

Жунусова К.С., Ахметова К.С.

Челябинский институт культуры, Челябинск, Россия
e-mail:kymbat_72@mail.ru ; spektr_1@bk.ru

ОРИЕНТАЦИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ НА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ

Ориентация студенческой молодежи на духовно-нравственные ценности обеспечивает позицию личности и ее саморазвитие. Это обеспечивается реализацией социальных проектов в различных формах работы с детьми и молодежью в логике анализа результатов их совместной деятельности по улучшению окружающей действительности. Ориентация на духовно-нравственные ценности студенческой молодежи способствует развитию в сообществах образовательной среды, функцией которой является мотивация молодежи на самостоятельное получение знаний и стимулирование ориентаций на осознание духовно-нравственных ценностей. Цель нашего исследования: выявить эффективные условия, обеспечивающие ориентацию студенческой молодежи на духовно-нравственные ценности. В качестве теоретико-методологических предпосылок актуализации процесса ориентации молодежи на духовно-нравственные ценности выступают гуманистический диалогический и цивилизационный подходы; дается описание указанных подходов. Нами выявлены и реализованы педагогические условия духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи, результатом которого являются присвоенные студентами духовно-нравственные ценности. Были разработаны и реализованы следующие социальные проекты: «Твори добро», областной фестиваль сотворчества «Ты не один», фестиваль «День детского творчества». Высоко значение социально-культурных традиций, информационно-коммуникативных объектов окружающей среды. Неоценимо участие студентов в социально значимых проектах. В них проявляется их гражданская позиция и происходит формирование духовно-нравственных качеств личности.

Ключевые слова. Ценности. Духовно-нравственные ценности. Молодежь. Социальные проекты. Условия.

Для цитирования: Жунусова К.С., Ахметова К.С. Ориентация студенческой молодежи на духовно-нравственные ценности / К.С. Жунусова, К.С. Ахметова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2020. – №3 (226). – 12-18.

Zhunusova K.S., Akhmetova K.S.

Chelyabinsk Institute of Culture, Chelyabinsk, Russia
e-mail:kymbat_72@mail.ru ; spektr_1@bk.ru

COMMITMENT OF STUDENT YOUTH TO SPIRITUAL AND MORAL VALUES

Orientation of student youth to the spiritual and moral values of the views of the individual and his self-development. This is ensured by the implementation of social projects in various forms of work with children and youth in the logic of analyzing the results of their joint activities to improve the surrounding reality. Orientation to the spiritual and moral values of student youth contributes to the development of an educational environment in communities, the function of which is to motivate young people to acquire knowledge on their own and stimulate orientations towards the awareness of spiritual and moral values. The purpose of our research: to identify effective conditions that ensure the orientation of student youth towards spiritual and moral values. As theoretical and methodological prerequisites for the actualization of the process of youth orientation towards spiritual and moral values, the humanistic dialogical and civilizational approaches are used; a description of these approaches is given. We have identified and implemented the pedagogical conditions for the spiritual and moral education of student youth, the result of which is the spiritual and moral values assigned by students. The following social projects were developed and implemented: «Do Good», regional festival of co-creation «You are not alone», festival «Day of Children's Art». The importance of socio-cultural traditions, information and communication objects of the environment is high. Participation of students in socially significant projects is invaluable. Their civic position is manifested in them and the formation of the spiritual and moral qualities of the individual takes place.

Keywords. Values. Spiritual and moral values. The youth. Social projects. Conditions.

В каждом периоде развития общества становление духовно-нравственных качеств личности студенческой молодежи является актуальной проблемой, связанной с саморазвитием личности, определением своей позиции, осознанием собственной роли в жизни общества, направленной на ценностно-смысловую ориентацию, основой которой является духовно-нравственная составляющая.

Сформированные духовно-нравственные ценности студентов как будущих специалистов являются особенно значимыми во всех сферах жизнедеятельности человека, так как именно духовные, нравственные ценности оказывают влияние на общую гуманистическую составляющую личности, в том числе на формирование качеств личности и общества, на степень овладения культурно-историческими традициями,

социальным опытом и в целом на позицию личности как гражданина своего Отечества и осознание себя как уникальной индивидуальности, что является важной предпосылкой осмысления «я – ценности», ответственность и чувство собственного достоинства, которые составляют модульную структуру духовно-нравственных ценностей молодежи.

Характеристика понятия «духовно-нравственные ценности» позволила воспринимать его сущность как ценностную направленность личности в системе нравственных отношений, обеспечивающая развитие мировоззрения, потребностей, формирование критического мышления, осмысление взаимосвязи патриотизма и гражданской позиции.

В решении данной проблемы особое значение приобретает образование молодежи, как механизм осмысления духовных и нравственных ценностей, отражающий взаимосвязь общекультурного, этнокультурного, религиозного и др. факторов в развитии личности, общества и цивилизации.

Современный мир стремительно меняется, что накладывает отпечаток на прежние нормы, отношения и ценности. Происходящие миграционные процессы, развитие информационных технологий и переход к цифровизации и к возрастающей роли единого финансово-экономического пространства, как и другие факторы, ведут к поиску новых путей, стимулирующих науку и образование, влияющих на развитие молодого поколения, призванного ориентироваться в выборе ценностей, способствующих духовно-нравственному обогащению личности. В этой связи, обозначенная проблема является актуальной и весьма значимой. Важно, что данная категория актуализирована в различных областях наук.

В отечественной педагогике накоплен большой исследовательский опыт в контексте ориентации молодежи на духовно-нравственные ценности. Так, по убеждению К.Д. Ушинского, сам народ сотворил народную педагогику, где центральное место занимают материальные, культурные и духовные ценности, созданные им. Эта мысль является важной в методологии, на которой и был выстроен ученым принцип народности с установкой на духовно-нравственные ценности, как мощная потребность развития

народа и общества. И в этом значении, когда существует опасная тенденция к дезориентации ценностей, идеи К.Д. Ушинского о народности, проникнутые национальным духом, самобытностью в воспитании молодежи имеют существенное значение в качестве носителя тех ценностей, которые были возвращены самим народом [11].

Выдающийся педагог был убежден, что лучшие нравственные качества, такие, как патриотизм, трудолюбие, честность, справедливость, добро и др., составляют основу ценностей. Важнейшим средством передачи национальных ценностей является родной язык «это лучший, никогда не увядающий» и «вечно распускающийся цвет всей его духовной жизни» [10].

Нравственное развитие человека, патриотизм – есть высшая нравственная ценность человека. Трудолюбие, умение пользоваться свободой – символ достоинства, позволяющий человеку ориентироваться на ценности и воспитывать в себе благородство.

Педагогические статьи гениального художника слова Л.Н. Толстого: «Воспитание и образование», «О народном образовании» и его опыт по созданию народной школы, в основе которой был заложен принцип свободы в воспитании, также были направлены на развитие нравственности, духовности в личности ребенка. Л.Н. Толстой утверждал, что «...ребенок, ... ближе каждого взрослого к тому идеалу гармонии, правды, красоты и добра, до которого я, ... хочу вознести его» [8]. Как педагог, Л.Н. Толстой утверждал, что стремление к нравственным поступкам у ребенка начинается с момента ответа на вопрос: «Каков я?», «Каким я должен быть?». Проблема нравственности человека начинается с осмысления самопознания и выражается в творческом сознании себя, что нашло отражение и в его художественных произведениях, а также в произведениях других мыслителей, педагогов России и наших современников.

Новый XXI век нуждается в герое, пишет известный педагог-гуманист Н.Е. Щуркова, воплощающем свое высокое предназначение – быть *homofaber* (человек – творец), привносить в мир ценности, которые развивают и укрепляют жизнь человечества на Земле. Секрет успеха в выборе ценностей кроется в модели отноше-

ний «взрослый – ребенок», в непосредственном проявлении собственного «Я»: педагога, друга, другого значимого человека. Речь другого человека, мимика, образ ценностного отношения «рисует картину социальных отношений в обществе... дает представление о культуре человечества» [13].

Талантливый ученый, педагог Н.Е. Щуркова рассуждает о духовно-нравственных ценностях, как о предназначении человека, вытекающие из закономерностей природы и общества. Ценным объектом для субъекта деятельности является сама жизнь, общество, он сам и люди с высоким уровнем культуры. В основе таких ценностей, как: жизнь, человек, природа, «Я», «Общество» уже заложены духовность и нравственность, без чего невозможно осуществить свое предназначение – быть человеком. Ис с этим постулатом следует согласиться и более того, заложить в программу развития личности.

Методология.

В силу многоаспектности проблемы духовно-нравственного воспитания, освоения студенческой молодежью духовно-нравственных ценностей нами был применен комплекс взаимодополняющих подходов: гуманистический диалогический и цивилизационный.

Гуманистический подход предполагает стимулирование интереса к духовно-нравственным ценностям, демонстрацию их значимости, вовлечение студенческой молодежи в подготовку и реализацию социально-значимых проектов, воспитание личностных качеств в процессе общественно-полезной деятельности. Данный подход предполагает построение такой социально-культурной среды, которая предлагает личности множество различных направлений самореализации, самоактуализации, самоизменения. Приоритетная цель – идея личностного роста. Гуманистические принципы являются основополагающими в вопросах формирования духовности и нравственности в воспитании молодежи. Жизнь, здоровье, любовь, добро, счастье, честь, достоинство и другие ценности имеют гуманистическую направленность: Согласно философии ценностей, сущность человека, представленная системой ценностей, которая сложилась в нем, побуждает его к действиям,

является главным ориентиром в выборе цели деятельности.

Диалогический подход (М. Бубер, М.М. Бахтин, О.С. Газман, Н.Д. Никандров, Т.А.Флоренская и др.), является личностно-ориентированным, личность понимается как «духовное Я», некий внутренний источник развития, для актуализации которого необходимы определенные (диалогические) отношения с другим человеком. Данный подход предполагает взаимодействие, сопереживание, доверие, уважение, душевную поддержку, построение субъект-субъектных отношений, диалог. Межличностный внутренний диалог является источником духовно-нравственного развития.

Цивилизационный подход (Н.А. Бердяев, С. Л. Франк, Г. Б. Корнетов, М.В. Богославский, И.А. Колесникова и др.) предполагает изучение совокупности всех форм человеческой жизнедеятельности в их историческом развитии и преемственности. Указанный подход позволяет осмыслить развитие историко-педагогического процесса, в полном объеме учитывая материально-экономические, социально-политические и духовно-нравственные начала в истории; дать целостную интерпретацию историко-педагогического процесса, в центре которого стоит человек, осваивающий культуру, преобразующий себя. Цивилизационные характеристики культуры выступают как аксиологический компонент. К ним относятся: материально предметная среда, интеллектуально-информационное поле культуры, система духовно-нравственных ценностей и т.д.

Достоинством данного подхода является его всеобъемлющий характер, дающий возможность оценивания общечеловеческих ценностей. Однако указанный подход не дает анализа экономического базиса и социально-классовой структуры общества.

Теоретическую базу исследования составили гуманистические педагогические концепции, основанные на аксиологическом и культурологическом подходах к воспитанию (Е.П. Белозерцев, В.А. Беляева, Е.В. Бондаревская, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Н.В. Щуркова и др.). Положения о ценностях (С.Ф. Анисимов, Б.С. Гершунский, А.Г. Здравомыслов, Н.Д.Никандров, В.А.Ядов и др.); взаимосвязи ценностных ориентаций

и духовно-нравственного воспитания молодежи (В.И. Андреев, И.Ф. Исаев, А.В. Кирьякова, В.А. Слостенин, Е.Н. Шиянов и др.).

Мы рассуждаем о значении духовно-нравственных ценностей, которые стремится постичь человек, следовать им, ориентируясь на них. Что же является связующим звеном в этих двух понятиях «духовность» и «ценность». Вот как на этот вопрос отвечает митрополит всея Руси патриарх Кирилл. В книге «Слово пастыря» он пишет, что политика, ученые, СМИ призывают нас к толерантности, к умению уважать интересы других людей, иную точку зрения. Возможно ли это осуществить человеку, если он не наделен духом. Далее рассуждает он. Трудно понять правду другого человека, если она не соответствует твоему мировоззрению. Человек не способен понять или простить другого, если он лишен великодушия. Поэтому терпимость, к которой сегодня нас призывает наше государство в период разгула covid-19 для некоторых людей потерпеть, не нарушать правила самоизоляции является пустым звуком при отсутствии сопереживания к другим людям, то есть если потеряна ориентация на такие ценности, как добро, помощь, любовь, справедливость. «Стать терпимым друг к другу, построить мирное, благоденствующее общество мы сможем, если обречем истинную способность к пониманию и прощению» [7]. Можно сделать вывод, что сила духовности в нравственности, в проявлении нравственных поступков и представляет собой еще одну вершину, к которой стремится человек, развивая свои способности в решении сложных задач и в осуществлении поставленной цели.

Для того, чтобы общество успешно развивалось, оно должно обеспечить передачу духовных традиций, нравственных ценностей, на которых постоянно и на протяжении сотен лет держалось и держится наше общество, утверждает академик Н.Д. Никандров. Он рассматривает ценности как воплощение личности своего «Я» в социально значимую деятельность, убеждая, что духовно-нравственные ценности способствуют формированию индивидуальности каждого человека, а также стабилизируют реальность воспитательной силы коллектива [8].

Действительно, индивидуальное развитие личности уже ценно само по себе. Это показат

ель личной зрелости, и что наиболее значимо – это саморазвитие, которое проявляется в успешном достижении поставленной цели или в профессионализме.

Индивидуалистическую направленность невозможно реализовать вне коллектива. В духовно-нравственных ценностях заложена гармонизация индивидуального развития на основе принятых в обществе правил, соответствующих поведению в интересах личности, семьи, общества и государства, утверждающими необходимость взаимодействия участников групп, коллектива, общностей, составной частью которых является личность. Индивидуализм и коллективизм при создании воспитательной системы, в основе которой находятся общекультурные и духовно-нравственные ценности не находятся в состоянии противостояния, а обеспечивают создание условий, направленных на предмет деятельности по улучшению окружающей жизни.

Данный тезис нашел подтверждение в практике А.С. Макаренко [6]. Организовав предприятие, на котором культура труда позволяла формировать ориентацию на общую цель, а органы самоуправления воспитанников координировали не только деятельность каждого, но умело направляли развитие способностей каждого члена коллектива. Необходимость сотрудничества на благо общей цели определялась духовно-нравственными ценностями, ориентацией на саморазвитие и самоопределение, что находит подтверждение и в трудах современных ученых. Так, Е.П. Белозерцев, анализируя вопросы Российского образования, выделяет стратегическую задачу формирования гражданско-исторического сознания и мышления у граждан своей страны, как духовную доминанту гражданской позиции [1].

Н.П. Царева, раскрывая значение коллектива в воспитании личности на примере формирования таких ценностей, как добротворчество, сотрудничество, ответственность, в которых заложена духовно-нравственная составляющая, утверждает, что их сила состоит «в естественной нравственности поступков на пользу и радость людям. В коллективе происходит напряженная работа мысли, неожиданные открытия мира» [12]. Далее, продолжает исследователь, коллективистическая направленность привлека-

ет красотой межличностных отношений. Человек ощущает свою необходимость, полезность как создателя, творца. Люди учатся слушать друг друга, высказывать свою точку зрения. В коллективной деятельности происходит формирование и проявление личностной и социальной позиции, где потребности являются механизмом формирования ценностных ориентаций, а мотивы являются средством необходимым для организованной деятельности.

Следует обратить внимание еще на одну важную сторону духовно-нравственных ценностей – это развитие духовно-нравственной позиции, которая зависит от внутренних факторов личности и связана с возрастными особенностями, отмечает А.В. Кирьякова [3].

Личность студента представляет собой совокупность личностных и социальных качеств, которые выступают как признаки не только профессиональной, но и гражданской направленности с ориентацией на духовно-нравственные ценности, о чем пишет исследователь Г.Я. Гревцева [2].

Нравственность выступает как способ практической деятельности, проявляется в добровольном согласовании чувств, стремлений, действий..., возникает под влиянием общества, социума, но через индивидуальный выбор целей и ценностей, отмечает Р.А. Литвак [5, с. 191]. Под нравственностью следует понимать духовно-практическую сферу человека, определяется уровнем личного морального сознания.

Результаты. Как показали наши исследования, ценностный мир для современной молодежи составляют любимая профессия, образование, деловая карьера, устойчивые личностные отношения, высокая требовательность к себе, как члену своей семьи и гражданину своего государства. Однако В.Т. Лисовский утверждает, что стремление молодежи к безмерному удовлетворению своих потребностей приводит к потребительству, выраженному в страсти к материальному обогащению, снижению культурного уровня, утрате духовных ориентиров [4].

Мы провели опрос среди студентов, чтобы выявить их отношение к проблемам духовно-нравственного воспитания. На вопрос о необходимости системы духовно-нравственного воспитания молодежи 98,9 % ответили утверди-

тельно. Но при этом отметили, что необходимы новые методы и приемы воспитания духовно-нравственных ценностей. Затруднились ответить 1,1%, но указали, что важно обратить внимание на религиозное, эстетическое и семейное воспитание. Все респонденты считают, что воспитание духовно-нравственных ценностей осуществляется в процессе гражданско-патриотического, эстетического, трудового, семейного правового воспитания. Можно сделать вывод, что необходим комплексный подход к воспитанию личности. Следует так же отметить, что студенты в воспитании духовно-нравственных ценностей особую, главную роль отводят семье, родителям. Но возникает и противоречие во взглядах, большая часть студентов, считает, что влияние родителей на их жизнь незначительное.

Таким образом, результаты опроса, наши наблюдения, анализ исследований ученых позволили определить наиболее эффективные условия духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи, средств, с помощью которых происходит освоение духовно-нравственных ценностей:

– учет особенностей процесса развития духовно-нравственных ценностей студенческой молодежи, их потребности, интересы и возможности;

– формирование активной позиции студенческой молодежи предполагает сотворчество и самостоятельность молодежи в системе самоуправления и самореализации, путем развития творческого потенциала и таких лидерских качеств, как личное достоинство гражданина своей страны, организаторские способности, психологическая избирательность, принятие правильных решений и ответственность за их принятие и исполнение;

– расширение сферы общественной деятельности студентов с целью актуализации ориентаций студенческой молодежи на духовно-нравственные ценности, путем включения студенческой молодежи в реализацию социальных проектов.

Остановимся более подробно на одном из условий успешной ориентации студенческой молодежи на духовно-нравственные ценности – это участие студентов в реализации социальных проектов. Социальный проект – это сконструи-

рованное инициатором проекта социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы и воздействие которого на людей признается положительным по своему социальному значению. Более простая (для запоминания) формулировка определяемого понятия такова: социальный проект – это целевая авторская конструкция позитивного социального нововведения при ограниченности ресурсов его осуществления.

Социальные проекты рассматриваются нами как механизм развития творческой социальной активности с присущими личности нравственно-волевыми качествами, гражданской позиции, способствующие ориентации на духовно-нравственные ценности и рефлексии ее результатов.

Участие в реализации социальных проектов содействуют гражданской социализации личности, которая включает два наиболее важных процесса: интеграцию человека в общество и самореализацию личности в условиях социума, результатом чего становится ее саморазвитие. Саморазвитие не считается социализацией, хотя может составлять основу развития личности. Исходя из этого, гражданская социализация – процесс усвоения человеком гражданских знаний, духовно-нравственных ценностей, социальных норм, навыков и овладения социальными ролями, позволяющий ему осуществлять целенаправленную гражданскую деятельность и функционировать в качестве полноправного члена общества [5. с. 155].

На примере участия студенческой молодежи гуманитарных вузов в социальных проектах, как показало наше исследование, проходит успешно в неформальных объединениях, используя такие формы, как акции: «Россия Родина моя», «Дорога памяти»; конкурсы на лучший педагогический отряд в работе с социально неуспешными детьми; фестивали «Культур много, а Россия одна», ежегодно проводимых фестивалях для детей социальных учреждений «Ты не один!» и др. Студенты, разрабатывая эти проекты, привлекают к участию социальных партне-

ров, различные клубные, спортивные объединения, молодежные творческие коллективы.

Практические навыки гражданского участия в общественной жизни студенты приобретают в ходе работы над социально значимыми проектами, цель которых оказать реальную помощь окружающим людям, местному сообществу. Социальные проекты дают студентам возможность связать и соотнести общие представления, полученные в ходе учебных занятий, с реальной жизнью [5, с. 157].

Интерес для студентов представляет «Школа вожатого» по подготовке вожатых для работы с детьми летом. Этот социальный проект объединяет студентов различных по своему социально-образовательному, профессиональному составу. На базе данного социального проекта разрабатываются новые, создаются общественные объединения: «Молодежь детям», «Мы вместе» и др. Как принято в вузах нашего региона результаты таких проектов подводятся по окончании летнего периода с целью определения лучшего опыта, и дать старт новым социальным проектам. При этом применяется метод рефлексии с использованием различных форм:

- конкурс образовательных проектов в условиях дополнительного образования;
- педагогический форум «Лучший социальный проект «Детский отдых»;
- круглый стол «Поддержка детских социальных инициатив»;
- итоговая рефлексия «Личностный и социальный успех социальных проектов».

Как отмечают участники социальных проектов, успех заключается в обеспечении коллективной деятельности ее участников, в сотрудничестве участников всех возрастов; в умении постановки целей социальных проектов, осмысление своей миссии участия в проектах воспринимается как степень ответственности перед коллективом, обществом, людьми; овладение методами, способами, технологиями реализации поставленной цели; оперативное решение задач и в формировании новых качеств, которые обогащают личность студентов духовно-нравственной составляющей, направляющей на ценности ориентации.

10.04.2020

Список литературы:

1. Белозерцев Е.П. Воспитание студенческой молодежи // Педагогика. 2018. – №12. – С. 60-69.
2. Гревцева Г.Я. Теоретические аспекты педагогического сопровождения подготовки студентов к воспитательной работе / Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. – № 4. – С. 9–14.
3. Кирьякова А.В. Аксиология образования. Фундаментальные исследования в педагогике. – М.: Дом педагогики, ИПК ГОУ ОГУ, 2008. – 578 с.
4. Лисовский В.Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России. Уч. Пособие. – СПб, 2000. – 327 с.
5. Литвак Р.А., Гревцева Г.Я. К уточнению понятия «гражданская социализация» // Вестник ЧГАКИ. 2012. – №1 (29). –С. 155-158.
6. Макаренко А.С. Педагогические сочинения в 8 т.: Т.2. – М.: Педагогика, 1983. – 347 с.
7. Митрополит Смоленский и Калининградский Кирилл. Слово пастыря. – М.: Издательский совет Русской православной церкви. 2005. – С. 131.
8. Никандров Н.Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 304 с.
9. Толстой Л.Н. Воспитание и образование // Л.Н. Толстой / Педагогические сочинения. – М. – 1998. – С. 205-232.
10. Ушинский К.Д. Родное слово // К.Д. Ушинский. Собр.соч. в 11 т. М.: Л., 1948-1950. – Т.2. – С. 554-574
11. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии // 1948-1950. – Т.2. – С. 554-574
12. Царева Н.П. Коллективная организаторская деятельность. Теория, история, методика детского движения. М.: «Пресс-соло», 1999. – С. 51.
13. Щуркова Н.Е. Горизонт воспитания. – М.: Изд. ИТРК, 2018. – С. 136.

References

1. Belozertsev E.P. Education of students. Pedagogy. 2018. – No. 12. – pp. 60-69.
2. Grevtseva G.Ya. Theoretical aspects of pedagogical support for preparing students for educational work / G.Ya. Grevtseva, M.V. Tsiulina. Bulletin of the Chelyabinsk State Pedagogical University. – 2015. – No. 4. – pp. 9-14.
3. Kiryakova A.V. Axiology of education. Basic research in pedagogy. – Moscow: House of Pedagogy, IPK GOU OGU, 2008. – 578 p.
4. Lisovsky V.T. The spiritual world and value orientations of the youth of Russia. Study guide. – St. Petersburg, 2000. – 327 p.
5. Litvak R.A., Grevtseva G.Ya. To clarification of the concept of «civil socialization». Bulletin of ChGAKI. 2012. – No. 1 (29). – pp. 155-158.
6. Makarenko A.S. Pedagogical essays in 8 volumes: V.2. – Moscow: Pedagogy, 1983.– 347 p.
7. Metropolitan of Smolensk and Kaliningrad Kirill. The word of the shepherd. – Moscow: Publishing Council of the Russian Orthodox Church. 2005. – pp. 131.
8. Nikandrov N.D. Russia: socialization and education at the turn of the millennium. – Moscow: Pedagogical Society of Russia, 2000. – 304 p.
9. Tolstoy L.N. Parenting and education. L.N. Tolstoy / Pedagogical works. – Moscow. – 1998. – pp. 205-232.
10. Ushinsky K.D. Native word. K.D. Ushinsky. Collected in 11 vol. Moscow: Leningrad, 1948-1950. – Т.2. – pp. 554-574.
11. Ushinsky K.D. Man as a subject of education. The experience of educational anthropology. 1948-1950. – Т.2. – pp. 554-574
12. Tsareva N.P. Collective organizational activities. Theory, history, methodology of the children's movement. Moscow: «Press Solo», 1999. – pp. 51.
13. Schurkova N.E. The horizon of education. – Moscow: Publishing. ITRK, 2018. – 136 p.

Сведения об авторах:

Жунусова Кымбат Сагандыковна, аспирант кафедры педагогики и психологии Челябинского института культуры, заместитель директора по учебно-методической работе Костанайского педагогического колледжа
ORCID 0000-0002-3259-4689
e-mail: kymbat_72@mail.ru

Ахметова Карлыгаш Сабыржановна, аспирант кафедры педагогики и психологии Челябинского института культуры, старший преподаватель кафедры экономической теории и права Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина
ORCID 0000-0002-4285-9994
e-mail: spektr_1@bk.ru

454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а