

**Кожамберлиев Е.С.**

Министерство обороны Республики Казахстан, г. Нур-Султан, Республика Казахстан

E-mail: eroha68@gmail.com

## **СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН**

Действующая система военного образования Республики Казахстан предусматривает непрерывный образовательный процесс. Она охватывает пять уровней: среднее образование, техническое и профессиональное, высшее образование – бакалавриат, послевузовское образование – магистратура и докторантура, а также дополнительное образование – военные кафедры, повышение квалификации специалистов, подготовка и переподготовка военно-обученных резервов.

Ведущая роль послевузовского уровня отведена Национальному университету обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы. Это единственное, в системе военного образования, военно-учебное заведение для обучения, подготовки и повышения квалификации высших и старших офицеров Вооруженных Сил, других министерств и ведомств Республики Казахстан, руководителей и должностных лиц органов государственной и исполнительной власти, предприятий и учреждений оборонно-промышленного комплекса, офицеров иностранных армий. Позиция ряда казахстанских научных деятелей на проблему системы военного образования не однозначна. Системный подход позволил раскрыть цели и особенности этапов непрерывного военно-профессионального образования. Статистические данные демонстрируют тенденцию увеличения количества функционирующих в настоящее время военных кафедр и военно-технических школ. На наш взгляд, главной задачей непрерывного военно-профессионального образования следует считать формирование и развитие облика современного военнослужащего, которого будет отличать безмерная преданность и любовь к Родине, высокий профессионализм, конкурентоспособность, универсализм, мобильность, креативность, а также умение нестандартно мыслить и оперативно принимать решение в любых условиях обстановки.

На основе проведенного исследования можно сделать вывод о том, что отечественная система непрерывного военно-профессионального образования в Республике Казахстан имеет достаточно сформированную структуру, соответствует международным стандартам и способствует повышению научного и научно-педагогического потенциала военных кадров.

Ключевые слова: военное образование, непрерывное военно-профессиональное образование, системный подход, военная подготовка.

Для цитирования: Кожамберлиев Е.С. Современное состояние системы непрерывного военно-профессионального образования в Республике Казахстан / Е.С. Кожамберлиев // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2020. – №2(225). – С. 76–82.

**Kozhamberliev E. S.**

Ministry of Defense of the Republic of Kazakhstan, Nur-Sultan, Republic of Kazakhstan

E-mail: eroha68@gmail.com

## **THE CURRENT STATE OF THE CONTINUOUS MILITARY VOCATIONAL EDUCATION SYSTEM IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN**

The current system of military education of the Republic of Kazakhstan provides for a continuous educational process. It covers five levels: secondary education, technical and vocational, higher education – bachelor's degree, postgraduate education – master's and doctoral studies, as well as additional education – military departments, advanced training of specialists, training and retraining of military-trained reserves.

The leading role of the postgraduate level is assigned to the National Defense University named after the First President of the Republic of Kazakhstan – Elbasy. This is the only military educational institution in the system of military education for the education, training and advanced training of higher and senior officers of the Armed Forces, other ministries and departments of the Republic of Kazakhstan, heads and officials of state and executive authorities, enterprises and institutions of the military-industrial complex, officers of foreign armies. The position of a number of Kazakh scientists on the problem of the military education system is not unambiguous. The systematic approach made it possible to reveal the goals and characteristics of the stages of continuous military vocational education. Statistical data show a tendency towards an increase in the number of military departments and military technical schools functioning at present. In our opinion, the main task of continuous military professional education should be considered the formation and development of the image of a modern soldier, who will be distinguished by immense devotion and love for the Motherland, high professionalism, competitiveness, universalism, mobility, creativity, as well as the ability to think outside the box and make decisions quickly, in any environment.

Based on the conducted research, it can be concluded that the domestic system of continuous military vocational education in the Republic of Kazakhstan has a fairly well-formed structure, meets international standards and contributes to an increase in the scientific and scientific-pedagogical potential of military personnel.

Key words: military education, continuous military-professional education, system approach, military training.

For citation: Kozhamberliev E. S. The current state of the continuous military vocational education system in the republic of Kazakhstan. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2020, no. 2(225), pp. 76–82.

Современные глобализационные, интеграционные, экономические, политические изменения в жизни общества поставили перед системой военного образования Республики Казахстан серьезную задачу – качественно улучшить уровень образования, обучения и воспитания офицерских кадров. Президент Республики Казахстан – Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами К-Ж.К. Токаев в своем ежегодном Послании народу страны «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана» поручил повысить престиж воинской службы посредством подготовки высококвалифицированных, дисциплинированных, готовых отвечать угрозам национальной безопасности военнослужащих [11].

Подготовка военного специалиста является одной из важных государственных задач, так как она обращена к пониманию духовных оснований жизни общества и их единству с традициями армии. Данный процесс необходимо рассматривать через призму подготовки высококвалифицированных офицеров, способных оперативно и правильно принимать решения в любых условиях. В этой связи, неудивительно, что вопросам организации военно-педагогического процесса со стороны должностных лиц уделяется пристальное внимание.

Цель исследования – рассмотреть текущее состояние системы непрерывного военно-профессионального образования Республики Казахстан. Результаты исследования позволят выявить особенности и оценить перспективы развития казахстанской системы военного образования.

При формировании определения «система военного образования», за основу была взята сущность военного образования. Согласно Военному энциклопедическому словарю, военное образование – процесс, в результате которого все категории военнослужащих усваивают комплекс военных знаний и навыков для полноценной реализации обязанностей военной службы. Из этого следует, что система военного образования есть не что иное, как один из основополагающих институтов, исторически укоренившаяся система организаций образования, имеющая целью усвоение военных знаний и навыков, необходимых для реализации воинской службы [2, с. 499].

Отметим позицию ряда казахстанских научных деятелей на эту проблему.

Б.Б. Елубаев указывал, что система военно-профессионального образования должна занимать одно из важных мест в структуре каждого государства [4].

Аналогичной позиции придерживался Б.Б. Джакубакынов полагая, что военно-профессиональное образование является особым типом образования, способным обучить, дать дополнительные возможности. Доказательством тому являются исследования многих ученых и практиков, характеризующих военное образование в виде регулирующего фактора, задающего правильный вектор направления в военном строительстве, подготовке высококвалифицированных военных специалистов [3, с. 36].

По утверждению В.А. Беловолова, главной задачей военного образования является создание личности, нацеленной на непрерывное самообразование, улучшение своих умений и навыков в рамках профессиональной подготовки. В данном аспекте весьма важно уяснить, что профессиональное образование образует систему специальных знаний, навыков, обеспечивающих высокий уровень готовности офицера приступить к профессиональной деятельности посредством самообразования [1, с.25].

Примечательным является казахстанский опыт формирования и совершенствования системы военного образования. Учитывая важность обучения высококвалифицированных военных кадров, Вооруженные Силы Казахстана вектором своего развития определила преобразование системы военного образования.

Практические навыки военные специалисты приобретают в ходе прохождения воинской службы в войсках, теоретические знания получают и осваивают во время обучения в стенах военных учебных заведений. Осознавая необходимость наличия квалифицированных военных кадров высшее военно-политическое руководство страны на заре обретения независимости приняло судьбоносное решение о формировании национальной системы военного образования Республики Казахстан (далее – РК), отвечающей перспективам развития отечественной армии. Система предусматривает непрерывный образовательный процесс и в рамках Закона РК

«Об образовании» охватывает пять уровней, в том числе: среднее образование, техническое и профессиональное, высшее образование – бакалавриат, послевузовское образование – магистратура и докторантура, а также дополнительное образование – военные кафедры, повышение квалификации специалистов, подготовка и переподготовка военно-обученных резервов [6]. Действующая система соответствует международным стандартам и способствует повышению научного и научно-педагогического потенциала военных вузов (рис. 1).

Среднее образование предполагает обучение в республиканских школах «Жас Улан» в городах Нур-Султан, Алматы, Караганда, Шымкент. Техническое и профессиональное образование представлено Кадетским корпусом в городе Щучинск, осуществляющим подготовку кадров младшего командного состава для прохождения воинской службы по контракту на должностях сержантского состава.

Специалистов практически всех видов и родов войск готовят в трех ведущих военных высших учебных заведениях:

- Военный институт Сухопутных войск является кузницей военных кадров для самого многочисленного вида Вооруженных Сил;
- Военно-инженерный институт радиоэлектроники и связи отвечает за подготовку

специалистов для частей противовоздушной обороны, войск связи, автоматизированных систем управления, информационной (кибер) безопасности;

– Военный институт Сил воздушной обороны является центром подготовки летного и инженерно-технического состава не только для Военно-воздушных сил, но и для авиации Министерства внутренних дел и Пограничной службы Комитета национальной безопасности.

Послевузовское образование входит в компетенцию уникального по своей сути учебного заведения – Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан-Елбасы, флагмана военного образования и науки в Центрально-Азиатском регионе, представляющий межведомственный учебно-методический центр, где послевузовский уровень предложен научно-педагогической, профильной магистратурой и докторантурой для оперативно-тактического и стратегического звеньев управления [10].

Обучение в магистратуре Национального университета обороны осуществляется по пяти специальностям:

- менеджмент в военном деле;
- логистика в военном деле;
- социальная и идеологическая работа в воинском коллективе;



Рисунок 1 – Система военного образования Республики Казахстан

- аналитическая работа в военном деле;
- стратегический менеджмент в военном деле.

Образовательные программы магистратуры Национального университета обороны реализуются по научно-педагогическому и профильному направлениям, обеспечивают углубленную профессиональную и научно-педагогическую подготовку.

Так, профильная магистратура реализовывает образовательные программы по подготовке управленческих кадров, научно-педагогическая магистратура – управленческих, научных и педагогических кадров.

Обучение в магистратуре Национального университета обороны предполагает активную исследовательскую работу, участие в научных проектах университета под руководством ведущих специалистов в приоритетных областях развития Вооруженных Сил и военной науки.

С 2011 года подготовка научных и научно-педагогических кадров в Национальном университете обороны осуществляется в докторантуре с присуждением ученой степени «доктора философии (PhD)» по группе специальностей 6D100000 – Военное дело и безопасность по трем образовательным программам:

- военное искусство по видам Вооруженных Сил, родам войск и специальным войскам (в том числе управление и все виды обеспечения операции и боя);
- военная история (история военного искусства, история строительства и подготовки Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований);
- вооружение и военная техника (в том числе по видам Вооруженных Сил, родам войск и специальным войскам).

Образовательные программы докторантуры реализуются по научно-педагогическому направлению и обеспечивают углубленную специализированную профессиональную подготовку, позволяющую выпускникам впоследствии успешно заниматься научной, педагогической, управленческой и экспертной деятельностью.

Наряду с военными вузами в стране функционируют военные кафедры при гражданских высших учебных заведениях. Профессиональное образование дополнено курсами перепод-

готовки и повышения квалификации военнослужащих и служащих.

Военная подготовка граждан по программе офицеров запаса проводится в соответствии с разрядкой Министерства обороны, исходя из мобилизационной потребности Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований.

Гражданам, окончившим полный курс военной подготовки по программе офицеров запаса, присваивается воинское звание «лейтенант запаса» в порядке, определенном правилами прохождения воинской службы.

Порядок прохождения военной подготовки граждан по программе офицеров запаса определяется правилами подготовки граждан к воинской службе.

Военная подготовка граждан на военных кафедрах вузов по программам офицера запаса организуется и осуществляется с целью подготовки мобилизационного резерва РК по военно-учетным специальностям на основе получаемого высшего профессионального образования, а также создания резерва для дополнительного комплектования первичных должностей офицерского состава Вооруженных сил РК по текущему некомплекту.

Система подготовки офицеров запаса представляет собой весьма сложное образование, которое состоит из следующих компонентов: управления; военных кафедр; обучаемых; преподавательского состава; обучения и воспитания; учебной материально-технической базы.

В настоящее время управление системой подготовки офицеров запаса в вузах осуществляется Министерством обороны РК совместно с министерствами образования и науки, здравоохранения, в ведении которых находятся вузы – на уровне Правительства.

Финансирование военной подготовки студентов по программе офицеров запаса осуществляется по линии Министерства образования и науки, Министерства здравоохранения РК.

На уровне вуза общее управление военным обучением осуществляет ректор учебного заведения через начальника военной кафедры.

Анализ деятельности военных кафедр, подготовки офицеров запаса показал, что большинство кафедр успешно справляются со своими задачами. Росту их популярности свидетельствует тот факт, что за последние годы количе-



ство студентов, желающих обучаться, во много раз превышает установленные нормы набора по военно-учетным специальностям.

Наряду с этим, следует отметить немаловажную роль военно-технических школ Министерства обороны Республики Казахстан (далее – ВТШ МО РК).

В соответствии с постановлением Правительства Республики Казахстан от 15 мая 2000 года создано Республиканское государственное казенное предприятие «Военно-техническая школа Министерства обороны Республики Казахстан» [9], с распространенной сетью филиалов (рис. 2). Согласно статьи 12 Закона РК «О

воинской службе и статусе военнослужащих» и Правил подготовки военно-технических и иных специалистов, утвержденных соответствующим приказом Министра обороны РК [7,8], филиалы ВТШ осуществляют подготовку граждан по военно-техническим и иным специальностям на безвозмездной, возмездной и хозяйственной расчетной основе (таблица 1).

Комплектование филиалов ВТШ призывниками осуществляется местными органами военного управления в соответствии с планом подготовки военно-технических специалистов.

На период обучения в филиалах ВТШ, призывники обеспечиваются круглосуточным про-

Таблица 1 – Виды подготовки ВТШ МО РК

На безвозмездной основе	На возмездной основе	На хозяйственно-расчетной основе
<p>Привлекаются граждане, годные по состоянию здоровья к воинской службе, в возрасте от семнадцати с половиной лет до двадцати шести лет, подлежащие призыву на срочную службу после окончания или зачисляемые в мобилизационный резерв.</p> <p>Для Вооруженных Сил подготовка осуществляется по 7 военно-техническим специальностям, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>военный водитель категории «ВС1С»;</li> <li>военный водитель-автокрановщик;</li> <li>механик-водитель МТ-ЛБ;</li> <li>радиотелеграфист;</li> <li>военный водитель-электромеханик;</li> <li>военный водитель СТЗП ГСМ;</li> <li>механик-водитель АТТ (БАТ) (автомобильной техники).</li> </ul>	<p>Осуществляется подготовка по программе подготовки военно-обученного резерва по специальности «стрелок»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) призывников в возрасте от 24 до 27 лет, годных или ограниченно годных по состоянию здоровья к воинской службе, в том числе, имеющих отсрочку от призыва на воинскую службу;</li> <li>2) военнообязанных годных к воинской службе.</li> </ol> <p>Особенность такого способа является то, что обучение осуществляется за счет их собственных средств.</p>	<p>Подготовка (переподготовка) водителей по 12 категориям и подкатегориям: «А», «В», «С», «D», «А1», «В1», «С1», «D1», «BE», «CE», «D», «D1E».</p>

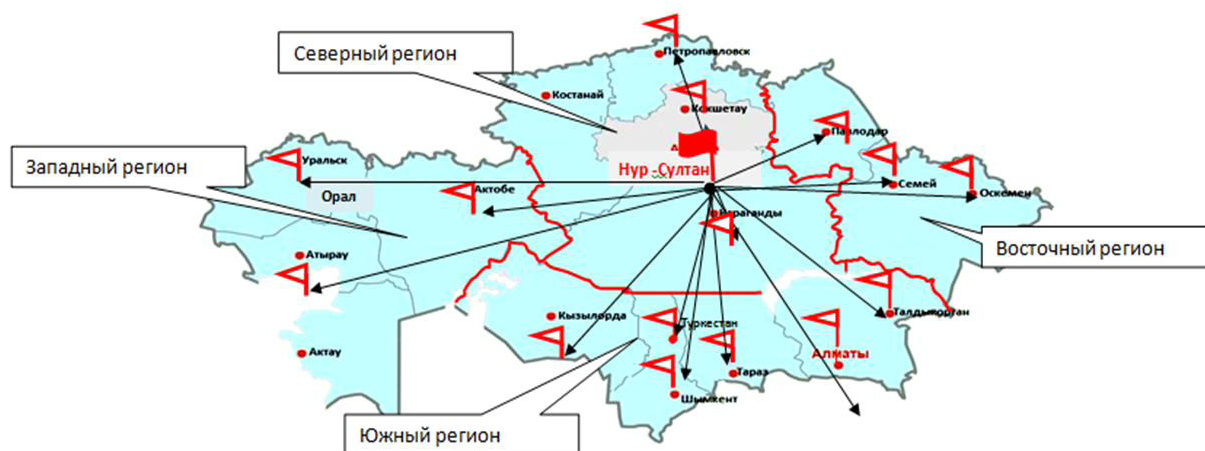


Рисунок 2 – Филиалы ВТШ МО РК

живанием в казарме с трехразовым питанием и банно-прачечными услугами.

По завершению обучения выдается сертификат о завершении обучения по программе подготовки военно-обученного резерва.

На основании сертификата, местным органом военного управления через Центры обслуживания населения выписывается военный билет с принятием на воинский учет военнообязанных.

В целях контроля за ходом набора, еженедельно проводится мониторинг граждан, изъявивших желание для обучения на возмездной основе и списки граждан размещаются на сайте Министерства обороны РК.

В рамках запланированных бюджетных средств через филиалы ВТШ осуществляется подготовка призывников по специальности «водитель транспортных средств категорий «ВС1С».

Приказом Министра обороны Республики Казахстан филиалы ВТШ территориально закреплены за воинскими частями Вооруженных Сил РК и Национальной гвардии РК для обеспечения учебного процесса необходимым имуществом и вооружением, а также организации практических стрельб с использованием стрелкового оружия, выделением боеприпасов, закреплением стрельбищ, тиров и полигонов.

Определены перечни по дефицитным военно-учетным специальностям, в рамках 40-дневной подготовки военно-обученного резерва на возмездной основе через филиалы ВТШ, разработан проект программы подготовки по специальностям «стрелок», «пулемётчик», «снайпер», «гранатомётчик», «стрелок-помощник гранатомётчика», «стрелок-санитар», «номер расчёт гранатомёта», «номер расчёта миномёта» и «номер расчёта орудия».

В целях контроля и оценки деятельности филиалов ВТШ разработан проект приказа Министра обороны РК «Об утверждении Инструкции по проверке и оценке деятельности Республиканского государственного казенного предприятия «Военно-техническая школа Министерства обороны РК» [10].

В этой связи, для развития филиалов ВТШ и качественного исполнения возложенных на них задач ответственными структурными подразделениями Министерства обороны и Генерального

штаба Вооруженных Сил РК в рамках функциональных задач проводится вся необходимая работа, в том числе анализ нормативных правовых актов, регламентирующих их деятельность.

Благодаря внедрению новых образовательных программ на военных кафедрах высших учебных заведений и ВТШ МО РК созданы условия для получения полноценного военного образования.

Таким образом, на сегодняшний день система непрерывного военно-профессионального образования Казахстана, включая Вооруженные Силы, имеет достаточно сформированную структуру и стала важнейшей страницей суверенной истории страны. Отечественная армия прошла путь от первых воинских частей до конструктивной системы современной национальной обороны и безопасности, способствуя тем самым созданию полного цикла подготовки военных кадров – от первичного звена сержантов до генералов по различным отраслям военного дела [5].

В целом же, приоритетной задачей казахстанской системы военного образования является формирование под воздействием масштабных государственных реформ и преобразований, облика современного военнослужащего, которого будет отличать безмерная преданность и любовь к Родине, высокий профессионализм, конкурентоспособность, универсализм, мобильность, креативность, а также умение нестандартно мыслить и оперативно принимать решение в любых условиях.

На примере военных учебных заведений можно судить, что образовательный процесс в системе военного образования построен на принципах преемственности и непрерывности, поскольку охватывает все уровни образования – от среднего до послевузовского включительно.

Положительно сказывается построение новой системы управления военным образованием. Военно-учебные заведения возвращены в подчинения главнокомандующих видами войск, что позволило обеспечить непосредственное участие заказчиков в подготовке офицерских кадров, в решении вопросов, связанных с обучением и воспитанием офицеров, совершенствованием учебно-материальной базы, а также повысить их ответственность за качество подготовки специалистов.

Сеть высших военно-учебных заведений приведена в соответствие с параметрами кадрового заказа. В целях повышения образовательного уровня существенно расширилось взаимодействие с ведущими гражданскими вузами. Передовые достижения педагогической науки эффективно сказываются в деятельности высшей военной школы.

В наши дни Министерство обороны располагает вполне сложившейся системой подготовки военных кадров. Она обеспечивает подготовку офицеров практически по всем специальностям, необходимых Вооруженным Силам, и полностью интегрирована в систему профессионального образования страны.

10.12.2019

**Список литературы:**

1. Беловолов, В.А. Профессиональная деятельность офицера ВВ МВД России как психолого-педагогическое явление / В.А.Беловолов // Сибирский педагогический журнал, 2010. – №10. – С. 21–32.
2. Военный энциклопедический словарь / Пред. Гл. ред. комиссии Н.В. Огарков. – М.: Воениздат, 1983. – 863 с. с ил., 30 л. ил.
3. Джакубақынов, Б.Б. Научные основы управления качеством подготовки офицеров-пограничников: автореф. дис. ... д-ра воен. наук / Б.Б. Джакубақынов. – Алматы, 2010. – 52 с.
4. Елубаев, Б.Ы. Состояние и некоторые направления совершенствования в системе военного образования в Республике Казахстан / Б.Ы. Елубаев // Актуальные проблемы и направления развития образования и совершенствования учебного процесса в военном вузе: материалы межведомственной научно-практической конференции (28 мая 2009 г.). – Алматы, 2009. – С. 14.
5. Назарбаев, Н.А. О диверсификации военного сотрудничества [Электронный ресурс] / Н.А. Назарбаев. – Режим доступа: <https://kapital.kz/gosudarstvo/50840/prezident-rasskazal-o-diversifikatsii-voyennogo-sotrudnichestva.html> [Дата обращения: 17.02.2020].
6. Об образовании / Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года №319-III. – Астана, 2007. – 139 с.
7. Об утверждении Правил подготовки по военно-техническим и иным специальностям / Приказ Министра обороны Республики Казахстан от 12 июля 2017 года №350. – Астана, 2017. – 23 с.
8. О воинской службе и статусе военнослужащих / Закон Республики Казахстан от 16 февраля 2012 года №561-IV. – Астана, 2012. – 80 с.
9. О создании Республиканского государственного казенного предприятия «Военно-техническая школа Министерства обороны Республики Казахстан / Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 мая 2000 года №718. – Астана, 2000. – 3 с.
10. Положение о Республиканском государственном учреждении «Национальный университет обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации» / Постановление Правительства Республики Казахстан от 2 декабря 2016 года №755 «Вопросы Национального университета обороны». – Астана, 2016. – 5 с.
11. Токаев, К-Ж.К. Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана [Электронный ресурс] / К-Ж.К. Токаев. – Режим доступа: [http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses\\_of\\_president/poslanie-glavy\\_gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana](http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-glavy_gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana) [Дата обращения: 17.02.2020].

**References:**

1. Belovolov, V.A. Professional activity of an officer of the Internal Troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia as a psychological and pedagogical phenomenon / VA Belovolov // Siberian pedagogical journal, 2010. – №10. – S. 21–32.
2. Military encyclopedic dictionary / Prev. Ch. ed. commission N.V. Ogarkov. – Moscow: Military Publishing, 1983. – 863 p. with ill., 30 l. silt
3. Dzhakubakynov, B.B. Scientific bases of quality management of border guard officers training: author. dis. ... dr. Military. Sciences / B.B. Dzhakubakynov. – Almaty, 2010. – 52 p.
4. Elubaev, B.Y. State and some directions of improvement in the military education system in the Republic of Kazakhstan / B.Y. Elubaev // Actual problems and directions of development of education and improvement of the educational process in a military university: materials of an interdepartmental scientific-practical conference (May 28, 2009). – Almaty, 2009. – P. 14.
5. Nazarbayev, N.A. On the diversification of military cooperation [Electronic resource] / N.A. Nazarbayev. – Access mode: <https://kapital.kz/gosudarstvo/50840/prezident-rasskazal-o-diversifikatsii-voyennogo-sotrudnichestva.html> [Date of access: 17.02.2020].
6. On education / Law of the Republic of Kazakhstan dated July 27, 2007 No. 319-III. – Astana, 2007. – 139 p.
7. On the approval of the Rules for training in military-technical and other specialties / Order of the Minister of Defense of the Republic of Kazakhstan dated July 12, 2017 No. 350. – Astana, 2017. – 23 p.
8. On military service and the status of military personnel / Law of the Republic of Kazakhstan dated February 16, 2012 No. 561-IV. – Astana, 2012. – 80 p.
9. On the establishment of the Republican State Treasury Enterprise «Military-Technical School of the Ministry of Defense of the Republic of Kazakhstan / Decree of the Government of the Republic of Kazakhstan dated May 15, 2000 No. 718. – Astana, 2000. – 3 p.
10. Regulations on the Republican State Institution «National Defense University named after the First President of the Republic of Kazakhstan – Leader of the Nation» / Decree of the Government of the Republic of Kazakhstan dated December 2, 2016 No. 755 «Issues of the National Defense University». – Astana, 2016. – 5 p.
11. Tokaev, K-Zh.K. Constructive public dialogue is the basis of stability and prosperity in Kazakhstan [Electronic resource] / K-Zh.K. Tokaev. – Access mode: [http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses\\_of\\_president/poslanie-glavy\\_gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana](http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-glavy_gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana) [Date of access: 17.02.2020].

**Сведения об авторе:**

**Кожамберлиев Ермек Санович**, соискатель Омского государственного педагогического университета  
E-mail: [eroha68@gmail.com](mailto:eroha68@gmail.com), <https://orcid.org/0000-0001-7260-5656>  
Министерство обороны Республики Казахстан