

Седалищева С.Н.¹, Юмшанова А.П.², Семенов Ю.И.¹

¹ Академия наук Республики Саха (Якутия»), г. Якутск, Россия

² Республиканский техникум-интернат профессиональной и медико-социальной реабилитации инвалидов Академия наук Республики Саха (Якутия»), г. Якутск, Россия

E-mail: Sargulana@mail.ru; yumshanova2014@mail.ru; yra_semen1109@mail.ru

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ПО ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНЫХ ЭКСПЕДИЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Стратегические цели образования могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательных учреждений с социальными партнерами. Социальное партнерство является одной из эффективных форм организации школьных экспедиций. Она объединяет ресурсы общества для формирования единой образовательной среды. Исследовательское обучение школьников в сотрудничестве с взрослыми и научными сотрудниками стало главной идеей направлением в сфере образования. Нами разработана модель и механизмы социального партнерства при организации научно-исследовательских экспедиций школьников «Верхоянье – полюс холода». Школьные научно-исследовательские экспедиции формируют единую образовательную среду нескольких образовательных субъектов как учитель, ученик, ученый, и родитель, где формируются компетенции. В результате умело поставленная организация школьных экспедиций приводит к достижению поставленных целей. В процессе работы экспедиции создается совершенно иная обстановка. Одновременно формируется сотрудничество сразу нескольких равноправных социальных партнеров. Конструктивное объединение единомышленников вокруг одного важного дела способствует созданию условий для получения образования школьника, самоопределения в выборе будущей профессии с чувством ответственности, формирования мотивации к саморазвитию, объективно оценивая свой потенциал.

Ключевые слова: исследовательское обучение, экспедиция, исследовательское мышление, краеведческая работа, социальное партнерство, ресурс, сотрудничество.

Для цитирования: Социальное партнерство по организации научных экспедиций школьников как эффективное средство повышения качества образования / С.Н. Седалищева, А.П. Юмшанова, Ю.И. Семенов // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2020. – №4 (227). – С. 46-51.

Sedalischeva S.N., Yumshanova A.P., Semenov Yu.I.

Academy of Sciences of the Republic of Sakha (Yakutia), Yakutsk, Russia
Republican boarding school for professional and medical and social rehabilitation
of disabled people, Yakutsk, Russia

E-mail: Sargulana@mail.ru; yumshanova2014@mail.ru; yra_semen1109@mail.ru

SOCIAL PARTNERSHIP IN ORGANIZING SCIENTIFIC EXPEDITIONS OF SCHOOL CHILDREN AS AN EFFECTIVE MEANS OF INCREASING THE QUALITY OF EDUCATION

The strategic goals of education can be achieved only in the process of constant interaction of educational institutions with social partners. Social partnership is one of the most effective forms of organizing school expeditions. It brings together the resources of society to form a unified educational environment. The research teaching of schoolchildren in collaboration with adults and researchers has become the main idea of the direction in the field of education. We have developed a model and mechanisms of social partnership when organizing scientific research expeditions of schoolchildren «Verkhoyansk – the pole of cold». School research expeditions form a unified educational environment for several educational subjects as a teacher, student, scientist, and parent, where competencies are formed. As a result, the skillfully organized organization of school expeditions leads to the achievement of the set goals. In the course of the expedition's work, a new environment is also created. At the same time, cooperation of several equal social partners is being formed. Constructive unification of like-minded people around one important matter, creating conditions for the education of a student, self-determination in choosing a future profession with a sense of responsibility, the formation of motivation for self-development, objectively assessing their potential.

Key words: research training, expedition, research thinking, local history work, social partnership, resource, cooperation.

В настоящее время организация научно-исследовательской работы школьников стала неприемлемой частью инновационного подхода в повышении качества образования. Так как

одна из ключевых задач системы образования на современном этапе является воспитание мыслящего, творческого и активного обучающегося. В основе научно-исследовательской

работы обучающихся лежит проблемное обучение: опираясь на полученные знания и обращая внимание на явление по заданной теме, школьник выявляет проблему, ставя цель и задачи, погружается в процесс исследования, неизвестность, через углубленное изучение которого познает истину, решает поставленные задачи, достигая цели. При этом очень важен инструментарий и методология изучения и исследования. Важной особенностью образовательного процесса в дополнительном образовании детей состоит в последовательной подготовке учащихся в изучении и исследовании природных явлений, материально-духовных ценностей в условиях учебно-полевых, экспедиционных, индивидуально-исследовательских работах, которые обобщаются в научно-практических конференциях, способствуя развитию устной и письменной речи. Исследования заключаются в том, что в результате участия в работе экспедиции, обучающиеся овладевают основными компетенциями, навыками и умениями по выполнению исследовательской работы. И, таким образом, они активно принимают участие в научно-практических конференциях, начиная с районного до всероссийского и международного уровней.

Цель исследования – описать социальное партнерство как один из эффективных форм организации школьных экспедиций, которое объединяет ресурсы общества для формирования единой образовательной среды.

Материал и методы исследования. С 2006 года в Верхоянском районе МБОУ ДО «Центр детско-юношеского туризма и экскурсий» ежегодно проводит Комплексную научно-исследовательскую экспедицию «Верхоянье – полюс холода» совместно с ведущими научными сотрудниками Якутии с участием учителей, обучающихся и родителей. За эти годы в организации научно-исследовательских экспедиций приобрели большой опыт. И такие исследовательские экспедиции для Центра детско-юношеского туризма и экскурсий стали самым важным направлением в развитии дополнительного образования района и республики Саха (Якутия).

Исследовательские работы, как элемент дополнительной деятельности обучающихся должны способствовать формированию навы-

ков научного труда. Научно-исследовательская работа в дополнительном образовании одним из основных этапов развития творческого мышления и раскрытия одаренности (талантливости) школьника, активизация исследовательской деятельности, вовлечение учащейся в деятельность по исследованию, раскрытие творческого потенциала детей.

Основная миссия – обучение, воспитание, развитие детей. Эта миссия может быть выполнена при наличии необходимых социальных, педагогических, экономических, психологических, научно-методических, материально-технических условий.

В последние годы, продолжая традиции исследовательской деятельности учителей-краеведов, во всех уголках Якутии проводятся ежегодные летние научно-исследовательские экспедиции школьников совместно с ведущими научными сотрудниками. Школьные краеведческие экспедиции стали приобретать научный характер, благодаря сотрудничеству со сферой академической и фундаментальной науки.

Согласно Концепции модернизации российского образования до 2020 года, стратегические цели образования могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательных учреждений с социальными партнерами. В современных условиях социально-экономического, социокультурного и технологического развития требуется усовершенствование подходов к взаимодействию сторон, заинтересованных в решении проблем повышения качества образования на уровнях общего, дополнительного и высшего образования. В этих условиях требуются новые формы управления, координации, сотрудничества в образовании. Решение проблемы повышения качества образования только на государственном уровне не может обеспечить положительный результат. Одним из перспективных направлений, в данной ситуации, является взаимодействие с социальными партнерами.

С точки зрения С.А. Коваленко, социальное партнерство в системе образования – это процесс взаимодействия, при котором представители различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования, организуют совместную деятельность для повышения эффективности данного

взаимодействия [3]. Социальное партнерство в образовании может принимать самые различные формы. Круг их шире, чем при партнерстве в сфере труда, поскольку не только ничем не ограничивается, но и приводит к появлению новых эффективных форм.

Социальное партнерство научных организаций и учреждений общего и дополнительного образования, в настоящее время, стало приемлемым и является эффективным механизмом в профориентационной работе со школьниками, повышению качества образования, и наконец – развитию необходимых компетенций исследовательской работы и научной методологии у школьников и студентов. Формирование образовательной научной среды посредством социального партнерства социальных институтов как школа, научные институты, высшие учебные заведения и широкий круг общественности создает благоприятные условия для многостороннего развития для школьников, о чем и говорится в изречении Н. Пирогова: «Где господствует дух науки, там творится великое и малыми средствами» [3]. Опыт социального партнерства научных институтов со средними общеобразовательными школами и учреждениями дополнительного образования в Республике Саха (Якутия) предполагает реальную перспективу развития интеграции общего, дополнительного и высшего образования, выступая гарантом повышения качества образования на всех уровнях. В настоящее время сформирован алгоритм взаимодействия, т.е. социального партнерства, нескольких научных институтов с общеобразовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования в Хангаласском, Верхоянском, Томпонском, Горном, Виллойском районах с Министерством образования и науки РС (Я), Академии наук РС (Я), Институтом прикладной экологии Севера Академии наук РС (Я), Институтом биологических проблем криолитозоны СО РАН, Институтом космофизических исследований и аэронауки им. Ю.Г. Шафера СО РАН, Институтом гуманитарных исследований и проблем малочисленных народов Севера СО РАН, Институтом мерзлотоведения им. П.И. Мельникова СО РАН, Северо-Восточным федеральным университетом им. М.К. Аммосова, Малой академии наук РС (Я), Музеем мамонта СВФУ им. М.К. Аммосова, Якутским госу-

дарственным объединенным музеем истории и культуры народов Севера им. Ем. Ярославского, Черкхским историко-мемориальным музеем «Якутская политссылка» Таттинского района и Министерством экологии, природопользования и лесного хозяйства РС (Я). Школы с научными институтами совместно разрабатывают и реализуют научно-образовательные, исследовательские проекты в форме экспедиций, в основном, в летнее время.

Программа Комплексной научно-исследовательской экспедиции школьников «Верхоянье – полюс холода» была разработана в 2006 г. по инициативе академика Соломонова Никиты Гавриловича совместно с Управлением образования Верхоянского района и Института биологических проблем криолитозоны СО РАН. Программа была направлена на усиление общественной поддержки движению «Шаг в будущее», формирование регионального движения, объединяющее школьников, педагогов и научных работников, привлечение внимания молодежи основным проблемам своего региона, расположенного на Полюсе холода.

Идея создания научно-социальной программы школьников и молодежи «Верхоянье – полюс холода» заключается в следующем: на основе опыта совместной работы управления образования Верхоянского района и научных учреждений РС (Я) распространить опыт организации научно-исследовательской работы школьников на все районы бассейна реки Яна (Усть-Янский, Эвено-Бытантайский, Верхоянский), а также северные районы (Абыйский, Момский, Томпонский, Кобяйский). На этой основе разработать схему координации деятельности научно-исследовательской работы школьников всех северных районов республики. К тому же, по своим природно-климатическим условиям, самобытной культуре, истории и укладу жизни населения, Верхоянье является уникальным «полигоном» для проведения детальных и всесторонних исследований. Дальнесрочной целью деятельности программы является расширение горизонтов развития программы «Шаг в будущее» и вовлечение широкого круга исследователей к изучению северных территорий.

Из истории школьных туристических маршрутов и экспедиций Верхоянского района советского и современного периодов:

В Советское время в Верхоянском районе организовались туристско-краеведческие экспедиции. В основном их цель была – сбор материалов музейных экспонатов. Но в ходе таких маршрутах совместно изучали флору и фауны Верхоянья.

В 1960-е гг. были организованы палеонтологические и зоологические экспедиции. Руководителем является Слепцов М.А., директор Адычинской средней школы, организатор кружка «Юный охотник». Собраны этнографические и палеонтологические материалы, которые стали основанием создания Адычинского музея.

В 1963 г. был совершен маршрут на первое местоположение г. Верхоянска в 30 км от нынешнего расположения г. Верхоянска до верховьев р. Дулгалах под руководством А.И. Чириковой. В этом маршруте были произведены замеры контура и расстояния построек на зимовьях зданий, определены размеры для сбора яска на р. Дулгалах, определено первое зимовье.

С 1974 г. организованы туристско-краеведческие экспедиции по родному краю – Эльгетского наслега под руководством Н.К. Бурцевой, директором Эльгетской СШ. Она по собранным материалам создала Эльгетский краеведческий музей.

С 1975 г. были организованы туристско-поисковые палеонтологические экспедиции по маршрутам: Бетенкес – г. Суллар и Бетенкес – р. Туостаах. Руководил Н.Г. Божедонов, учитель математики и физики Адычинской СШ. На основании собранных материалов открылся новый отдел «Природа» в Адычинском музее.

В 1977 г. была совершена палеонтологическая экспедиция по р. Адыча и ее притоку Туостаах. Руководил Х.Е. Слепцов, директор Эльгетской средней школы, заместитель директора по воспитательной части Верхоянской СШ. Собраны материалы по палеонтологии для музея «Полюс холода» г. Верхоянска.

С 1977 по 1988 гг. организованы туристско-краеведческие экспедиции по маршрутам с Верхоянска до: Саккырыр, Кустур, Сартан, Арылах, Дулгалах, Осохтох, Сайды, Хайысардах, Батагай, Боронук, Лазо, Джаргалах, Табалах, Черюмча, Усть-Куйга, Северный, Казачье, Усть-Янск, Нижнеянск, Токума, Барылас, Бетенкес, окрестности г. Верхоянска. Руководителем этих

маршрутов экспедиций была В.З. Кириллина, учитель биологии Верхоянской СОШ. Собраны этнографические материалы, на основе которых в 1992 г. был создан улусный краеведческий музей «Полюс Холода» г. Верхоянска.

В 1988 г. были организованы туристско-краеведческие экспедиции по маршруту Верхоянск – гора Малый Суллар, Большой Суллар, гора Кисилых В.З. Кириллиной, учителем Верхоянской СОШ. Собраны палеонтологические экспонаты для музея «Полюс Холода» г. Верхоянска.

В 1995 г. организована краеведческая экспедиция «Розовая чайка» Районной станции юных туристов Верхоянского района (п. Батагай) – ныне МБОУ ДО «Центр детско-юношеского туризма и экскурсий» по маршруту Батагай – Эчий – Эндыбал – Улага (географический центр Якутии) А.А. Рожиной, В.П. Стручковым и двумя сотрудниками Института биологических проблем криолитозоны. Собраны материалы по флоре, энтомологии, этнографии, исторические материалы для краеведческого музея «История промышленного освоения Верхоянья» при Центре дополнительного образования ЦДЮТЭ (п. Батагай).

А на современном этапе экспедиция имела научно-исследовательский характер под названием «Комплексной научно-исследовательской экспедиции школьников «Верхоянье – полюс холода». И были они организованы учреждением дополнительного образования «Центром детско-юношеского туризма и экскурсий» в социальном партнерстве – ученика – учителя – ученого:

В 2006 г. организована биологическая, физико-техническая, палеонтологическая экспедиция Управлением образования Верхоянского района, Центром детско-юношеского туризма и экскурсий и образовательными учреждениями Верхоянского, Томпонского районов. Принимали участие ведущие научные сотрудники Академии Наук РС (Я), Института прикладной экологии Севера Академии наук РС (Я), Института биологических проблем криолитозоны СО РАН, Института космофизических исследований и аэронауки им. Ю.Г. Шафера СО РАН, Института мерзлотоведения им. П.И. Мельникова СО РАН, Биолого-географического факультета и Физико-технического факультета ЯГУ име-

ни М.К. Аммосова, Университета Хельсинки Финляндии, Польской академии наук г. Варшавы Польши.

В 2007 организована биологическая и це-нопопуляционная экспедиция Управлением образования Верхоянского района, Центром детско-юношеского туризма и экскурсий и образовательными учреждениями Верхоянского, Томпонского районов. Принимали участие ведущие научные сотрудники Академии наук РС (Я), Института биологических проблем криолитозоны СО РАН.

И таким образом по сей день проводятся научно-исследовательские экспедиции «Верхоянье – полюс холода» по основным направлениям, такие как: биологические, экологические, физико-технические, палеонтологические, историко-этнографические, археологические совместно с ведущими научными институтами Якутии.

Результаты исследования и их обсуждения. Самыми актуальными направлениями на экспедициях являются биологические (геоботаника, орнитология, энтомология, ихтиология, дендрология, бриология, териология), экологические, палеонтологические, физико-технические и историко-краеведческие.

Сама природа Якутии по своему содержанию и качеству уникальна, своеобразна и неповторима. И каждое явление природы является научно-исследовательским полигоном для всех – для школьников и для ученых. По определению А.В. Леонтовича «...взрослые и дети, оказываясь в «поле» работают не по готовым туристским описаниям и маршрутам, а создают собственное представление об особенностях района, определяя свои задачи и получая собственные экспериментальные данные. Это – путь исследователей, всегда работающих с первоисточниками и делающих собственные выводы из увиденного»[4]. Естественная научная среда для исследователей на территории Якутии имеет достаточно ресурсов, о чем свидетельствуют ранее проведенные результаты и выявленные научные объекты ранее проведенных исследований научных сообществ Академии наук Республики Саха (Якутия). Такими научными объектами являются следующие:

В Хангаласском районе – Ат дабаан, долина Эркээни, Ленские столбы, Табагинский

мыс и т.д. – уникальные полигоны для изучения и исследования по палеонтологии, историко-археологии, орнитологии, геоботанике.

В Верхоянском районе – Кисилыхские горы, р. Туостаах, котлован провал р. Батагайка, г. Сууллар и др. Эти места являются уникальными полигонами для исследований природных явлений в физико-техническом, палеонтологическом, историко-этнографическом, биологическом направлениях.

В Томпонском районе – Мамонтовая гора, местность Крест-Хальджай являются полигонами для исследования по физико-техническому, энтомологическому, орнитологическому направлениям.

В Горном районе Природные парки как «Синские столбы», «Харыйалаах» являются полигонами для исследования птиц, мелких грызунов, рыб, насекомых и растений.

Каждый район в Якутии имеет свои уникальные и интересные места для исследования природы и истории быта, культуры якутов. Отталкиваясь от таких мест детей можно увлечь и приобщить к науке.

В научно-исследовательской среде главным принципом является сотрудничество ученика с учителем и ученым. При этом в методологическом содержании научно-исследовательской деятельности самый полезный опыт дает ученый. На полевых условиях школьники под руководством ученых познают первые азы науки, учатся методике исследования, овладевают инструментарием, приобретают элементарный опыт по исследованию, создается мотивация к обучению и познанию, исследовательской работе. В результате, у школьников формируются необходимые компетенции исследовательской работы, социальные компетенции, исследовательское и проектное мышление, ценностные установки, личностные качества, которые заложат необходимую почву для саморазвития. Работая над одним проектом с ученым и учителем, у школьников формируются информационная основа и персональный опыт, которые необходимы для определения направлений своего дальнейшего образования в контексте построения будущих профессиональных ориентиров.

А учителя, находясь рядом со школьниками и учеными, тоже проходят практико-ориентированное научно-исследовательское

обучение в полевых условиях, повышают свою квалификацию по профилю обучения и обогащают свой методический опыт. Но главным звеном является учитель, так как он является научным руководителем всей деятельности ученика, начиная с подготовительного этапа до выхода научного доклада на различных научно-практических конференциях. В процессе работы проведенных экспедиций школьников в Верхоянском районе, наблюдались положительные тенденции по поводу проявления заинтересованности родителей в привлечении своих детей к исследовательской работе. Высока роль родителей в организации экспедиционных маршрутов, особенно в качестве проводников, инструкторов, информаторов как местные знатоки традиций и труднодоступных мест. Для педагогов важно добиться активной позиции родителей в воспитании детей, создать доверительные взаимоотношения родителей с детьми.

Организация таких экспедиций как раз является эффективной формой в создании комфортной атмосферы сотрудничества с родителями. Это тоже своего рода социальное партнерство в обучении и воспитании детей, которое показало свою эффективность на самом деле.

Выводы. Партнерские отношения более сближает детей с родителями, педагогами, делая их союзниками. А в процессе работы экспедиции создается совершенно иная обстановка, где одновременно формируется сотрудничество сразу нескольких равноправных социальных партнеров как конструктивное объединение единомышленников вокруг одного важного дела – создания условий для получения образования школьника, самоопределения в выборе будущей профессии с чувством ответственности, формирования мотивации к саморазвитию, объективно оценивая свой потенциал.

26.04.2020

Список литературы:

1. Денисенко В.А. Инновационное направление развития современной науки об образовании // Инновации. 2006. №3. С. 5-11
2. Коваленко С.А. Использование социального партнерства в преподавании безопасности жизнедеятельности в системе СПО/ С.А. Коваленко-Текст: непосредственный, электронный//Образование: прошлое, настоящее и будущее: Материалы VI Международной научной конференции (г. Краснодар, май 2029 г.). Краснодар: Навигация, 2019. С. 48-50.
3. Константинова О.Н. Социальное партнерство семьи и школы в МБОУ «КМСОШ им. Н.В.Шемякова»./ Константинова О.Н. Текст: Социальное партнерство семьи и школы в МБОУ «КМСОШ им. Н.В.Шемякова»//Управление развитием образования. Сборник статей участников республиканской научно-практической конференции /Якутск: ООО «Типография СМИК», 2019. С. 58-61.
4. Посталюк Н.Ю. Проектирование инновационных образовательных систем. М., 2004
5. Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе. М., 2001. С. 165

References:

1. Denisenko V.A. *An innovative direction of development of modern education science* // Innovations. 2006. No. 3. S. 5-11
2. Kovalenko S.A. *The use of social partnership in teaching life safety in the SPO system* / S.A. Kovalenko-Text: direct, electronic // Education: past, present and future: Materials of the VI International Scientific Conference (Krasnodar, May 2029). Krasnodar: Navigation, 2019.S. 48-50.
3. Konstantinova O.N. *Social partnership of family and school in MBOU «KMSOSH im. N.V. Shemyakova* «./ Konstantinova O.N. Text: Social partnership of family and school in MBOU «KMSOSH im. N.V. Shemyakova «// Management of education development. Collection of articles of the participants of the republican scientific-practical conference / Yakutsk: LLC «Typography SMIK», 2019. S. 58-61.
4. Postalyuk N.Yu. *Designing innovative educational systems*. M., 2004
5. Savenkov A.I. *A gifted child in a mainstream school*. M., 2001.S. 165

Сведения об авторах

Седалищева Саргылана Николаевна, лаборант-исследователь Научно-образовательного центра Академии наук Республики Саха (Якутия)

E-mail: Sargulana_@mail.ru

Юмшанова Анна Пудовна, методист Республиканского техникума-интерната профессиональной и медико-социальной реабилитации инвалидов

E-mail: yumshanova2014@mail.ru

Семенов Юрий Иванович, руководитель Научно-образовательного центра Академии наук Республики Саха (Якутия)

E-mail: yra_semen1109@mail.ru

677007, Якутск, пр-т Ленина, 33, каб. 8, тел. 8(4112) 33-57-11