

**Фомина М.В., Михайлова Е.А., Жеребятёва О.О., Киргизова С.Б.,
Ляшенко И.Э., Соколова О.Я.**

Оренбургский государственный медицинский университет, г. Оренбург, Россия
E-mail: fomina_m.v@mail.ru

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПРИ СОЦИАЛЬНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА

Российские вузы активно позиционируют себя на международном рынке экспорта образовательных услуг, в связи с чем учебная миграция стала реалиями наших дней. Значимым является становление ценностных ориентаций иностранных студентов в аспекте социального взаимодействия в условиях образовательной среды вуза.

Нами проведено исследование по диагностике ценностных ориентаций иностранных студентов медицинского вуза по методике Ш. Шварца. Статистика ответов показала, что наиболее значимыми для обучающихся в данный период жизни являются достижения, связанные с успехами в обучении (80,8% респондентов). Согласно полученным данным, находясь в условиях чужой страны, иностранные респонденты в 82,2% случаев ставят приоритет на благополучие близких им людей. В свою очередь, 78,1% иностранных респондентов отметили для них значимость независимости и свободы, которую они получили, приехав учиться в Россию. Как показало исследование, не является приоритетом для вхождения в образовательную среду вуза для опрошенных власть и традиции (среди 80,8%). Наряду с этим не ставят в приоритеты 76,7% индийских студентов проявления социальной силы, такие как контроль других людей и управление их действиями. Что касается материальной обеспеченности, то 60,9% респондентов предпочитают думать больше о душе, чем о материальном, что, возможно, объясняется различиями в доходах семей обучающихся. Статистика ответов показала, что 72,0% молодых людей оценивают безопасность как не очень важное, что свидетельствует о комфортном пребывании в России.

Таким образом, образовательная среда в контексте системы высшего образования является определяющей в формировании личностных ценностей и раскрытии внутреннего потенциала иностранных студентов, тем самым в значительной мере определяет имидж, престиж и востребованность вуза.

Ключевые слова: иностранные студенты, ценностные ориентации, интернационализация образования.

Для цитирования: Ценностные ориентации иностранных студентов при социальном взаимодействии в условиях образовательной среды вуза / М.В. Фомина, Е.А. Михайлова, О.О. Жеребятёва, С.Б. Киргизова, И.Э. Ляшенко, О.Я. Соколова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2020. – №2(225). – С. 83–88.

Fomina M.V., Mikhailova E.A., Zherebyateva O.O., Kirgizova S.B., Lyashenko I.E., Sokolova O.Ya.
Orenburg State Medical University (OrSMU), Orenburg, Russia
E-mail: fomina_m.v@mail.ru

VALUABLE ORIENTATIONS OF FOREIGN STUDENTS UNDER SOCIAL INTERACTION UNDER THE CONDITIONS OF THE UNIVERSITY EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Russian universities are actively positioning themselves on the international export market of educational services, and therefore educational migration has become the realities of our day. Significant is the formation of the value orientations of foreign students in the aspect of social interaction in the educational environment of the university.

We conducted a study on the diagnosis of value orientations of foreign students of a medical university according to the method of S. Schwartz. The statistics of answers showed that the most significant for students in this period of life are the achievements associated with educational success (80.8% of respondents). According to the data obtained, being in a foreign country, foreign respondents in 82.2% of cases put priority on the well-being of people close to them. In turn, 78.1% of foreign respondents noted for them the importance of independence and freedom that they received when they came to study in Russia. As the study showed, power and tradition are not a priority for entering the educational environment of the university for respondents (among 80.8%). At the same time, 76.7% of Indian students do not prioritize manifestations of social power, such as controlling other people and managing their actions. With regard to material security, 60.9% of respondents prefer to think more about the soul than about the material, which may be explained by differences in incomes of families of students. Response statistics showed that 72.0% of young people rate safety as not very important, which indicates a comfortable stay in Russia.

Thus, the educational environment in the context of the higher education system is decisive in the formation of personal values and the disclosure of the internal potential of foreign students, thereby significantly determining the image, prestige and relevance of the university.

Key words: words foreign students, value orientations, internationalization of education.

For citation: Fomina M.V., Mikhailova E.A., Zherebyateva O.O., Kirgizova S.B., Lyashenko I.E., Sokolova O.Ya. Valuable orientations of foreign students under social interaction under the conditions of the university educational environment *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2020, no. 2(225), pp. 83–88.

Изменения, происходящие в России в аспекте интернационализации отношений, затронули все сферы жизни общества, в том числе и высшее образование [7]. Российские вузы активно позиционируют себя на международном рынке экспорта образовательных услуг, в связи с чем учебная миграция стала реальностью наших дней. Это не могло не отразиться на развитии национальной образовательной системы [8]. По прогнозам, число студентов из ближнего и дальнего зарубежья, получающих образование в России, должно вырасти с 2,3 % (2011 г.) до 10 % – к 2020 году.

Ценностная проблематика в качестве социальной установки личности нашла отражение в работах Э. Дюркгейм, М. Вебера, Т. Парсонс, У. Томаса. Т. Парсонс определяет три основных способа ценностного ориентирования. Это, прежде всего познавательный (когнитивный), оценочный и моральный (ответственность за последствия) [9].

Признанным фактом является то, что молодое поколение занимает особое, значимое место в обществе [11]. Именно через молодых транслируется накопленный опыт, культурные традиции, прогнозируется будущее. Определяющим фактором социализации молодых людей является формирование жизненных ценностей и целей. В данном аспекте этап обучения в вузе является определяющим в формировании базовых личностно-ценностных ориентиров студенческой молодёжи. Большой вклад в разработку теоретических положений и диагностику ценностных ориентаций у детей, молодёжи, представителей разных социальных групп принадлежит В.А. Ядову, Н.И. Лапиной, Ж.Т. Тощенко. К числу наиболее востребованных тестов по диагностике ценностных ориентаций относятся: «Шкала ценностей» Т. Тарочкиной, «Изучение ценностей человека» М. Рокича, методика оценивания ценностных ориентаций Ш. Шварца.

Исследователи, на примере ряда работ, сходятся во мнении, что формирование ценностных ориентаций в аспекте межнациональной коммуникации предполагает коррелирование языковых и социальных навыков, что даёт перспективу взаимопонимания сторон, в том числе и в образовательном процессе ВУЗа [2], [4].

Для иностранных студентов новая образовательная среда, иная культура, экстремальные

природно-климатические условия, разрыв привычных социальных связей, языковой барьер и лишение поддержки семьи представляют значительный стресс, ломку стереотипов [1].

Ценностные ориентиры, как предпосылка успешного взаимодействия в условиях образовательной среды во многом определяются знанием принимающей стороной:

- природно-климатических и социально-экономических условий региона постоянного проживания студентов;
- кастовую и этническую особенность общества, традиции;
- нравов, верований;
- менталитета, имеющих место гендерных стереотипов;
- ценностных установок (кино, театра, истории, музыки, религии);
- языка тела (мимики, жестов, позы);
- поведения (манеры задерживаться или пунктуальность, одежды, кухни, условностей и запретов) [5].

Наряду с выше сказанным, имеют место различия в системах образования, формах подачи учебного материала [3]. Успешному информационному обмену между студентами и преподавателями способствует преемственность учебного материала, профессиональная его направленность, комфортный эмоциональный климат в вузе [1].

Известным фактом является то, что межнациональное общение успешным следует считать, если оно идёт на языке, хорошо понятном коммуникантам. Более 400 миллионов человек считают английский язык родным и около миллиарда человек говорит на нем, в том числе как на втором языке. А это около 15% населения Земли. Английский – один из государственных языков в Великобритании, Канаде, Австралии, Соединенных Штатах Америки, Индии и пр. Подавляющее большинство печатных изданий выходят на английском языке. Более того, более 80% информации в глобальной сети Интернет – на английском языке. В современной литературе английский получил название глобального языка, языка международного общения [4].

Однако, английский в этих странах характеризуется неоднородностью, внесением изменений в классический английский, различается в определённых языковых ситуациях, варианты

которого получили название нового английского. Общась с индийскими студентами, необходимо учитывать, что Индия – это страна с богатейшей историей. Для Индии характерны 35 официальных языков и большое число диалектов. По некоторым данным более 25 млн. человек в Индии регулярно используют в общении английский. Варианты использования индийского английского в значительной степени отличаются от официального английского [13]. Возможны варианты использования в Indian English:

- заимствованных архаичных слов или слов из хинди;
- гибридов двух английских слов с иным значением или индийско-английских гибридов;
- переосмысление или дословный перевод с французского на английский;
- английских слов с иным значением [12].

Кроме того, еще один из популярных языков в мире (пятый по числу говорящих на нём) – русский. По некоторым данным русский преподаётся в 87 странах. Однако, русский язык имеет сложную лексико-грамматическую структуру. К особенностям структуры последнего необходимо отнести наличие в нём 10 основных частей речи, четырех тысяч корней и около одиннадцати тысяч словообразовательных моделей, 43 фонемы. Исходя из выше сказанного, в работе с иностранными студентами на двуязычной основе существует необходимость использования метода «языковых минимумов», позволяющего ограничить языковой материал [3], [6], [8].

Поэтому учебный процесс должен строиться с учётом:

- особенностей языковых навыков иностранных обучающихся;
- необходимости «выравнивания» уровня знаний студентов.

Данная проблема может быть решена путём целенаправленного обучения студентов восприятию звучащих сообщений на профессиональную тему, информационного обмена между обучающимся и образовательной средой в ситуациях освоения новых видов учебной деятельности [1], [2].

В данном аспекте главными посредниками являются преподаватели – как носители

профессиональных ценностей [13]. Что делает актуальным:

- участие администрации вуза в решении проблем, связанных этическими, нравственными, культурными нормами, принятыми в нашем обществе;
- знания социально-педагогического портрета студента-иностранца, что позволит решить проблемы в сфере коммуникации и адаптации;
- профессиональную подготовку преподавателей, осуществляющих преподавание дисциплин у иностранных обучающихся;
- акцент на коммуникативный компонент в учебно-методической и учебно-воспитательной работе;
- продвижение активных методов обучения;
- активное привлечение студентов к внеаудиторным мероприятиям в вузе [10].

Одновременно с изучением языка студенты формируют личностные ценности [14].

Целью исследования стала оценка приоритетных социальных ценностных ориентаций иностранных студентов.

В ходе исследования были опрошены 146 студентов 2–3 курсов очной формы обучения факультета иностранных студентов в период 2017–2019 г.г., обучающихся в Оренбургском государственном медицинском университете. Среди которых были 68 (46,6%) девушек и 78 (53,4%) юношей в возрасте $21,13 \pm 1,5$ года.

Для решения поставленных задач была использована модифицированная методика оценивания ценностных ориентаций Ш. Шварца (Schwartz, 1992) [15]. Согласно последней проведено анкетирование обучающихся. Были использованы вопросы закрытого типа, предлагающие респондентам выбрать приоритеты: ценность личных достижений; внутренняя гармония; проявление власти (согласно социальному положению); возможность проявить самостоятельность; благополучия для себя и близких людей; стимуляция (волнение и новизна); уважение традиций; социальный порядок, материальные ценности и пр. Текст анкеты был предложен как на английском, так и на русском языках. Оценка проводилась по шкалам и варьировалась от 1 до 7 баллов и указывало на

значимость конкретного параметра в структуре ценностных ориентаций.

Необходимо отметить, что возрастная категория молодых людей 18–22 лет отличается, в преобладающем числе случаев, сформированностью личностных качеств, стиля поведения, ценностных приоритетов.

Статистика ответов показала, что наиболее значимыми для обучающихся в данный период жизни являются достижения, связанные с успехами в обучении (80,8% респондентов указали как важную).

Важно отметить, что 68,5% опрошенных характеризует отношения с преподавателями, как положительные, почти треть респондентов (32,5%) не сформировала оценки.

Наряду с этим, у 46,6% иностранных студентов складываются дружеские отношения с российскими студентами, у 32,5% – хорошие и лишь 7,5% опрошенных испытывают затруднения в общении с российскими сокурсниками, что свидетельствует об успешной межнациональной коммуникации в образовательном процессе ВУЗа.

Как важную для себя 47,9% респондентов указали проблему освоения русского языка. Известна мировая практика формирования как многонациональных учебных групп, где в контакт входят две и более культуры, так и мононациональных. Хороший опыт получен путем обособления иностранных обучающихся в мононациональные группы с преподаванием на английском языке в качестве языка-посредника. Доказано, что иностранные студенты демонстрируют лучшие результаты в учебе в группе с соотечественниками за счёт быстрого налаживания взаимопонимания в коллективе, основанного на общих традициях, нравах, обычаях и воспитании. Наряду с этим, формируется единая линия поведения и стереотип общения [3]. Однотипность восприятия информации в мононациональной группе способствует поддержанию общественной дисциплины, позволяет упорядочить учебный процесс.

В данном контексте, языковые навыки рассматриваются, как инструмент приобщения к миру специальных знаний. Со своей стороны, преподаватели стремятся «выровнять» языковую подготовку иностранных студентов путём обучения студентов восприятию звуча-

щих сообщений на профессиональную тему с применением метода «языковых минимумов», позволяющему ограничить языковой материал. Внедрённые на кафедре адаптационные программы позволяют совместить предметный и языковой компонент на всех уровнях учебно-воспитательного процесса [15].

Согласно полученным данным, находясь в условиях чужой страны, иностранные респонденты в 82,2% случаев ставят приоритет на благополучие близких им людей. В свою очередь, 78,1% иностранных респондентов отметили для них значимость независимости и свободы, которую они получили, приехав учиться в Россию. Находясь в стране с иными климато-географическими и бытовыми условиями, молодые люди получают опыт самостоятельности, разрешения проблем. Наряду с условиями, связанными с учебным процессом, немаловажную роль играет среда неформального общения. Среда компактного проживания студентов в общежитиях способствует налаживанию контактов с большим числом студентов, обмену опытом обучения и жизни в России.

Как показало исследование, не является приоритетом для вхождения в образовательную среду вуза для опрошенных власть и традиции (80,8%). Наряду с этим не ставят в приоритеты 76,7% индийских студентов проявления социальной силы, такие как контроль других людей и управление их действиями.

Что касается материальной обеспеченности, то 60,9 % респондентов предпочитают думать больше о душе, чем о материальном, что, возможно, объясняется различиями в доходах семей обучающихся.

Статистика ответов показала, что 72,0% молодых людей безопасность оценивают как не очень важное, что свидетельствует о комфортном пребывании в России. Наряду с этим важным 68,0% респонденты считают чувство принадлежности (чувство, что другие заботятся о тебе), стабильность общества.

Основной проблемой успешного вхождения иностранных студентов в учебный процесс является готовность к восприятию учебной информации и требованиям высшей школы [11]. Обращает на себя тот факт, что абсолютное большинство 87,7% респондентов удовлетворены своим выбором учебного заведения, что

демонстрирует высокое качество организации учебного процесса.

Таким образом, образовательная среда в контексте системы высшего образования является определяющей в формировании личност-

ных ценностей, жизненных принципов, идеалов, целей, раскрытия внутреннего потенциала иностранных студентов, тем самым в значительной мере определяет имидж, престиж и востребованность ВУЗа.

25.02.2020

Список литературы:

1. Баронин, А.С. Этнопсихология / А.С. Баронин. – К.: МАУП, 2000. – 116 с.
2. Бабаджанова, Н.С. Межкультурное взаимодействие как фактор социализации иностранных студентов [Электронный ресурс] / Н.С. Бабаджанова, И.Л. Беккер // Межкультурная коммуникация в современном мире: материалы III междууниверситетского науч.-практ. конф. иностранных студентов. – Пенза: ПГУ, 2014. – С. 106–110. Режим доступа: <https://mgimo.ru/upload/iblock/f99/romanenko-2.pdf>
3. Вадутова, Ф.А. Оценка и прогнозирование адаптации иностранных студентов к условиям обучения в российских вузах [Электронный ресурс] / Ф.А. Вадутова, Л.И. Кабанова, Г.И. Шкатова // Вестник ТГПУ. – 2010. – №12. – С. 123–126. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-i-prognozirovanie-adaptatsii-inostrannykh-studentov-k-usloviyam-obucheniya-v-rossiyskikh-vuzah/viewer>
4. Евдокимова, Т.Г. Теоретико-методологические основания изучения ценностных ориентаций / Т.Г. Евдокимова // Социология: теоретические и эмпирические исследования. Вестник РГГУ. Серия. Философия. Социология. Искусствоведение. – 2018. – №11(1). – С. 65–75. DOI: 28995/2073-6401-2018-1-6575.
5. Кирьякова, О.В. Теоретико-методологические основы формирования социального взаимодействия у иностранных студентов [Электронный ресурс] / О.В. Кирьякова, Т.В. Татьяна // Современные наукоемкие технологии. – 2019. – №10-1. – С. 208–212. Режим доступа: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=37725>.
6. Коларькова, О.Г. Адаптационный аспект профессионального самоопределения студентов-иностранцев в условиях педагогического вуза / О.Г. Коларькова, Ф.В. Повshedная // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2008. – №3. – С. 111–115.
7. Козулина, А.П. Современные проблемы подготовки иностранных студентов в российских вузах / А.П. Козулина // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №5. – С. 57–64.
8. Лондаджим, Т. Социокультурная адаптация иностранных студентов, обучающихся в российских вузах: дис. ... канд. мед. наук / Т. Лондаджим. – Москва, 2012. – С. 156.
9. Поздняков, И.А. Проблемы адаптации иностранных студентов в России в контексте педагогического сопровождения / И.А. Поздняков // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2010. – №121. – С. 161–166.
10. Рахимов, Т.Р. Особенности организации обучения иностранных студентов в российском вузе и направление его развития / Т.Р. Рахимов // Дефиниции культуры: сб. тр. Участников Всерос. семинара молодых ученых. – Томск: Изд-во Томского университета, 2011. – С. 406–411.
11. Стегний, В.Н. Социологический подход к определению категорий «социальные установки» и «ценностные ориентации личности» / В.Н. Стегний // Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки. – №2. – С. 7–17.
12. Фомина, М.В. Проблемы лингвистической и академической адаптации иностранных студентов в условиях внедрения ФГОС / М.В. Фомина, Л.А. Зарицкая // Модернизация регионального образования: опыт педагогов Оренбуржья. – 2016. – №4(12). – С. 99–104.
13. Фомина, М.В. Интернационализация образования: проблемы, пути решения / М.В. Фомина, Е.А. Михайлова, Л.М. Азнабаева, С.Б. Киргизова, О.О. Жеребятьева // Оренбургский медицинский вестник. – 2018. – Т. VI. – №4(24). – С. 65–68.
14. Фомина, М.В. Исследование коммуникативных умений студентов медицинского вуза / М.В. Фомина, С.В. Масловская // Вестник Мининского университета. – 2019. – Т. 7. – №4(29). – С. 4.
15. Schwartz, S.H. Universals in the content and structure of values: Theory and empirical tests in 20 countries / S.H. Schwartz; M. Zanna (ed.) // Advances in experimental social psychology. – N.Y.: Academic Press, 1992. – Vol. 25. – Pp. 1–65.

References:

1. Baronin A.S. Ethnopsychology. K., MAUP, 2000. 116p.
2. Babadzhanova N.S., Bekker I.L. Intercultural interaction as a factor in the socialization of foreign students. Mezhdul'turnaya kommunikatsiya v sovremennom mire: materialy III mezhvuz. nauch.-prakt. konf. inostrannykh studentov. [Intercultural communication in the modern world: materials of the III inter-university. scientific-practical conf. foreign students]. Penza: PGU, 2014, pp. 106–110.
3. Vadutova F.A., Kabanova L.I., Shkatova G.I. Assessment and forecasting of the adaptation of foreign students to the conditions of study in Russian universities. Vestnik TGPU [Bulletin of TSPU], 2010, no.12, pp. 123–126.
4. Devlikamova I.N., Ivanchin S.A. Socio-psychological aspects of the adaptation of foreign students in the educational environment of a Russian university. Sotsiologiya: teoreticheskiye i empiricheskiye issledovaniya. Vestnik RGGU. Seriya. Filosofiya. Sotsiologiya. Iskusstvovedeniye [Sociology: theoretical and empirical research. Bulletin of the Russian State Humanitarian University. Series. Philosophy. Sociology. Art history]. Penza: PGU, 2014, pp. 112–117.
5. Kiryakova O.V., Tatyana T.V. Theoretical and methodological foundations of the formation of social interaction among foreign students Sovremennyye naukoemkie tehnologii. [Modern high technology]. 2019, no. 10-1, pp. 208–212.
6. Kolar'kova, O.G., Povshednaya F.V. The adaptive aspect of professional self-determination of foreign students in a pedagogical university. Vestnik Aдыgeyskogo gosudarstvennogo universiteta. [Bulletin of the Adygea State University]. 2008, no. 3, pp. 111–115.
7. Kozulina, A.P. Modern problems of training foreign students in Russian universities. Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya. [Modern problems of science and education]. 2014, no. 5, pp. 57–64.
8. Londadzhim, T. Sociocultural adaptation of foreign students studying in Russian universities: diss. for the PhD. Moskva, 2012, 156p.
9. Pozdnyakov I. A. Problems of adaptation of foreign students in Russia in the context of pedagogical support. Izvestiya Rossiyskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gertsena. [Bulletin of the Russian State Pedagogical University. A.I. Herzen].

- 2010, no.121, pp. 161–166.
10. *Rakhimov T.R.* Features of the organization of training of foreign students in a Russian university and the direction of its development. *Definitsii kul'tury: sb. tr. Uchastnikov Vseros. seminarov molodykh uchenykh.* [Definitions of culture: Sat. tr Participants of Vseros. seminar of young scientists]. Tomsk: Izd-vo Tomskogo universiteta, 2011, pp. 406–411.
11. *Stegniy V.N.* A sociological approach to the definition of categories of «social attitudes» and «value orientations of the individual» *Vestnik PNIPU. Sotsial'no-ekonomicheskiye nauki.* [Bulletin of PNIPU.Socio-economic sciences]. no. 2. pp.7-17.
12. *Fomina M.V., Zariitskaya L.A.* Problems of linguistic and academic adaptation of foreign students in the context of the introduction of the FSES. *Modernizatsiya regional'noy obrazovaniya: opyt pedagogov Orenburzh'ya.* [Modernization of regional education: the experience of teachers of the Orenburg region]. 2016, no. 4 (12). pp. 99-104.
13. *Fomina M.V., Mikhaylova E.A., Aznabayeva L.M., Kirgizova S.B., Zherebyat'yeva O.O.* Internationalization of education: problems, solutions/. *Orenburgskiy meditsinskiy vestnik.* [Orenburg Medical Bulletin]. 2018, vol. VI, no. 4 (24), pp. 65-68.
14. *Fomina M.V., Maslovskaya S.V.* A study of the communicative skills of students of a medical university. *Vestnik Mininskogo universiteta.* [Bulletin of the University of Minin]. 2019, vol. 7, no. 4 (29), pp. 4.
15. Schwartz S.H., Zanna M. Universals in the content and structure of values: Theory and empirical tests in 20 countries. *Advances in experimental social psychology.* N.Y.: Academic Press, 1992, vol. 25, pp. 1-65.

Сведения об авторах:

Фомина Марина Викторовна, доцент Оренбургского государственного медицинского университета, кандидат медицинских наук, доцент,
ORCID iD orcid.org/0000-0002-7193-0243, e-mail: fomina_m.v@mail.ru

Михайлова Елена Алексеевна, заведующий кафедрой микробиологии, вирусологии, иммунологии, Оренбургского государственного медицинского университета, доктор биологических наук, доцент
ORCID iD orcid.org/0000-0003-1074-8963, e-mail: l Elenaalekseevna@yandex.ru

Жеребятьева Ольга Олеговна, доцент Оренбургского государственного медицинского университета, кандидат медицинских наук, доцент
ORCID iD orcid.org/0000-0002-6751-3519, e-mail: l Elenaalekseevna@yandex.ru

Киргизова Светлана Борисовна, доцент кафедры микробиологии, вирусологии, иммунологии Оренбургского государственного медицинского университета, кандидат биологических наук, доцент
ORCID iD orcid.org/0000-0002-8594-2835, e-mail: infosector@mail.ru

Ляшенко Ирина Эдуардовна, доцент Оренбургского государственного медицинского университета, кандидат медицинских наук, доцент
ORCID iD orcid.org/0000-0003-2658-2857, e-mail: lyashenko.64@inbox.ru

Соколова Ольга Ярославовна, доцент Оренбургского государственного медицинского университета, кандидат медицинских наук, доцент
ORCID iD orcid.org/0000-0001-5058-6407, e-mail: gera20093@rambler.ru

460000, Оренбург, ул. М. Горького, 45