

Никитина А.А., Каргапольцева Н.А.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург, Россия

E-mail: Nikitina-cmpmk56@yandex.ru, karna1@yandex.ru

КОНСТРУКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На территории Российской Федерации с 2019 года реализуется Национальный проект «Образование». Неотъемлемой частью реализации данного проекта является сопровождение семей, имеющих детей. Так в рамках данного вопроса реализуется федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей». Основной целью проекта является создание условий, для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах обучения и воспитания детей. В рамках регионального проекта с 2019 года в Оренбургской области на базе государственного бюджетного учреждения «Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия Оренбургской области» был создан Консультационный центр «Мы вместе». В настоящее время уже разработанные модели являются недостаточно эффективными (так как не предоставлены результаты апробации данных моделей), либо данные модели в рамках образовательных организаций реализовать невозможно. При решении проблем отсутствия специалистов сопровождения в образовательных организациях Оренбургской области, нами была разработана современная модель взаимодействия педагогов и родителей в системе инклюзивного образования. Предложенная модель является теоретически и научно обоснованной и способствует осознанному и практическому взаимодействию родителей и педагогов в системе инклюзивного образования. Модель будет апробирована в рамках пилотного проекта на базе государственного бюджетного учреждения «Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия Оренбургской области» специалистами Консультационного центра «Мы вместе». Модель также является практически эффективной, так как возможна в применении при отсутствии специалистов сопровождения в образовательной организации. При реализации специалистами консультационного центра «Мы вместе» возможность охвата родительской общественности возрастает и соответственно увеличится количество оказанных услуг психолого-педагогической помощи.

Ключевые слова: взаимодействие, модель взаимодействия, родители (законные представители), педагогические сотрудники, инклюзивное образование, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья.

Для цитирования: Конструктивная модель взаимодействия педагогов и родителей в системе инклюзивного образования / А.А. Никитина, Н.А. Каргапольцева // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2020. – №3 (226). – С. 28-33.

Nikitina A.A., Kargapoltseva N.A.

Orenburg State University, Orenburg, Russia

E-mail: Nikitina-cmpmk56@yandex.ru, karna1@yandex.ru

CONSTRUCTIVE MODEL OF INTERACTION OF TEACHERS AND PARENTS IN THE INCLUSIVE EDUCATION SYSTEM

Since 2019, the National Education Project has been implemented on the territory of the Russian Federation. An integral part of the implementation of this project is the support of families with children. So within the framework of this issue, the federal project «Support for families with children» is being implemented. The main goal of the project is to create conditions for increasing the competence of students' parents in teaching and raising children. Within the framework of the regional project, since 2019 in the Orenburg region on the basis of the state budgetary institution «Central psychological, medical and pedagogical commission of the Orenburg region», the Consulting center «We are together» was created. At present, the already developed models are not effective enough (since the results of testing these models have not been provided), or these models cannot be implemented within educational organizations. When solving the problems of the lack of support specialists in educational organizations of the Orenburg region, we have developed a modern model of interaction between teachers and parents in the system of inclusive education. The proposed model is theoretically and scientifically grounded and promotes conscious and practical interaction between parents and teachers in the system of inclusive education. The model will be tested within the framework of a pilot project on the basis of the state budgetary institution «Central psychological, medical and pedagogical commission of the Orenburg region» by specialists of the Consulting center «We are together». The model is also practically effective, since it can be used in the absence of support specialists in the educational organization. When specialists of the consulting center «We are together» implement it, the possibility of reaching the parental community will increase and, accordingly, the number of psychological and pedagogical services provided will increase.

Key words: interaction, interaction model, parents (legal representatives), teaching staff, inclusive education, student with disabilities.

В рамках реализации инклюзивного образования Российской Федерации в настоящее время складывается особая система сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающийся с ОВЗ). Особое значение в сопровождении отводится блоку поддержки семей и педагогов в системе инклюзивного образования. Данный вопрос актуализируется не только на уровне образовательной организации, но и на федеральном.

Стоит отметить, что в настоящее время разрабатываются вариативные модели сопровождения, формируются их структурные компоненты (психолого-педагогические консилиумы, службы сопровождения, консультационные центры и др.). Все вышеперечисленное обуславливает социальную актуальность исследования.

Несмотря на представленность в научных источниках исследований в отдельных областях инклюзивного образования по заявленной нами проблеме, попыток изучения моделей взаимодействия родителей и педагогов в системе инклюзивного образования не предпринималось, что обуславливает научную актуальность нашего исследования.

Его прикладная актуальность детерминруется потребностью теории и практики в научном поиске новых моделей сопровождения родителей и педагогов в системе инклюзивного образования с целью оптимизации их структурных компонентов и наиболее благоприятных форм взаимодействия.

Проблема исследования: Какие модели взаимодействия педагогов и родителей в системе инклюзивного образования являются наиболее эффективными?

Цель исследования: На основе теоретического анализа литературных источников выявить конструктивные модели взаимодействия родителей и педагогов в системе инклюзивного образования.

Объект исследования: Модель взаимодействия родителей и педагогов.

Предмет исследования: Модели взаимодействия родителей и педагогов в системе инклюзивного образования.

Задачи исследования:

1. На основе теоретического анализа по проблеме исследования уточнить сущность

конструктивных моделей взаимодействия родителей и педагогов в системе инклюзивного образования.

2. Выделить основные структурные компоненты модели взаимодействия педагогов и родителей в системе инклюзивного образования.

3. Разработать и обосновать эффективную модель взаимодействия педагогов и родителей в системе инклюзивного образования.

Методология: в качестве исследовательских методов в нашем исследовании мы использовали изучение, интерпритацию и сравнительно сопоставительный анализ литературы по заявленной проблеме; моделирование конструктивной модели взаимодействия родителей и педагогов в системе инклюзивного образования.

Методологической базой исследования стали:

Теоретические и практические исследования особенностей взаимодействия родителей и педагогов: Е.С. Евдокимова [5], Е.Н. Мастюкова [9], А.В. Меренков [12], Н.М. Мизина [13], Н.Г. Корельская [7], М. Селигман [17] и др.

Особенности сопровождения педагогических сотрудников (их личностное развитие) рассматривали такие ученые: С.В. Алехина [1], И.А. Колесникова [6], О.А. Сидоренко [16], Л.Н. Харавина [18], В.В. Хитрюк [19] и др.

Труды таких ученых, как С.В. Алехина [3], М.Р. Битянова [3], Н.Ю. Борякова [4] и др. посвящены исследованиям в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Модели взаимодействия педагогов и родителей включается в целую систему сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательной организации. Зачастую данное взаимодействие строится по отдельным аспектам, то есть осуществляется отдельно сопровождение педагогов, и отдельно сопровождение родителей в системе инклюзивного образования. Но конструктивное сопровождение родителей возможно только при взаимодействии педагогических сотрудников и родителей обучающихся с ОВЗ [2].

З.И. Лаврентьева [8] в рамках своего исследования рассматривает модель взаимодействия педагогов и родителей через создание определенных механизмов включения родителей в практику инклюзивного образования.

Данные механизмы осуществляются посредством: формирования у родителей интереса к опыту инклюзивного образования, наращивания и распространения доверия к практике инклюзивного образования, осознания индивидуальной ценности инклюзивного образования, включения ценности инклюзивной практики в иерархию личностных ценностей родителей. Данная модель является односторонней, так как в данный процесс в меньшей степени включены педагогические сотрудники.

В рамках реализации взаимодействия педагогов и родителей в системе инклюзивного образования Н.А. Медовой и Н.В. Жигинас разработана модульная структура взаимодействия в рамках модели инклюзивного образования в условиях муниципальной образовательной системы. При реализации данной модели используются модули межведомственного взаимодействия. Взаимодействие осуществляется в два этапа. Стоит отметить, что данная модель является многофункциональной, так как в структуру сопровождения входят не только родители и педагоги системы инклюзивного образования, но и специалисты других служб (специалисты отделов образования, социальных служб, специалисты информационных центров, учреждений культуры и др.).

Н.А. Медовой [11] была разработана модель инклюзивного образования, которая основывается на целостности составляющих компонентов: целевой, субъектный, содержательный – организационный и результативно-критериальный. Модель включает: систему организационно-методических условий, двухуровневую структуру управления, комплекс организационно-педагогических условий реализации системы управления инклюзивным образованием в условиях муниципальной образовательной системы, а также модель формирования инклюзивной компетентности у работников образования. Приоритетом данной модели является способ ее реализации, то есть модель реализуется не в образовательной организации, а в муниципальном образовании, что позволяет охватить наибольшее число участников сопровождения инклюзивного образования [10].

При реализации сопровождения родителей в инклюзивном образовании О.И. Шкурина [20] в модели обозначает несколько этапов:

1) Помощь родителям на этапе адаптации ребенка к образовательной организации.

2) На этапе социализации родители активно участвуют в коррекционно-развивающем процессе.

3) Этап индивидуализации. На данном этапе организуется система сопровождения сотрудничества.

На территории Российской Федерации с 2019 года реализуется Национальный проект «Образование». Неотъемлемой частью реализации данного проекта является сопровождение семей, имеющих детей. Так в рамках данного вопроса реализуется федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей». Основной целью проекта является создание условий, для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах обучения и воспитания детей.

На территории Оренбургской области в рамках данного регионального проекта с 2019 года на базе государственного бюджетного учреждения «Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия Оренбургской области» был создан Консультационный центр «Мы вместе».

Специалистами Консультационного центра «Мы вместе» предоставляется методическая, психолого-педагогическая, диагностическая и консультационная помощь родителям (законным представителям), а также педагогическим сотрудникам образовательных организаций [14].

Стоит отметить, что в ходе работы Консультационного центра специалистами выявлена проблема отсутствия специалистов сопровождения в некоторых образовательных организациях Оренбургской области, реализующие инклюзивную практику.

В рамках решения данной проблемы нами была разработана современная модель взаимодействия педагогов и родителей в системе инклюзивного образования.

В процессе взаимодействия непосредственно будет осуществляться психолого-педагогическая поддержка родителей и педагогов (см. рис. 1).

Рассматривая структурные компоненты стоит отметить, что данная помощь оказывается вне зависимости от этапа взаимодействия. На

каждом этапе педагоги и родители получают ту или иную помощь.

Взаимодействие родителей и педагогов в данной модели будет строиться на трех базовых компонентах:

1. Создание социально-психологических условий для развития конструктивного взаимодействия родителей и педагогов в инклюзивном процессе.

2. Создание условий для сопровождения и помощи родителям, а также педагогическим работникам.

3. Систематическое отслеживание взаимодействия педагогических сотрудников и родителей, а также динамики их совместной деятельности.

Модель взаимодействия родителей и педагогов в системе инклюзивного образования будет проходить в несколько этапов (см. рис. 2) [15].

1. На первом диагностическом этапе осуществляется: разработка диагностического аппарата, с целью выявления детско-родительских отношений, отношений между педагогами и родителями, отношений между педагогическими сотрудниками и обучающимися. Данная диагностика позволит выявить проблемные зоны, и позволит выстроить процесс взаимодействия педагогов и родителей на дальнейших этапах взаимодействия.

2. На информационном этапе осуществляется информационная поддержка родителей

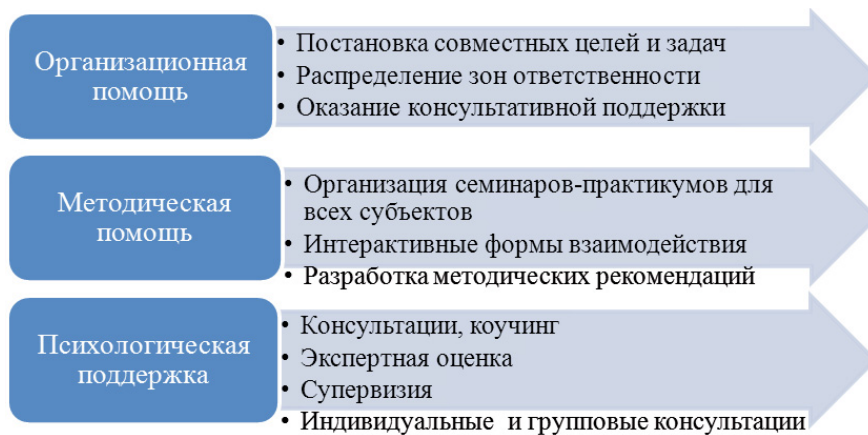


Рисунок 1 – Структурные компоненты психолого-педагогического сопровождения педагогов и родителей

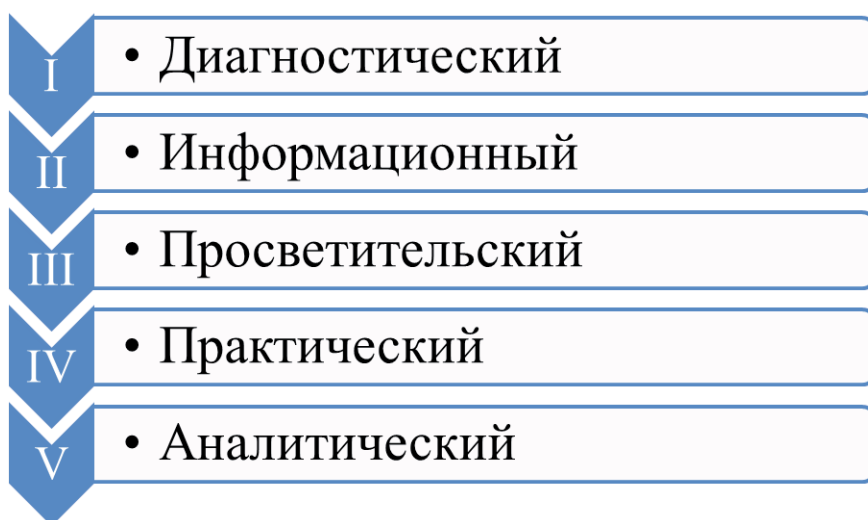


Рисунок 2 – Этапы взаимодействия педагогов и родителей в рамках модели

и других участников образовательного процесса.

3. Просветительский этап включает в себя: просвещение родителей и педагогов по вопросам обучения, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, не только посредством тематических выступлений специалистов, но и также оформление информационных стендов. На данном этапе очень важен процесс взаимодействия специалистов с администрацией образовательной организации.

4. Практический этап представляет собой непосредственную практическую работу с родителями и педагогами: проведение коррекционных занятия, организация консультативной работы (индивидуальной и групповой), проведение лекций, обучающих семинаров, тренинговая работа с элементами арт-терапии, песочной терапии и др.

5. И на завершающем этапе аналитическом, осуществляется мониторинг эффективности проделанной работы. При необходимости корректируются базовые компоненты для продолжения взаимодействия в рамках модели педагогов и родителей.

Структурные компоненты, содержание этап данной модели взаимодействия в настоящее время разработаны и требуют апробации в практическом применении.

В настоящее время уже разработанные модели являются недостаточно эффективными (так как не предоставлены результаты апробации данных моделей), либо данные модели в рамках образовательных организаций реализовать невозможно.

Предложенная модель является теоретически и научно обоснованной и способствует осознанному и практическому взаимодействию родителей и педагогов в системе инклюзивного образования. Модель будет апробирована в рамках пилотного проекта на базе государственного бюджетного учреждения «Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия Оренбургской области» специалистами Консультационного центра «Мы вместе».

Считаем, что данная модель также является практически эффективной, так как возможна в применении при отсутствии специалистов сопровождения в образовательной организации. При реализации специалистами консультационного центра «Мы вместе» возможность охвата родительской общественности возрастает и соответственно увеличится количество оказанных услуг психолого-педагогической помощи.

Подводя итог, стоит отметить, что поставленная проблема решена, цель и задачи являются достигнутыми, и требуют дальнейшей практической апробации.

12.03.2020

Список литературы:

1. Алёхина, С. В., Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алёхина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – 1. – С. 83-92.
2. Алехина, С.В. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие/ С.В. Алехиной, М.М. Семаго.– М.:МГППУ, 2012. – 156 с.
3. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. М.: Совершенство, 1997. – 2. – С. 56 – 64.
4. Борякова, Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / Н. Ю. Борякова. М.: АСТ, 2008. – 168 с.
5. Евдокимова, Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника / Е.С.Евдокимова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
6. Колесникова, И.А. Основы технологической культуры педагога / И.А. Колесникова. М.; СПб, 2003, – 240 с.
7. Корельская, Н.Г. «Особенная» семья – «особенный ребенок»: книга для родителей детей с отклонениями в развитии / Н.Г. Корельская. М.: 2008. – 204 с.
8. Лаврентьева, З. И. Механизмы включения родителей в практику инклюзивного образования / З.И. Лаврентьева // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2018. – 1. – С. 60-69.
9. Мاستюкова, Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е.М. Мاستюкова, А.Г. Московкина. – М.: Владос, 2003. – 138 с.
10. Медова, Н. А. Модель формирования инклюзивного образования в муниципальной образовательной системе / Н.А. Медова // Наука и образование: материалы 15 Всероссийской конференции. – Томск:Изд-во Том. гос. педагог. ун-та, 2011. – С. 153–155.
11. Медова, Н. А. Модульная структура взаимодействия в рамках модели инклюзивного образования в условиях муниципальной образовательной системы / Н.А. Медова, Н.В. Жигинас // Вестник ТГПУ. – 2012. – 8. – С. 99–102.
12. Меренков, А. В. Родители и педагоги: растим ребенка вместе / А.В. Меренков // Екатеринбург: Изд-во Дома учителя, 2005. – 143 с.
13. Мизина, Н. М. Родительская компетентность: психологический аспект проблемы / Н. М. Мизина // Психологическое сопровождение личности в педагогическом процессе: сборник научных трудов в 2 ч. Ч. 2. Курган, 2002. – С. 146–151.
14. Никитина, А.А. Инклюзивное образование через призму идей национального проекта «Образование» / А.А. Никитина // Актуальные проблемы социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзив-

- ного образования [Электронный ресурс]: сборник трудов Международного научно-практического семинара. – Киров: Изд-во МЦИТО. – 2020. – № 1. – С. 109-111.
15. Никитина, А.А. Особенности организации сопровождения семей в системе инклюзивного образования / А.А. Никитина // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: Всероссийская научно-методическая конференция (с международным участием). – 2020. – С. 3481-3487.
 16. Сидоренко, О. А. Формирование профессиональной компетентности педагогов в области инклюзивного образования в процессе повышения квалификации / О. А. Сидоренко, Е. А. Чиганова, В. Н. Бутенко // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика: Мат-лы II Всерос. науч.-практ. конф. Ялта: РИО ГПА, 2016. – С. 280–285.
 17. Селигман, М., Дарлинг Р. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития / М. Селигман, Р. Дарлинг. – М.: Теревинф, 2013. – 98 с.
 18. Харавина, Л. Н. Технология педагогического сопровождения личностно-профессионального развития молодого преподавателя / Л. Н. Харавина // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – 4. – С. 214-219.
 19. Хитрюк, В. В. Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования / В. В. Хитрюк // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2013. – 3. – С. 189–193.
 20. Шкурина, О. И. Сопровождение родителей в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи / О.И. Шкурина // Молодой ученый. – 2019. – 48. – С. 469– 470.

References:

1. Alekhina, S. V., The readiness of teachers as the main factor in the success of the inclusive process in education / S.V. Alekhina, M. N. Alekseeva, E. L. Agafonova // Psychological Science and Education. – 2011. – 1. – S. 83-92.
2. Alekhina, S.V. Creation and testing of a model of psychological and pedagogical support of inclusive practice: Methodological manual / S.V. Alekhina, M.M. Semago. – М.: MGPPU, 2012. – 156 p.
3. Bityanova, M.R. Organization of psychological work at school / M.R. Bityanova. М.: Perfection, 1997. – 2. – S. 56 – 64.
4. Boryakova, N. Yu. Pedagogical systems of teaching and upbringing of children with developmental disabilities / N. Yu. Boryakova. М.: AST, 2008. – 168 p.
5. Evdokimova, E.S. Pedagogical support of the family in the upbringing of a preschooler / E.S. Evdokimova. – М.: TC Sphere, 2005. – 96 p.
6. Kolesnikova, I.A. Fundamentals of the teacher's technological culture / I.A. Kolesnikov. М.: SPb, 2003, – 240 p.
7. Korelskaya, N.G. «Special» family – «special child»: a book for parents of children with developmental disabilities / N.G. Korelskaya. М.: 2008. – 204 p.
8. Lavrent'eva ZI Mechanisms for the inclusion of parents in the practice of inclusive education / ZI. Lavrentieva // Bulletin of the Novosibirsk State Pedagogical University. – 2018. – 1. – S. 60-69.
9. Mastjukova, E.M., Moskovkina A.G. Family education of children with developmental disabilities / E.M. Mastjukova, A.G. Moskovkina. – М.: Vados, 2003. – 138 p.
10. Medova, NA Model of the formation of inclusive education in the municipal educational system. Medova // Science and education: materials of the 15th All-Russian conference. – Tomsk: Publishing house of Vol. state teacher. University, 2011. – S. 153-155.
11. Medova, N. A. Modular structure of interaction within the framework of the model of inclusive education in the conditions of the municipal educational system. Medova, N.V. Zhiginas // Bulletin of TSPU. – 2012. – 8. – S. 99-102.
12. Merenkov, A. V. Parents and teachers: raising a child together / A. V. Merenkov. Merenkov // Yekaterinburg: Publishing house of the Teacher's House, 2005. – 143 p.
13. Mizina, NM Parental competence: the psychological aspect of the problem / NM Mizina // Psychological support of the individual in the pedagogical process: a collection of scientific papers in 2 hours. Part 2. Kurgan, 2002. – P. 146-151 ...
14. Nikitina, A.A. Inclusive education through the prism of the ideas of the national project «Education» / A.A. Nikitina // Actual problems of socialization of persons with disabilities in the conditions of special and inclusive education [Electronic resource]: collection of proceedings of the International scientific and practical seminar. – Киров: Publishing house of MCITO. – 2020. – No. 1. – P. 109-111.
15. Nikitina, A.A. Features of the organization of family support in the system of inclusive education / A.A. Nikitina // University Complex as a Regional Center for Education, Science and Culture: All-Russian Scientific and Methodological Conference (with international participation). – 2020. – С. 3481-3487.
16. Sidorenko, O. A. Formation of professional competence of teachers in the field of inclusive education in the process of advanced training / O. A. Sidorenko, E. A. Chiganova., V. N. Butenko // Socio-pedagogical support of persons with disabilities : theory and practice: Materials II All-Russian. scientific-practical conf. Yalta: RIO GPA, 2016. – pp. 280-285.
17. Seligman, M., Darling R. Ordinary families, special children. A systemic approach to helping children with developmental disabilities / M. Seligman, R. Darling. – М.: Terevinf, 2013. – 98 p.
18. Kharavina, LN Technology of pedagogical support of personal and professional development of a young teacher / LN Kharavina // Yaroslavl Pedagogical Bulletin. – 2011. – 4. – S. 214-219.
19. Khitryuk, V. V. Readiness of teachers to work in inclusive education / V. V. Khitryuk // Bulletin of the Chuvash State Pedagogical University. I. Ya. Yakovleva. – 2013. – 3. – S. 189-193.
20. Shkurina, OI Accompanying parents in the development of children with severe speech impairments / OI. Shkurina // Young Scientist. – 2019. – 48. – P. 469-470.

Сведения об авторах:

Никитина Анастасия Алексеевна, аспирант кафедры общей и профессиональной педагогики
Оренбургского государственного университета, директор государственного бюджетного учреждения
«Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия Оренбургской области»

E-mail: Nikitina-cpmkp56@yandex.ru

Каргапольцева Наталья Александра, профессор кафедры общей и профессиональной педагогики
Оренбургского государственного университета, доктор педагогических наук, профессор

E-mail: karnal@yandex.ru