

Матвиевская Е.Г.¹, Сaitбаева Э.Р.¹ Абдраимова Ю.А.²

¹Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбург, Россия

²МОАУ «Лицей № 5», г. Оренбург, Россия

Email: ospu@ospu.ru ; esaitbaeva@mail.ru ; nbveh5@mail.ru

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современные обновления российского общего образования (его содержания и структуры, технологий, оценки качества образовательных результатов, управления, финансирования, информатизации) предъявляют новые требования к профессиональной компетентности педагога, которая проявляется в конструктивных и компетентных педагогических решениях в пользу обучающегося в условиях неопределенности образовательной ситуации. Чтобы педагог смог реализовывать задачи модернизации образования, ему требуется поддержка со стороны системы дополнительного профессионального образования, в которой должны быть созданы соответствующие условия, под которыми в теории и практике управления понимаются ресурсы (нормативно-правовые, мотивационные, кадровые, информационные, научно- и учебно-методические, финансовые, материально-технические) и способы их применения. Нами описан опыт проектирования модели управления развитием профессиональной компетентности педагога в системе дополнительного профессионального образования. Уточнено содержание профессиональной компетентности педагога как интегрированного профессионально-личностного качества, включающего мотивационно-ценностный, когнитивный и операциональный компоненты. Выявлены условия, обеспечивающие эффективное управление развитием профессиональной компетентности педагога в системе дополнительного профессионального образования, в том числе: учет в программе дополнительного профессионального образования специфики профессиональной деятельности педагога, его возможностей и затруднений; предоставление возможности освоения дополнительных профессиональных образовательных программ средствами дистанционных образовательных технологий; ресурсное обеспечение дистанционных образовательных технологий. Представлены результаты опытно-экспериментальной работы в Институте непрерывного образования ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» по апробации модели управления развитием профессиональной компетентности педагога в системе дополнительного профессионального образования. Доказана ее эффективность на основе критериев результативности, оптимальности и оперативности.

Ключевые слова: профессиональная компетентность педагога; система дополнительного профессионального образования; дистанционные образовательные технологии.

Для цитирования: Матвиевская Е.Г. Управление развитием профессиональной компетентности педагога в системе дополнительного профессионального образования / Е.Г. Матвиевская, Э.Р. Сaitбаева, Ю.А. Абдраимова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2020. – № 5 (228). – С. 114-121.

Matviyevskaya E.G.¹, Saitbayeva E.R.¹, Abdraimova Y.A.²

Orenburg state pedagogical university, Orenburg, Russia

MOAU «Lyceum No. 5», Orenburg, Russia Email:

Email: ospu@ospu.ru ; esaitbaeva@mail.ru ; nbveh5@mail.ru

MANAGEMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE DEVELOPMENT OF A TEACHER IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION

Modern updates of Russian general education (its content and structure, technologies, assessment of the quality of educational results, management, financing, informatization) impose new requirements on the teacher's professional competence, which manifests itself in constructive and competent pedagogical decisions in favor of the student in the face of uncertainty in the educational situation. In order for a teacher to be able to implement the tasks of modernizing education, he needs support from the system of additional vocational education, in which appropriate conditions must be created, by which in the theory and practice of management resources are understood (regulatory, motivational, personnel, information, scientific and educational -methodical, financial, material and technical) and methods of their application. The article describes the experience of designing a model for managing the development of professional competence of a teacher in the system of additional professional education. The authors clarified the content of the teacher's professional competence as an integrated professional and personal quality, including motivational-value, cognitive and operational components. The conditions are identified that ensure effective management of the development of the teacher's professional competence in the system of additional professional education, including: taking into account the specifics of the teacher's professional activity, his capabilities and difficulties in the program of additional professional education; providing the opportunity to master additional professional educational programs by means of distance educational technologies; resource provision of distance educational technologies. The results of experimental work at the Institute of Continuing Education of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Orenburg State Pedagogical University" on approbation of the model of management of the development of professional competence of a teacher in the system of additional professional education are presented. Its effectiveness has been proven on the basis of performance criteria, optimality and efficiency.

Key words: professional competence of a teacher; system of additional professional education; distance learning technologies.

Данное исследование посвящено решению проблемы развития профессиональной компетентности педагога в системе дополнительного профессионального образования.

В условиях постоянно меняющихся запросов общества к системе образования возрастают требования к профессиональной компетентности педагога, которая проявляется в конструктивных и компетентных педагогических решениях в пользу обучающегося в условиях неопределенности образовательной ситуации.

Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование.

Чтобы педагог смог реализовывать задачи модернизации образования, ему требуется поддержка со стороны системы дополнительного профессионального образования.

Ведущей функцией дополнительного профессионального образования выступает помощь обучающемуся в формировании адекватных навыков ориентировки в быстро изменяющихся политических и социально-экономических условиях жизнедеятельности, что обусловлено реализуемыми в стране реформами, которые актуализируют профессиональную переориентацию граждан, выдвигают требования к овладению ими новыми знаниями и специальностями.

В то же время существует противоречие между потребностью педагогов в динамичном повышении квалификации, не отрывающем от основной профессиональной деятельности, и недостаточной разработанностью условий развития профессиональной компетентности педагога в системе дополнительного профессионального образования, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить организационно-педагогические условия развития профессиональной компетентности педагога в системе дополнительного профессионального образования.

Гипотеза исследования: развитие профессиональной компетентности педагога в системе

дополнительного профессионального образования будет успешным, если:

– программа дополнительного профессионального образования будет учитывать специфику профессиональной деятельности педагога, его возможности и затруднения;

– будет предоставлена возможность освоения дополнительных профессиональных образовательных программ средствами дистанционных образовательных технологий;

– реализация дистанционных образовательных технологий будет обеспечена нормативно-правовой и материально-технической базой, квалифицированными кадрами, научно-методическим и информационным ресурсами, финансовым обеспечением.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой сформулированы следующие **задачи исследования:**

1. Изучить содержание профессиональной компетентности педагога и особенности ее формирования.

2. Выявить возможности дополнительного профессионального образования в развитии профессиональной компетентности педагога.

3. Разработать модель управления развитием профессиональной компетентности педагога в системе дополнительного профессионального образования.

4. Опытным-экспериментальным путем проверить эффективность разработанной модели управления развитием профессиональной компетентности педагога в ИНО ОГПУ.

Методологической основой исследования являются положения компетентностного подхода, раскрывающие сущность понятий «компетентность», «компетенция», возможности формирования и развития профессиональных компетенций (Зимняя И.А., Хуторской А.В. и др.) [6; 14].

Теоретическую базу исследования составили основные положения теории и практики педагогического образования (Сластенин В.А., Шадриков В.Д. и др.) [12], [15], идеи персонифицированного дополнительного профессионального образования (Зотова Н.К., Матвиевская Е.Г., Саитбаева Э.Р. и др.) [1], [9], [10], [11]. Потенциал системы дополнительного профессионального образования в развитии профессиональной компетентности педагогиче-

ских кадров раскрыт в работах отечественных исследователей [2]–[5], [7], [8], [13].

Для решения поставленных задач и доказательства гипотезы исследования использовались следующие **методы**: анализ, синтез, наблюдение, формирующий эксперимент, метод экспертных оценок и самооценок, тестирование, анкетирование, моделирование, обобщение и систематизация материала.

На основе анализа литературы уточнено содержание профессиональной компетентности педагога как интегрированного профессионально-личностного качества, включающего мотивационно-ценностный, когнитивный и операциональный компоненты, и сочетающего в себе: направленность на развитие личности обучающегося; фундаментальные профессиональные базовые знания и инновационность мышления; практико-ориентированный исследовательский подход к проблемам воспитания и образования обучающихся в условиях внедрения и реализации профессионального стандарта педагога, Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Ведущей функцией дополнительного профессионального образования выступает помощь педагогу в формировании адекватных навыков ориентировки в быстро изменяющихся политических и социально-экономических условиях жизнедеятельности, что обусловлено реализуемыми в стране реформами, которые актуализируют профессиональную переориентацию граждан, выдвигают требования к овладению ими новыми знаниями и специальностями.

Модель управления развитием профессиональной компетентности педагога в системе дополнительного профессионального образования предполагает совершенствование условий для развития профессиональной компетентности педагога, в качестве которых выступают семь видов ресурсов: мотивационный, кадровый, нормативно-правовой, научно-методический, информационный, материально-технический, финансово-экономический (рис. 1).

В данной статье мы сосредоточимся на двух ресурсах: научно-методическом и информационном (рис. 2).

Организационно-педагогическими условиями эффективного управления развитием

профессиональной компетентности педагога в системе дополнительного профессионального образования являются: учет в программах дополнительного профессионального образования специфики профессиональной деятельности педагога, его возможностей и затруднений; предоставление педагогам возможности освоения дополнительных профессиональных образовательных программ средствами дистанционных образовательных технологий; обеспечение реализации дистанционных образовательных технологий нормативно-правовой и материально-технической базой, квалифицированными кадрами, научно-методическим и информационным ресурсами, финансовым обеспечением.

Опытно-экспериментальная работа в рамках исследования проводилась на базе Института непрерывного образования ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» (ИНО ОГПУ). Экспериментальную группу составили педагоги лицея № 5 г. Оренбурга в количестве 26 человек.

На первом этапе осуществлялось изучение индивидуального уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках заявленной проблемы, для чего со слушателями проводилось тестирование (определение уровня знаний) и анкетирование (определение уровня умений и мотивационно-ценностного отношения).

Проведенные на данном этапе диагностические процедуры показали, что знания у педагогов о современных подходах к оценке качества образования довольно поверхностны: педагогам недостает умений разработать и реализовать эффективную систему оценки качества образования; рефлексии собственной педагогической деятельности. У педагогов отмечается: наличие мотива обновления системы оценки качества образовательного процесса; осознание значимости оценочной деятельности; направленность на потребителя образовательных услуг; установка на сотрудничество, взаимодействие; заинтересованность в результате. Однако мотивация характеризуется неустойчивостью и слабостью.

Распределение педагогов по уровням профессиональной компетентности в вопросах оценки качества образования произошло следующим образом. По когнитивному компоненту



Рисунок 1 – Модель управления развитием профессиональной компетентности педагога в системе ДПО



Рисунок 2 – Уточненная модель управления развитием профессиональной компетентности педагога в системе ДПО

(знания) высокий уровень продемонстрировали 11,5 % педагогов, средний – 42,3 %, низкий – 46,2 %. По операциональному компоненту (умения) на высокий уровень вышло 15,4 % педагогов, на средний – 42,3 %, на низкий – 42,3 %. По аксиологическому компоненту (мотивационно-ценностное отношение) высокий уровень показали 7,7 % педагогов, средний – 38,5 %, низкий – 53,8 % (табл. 1).

Второй этап предполагал формальное образование. Для обеспечения формального образования обучающимся была предложена дополнительная профессиональная программа «Проектирование внутришкольной системы оценки качества образования» (автор – д.п.н., профессор Сайтбаева Э.Р.).

Для реализации программы решено было применять модульную форму построения электронного обучения, в которой дистанционные образовательные технологии используются посредством деления на отдельные самостоятельные модули (рис. 3).

Такой подход позволил сконструировать индивидуальный маршрут обучения для каждого слушателя курсов повышения квалификации, что необходимо при разном уровне подготовленности слушателей и способствует более эффективному развитию профессиональной компетентности.

На третьем этапе осуществляется неформальное образование педагога, которое предполагает его участие в семинарах и конференциях

Таблица 1 – Уровни профессиональной компетентности педагогов в вопросах оценки качества образования (констатирующий эксперимент)

Уровень	Компоненты					
	Когнитивный		Операциональный		Аксиологический	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	3	11,5	4	15,4	2	7,7
Средний	11	42,3	11	42,3	10	38,5
Низкий	12	46,2	11	42,3	14	53,8

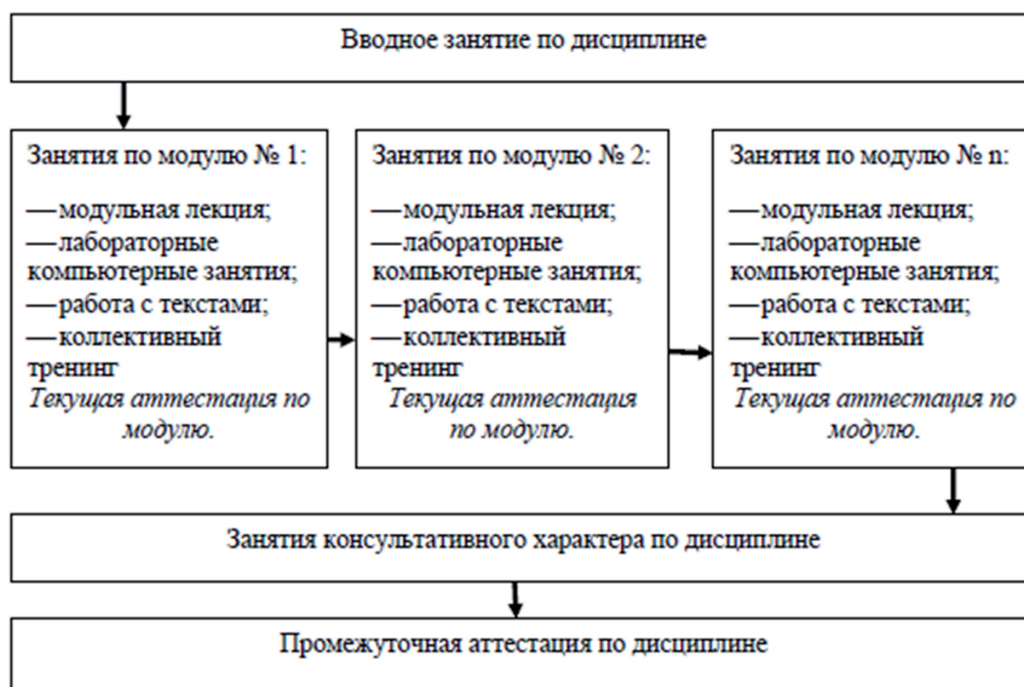


Рисунок 3 – Модульная форма построения электронного обучения в ИНО ОГПУ

разного уровня для педагогических работников, в работе методических объединений, в публикационной активности. Также на этом этапе педагог принимает участие в конкурсах профессионального мастерства, которые дают внешнюю оценку его практической деятельности. Неформальное образование реализуется непосредственно в образовательной организации, а функции учреждения дополнительного профессионального образования заключаются в научно-методическом сопровождении деятельности педагога.

Для научно-методического сопровождения неформального образования педагогов нами были разработаны и предложены слушателям электронный каталог научно-методических мероприятий (семинары, конференции, конкурсы профессионального мастерства) и методические рекомендации по диссеминации и публикации своего педагогического опыта. В каталог вошли сведения об актуальных научно-методических мероприятиях различного уровня (региональные, всероссийские, международные) на 2019-2020 гг.

На официальном сайте ИНО были обновлены страницы, содержащие информационно-педагогические модули о лучшем опыте педагогов Оренбуржья. Страница «Опыт педагогов Оренбуржья» (<http://bank.orenipk.ru/opit.htm>) дополнена новыми статьями и содержит на данный момент 385 материалов. Также на сайте представлен архив методического журнала «Модернизация региональной системы образования: опыт педагогов Оренбуржья» (<http://orenipk.ru/nauka/metpodsh.htm>), в котором содержится много полезных для педагога материалов.

По итогам формирующего эксперимента проведена диагностика уровня профессиональ-

ной компетентности в вопросах оценки качества образования в школе.

Распределение педагогов по уровням произошло следующим образом. По когнитивному компоненту (знания) высокий уровень продемонстрировали 30,8 % педагогов, средний – 46,2 %, низкий – 23 %. По операциональному компоненту (умения) на высокий уровень вышло 42,3 % педагогов, на средний – 38,5 %, на низкий – 19,2 %. По аксиологическому компоненту (мотивационно-ценностное отношение) высокий уровень показали 26,9 % педагогов, средний – 57,7 %, низкий – 15,4 % (табл. 2).

На рисунке 4 представлены сравнительные результаты исследования уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах оценки качества образования.

По итогам контрольного эксперимента можно сделать вывод, что педагоги после проведённой работы:

- имеют высокую теоретико-практическую подготовку по вопросам внедрения современной системы оценки качества образования;
- имеют установку в образовательной деятельности на всесторонний анализ образовательного процесса;
- осуществляют образовательный процесс, применяя анализ и самоанализ проделанной работы;
- активны в мониторинге, в процессе самосовершенствования и самореализации.

Таким образом, положительные изменения, зафиксированные в ходе экспериментальной работы, полученные позитивные отзывы дают основание сделать вывод об эффективности выделенной совокупности организационно-педагогических условий, которые являются необходимыми и достаточными для реализации

Таблица 2 – Уровни профессиональной компетентности педагогов в вопросах оценки качества образования (контрольный эксперимент)

Уровень	Компоненты					
	Когнитивный		Операциональный		Аксиологический	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	8	30,8	11	42,3	7	26,9
Средний	12	46,2	10	38,5	15	57,7
Низкий	6	23	5	19,2	4	15,4

Сокращения:
K1 - констатирующий этап
K2 - контрольный этап

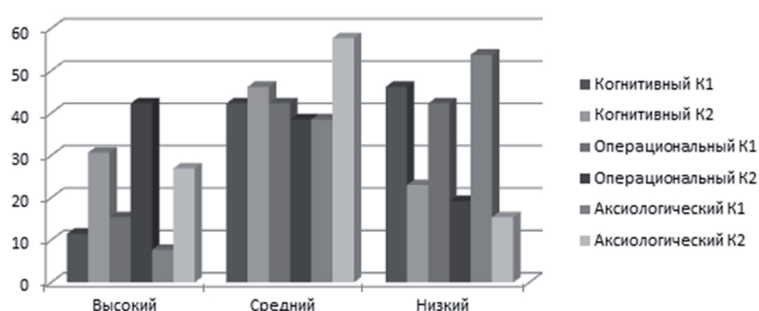


Рисунок 4 – Динамика развития профессиональной компетентности педагогов.

модели развития профессиональной компетентности педагогов в системе дополнительного профессионального образования.

Еще большую актуальность проведенное нами исследование показало в период ограничений, связанных с риском распространения новой коронавирусной инфекции (COVID19). Институт непрерывного образования не прекратил свою работу в период пандемии, а успешно перевел ее в дистанционный формат и без потерь завершил учебный год.

10.08.2020

Список литературы:

1. Абдраимова, Ю.А. Потенциал системы дополнительного профессионального образования в развитии профессиональной компетентности педагога в условиях внедрения ФГОС [Электронный ресурс] / А.Ю. Абдраимова, Э.Р. Саитбаева // Вопросы педагогики. – М., 2020. – № 11. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=62348
2. Белозеров, И.Н. Институт развития образования как механизм профессионального роста педагога / И.Н. Белозеров, С.Л. Данильченко, И.И. Козубенко. – Уфа: ООО «Аэтерна», 2019. – 262 с.
3. Гильмеева, Р.Х. Формирование профессиональной компетентности учителя в системе последиplomного образования: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Р.Х. Гильмеева. – Казань, 1999. – 459 с.
4. Дружинина, Н.В. Многоуровневая модель реализации дистанционных образовательных технологий повышения квалификации педагогических работников дошкольного образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Н.В. Дружинина. – Томск, 2016. – 192 с.
5. Захарова, М.А. Подготовка учителя к инновационной деятельности в условиях региональной системы дополнительного профессионального образования / М.А. Захарова и др. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. – 175 с.
6. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании: Материалы ко второму заседанию методологического семинара / И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 38 с.
7. Золотарева, А.В. Формирование метапредметных компетентностей педагога средствами дополнительного профессионального образования / А.В. Золотарева и др. – Ярославль: ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования», 2019. – 182 с.
8. Коблева, А.Л. Роль системы дополнительного профессионального образования в развитии профессиональной компетентности педагога с учетом требований профессионального стандарта педагога [Электронный ресурс] / А.Л. Коблева // Современные наукоемкие технологии. – 2019. – № 4. – С. 113-117. – Режим доступа: <http://top-technologies.ru/ru/article/view?id=37502>
9. Матвиевская, Е.Г. Личностно-профессиональная стратегия подготовки будущего учителя в контексте дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс] / Е.Г. Матвиевская, Л.В. Меркулова // Вестник ОГУ. – 2017. – № 10 (210). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostno-professionalnaya-strategiya-podgotovki-buduschego-uchitelya-v-kontekste-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya>.
10. Персонифицированная модель повышения квалификации работников образования в современных социально-экономических условиях: коллективная монография / под ред. Н.К.Зотовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ФЛИНТА: Наука, 2014.
11. Саитбаева, Э.Р. Управление развитием профессиональных компетенций педагога в условиях внедрения ФГОС основного общего образования [Электронный ресурс] / Э.Р. Саитбаева, Е.С. Никифорова // Стратегические направления развития образования в Оренбургской области: материалы научно-практической конференции с международным участием, Оренбург, 29 сентября 2017 г. / Оренбург. гос. ун-т, ассоц. «Оренбург. унив. (учеб.) округ». – С. 596-605.
12. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов. – М.: Академкнига, 2012.
13. Федосеева, З.А. Развитие профессиональной компетентности педагогов в системе дополнительного профессионального образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / З.А. Федосеева. – Екатеринбург, 2006. – 25 с.
14. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В.Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.
15. Шадриков, В.Д. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников / Под ред. В.Д.Шадрикова, И.В. Кузнецовой. – М., 2010.

References:

1. Abdramova, Y. A. the Potential of the system of additional professional education in the development of professional competence of the teacher in the conditions of implementation of the FSES [Electronic resource] / A. abdramova, E. R. Satbaev // Questions of pedagogy. – Moscow, 2020. – No. 11. – access Mode: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=62348

2. Belozеров, I. N. Institute of education development as a mechanism for professional growth of a teacher / I. N. Belozеров, S. L. Danilchenko, I. I. Kozubenko. – Ufa: Aeterna LLC, 2019. – 262 p.
3. Gilmeeva, R. H. Formation of professional competence of teachers in the system of postgraduate education: Dis. ... doctor of pedagogical Sciences: 13.00.01 / R. H. Gilmeeva. – Kazan, 1999. – 459 p.
4. Druzhinina, N. V. Multilevel model of implementation of distance educational technologies of professional development of teachers of preschool education: dis. ... candidate of pedagogical Sciences: 13.00.08 / N. V. Druzhinina. – Tomsk, 2016. – 192 p.
5. Zakharova, M. A. teacher Training for innovative activities in the conditions of the regional system of additional professional education / M. A. Zakharova et al. – Yelets: Yelets state University named after I. A. Bunin, 2019. – 175 p.
6. Zimnyaya, I. A. Key competences as a result-target basis of the competence approach in education: Materials for the second session of the methodological seminar / I. A. Zimnyaya. – M.: Research center for quality problems of training specialists, 2004. – 38 p.
7. Zolotareva, A. V. Formation of metasubject competencies of a teacher by means of additional professional education / A. V. Zolotareva et al. – Yaroslavl: GAU DPO of the Yaroslavl region “Institute of education development”, 2019. – 182 p.
8. Kobleva, A. L. the Role of the system of additional professional education in the development of professional competence of the teacher, taking into account the requirements of the professional standard of the teacher [Electronic resource] / A. L. Kobleva // Modern high-tech technologies. – 2019. – No. 4. – Pp. 113-117. – access Mode: <http://top-technologies.ru/ru/article/view?id=37502>
9. Matviyevskaya, E. G. Personal and professional strategy for training future teachers in the context of additional professional education [Electronic resource] / E. G. Matviyevskaya, L. V. Merkulova // OSU Bulletin. – 2017. – № 10 (210). – Mode of access: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostno-professionalnaya-strategiya-podgotovki-buduschego-uchitelya-v-kontekste-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya>.
10. Personalized model of professional development of education workers in modern socio-economic conditions: collective monograph / edited by N. K. Zotova. – 2nd ed., reprint. and add. – Moscow: FLINT : Nauka, 2014.
11. Saitbaeva, E. R. Management of the development of professional competencies of a teacher in the context of the introduction of the Federal state educational standard of basic General education [Electronic resource] / E. R. Saitbaeva, E. S. Nikiforova // Strategic directions of education development in the Orenburg region: materials of the scientific and practical conference with international participation, Orenburg, September 29, 2017 / Orenburg state University, Assoc. «Orenburg. Univ. (study) district”. – Pp. 596-605.
12. Slastenin, V. A. Pedagogy: textbook. manual for students. higher PED. ucheb. institutions / V. A. Slastenin, I. F. Isaev, E. N. Shiyarov. – M.: Akademkniga, 2012.
13. Fedoseeva, Z. A. Development of professional competence of teachers in the system of additional professional education: author’s abstract. ... candidate of pedagogical Sciences: 13.00.01 / Z. A. Fedoseeva. – Yekaterinburg, 2006. – 25 p.
14. Khutorskoy, A. V. Key competences as a component of the personality-oriented paradigm of education / A. V. Khutorskoy // National education. – 2003. – No. 2. – Pp. 58-64.
15. Shadrikov, V. D. Methodology for assessing the level of qualification of teachers / Ed. By V. D. Shadrikov and I. V. Kuznetsova, Moscow, 2010.

Сведения об авторах:

Матвиевская Елена Геннадьевна, первый проректор Оренбургского государственного педагогического университета, доктор педагогических наук, профессор
460014, г. Оренбург, ул. Советская, 19, e-mail: ospu@ospu.ru

Сайтбаева Эльвира Равильевна, профессор кафедры управления образованием
Оренбургского государственного педагогического университета, доктор педагогических наук, профессор
460014, г. Оренбург, ул. Советская, 19, e-mail: esaitbaeva@mail.ru
[ORCID 0000-0003-1043-2918](https://orcid.org/0000-0003-1043-2918)

Абдраимова Юлия Александровна, заместитель директора по административно-хозяйственной работе
МОАУ «Лицей № 5» г. Оренбурга
email: nbveh5@mail.ru