

Даниленко О.В.¹, Корнева И.Н.², Сафонова В.Ю.²

¹ Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, г. Орск, Россия

² Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург, Россия

E-mail: ok-danilenko@yandex.ru, ira-orstk@mail.ru, viktorija.safonova@bk.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ БЕЗОПАСНОГО ТИПА НА УРОКАХ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Процесс формирования личности безопасного типа на уроках ОБЖ, в частности основ противодействия терроризму и экстремизму в школе является актуальным. Эффективному усвоению знаний, заложенных в данном разделе, способствует методика использования практических заданий в ходе изучения раздела. В современном законодательстве России колоссальное внимание уделяется предупреждению явлений терроризма и экстремизма. Это необходимо для того, чтобы донести эту информацию до как можно большей аудитории, и постараться «вложить» толерантность, уважение, мир и доброту в умы и сердца подрастающего поколения. Раздел основ безопасности жизнедеятельности – «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации» включен в программу изучения в школьный курс ОБЖ для того, чтобы с раннего возраста научить, подготовить подростка избегать подобных чрезвычайных ситуаций, а если они уже случились, то вовремя успеть найти правильное решение. Целью исследования было теоретически изучить, обосновать и проверить на практике особенности преподавания основ противодействия терроризму и экстремизму в школе и усвоения учениками данного раздела, что способствует формированию личности безопасного типа.

В соответствии с целью и задачами исследования, нами были проведены изучение материала учебника по разделу Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации», проанализированы формы и методы работы по данному разделу. Далее была разработана программа реализации предложенной методики на примере 11 класса. Для данного раздела оптимально подходят такие формы нетрадиционных уроков, как Урок-суд, Урок-диспут, Урок-конференция, Урок-игра (Что? Где? Когда?). Абсолютно не подходят такие формы нетрадиционных уроков – как Урок-викторина, Урок-Конференция. В редких случаях, когда учитель видит психологическую зрелость и готовность можно подготовить Урок-Игра, с практической отработкой навыков поведения при угрозе террористического акта. Таким образом, после проведенной нами работы были сделаны следующие выводы о том, сущность понятий терроризм и экстремизм гораздо шире, чем преподается в школе. Материал в учебнике ОБЖ по противодействию терроризму и экстремизму дан в достаточном объеме. Но констатирующий эксперимент показал низкий уровень усвоения материала. Возникли трудности в понимании и построении своих действий при угрозе теракта.

Ключевые слова: формирование личности безопасного типа на уроках ОБЖ, противодействие терроризму, экстремизм, методика использования практических заданий в ходе изучения раздела.

Для цитирования: Формирование личности безопасного типа на уроках основ безопасности жизнедеятельности / О.В. Даниленко, И.Н. Корнева, В.Ю. Сафонова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2020. – №4 (227). – С. 18-25.

Danilenko O.V.¹, Korneva I.N.², Safonova V.Yu.²

¹ Orsk Humanitarian and Technological Institute (branch) OSU, Orsk, Russia

² Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russia

E-mail: ok-danilenko@yandex.ru, ira-orstk@mail.ru, viktorija.safonova@bk.ru

FORMATION OF A SAFE TYPE OF PERSONALITY IN LIFE SAFETY LESSONS

The process of forming a safe type of personality in the lessons of life safety, in particular the basics of countering terrorism and extremism at school, is relevant. The effective assimilation of the knowledge inherent in this section is facilitated by the method of using practical tasks in the course of studying the section. In modern Russian legislation, colossal attention is paid to the prevention of the phenomena of terrorism and extremism. This is necessary in order to convey this information to the largest possible audience, and to try to «invest» tolerance, respect, peace and kindness in the minds and hearts of the younger generation. The section of the basics of life safety – «Fundamentals of countering terrorism and extremism in the Russian Federation» is included in the curriculum in the school course of life safety in order to teach and prepare a teenager from an early age to avoid such emergencies, and if they have already happened, then have time to find the right one solution. The purpose of the study was to theoretically study, substantiate and test in practice the peculiarities of teaching the basics of countering terrorism and extremism at school and mastering this section by students, which contributes to the formation of a safe type of personality.

In accordance with the purpose and objectives of the study, we studied the textbook material on the section Fundamentals of Countering Terrorism and Extremism in the Russian Federation», analyzed the forms and methods of work in this section. Further, a program was developed for the implementation of the proposed methodology on the example of grade 11. For this section, such forms of non-traditional lessons as Lesson-judgment, Lesson-dispute, Lesson-conference, Lesson-game (What? Where? When?) are optimal. Such forms of unconventional lessons as the Lesson-Quiz, Lesson-Conference are absolutely not suitable. In rare cases, when the teacher sees psychological maturity and readiness, it is possible to prepare a Lesson-Game, with practical training of behavior skills in the event of a terrorist attack. Thus, after our work, the following conclusions were made that the essence of the concepts of terrorism and extremism is much wider than taught at school, the material in the life safety textbook on countering terrorism and extremism is given in sufficient volume, but the ascertaining

experiment showed a low level of assimilation of the material, difficulties in understanding and constructing one's actions in the event of a terrorist attack

Key words: the formation of a safe type of personality in the lessons of life safety, countering terrorism, extremism, the method of using practical tasks during the study of the section.

Формирование личности безопасного типа на уроках ОБЖ представляет актуальную проблему современного образования.

В конце XX века экстремизм и терроризм стали глобальными явлениями. Российская Федерация была одной из первых стран, которая столкнулась с ними, понесла значительные человеческие и материальные потери.

Целесообразность изучения теоретических аспектов данной тематики в школе обуславливается следующими обстоятельствами: первоначальное правильное формирование представлений обучающихся об экстремизме и терроризме, правильная аргументация и установка акцентов данной проблематики; дозированная, порционная подача материала, его отбор педагогом; возможность рассмотрения этих явлений несколько раз, с постепенным увеличением объема и качества материала во всем курсе ОБЖ; формирование культуры толерантности на основе ценностей многонационального российского общества, принципов соблюдения прав и свобод всех граждан [2].

В России в последние годы создана уникальная законодательная база в сфере противодействия и предупреждения террористической и экстремистской активности. Большой уклон сделан на совершенствование правовой базы и использование правовых рычагов для предотвращения и соответственного реагирования на экстремистскую и террористическую деятельность.

Все правовые документы, естественно, базируются на правовых нормах, заложенных в Конституции Российской Федерации. Это Федеральный закон №114-ФЗ от 25 июля 2002 г. «О противодействии экстремистской деятельности», Федеральный закон №35-ФЗ от 6 марта 2006 г. «О противодействии терроризму», «Стратегия противодействия терроризму в Российской Федерации до 2025 года» [1-7].

В современном законодательстве России колоссальное внимание уделяется предупреждению явлений терроризма и экстремизма. Это необходимо для того, чтобы донести эту информацию до как можно большей аудитории,

и постараться «вложить» толерантность, уважение, мир и доброту в умы и сердца подрастающего поколения. Раздел «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации» включен в программу изучения в школьный курс основ безопасности жизнедеятельности для того, чтобы с раннего возраста научить, подготовить подростка избегать подобных чрезвычайных ситуаций, а если они уже случились, то вовремя успеть найти правильное решение.

В современном стандарте образования методы подачи материала сильно изменены. В связи с тем, что фронтальная передача информации (от учителя всему классу) перестала отражать потребности обучающихся. Их интересы часто простираются за грань учебного курса. Новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) как раз и нацелен на решение этой задачи. В нем учитель лишь «ведет» ученика к знаниям, а знания ученик добывает сам. Поэтому и формы, и методы проведения занятия сильно отличаются от стандартной классно-урочной системы.

Процесс преподавания основ противодействия терроризму и экстремизму в качестве одного из направлений формирования личности безопасного типа в школе является актуальным.

Цель исследования: теоретически изучить, обосновать и проверить на практике особенности преподавания основ противодействия терроризму и экстремизму в школе и усвоения обучающимися данного раздела, что способствует формированию личности безопасного типа.

Предполагается, что лучшему усвоению знаний, заложенных в данном разделе будет способствовать разработанная методика изучения раздела, выстроенная по трем основным направлениям: краткие, точные определения (не более двух-трех за урок); беседа с обучающимися на тему урока, с возможным применением интерактивных технологий; практическая работа – отработка практических навыков, изученных в теории.

Учитель основ безопасности жизнедеятельности обязан быть специалистом широкого профиля с хорошей педагогической и психологической подготовкой, это касается и изучения такого раздела, как «Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации» – это довольно сложный для восприятия раздел в учебнике ОБЖ. Подготовить нетрадиционный урок по ряду тем данного раздела представляет определенные трудности. Нельзя предугадать реакцию несформировавшейся психики ребенка на ту информацию, с которой ему придется столкнуться и при самостоятельной подготовке, и при изучении в классе.

Остановимся подробно на анализе раздела «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации», рассматриваемом в 11 классе средней школы. Этот раздел также рассматривается в модуле «Основы безопасности личности общества и государства» и призван формировать культуру личности безопасного типа в школе. В этом разделе рассматриваются организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Включены следующие темы:

- «Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи»;
- «Контртеррористическая операция и условия ее проведения»;
- «Правовой режим контртеррористической операции»;
- «Роль и место гражданской обороны в противодействии терроризму»;
- «Применение вооруженных сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом»;
- «Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в пресечении международной террористической деятельности за пределами страны».

Как мы видим, исходя из списка тем, в данном разделе углубляются знания в области нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специальных структур по противодействию терроризму и экстремизму в России. Также здесь рассмотрены случаи участия Вооруженных Сил Российской Федерации в ликвидации международных террористических формирований и внутри страны и за ее

пределами, рассмотрена законодательная база, позволяющая подобные действия.

В данном разделе приведены основные нормативно-правовые документы, на основании которых функционируют наши специальные службы по противодействию терроризму и экстремизму в России.

К положительным сторонам стоит отнести большое количество примеров, наличие фото-материала, полноту изложения материала, ясность и четкость мнений и суждений экспертов, ведущих политиков и общественных деятелей, чьи подвиги приведены в тексте. Весь раздел имеет ярко-позитивный настрой. Углубляясь в его изучение, мы понимаем те мысли и чувства, которые испытывали и заложники, и их освободители, и все задействованные лица. Материал изложен доступно, легко к прочтению и пониманию. В результате изучения раздела становится понятно, на чем основаны те или иные решения руководства страны. Присутствуют темы для самостоятельного изучения подростком.

Существуют также и недостатки: за той массой позитивных примеров совсем немного показана работа специальных служб, замалчиваются ошибки и просчеты, допущенные ими. В разделе также отсутствует табличный материал. Нет абсолютно практических заданий. Все изучается только в теории. По сути, ученик только читает материал, контроль за усвоением присутствует, но он не в состоянии обеспечить полноту знаний ученику. Знания, полученные в теории, и незакрепленные на практике усваиваются гораздо хуже.

Проанализировав материал учебников ОБЖ по данному разделу, можно сделать вывод, что с их помощью обучающиеся получают обширные знания, которые дополняются и углубляются. Их изучение проходит на всем протяжении учебы в основной и средней школе. В большинстве своем, и объем, и качество полученных знаний способствуют формированию личности безопасного типа. Однако весь материал изучается только в теории. Практических занятий не проводится. Количество и качество остаточных знаний минимально.

Раздел «Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации» – это довольно сложный для восприятия раздел в

учебнике ОБЖ. Подготовить нетрадиционный урок по ряду тем данного раздела представляет определенные трудности. Нельзя предугадать реакцию несформировавшейся психики ребенка на ту информацию, с которой ему придется столкнуться и при самостоятельной подготовке, и при изучении в классе. Как уже было сказано выше нетрадиционный урок в большинстве случаев, если он качественно подготовлен, то выходит за рамки учебного материала данного в учебнике.

Для изучения данного раздела оптимально подходят такие формы нетрадиционных уроков, как урок-суд, урок-диспут, урок-конференция, урок – игра (Что? Где? Когда?). В редких случаях, когда учитель видит психологическую зрелость и готовность можно подготовить урок-игру, с практической отработкой навыков поведения при угрозе террористического акта, при оказании в роли заложников, причем часть обучающихся должны играть роль террористов, а часть заложников, а также часть подростков должна быть силовым подразделением, освобождающим заложников. Затем необходимо поменять роли учеников на другие. Во время подготовки подобных форм уроков всех обучающихся необходимо четко инструктировать по мерам безопасности и по порядку действий на занятии. Затем, во время игры, а учитель обязательно должен играть роль заложника, педагог дает дополнительные вводные, не обговоренные заранее, и ученики должны по ним действовать, основываясь на знаниях, полученных на прошлых занятиях. В таких масштабных уроках могут принимать участие не один класс, а несколько, проводиться они должны в актовом или спортивных залах. Обязательно присутствие нескольких педагогов в качестве независимых наблюдателей и судей. При выборе методов необходимо упор делать на практические навыки, и, на максимальном задействовании органов чувств. Очень хорошо, если есть возможность сначала рассказать, затем показать, а затем дать самим ученикам попробовать сделать.

Особое внимание при изучении данного раздела необходимо обратить на изготовление наглядных пособий – плакатов, фотографий, макетов оружия и т.п. Демонстрационные видеofilмы, слайды – окажут неоценимую помощь в проведении урока.

Также, отдельно необходимо выделить такой урок, как урок-беседа. Но беседа будет проводиться не учитель-ученик, а военный-учитель-ученик, или для подобного занятия можно пригласить сотрудника полиции, МЧС, ФСБ. Приглашенный специалист не только расскажет общепринятые и общеизвестные факты, но и приведет примеры из своей службы. Данный сотрудник сможет привлечь большее внимание и к теме занятия и к учению в целом.

Теоретические и экспериментальные результаты проведенного исследования в большинстве своем подтвердили выдвинутую нами гипотезу и дают нам право сделать выводы о том, что, изучив предмет и в теории, и в практике обучающиеся получают не только теоретические знания, но и драгоценный опыт, навыки, которые без практики было бы невозможно получить. А лучше запоминается естественно то, что человек не просто услышал или увидел, а то, что он сам сделал. Так, результаты констатирующего эксперимента, который проводился нами на базе МОАУ СОШ №22 г. Новотроицка, Оренбургской области, показали, что на момент первоначального опроса оба класса испытывали большие трудности со многими понятиями и определениями, также для всех наших опрашиваемых, в ходе проводимой диагностики, абсолютно непонятно, что необходимо делать в той или иной чрезвычайной ситуации. Ответы учеников носят фрагментарный характер, нет последовательности, причинно-следственная связь в ответах не прослеживается.

На основе анализа литературы по проблемам повышения эффективности образовательного процесса нами была разработана и реализована методика проведения занятий, в основу которой была положена идея внедрения полученных теоретических знаний в практические навыки. Вся работа строилась по следующим направлениям:

относительно небольшой теоретический блок, даваемый ученикам под запись и содержащий определения, правила, законы;

анализ практических ситуаций, приводимых в учебнике или известных из СМИ;

работа с учениками над придумыванием практических ситуаций и их практическое решение, совместный анализ этого решения.

В ходе этого эксперимента ученикам одного из классов предложено вариативное изучение раздела «Противодействие терроризма и экстремизма в Российской Федерации» с применением определенной методики подготовки и проведения занятий в изучении раздела. Данная методика включает в себя теоретическое начало, с элементами нетрадиционных уроков (беседа, диалог...), с дополнительными заданиями для самостоятельного изучения, проведение уроков-конференции, урока-игры (Как бы сделал я...), урока-дискуссии. Как правило, первое занятие, не сильно отличается от обычного урока (оно установочное), и направлено оно на создание правильной установки на восприятие информации в непривычном виде. Также на установление доверительного, эмоционально открытого контакта с детьми, повышение веры в достижение положительного результата. В целях повышения качества и уровня подготовки были разработаны 5 занятий по данному разделу. В завершении изучения данного раздела, после проведения занятий по всем темам раздела, предполагается практическое моделирование определенной ситуации, теоретически уже пройденную и разобранный в доскональности, в которой принимают участие все ученики, или их часть. Если есть необходимость (и возможность), то для моделирования ситуации может быть использовано большое помещение, например, актовый зал, спортивный зал, столовая. При моделировании ситуации, если участвуют только часть учеников, то остальная часть внимательно наблюдает за ходом развития ситуации и через учителя, который является «рефери» данной ситуации могут внести дополнительные вводные в развитие практической модели. В конце подобной модуляции, ученики, совместно с учителем оценивают выступающих, делают замечания, разбирают те решения, которые приняли ученики, участвующие в моделировании. Дополнительно высказывают свои действия, как бы они поступили, анализируют совместно и эти решения учеников. По ходу нашего формирующего эксперимента предполагалось ведение дневника эксперимента, в котором учителем фиксируются занятия, фактически осуществляющие воздействия на учеников, проведение коллективных, групповых мероприятий и индивидуальных мер, и дру-

гих мер, их коррекция по ходу осуществления. Также в нем фиксируются замечания учителя о конкретных условиях эксперимента, об эмоциональных реакциях учеников, отношении учащихся к подобным экспериментальным воздействиям, обнаруженные недостатки и затруднения в организации процесса. Это позволяет нам в последующем сделать выводы и разработать рекомендации к методике организации учебного процесса, сделать его более детальными и полезными. В течение всего формирующего эксперимента необходимо следить за изменением интересующих нас параметров, при необходимости можно делать промежуточные контрольные срезы тех или иных характеристик и вносить коррективы в эксперимент, подправлять или конкретизировать нашу гипотезу. В заключение формирующего эксперимента провели аналогичное тестирование этих же двух классов, изменив варианты тестов, или перефразировав вопросы тестов, для того, чтобы одинаковыми они не были с прошлыми, зафиксировали результаты.

После всей проведенной работы нами вновь было проведено диагностическое тестирование учеников двух классов, результаты которого подтвердили эффективность проводимой нами работы. Анализируя общую картину произошедших изменений, стоит отметить, что наибольшие позитивные изменения произошли в экспериментальном классе, их ответы точны, носят полный характер, прослеживается причинно-следственная связь. Они охотно идут на контакт, готовы спорить и отстаивать свою точку зрения, и критику воспринимают конструктивно, в отношениях с учителями показывают свою состоятельность и знание изученной темы. С целью проверки эффективности опытно-экспериментальной работы, направленной на повышение уровня знаний умений и навыков у учеников была проведена повторная диагностика, которая позволила проследить динамику повышения уровня знаний, умений и навыков у подростков.

Анализировать результаты опытно-экспериментальной работы необходимо начать с подведения итогов всей проведенной работы с учащимися. После констатирующего эксперимента, обучающимся экспериментального класса было объявлено, что они будут проходить данный раз-

дел по новой методике. У обучающиеся параллельного класса изменений в методике преподавания не было предусмотрено. Обучающиеся обоих классов не знали результаты первоначального тестирования. Результаты констатирующего эксперимента были приведены в процентное соотношение. Результаты эти весьма удручающие. Из 100 процентов в обоих классах только около 20 процентов учеников имеют представление, что такое терроризм и экстремизм, понимают их цели и способы их действий. Хотя даже их знания назвать «хорошими» получается с большой «натяжкой». На многие вопросы большинство обучающихся ответили прочерком или пробелом, то есть эту информацию они слышат впервые, или не понимают, как ее решить. С практическими ситуациями полет творчества у учащихся не имел границ, как в одну сторону, правильную, так и в другую, абсолютно неправильную сторону.

Итак, видя такую картину, было сложно представить какие результаты будут после проведения занятий по новой методике. В виду ограниченности по времени и невозможности проведения занятия на свежем воздухе (по погодным условиям), практические занятия проводились в классе. Однако более интересным и насыщенным такое занятие будет, если проводить его на открытом воздухе, возможно даже с приглашением «подшефных» организаций, сотрудников силовых структур и администраций городов и поселков.

Теперь напрямую к результатам: после проведения серии нетрадиционных уроков и практических занятий. обучающимся было предложено пройти второй раз тестирование по «основам противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации». При проверке на все теоретические вопросы были даны абсолютно точные и правильные ответы. На те вопросы, в которые необходимо было вписать слово, пропущенное в предложении, все ученики вписали правильное слово, пробелов и прочерков вообще не было. Определения написаны правильно, небольшие неточности в учет не принимались ни в первый раз на тестировании, ни во второй раз. На практическую часть тестирования было обращено дополнительное внимание. Все практические ситуации и в прошлый раз изобиловали самыми разными отве-

тами, подчас далекими от реальности. В этот раз все ответы были точными, лаконичными; первое – и ответ, второе – и ответ и так далее. Необходимо отметить и тот факт, что все обучающиеся сами писали ответы, не пытаясь использовать учебник или шпаргалку. Несмотря на небольшие неточности, все ученики усвоили материал очень хорошо. На дополнительные вопросы, заданные нами, они отвечали уверенно, и при несильной провокации, нарочно заданной, с нашей стороны, они готовы были вступить в дискуссию и абсолютно правильно аргументировать свою позицию. Отвечали все охотно, во все время контрольного эксперимента вели себя открыто и непринуждённо.

Для сравнения результаты контрольного эксперимента и контрольной группе:

– даже на первый тест, где было предложено выбрать один из предложенных ответов, при выборе ответа чувствовалось сомнение, они старались использовать учебник;

– про написание определений понятий стоит отдельно указать тот факт, что неточности, допущенные учениками, были более грубыми, чем учениками экспериментального класса.

– а про решение ситуационных задач – третьим этапом нашей диагностики, стоит сказать, что лишь небольшая часть написала правильное решение.

Проанализировав полученные данные, отмечаем, что в целом по экспериментальной группе ситуация заметно улучшилась, хотя как нам всем известно «нет предела совершенству».

Сравниваем полученные нами результаты контрольного эксперимента с результатами, полученными нами в ходе проведения констатирующего эксперимента (таблица 1).

В экспериментальном классе, в отличие от контрольного класса, обучающиеся выполнили абсолютно все задания. При выполнении практического задания ответы всегда грамотно обосновывались, порядок действий в ответах не нарушен. Небольшие неточности в ответах, в экспериментальном классе, за которые снижен балл, являются несущественными. Они скорее показатель того, что эксперимент носил естественный характер, а не искусственно созданный, и проводился в обычной школе, а не в лаборатории, на штатных уроках, согласно

Таблица 1 – Результаты диагностики (контрольный этап)

Результаты	Экспериментальный класс				Контрольный класс			
	Количественный показатель		%		Количественный показатель		%	
	Конст. этап	Контр. этап	Конст. этап	Контр. этап	Конст. этап	Контр. этап	Конст. этап	Контр. этап
Высокий	2	12	11	66	2	7	8	29
Допустимый	6	6	34	34	5	9	21	38
Недопустимый	10	-	55	-	17	8	71	33
Итог:	18	18	100	100	24	24	100	100

школьному расписанию. И вот результат показывает отличные показатели у тех учеников, кто не болел и не пропускал занятия по другим причинам. У остальных обучающихся «не критичные» ошибки связаны скорее с пропусками занятий по болезни.

Таким образом, после проведенной нами работы были сделаны следующие выводы: сущность понятий терроризм и экстремизм гораздо шире, чем преподается в школе. Материал в учебнике ОБЖ по противодействию терроризму и экстремизму дан в достаточном объеме, но констатирующий эксперимент показал низкий уровень усвоения материала, трудности в понимании и построении своих действий при угрозе теракта.

Результаты итоговой диагностики показывают, что разбор, анализ и обыгрывание практических ситуаций учениками воспринимается с интересом, страха не соответствовать ожиданиям окружающих уже на втором занятии не наблюдается. Это объясняется тем, что разработанная и реализованная методика проведения занятий носила не узконаправленный, а общий, личностно-ориентированный подход, сфокусированный на развитие личности цельной, гармонично-развитой, отвечающей современным вызовам и требованиям действительности, что позволяет сформировать культуру безопасности у обучающихся и способствует формированию личности безопасного типа.

10.05.2020

Список литературы:

1. Внешняя политика России : 2000-2020 [Текст]: в 3 томах / [сост.: И. Н. Тимофеев, Т. А. Махмутов, Е. С. Алексеенкова ; гл. ред. И. С. Иванов]; Рос. совет по междунар. делам.- Москва: Аспект Пресс, Т. 3. – 2012. – 549 с.
2. Иванич, Ю.. Наркотики и терроризм [Текст]: паутина зла / Юрий Иванич. – М.:Вече, 2005. – 464 с.
3. Иванов, И.Е.. Психология терроризма [Текст]: предупреждение и пресечение террористических актов / И. Е. Иванов; Санкт-Петербургский госуниверситет психологии и социальной работы. – СПб.: Камея, 2005. – 125с.
4. Метелёв, С.Е.. Современный терроризм и методы антитеррористической деятельности [Текст]: рек. к изд. УМЦ «Профессиональный учебник» в качестве монографии / С. Е. Метелёв. – М.: ЮНИТИ – ДАНА : Закон и право, 2008. – 275с.
5. Солодовников, С.Ал.. Терроризм и организованная преступность[Текст]: [монография] / С. А. Солодовников; Фонд содействия правоохранительным органам «Закон и право». – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2007. – 173 с.
6. Аналитические доклады [Электронный ресурс]. Вып. 4 (34), июнь 2012. Политика США и ключевых государств – членов ЕС в области борьбы с терроризмом имассовыми нарушениями общественного порядка / А.А. Казанцев [и др.]; Ин-тмеждународных исследований; МГИМО (У) МИД России. – М.: МГИМО-Университет, 2012. – 35 с. – URL: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7223>
7. Антитеррор. Практикум для горожанина [Электронный ресурс]: сборник / сост.редакция сайта «Антитеррор.ру». – М.: Европа, 2005. – 117 с. – (Войны). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44815> (дата обращения 18.05.2018).
8. Горбунов, К. Г. Терроризм: социально-психологическое исследование[Электронный ресурс] / К. Г. Горбунов. – Омск: Омский госуниверситет, 2010. –384с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237290>(дата обращения 18.11.2017).
9. Квалификация массовых беспорядков, хулиганства и преступлений экстремистскойнаправленности. Теория и практика [Электронный ресурс] / С. В. Борисов, А. П. Дмитренко, В. А. Осипов, Е. А. Русскевич ; под ред. Н.Г. Кадникова. – М.: ИД Юриспруденция, 2012. – 119 с. – ISBN 978-5-9516-0588-7. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128349> (8.02.2018).
10. Моторный, И. Д. Антитеррористические памятки населению [Электронныйресурс]: учеб. пособие / И. Д. Моторный. — М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2015. – 93 с. – ISBN 978-5-89035-840-0. – URL: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=19091> (08.02.2018).
11. Ольшанский, Д. В. Психология террора [Электронный ресурс] / Д. В. Ольшанский – М.: Академический проект, 2014. – 320 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253123> (дата обращения 18.11.2017).
12. Соснин, В. А. Современный терроризм. Социально-психологический анализ[Электронный ресурс] / В. А. Соснин, Т. А. Нестик. – М.: Институт психологии РАН, 2008. – 239 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87064> (датаобращения 18.11.2017).

13. Тарабрина, Н. В., Быховец, Ю. В. Террористическая угроза: теоретико-эмпирическое исследование [Электронный ресурс] / Н. В. Тарабрина, Ю. В. Быховец. – М.: Институт психологии РАН, 2014. – 156 с. – URL: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=16931> (18.11.2017).
14. Экстремизм и его причины [Электронный ресурс] / под ред. Ю. М. Антоняна. – М.: Логос, 2010. – 288 с. – URL: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3304> (19.03.2018).
15. Эффективная профилактика терроризма и экстремизма: взгляд молодежи [Электронный ресурс]: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, 23 ноября 2011 г.: в 2-х т.: Т. 1 / Ред. кол.: А. Г. Никитин, А. В. Скоробогатов, И. Г. Гараев [и др.]. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2011. – 168 с. – ISBN 978-5-8399-0360-9. – URL: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=14832> (18.11.2017).
16. Коллекция книг «Терроризм: современная чума» в ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: http://biblioclub.ru/index.php?page=thematic_coll&coll_id=10833

References:

1. *Russia's foreign policy: 2000-2020* [Text]: in 3 volumes [compiled by: IN Timofeev, T. A. Makhmutov, E. S. Alekseenkova; ch. ed. I.S. Ivanov]; Grew up. advice on int. Business, Moscow: Aspect Press, T. 3, 2012, 549 p.
2. Ivanich, Yu. *Drugs and terrorism* [Text]: a web of evil, M.: Veche, 2005, 464 p.
3. Ivanov, I.E. *Psychology of terrorism* [Text]: prevention and suppression of terrorist acts, St. Petersburg State University of Psychology and Social Work. - SPb.: Kameya, 2005, 125p.
4. Metelev, S.E. *Modern terrorism and methods of anti-terrorist activity* [Text]: rivers. to ed. UMC "Professional textbook" as a monograph, M.: UNITY, DANA: Law and Law, 2008, 275p.
5. Solodovnikov, S.A.I. *Terrorism and organized crime* [Text]: [monograph], Foundation for Assistance to Law Enforcement Agencies "Law and Law", M.: UNITY-DANA: Law and Law, 2007, 173 p.
6. *Analytical reports [Electronic resource]. Issue 4 (34), June 2012. Policy of the USA and key EU member states in the field of combating terrorism and mass violations of public order*, A.A. Kazantsev [and others]; Institute for International Studies; MGIMO (U) MFA of Russia. - M.: MGIMO-University, 2012, 35 p. URL: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7223>
7. *Anti-terror. Workshop for a citizen* [Electronic resource]: collection, editorship of the site "Antiterror.ru". - M.: Europe, 2005, 117p. - (Wars), URL: <http://biblioclub.ru/index.php?Page=book&id=44815> (date of treatment 05.08.2020).
8. Gorbunov, K.G. *Terrorism: social and psychological research* [Electronic resource], Omsk: Omsk State University, 2010., 384p. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237290> (date of treatment 11.08.2019).
9. *Qualification of riots, hooliganism and extremist crimes. Theory and practice* [Electronic resource], S.V. Borisov, A.P. Dmitrenko, V.A. Osipov, E.A. Russkevich; ed. N.G. Kadnikov. - M.: IDYurispudence, 2012, 119 p. ISBN 978-5-9516-0588-7. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?Page=book&id=128349> (8.02.2020).
10. Motorny, I.D. *Anti-terrorist reminders to the population* [Electronic resource]: textbook. Allowance, M.: FGBOU "Educational and methodological center for education in railway transport", 2015, 93 p. ISBN 978-5-89035-840-0. - URL: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=19091> (08.02.2020).
11. Olshansky, D. V. *Psychology of terror* [Electronic resource], Moscow: Academic project, 2014. - 320 p. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253123> (date of treatment 11.08.2020).
12. Sosnin, V. A. *Modern terrorism. Socio-psychological analysis* [Electronic resource], M.: Institute of Psychology RAS, 2008, 239 p. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87064> (date of treatment 11.18.2017).
13. Tarabrina, N.V., Bykhovets, Yu. V. *Terrorist threat: theoretical and empirical research* [Electronic resource], M.: Institute of Psychology RAS, 2014, 156 p. URL: <http://www.bibliorossica.com/book.html?CurrBookId=16931> (18.11.2019).
14. *Extremism and its causes* [Electronic resource] / ed. Yu.M. Antonyan, M.: Logos, 2010, 288 p. URL: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3304> (03.09.2020).
15. *Effective prevention of terrorism and extremism: the view of youth* [Electronic resource]: collection of materials of the All-Russian scientific-practical conference of students, graduate students and young scientists, November 23, 2011: in 2 volumes: T. 1 / Ed. count.: A. G. Nikitin, A. V. Skorobogatov, I. G. Garaev [and others], Kazan: Publishing house "Knowledge" of the Institute of Economics, Management and Law, 2011, 168 p. ISBN 978-5-8399-0360-9. - URL: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=14832> (18.11.2019).
16. The collection of books "Terrorism: a modern plague" in the EBS "University Library Online": http://biblioclub.ru/index.php?page=thematic_coll&coll_id=10833

Сведения об авторах

Даниленко Оксана Валерьевна, заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности и физической культуры Орского гуманитарно-технологического института (филиала) Оренбургского государственного университета, кандидат педагогических наук, доцент
ORCID id: <https://orcid.org/0000-0003-1630-2700>
e-mail ok-danilenko@yandex.ru

Корнева Ирина Николаевна, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности, физической культуры и методики преподавания безопасности жизнедеятельности Оренбургского государственного педагогического университета, кандидат медицинских наук, доцент
ORCID id: <https://orcid.org/0000-0001-6329-4964>
e-mail ira-orisk@mail.ru

Сафонова Виктория Юрьевна, профессор кафедры безопасности жизнедеятельности, физической культуры и методики преподавания безопасности жизнедеятельности Оренбургского государственного педагогического университета, доктор биологических наук, профессор
ORCID id: <https://orcid.org/0000-0002-8634-7106>
e-mail viktoria.safonova@bk.ru