E-mail: natali-erof@yandex.ru

ЦЕННОСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ГОТОВНОСТИ ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ

Ежегодно проводится мониторинг готовности первокурсников к обучению в вузе. Результаты только одного года характерны для многих высших учебных заведений. Они интересны тем, что представляют собой ответы первокурсников факультета среднего профессионального образования и факультетов высшего образования, обозначая перспективу работы педагогического коллектива через преодоление случайности в выборе к формированию устойчивого интереса к будущей профессии. Наше исследование строилось на базовых принципах аксиологического подхода и позволяет подготовить объективную коррекцию учебного и воспитательного процесса в образовательной организации с ориентацией на личностный потенциал первокурсника. Акцент в исследовании делался на актуализации, осознанности и самооценности профессии учителя и его роли в профессиональном выборе своих учеников, а также на осмыслении ценностных ориентиров вчерашних школьников, решивших посвятить себя профессии инженера или педагога, экономиста или программиста, психолога и т.п. Говоря о ценностях современного образования, многие исследователи обращают внимание на необходимость правильной профессиональной ориентации выпускников школ. В условиях пандемии это стало и актуальнейшей проблемой, поскольку удаленность образовательной организации от будущих первокурсников стала значительной. Тем не менее, ученики делают свой выбор уже сейчас. Чем этот выбор обусловлен, что движет учеником, какие ценности для него наиболее значимы на пути вхождения во взрослый период жизни и в процессе профессионального становления, какую роль играют педагоги, родители, друзья в профессиональном выборе, – все это важные аспекты исследования.

Ключевые слова: образование, профессиональный выбор, готовность, ценности образования, первокурсник

Для цитирования: Ерофеева Н.Е. Ценности высшего образования в контексте готовности первокурсников к обучению в вузе / Н.Е. Ерофеева, Г.А. Мелекесов // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2020. – № 5 (228). – С. 25-30.

2

Erofeeva N.E., Melekesov G.A.,Orsk *Humanitarian-Technological Institute* (branch) of OSU, Russia, OrskE-mail: natali-erof@yandex.ru

VALUES OF HIGHER EDUCATION IN THE CONTEXT OF FIRST-YEAR STUDENTS' READINESS TO STUDY AT THE UNIVERSITY

The article analyzes the results of annual monitoring of the readiness of first-year students to study at the University. On the example of only one year, the questions typical for many higher educational institutions are identified. The results are interesting because they represent the responses of first-year students of the faculty of secondary vocational education and higher education faculties, indicating the perspective of the work of the teaching staff through overcoming randomness in the choice to form a stable interest in the future profession. The entire study is based on the basic principles of the axiological approach and allows to prepare an objective correction of the academic and educational process in an educational organization with a focus on the personal potential of a first-year student. The study focuses on several points – on the actualization, awareness and inherent worth of the teacher's profession and his role in the professional choice of his students, as well as on understanding the value orientations of yesterday's students who decided to devote themselves to the profession of an engineer or a teacher, an economist or a programmer, a psychologist, etc. Speaking about the values of modern education, many researchers pay attention to the need for proper professional orientation of school graduates. In the context of the pandemic, it has also become an urgent problem, since the distance of the educational organization from future first-year students has become significant. Nevertheless, students are making their choice now. What is the reason for this choice, what motivates the student, what values are most important for him on the way to entering the adult period of life and in the process of professional development, what role teachers, parents, friends play in his professional choice – all these are important aspects of the problem, which the article is devoted to.

Keywords: education, professional choice, readiness, values of education, first year student.

Педагогика как наука давно получила свое признание не только из-за отработанной веками системы воспитания и образования. Каждый исторический период рождал новаторов в этой области знания, превращая педагогику в искусство нравственного поиска самой эпохи. Не случайно этика, абсолютно философская наука, непосредственно связана именно с педагогикой. Имена Я.А. Каменского, Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо [1], Т. Мора, Ф. Рабле, а позже, уже в XX веке, М.С. Кагана [2], Н.С. Розова [3], Д.А. Леонтьева [4] и других давно ассоциируются не только с художественным, психологическим или философским наследием, но и с педагогическими идеями по формированию личности, отраженными в их работах. А имена русских педагогов, таких, как Д.И. Ушинский, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко [5], ученых Е.В. Бондаревской [6], В.В. Краевского [7], Г.П. Выжлецова [8] давно стали именами классиков, чьи идеи до сих пор остаются актуальными и новаторскими. Работа их последователей сегодня признается всем педагогическим сообществом и вызывает уважение. Об этом свидетельствует, например, деятельность известных до сих пор советских педагогов – Б.П. Никитина (концепция педагогики сотрудничества), Ш.А. Амонашвили (концепция гуманной педагогики), Е.Н. Ильина (концепция педагогики общения, в которой важное место отводится литературе как предмету, формирующему нравственность личности), С.Т. Шатского (концепция «открытой школы») и других.

Среди имен отечественной педагогики нельзя обойти вниманием и автора концепции педагогики нравственного воспитания Т.К. Ахаян [9], [10]. С ее именем связано и становление аксиологической научной школы профессора А.И. Кирьяковой в Оренбургском государственном университете [11]. Преемственность идей определяет основной вектор в развитии названной научной школы.

Говоря об особенностях формирования будущего учителя, его готовности к работе в современной школе, включая внеучебное время, последователь Т.К. Ахаян А.М. Федоров отмечал, что «формирование культуры личности будущего учителя будет осуществляться более эффективно в условиях комплексных форм учебно-воспитательной работы. Педагогический лагерь

старшеклассников как комплексная форма до- профессионального педагогического образования, интегрирующая в себе основные сущностные черты других форм учебно-воспитательной работы с педагогически ориентированными старшеклассниками позволяет существенно улучшить качественные показатели культурного развития личности будущего учителя и обеспечивает необходимый и достаточный уровень готовности школьников к самоопределению в мире культуры /общей, нравственной, профессиональной/, если синтез ценностных ориентации личности будущего учителя и развивающегося опыта творческой деятельности будет осуществляться в ситуациях, отражающих единство информационно-просветительской, эмоциональной, коммуникативной, мотивационно-поведенческой и рефлексивно-оценочной функций лагерного сбора как комплексного метода воспитания [12, с. 5].

Идеи ученого получили подтверждение и развитие в исследовании Г. А. Мелекесова [13], транслировано в коллективной работе кафедры под руководством А.И. Кирьяковой в образовательную среду вуза [14]. Именно А.В. Кирьякова является автором теории ориентации личности в мире ценностей, которая во многом определяет формирование педагогических исследований в наших вузах.

Почему так важен аксиологический подход к решению задач профессиональной подготовки будущего бакалавра педагогики, а по-прежнему учителя-предметника, почему так актуально понять, зачем абитуриент выбрал, например, профессию педагога? Остается неизменной наша убежденность в том, что «этот подход, «будучи направленным на раскрытие смысла объектов, понятий в аспекте их соотношения с явлениями социально-нравственной жизни общества, позволяет не только воссоздавать соответствующие явления в социокультурном пространстве образования, но и выявлять скрытое от социально-педагогического опыта противоречие между ценностными системами учителя и ученика, разрешение которого каждым обогащает их аксиологический потенциал» [15, с. 4].

В контексте этого рассматриваем и ценности современного образования, которые во многом отражают устремления первокурсников, их готовность к обучению в вузе и профессиональ-

ному саморазвитию. Как пишет А.В. Кирьякова, «образование является основным каналом приобщения будущего специалиста к ценностям культуры, образования и профессии. На каждом этапе развития общества система образования претерпевает определенные изменения в соответствии с его потребностями, идеологией, ценностями. Кардинальные изменения в мировом сообществе обусловили возникновение новых приоритетов в сфере университетского образования» [16, с. 27]. Исследователь выделяет три крупных группы ценностей в современном университетском образовании: гуманистические, профессиональные, социальные [16, с. 32].

Научно-исследовательская лаборатория Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ в рамках названных групп ценностей с 2017 года проводит исследование по темам «Готовность студентов первого курса к обучению в вузе» и «Преподаватель глазами студентов» [17].

Результаты позволяют увидеть динамику ценностных приоритетов студентов на факультетах высшего и среднего профессионального образования. Опрос «Готовность студентов первого курса к обучению в вузе» проводился в 2019 году на всех факультетах Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ. На сегодняшний день, именно в этом вузе сложилась уникальная система обучения, представляющая практически все его ступени в одном институте – от среднего профессионального до магистратуры.

В первую очередь, обращает внимание стандартный подход первокурсников к выбору самого образовательного учреждения. По-прежнему решающее значение имеет мнение или совет родителей – для обучающихся факультета среднего профессионального образования (далее СПО) показатель равен 55 %, у первокурсников высшего образования – 43 %, и в то же время по данным опроса в 2019 года информация об институте из СМИ равна нулю.

Вообще, информационная составляющая профессионального выбора заставляет серьезно задуматься. Дело в том, что в школе, оказывается, редко говорят о вузах своего региона, города. Наверное, всем кажется, что лучшее образование можно получить только в крупном городе, чаще всего, в столице. Отчасти так и есть, но регио-

нальные вузы имеют свои неоспоримые преимущества. В условиях пандемии эти плюсы стали заметнее. Во-первых, учиться в институте и жить дома; во-вторых, не нужно покидать привычную обстановку, среду общения, а значит, легче избежать психологического кризиса, да и процесс взросления пройдет более спокойно и менее драматично. В-третьих, всегда есть поддержка близких, в том числе школьных друзей, с которыми многие сохраняют добрые отношения на протяжении долгих лет по окончании школы.

И здесь возникает одно важное противоречие: между потребностью региона в определенных кадрах и устремлением выпускника в неизведанные дали в поисках лучшего, хотя имеется реальная возможность получить необходимое образование без выезда за пределы региона и даже родного города. Обусловлено это противоречие и амбициями педагогов, тогда как именно они должны, по идее, формировать образ будущего выпускника школы сквозь призму региональных запросов на профессии. Жаль, но только 21 % первокурсников узнали в школе о наличии образовательного учреждения, ОГТИ, с набором нужных ему профилей и направлений подготовки в своем городе. Сложнее ситуация у выпускников 9 классов. Только 12 % респондентов, например, в школе узнали о вузе, в котором можно получить последовательно и среднее, и высшее образование. Мало меняет ситуацию и традиционный День открытых дверей.

Более мобильны в плане осведомленности оказались первокурсники экономического факультета высшего образования, которые о вузе знали из Интернет.

Интересны ответы первокурсников на вопрос «Что повлияло на выбор данного направления». Предлагалось выбрать три ответа. И оказалось, что на первое место вышел интерес к будущей профессии и у 62 % первокурсников факультета СПО, и у 71 % студентов механико-технологического факультета, а вот те, кто выбрал педагогическую профессию, интерес проявляли только 36 %, у будущих психологов и экономистов – 50 %. Отсюда и возникает вопрос, а не потому ли на сегодняшний день возникла кадровая проблема? Причин, конечно, много, но искать решение нужно, наверное, ещё в стенах школы. Вывод очевиден – незаинтересованность в собственной профессии учи-

теля передается выпускнику школы, который не хочет возвращаться в нее в другом качестве. Только 6 % респондентов считают профессию учителя престижной, 7 % назвали престижной профессию бухгалтера и инженера.

Важный показатель – балл ЕГЭ. Он, как лакмусовая бумажка, проявляет будущий профессиональный интерес первокурсника. И он же обозначает серьезные социальные проблемы будущего, когда образование и мечта не совпадают, когда быстро проходит желание работать по профессии, не говоря уже о работе по призванию. Так, 36 % респондентов факультета педагогического образования указали выбор педагогического профиля баллом по ЕГЭ. Почти такая же зависимость профессионального выбора от

баллов ЕГЭ обнаружилась и на других факультетах – от 14 % на экономическом до 36 % на механико-технологическом факультетах.

Опрос 2019 года поражает своей открытостью респондентов. Они не стеснялись выражать свое мнение, и это радует. Ведь если первокурсник сделал определенный профессиональный выбор с опорой только на балл ЕГЭ, то вполне закономерен его ответ на вопрос «Отчетливо ли представляете, на какое направление вы идете и кем станете по окончании вуза?» (рисунок 1).

Как следствие, возникают некоторые разногласия в ожиданиях результата обучения (рисунок 2). Результаты даже не требуют комментария.

Отчетливо ли вы представляете, на какое направление вы идете и кем станете по окончании института?

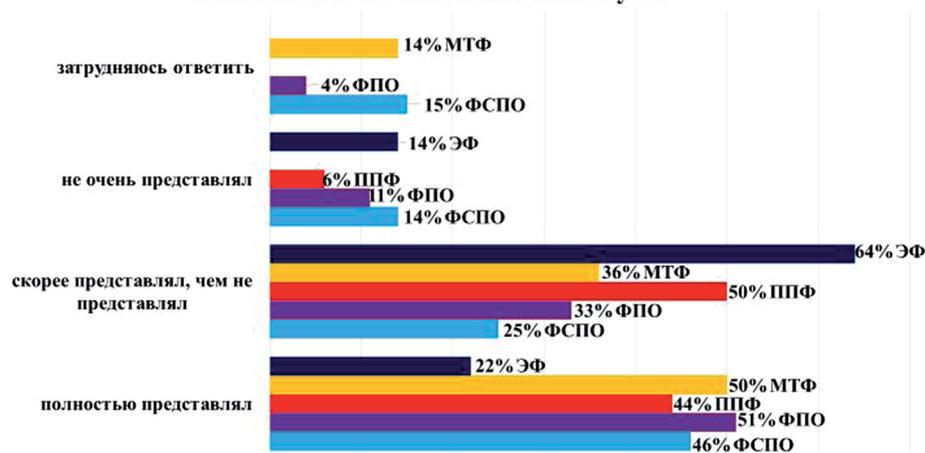


Рисунок 1.

Оправдываются ли ваши ожидания в процессе обучения?

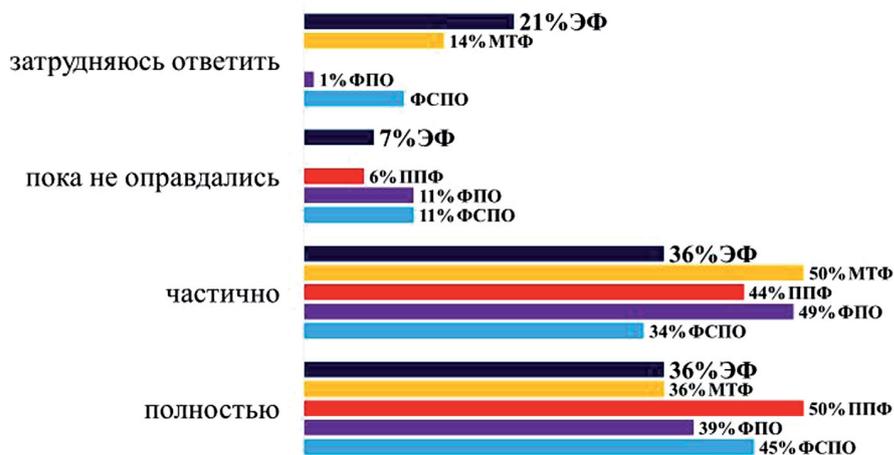


Рисунок 2.

Больше всего заставляет задуматься тот факт, что первокурсник начинает осмысленно подходить к своей будущей профессии только уже в качестве студента. И только на экономическом факультете поражает оптимизм, с которым смотрят в свое профессиональное будущее первокурсники – 100 % уверены, что профессиональные планы сбудутся, тогда как на других факультетах такой уверенностью обладают от 64 % на механико-технологическом до 94 % на психолого-педагогическом факультетах, а вот 36 % будущих инженеров и 25 % будущих преподавателей школ отрицательно ответили на вопрос «Уверены ли, что ваши профессиональные планы сбудутся?». Возможно, поэтому почти поровну распределились голоса на вопрос о том, с каким чувством первокурсники идут на учебу:

с радостью от 28 % на ФСПО до 64 % на экономическом факультете, но при этом 36 % студентов на том же экономическом равнодушны к обучению. Высокий процент незаинтересованных в обучении по выбранному профилю показали и первокурсники на других факультетах – до 66 % на факультете СПО.

Сравнивая результаты опроса с аналогичными опросами первокурсников в других вузах, например, в РАНХИ, отмечаем закономерность в ответах студентов центрального и регионального вузов. Как указано авторами статьи «Анализ ценностных ориентаций студентов – будущих государственных и муниципальных служащих в контексте вызовов времени» (2020), «в современных исследованиях социальные и культурные ценности рассматриваются как мотивационный ресурс преобразования современного института государственной службы. Вместе с тем, у выпускников направления подготовки «Государственное и муниципальное управление» отмечается нежелание продолжить работу по профессии, что зачастую связано с несовпадением ценностных ориентиров студентов с ценностными смыслами государственной службы» [18].

В связи с этим остро встает вопрос и о тех ключевых ценностях, которые важны для каж-

дого будущего бакалавра, потому что жизнь – это не только профессиональная карьера. К сожалению, у 80 % респондентов на первом плане по-прежнему остается материальное благополучие, а вот на второе место неожиданно встали хорошие и верные друзья – 54 %. Отчетливо обозначается важная социальная проблема – проблема разобщенности молодых, которым важно преодолеть одиночество в студенческом коллективе, обрести моральную поддержку и опору. Не случайно, что среди обычных жизненных ценностей, первокурсники ставят на первое место здоровье – 90 % и семейное счастье – 66 %. Карьерный рост и уверенность в себе обозначили по 14 % респондентов соответственно. И только 36 % назвали главной жизненной ценностью познание.

Опрос обозначил непростую социально-педагогическую ситуацию, характерную, как оказалось, для образовательных организаций в целом. Он ориентирован на изучение внутренней образовательной среды, где за комфортом и благоприятным моральным климатом должно стоять профессиональное взросление, осознанный выбор профессиональных ценностей, без осмысления которых невозможно добиться баланса между желанием и результатом, между мечтой и профессиональным выбором.

12.08.2020

Список литературы:

1. Педагогическое наследие. Каменский Я. А., Руссо Ж. Ж. и Г. Песталотти. – М. : Педагогика, 1989. – 416 с. (Библиотека учителя).
2. Каган, М. С. Системный подход и гуманитарное знание / М.С. Каган. – Л. : ЛГУ, 1991. – 384 с.
3. Розов, Н. С. Культура, ценности и развитие образования / Н. С. Розов. – М.: Исследовательский центр по проблемам управления качеством подготовки специалистов, 1992. – 154 с.
4. Леонтьев, А. Н. Потребности, мотивы, эмоции / А. Н. Леонтьев. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1971. – 38 с.
5. Исаева, С. Ю и др. Развитие и становление педагогики как науки / С. Ю. Исаева, К. В. Кузнецова, Г. М. Игейсинова // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). – Уфа : Лето, 2013. – С. 31-32. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/97/4420/> (дата обращения: 13.12.2020).
6. Бондаревская, Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е. В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону : Булат, 2000. – 351 с. ISBN 5-86340-090-0 (Педагогика нового времени)
7. Краевский, В. В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей / В. В. Краевский. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2001. – 244 с. ISBN 5-7677-0503-8.
8. Выжлецов, Г. П. Аксиология: становление и основные этапы развития / Г. П. Выжлецов // Социально-политический журнал. 1996. № 1. С. 86-100.
9. Ахаян, Т.К., Кирьякова, А.В. Ориентация и деятельность / Т.К. Ахаян, А.В. Кирьякова. – М. : Просвещение, 1991. – 160 с.
10. Ахаян, Т.К. Новая идеология воспитания школьников в совместной деятельности школы и педагогической науки. – Оренбург: Изд.ОГУ, 1999. – 478 с.
11. Кирьякова, А. В. Аксиология образования. Ориентация личности в мире ценностей: монография / А. В. Кирьякова. – М. : Дом педагогики, 2009. – 318 с. ISBN 978-5-89149-016-1.
12. Федоров, А. М. Формирование культуры личности будущего учителя на допрофессиональной этапе педагогического образования (на материале учебно-воспитательной работы в педагогическом лагере старшеклассников) : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01. – Санкт-Петербург, 1994. – 13 с. Теория и история педагогики // Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике – URL: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-formirovanie-kulturny-lichnosti-budushego-uchitelya-na-doprofessionalnoy-etape-pedagogicheskogo-obrazovaniya-na-materiale#ixzz6gVDINZsq> (дата обращения: 13.12.2020).

13. Мелекесов, Г.А. Аксиологизация педагогического образования студентов : (монография) / Г. А. Мелекесов. – М. : Дом педагогики, 2015. – 170 с. ISBN 978-5-904823-19-1.
14. Педагогическая аксиология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр») / А. В. Кирьякова, Г. А. Мелекесов, Л. В. Мосиенко, Т. А. Ольховая. – Москва : ИНФРА-М, 2016. – 281 с. ISBN 978-516011192-6.
15. Мелекесов, Г. А. Развитие аксиологического потенциала личности будущего учителя : автореферат дис. ... доктора педагогических наук : 13.00.01 / Оренбург. гос. ун-т. – Оренбург, 2003. – 36 с.
16. Кирьякова, А. В. Ценностные ориентиры университетского образования / А. В. Кирьякова // Вестник ОГУ. 2011. № 2 (121). С. 27-33.
17. Мелекесов, Г.А., Чикова, И.В. К проблеме интерактивного образовательного пространства вуза (по материалам мониторинга) // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : Материалы Всероссийской научно-методической конференции. 03-05 февраля 2016. – Оренбург: ОГУ, 2016. – С. 2271-2275.
18. Сизганова, Е. Ю., Кайдашова, А. К., Чикова, И. В. Анализ ценностных ориентаций студентов – будущих государственных и муниципальных служащих в контексте вызовов современности / Е.Ю. Сизганова, А.К. Кайдашова, И.В. Чикова // Перспективы науки и образования. 2020. № 1 (43). С. 258-270. doi: 10.32744/pse.2020.1.18.

References

1. Pedagogical heritage. Kamensky Ya. a., Russo Zh. Zh. and G Pesta-lozzi. – М.: Pedagogika, 1989 – – 416 p. (Teacher’s library).
2. Kagan, M. S. System approach and humanitarian knowledge / M. S. Kagan. – L.: LSU, 1991. – 384 p.
3. Rozov, N. S. Culture, values and development of education / N. S. Rozov. – М.: Research center for quality management problems of training specialists, 1992. – 154 p.
4. Leontiev, A. N. Needs, motives, emotions / A. N. Leontiev. – М.: Publishing house of Moscow. UN-TA, 1971 – – 38s.
5. Isaeva, S. Yu. and others. Formation and development of pedagogy as a science / S. Y. Isaev, K. V. Kuznetsov, G. M. Hasanova // Topical issues of contemporary pedagogy: materials of the IV international scientific conference (Ufa, November 2013). – Ufa: Summer, 2013. – Pp. 31-32. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/97/4420/> (дата обращения: 13.12.2020).
6. Bondarevskaya, E. V. Theory and practice of personality-oriented education / E. V. Bondarevskaya. – Rostov-on-don: Bulat, 2000. – 351 p. ISBN 5-86340-090-0 (Pedagogy of the new time)/
7. Krayevsky, V. V. Methodology of pedagogy: a Manual for teachers-researchers / V. V. Krayevsky. Cheboksary: Chuvash Publishing house. UN-TA, 2001. – 244 p. ISBN 5-7677-0503-8.
8. Vyzhletsov G. P. aksiologiya: Stanovlenie I Osnovnye stazhi razvitiya [Axiology: formation and main stages of development]. 1996. No. 1. Pp. 86-100.
9. Akhayan, T. K., Kiryakova, A.V. Orientation and activity / T. K. Akhayan, A.V. Kiryakova. – М.: Prosveshchenie, 1991. – 160 p.
10. Akhayan, T. K. the New ideology of education of schoolchildren in the joint activities of the school and pedagogical science. – Orenburg: OSU Publishing house, 1999. – 478 p.
11. Kiryakova, A.V. Axiology of education. Orientation of the individual in the world of values: a monograph / A.V. Kiryakova. – М.: House of pedagogy, 2009. – 318 p. ISBN 978-5-89149-016-1.
12. Fedorov, A. M. Formation of culture of future teacher’s personality on the pre professional stage of teacher education (on a material of teaching and educational work at the pedagogical high school camp) : abstract dis. ... of candidate of pedagogical Sciences : 13.00.01. – Saint-Petersburg, 1994. – 13 с. Theory and history of pedagogy // Library of abstracts and dissertations on pedagogy-URL: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-formirovanie-kultury-lichnosti-buduschego-uchitelya-na-doprofessionalnoy-etape-pedagogicheskogo-obrazovaniya-na-materiale#ixzz6VDINZsq>
13. Melekessov, G. A. Aksiologizatsiya pedagogicheskogo obrazovaniya studentov: (monograph) / G. A. Melekessov. – М.: Dom pedagogiki, 2015. – 170 p. ISBN 978-5-904823-19-1.
14. Pedagogical axiology: a textbook for students of higher educational institutions studying in the direction of training 44.03.01 “ Pedagogical education “(qualification (degree) “bachelor”) / A.V. Kiryakova, G. A. Melekessov, L. V. Mosienko, T. A. olkhovaya. – Moscow: INFRA-M, 2016. – 281 p. ISBN 978-516011192-6.
15. Melekessov, G. A. Development of the axiological potential of the personality of the future teacher: abstract of the dissertation.... doctor of pedagogical Sciences : 13.00.01 / Orenburg state University. – Orenburg, 2003. – 36 p.
16. Kiryakova, A.V. Value orientations of University education / A.V. Kiryakova // Vestnik OSU. 2011. No. 2 (121). Pp. 27-33.
17. Melekessov, G. A., chikova, I. V. K probleme interaktivnogo obrazovatel'nogo prostranstva vuzu (po materialam monitoringa) // University complex as a regional center of education, science and culture : Materials of the all-Russian scientific and methodological conference. 03-05 February 2016. – Orenburg: OSU, 2016. – Pp. 2271-2275.
18. Syzganova, E. J., Kidalova, A. K., chikova, I. V. Analysis of value orientations of students – the future of state and municipal employees in the context of challenges / E. Y. Syzganov, A. K. Kaidalova, chikova I. V. // prospects of science and education. 2020. No. 1 (43). Pp. 258-270 . doi: 10.32744/pse. 2020. 1. 18.

Сведения об авторах:

Ерофеева Наталья Евгеньевна, заместитель директора по научной работе, профессор кафедры иностранных языков Орского гуманитарно-технологического института (филиал) ОГУ доктор филологических наук, профессор, ORCID: 0000-0002-2135-8859
462403, г. Орск Оренбургской обл., пр. Мира, 15А, zam_nr@ogti.orsk.ru

Мелекесов Геннадий Анатольевич, ведущий консультант Орского гуманитарно-технологического института (филиал) ОГУ, доктор педагогических наук, профессор
462403, г. Орск Оренбургской обл., пр. Мира, 15А, direktor@ogti.orsk.ru