

**Устичев О.Г.**

Военный институт Сухопутных войск, г. Алматы, Республика Казахстан

E-mail: olegustichew@yandex.ru

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВОЕННОГО ВУЗА**

К деятельности преподавателей в военно-учебных заведениях предъявляется ряд требований, обусловленных определенными ограничениями, служебными отношениями, которые строятся на принципах централизации и единоначалия. Цель исследования определить ценностные основы и ценностно-смысловые составляющие профессионально-педагогической деятельности преподавателя военного вуза.

Теоретическое исследование позволило установить причины, влияющие на характер деятельности преподавателя военного вуза. Они связаны с изменением ценностных ориентаций в обществе и армейской среде. Указывается на переосмысление традиционных ценностей военной службы, офицерства. Для успешной организации профессионально-педагогической деятельности преподавателей военного вуза также требуется осмысление изменений норм, ценностей, дискурса и военно-профессиональной, и педагогической деятельности. Подчеркивается значимость личности преподавателя, его уникальных профессиональных и человеческих качеств, а также тех ценностей, которым он следует сам и транслирует курсантам. Результаты аксиологического анализа показывают, что ценности профессионально-педагогической деятельности преподавателей военного вуза – это сформировавшаяся система установок, осознанных представлений, обеспечивающая выбор стратегий профессионального поведения преподавателей военного вуза, его устойчивость и преемственность. Данная система носит целостный характер и выступает как познавательно-действующая система, определяющая отношения между сложившимися взглядами на проблемы военного образования, требованиями воинской службы и профессионально-педагогической деятельностью преподавателя.

В условиях необратимых аксиологических изменений, труд преподавателя военного вуза становится все более сложным. Ценности проявляются в стиле профессионально-педагогической деятельности преподавателей, характере взаимоотношений, выстраиваемых преподавателями. Ценности профессионально-педагогической деятельности складываются исходя из этических норм, моральных и нравственных ориентиров, установок, которые бытуют в профессионально-педагогическом сообществе преподавателей военного вуза.

Ключевые слова: ценности, профессионально-педагогическая деятельность, этос профессионально-педагогического сообщества, военный вуз, преподаватели военного вуза.

Для цитирования: Устичев, О.Г. Ценностные основы профессионально-педагогической деятельности преподавателя военного вуза / О.Г. Устичев // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2020 – №1(224). – С. 101–108.

**Ustichev O.G.**

Military Institute of Land Forces, Almaty, Republic of Kazakhstan

E-mail: olegustichew@yandex.ru

## **VALUE BASES OF PROFESSIONAL PEDAGOGICAL ACTIVITY OF MILITARY UNIVERSITY TEACHERS**

A number of requirements are imposed on the activities of teachers in military schools due to certain restrictions, official relations, which are based on the principles of centralization and unity of command. The purpose of the study is to determine the value foundations and value-semantic components of professional and pedagogical activity of a military university teacher.

A theoretical study made it possible to establish reasons that affect the activities nature of a military university teacher. They are associated with a change in value orientations in society and the army. The rethinking of the traditional values of military service and officers is indicated. For the successful organization of professional and pedagogical activity of military university teachers, understanding of changes in norms, values, discourse and military professional and pedagogical activity is also required. The importance of the teacher's personality, his unique professional and human qualities, as well as those values that he himself follows and broadcasts to cadets is emphasized. The results of axiological analysis show that the values of professional and pedagogical activity of teachers of a military university are a well-established system of attitudes, informed representations, which ensures the choice of strategies for professional behavior of teachers of a military university, its stability and continuity. This system is holistic in nature and acts as a cognitively functioning system that determines the relationship between the prevailing views on the problems of military education, the requirements of military service and the teacher professional and pedagogical activity.

Under the conditions of irreversible axiological changes, the work of a teacher at a military university is becoming more and more complicated. Values are manifested in the style of teachers professional and pedagogical activity, the nature of the relationship built by teachers. The values of professional pedagogical activity are formed on the basis of ethical standards, moral and ethical guidelines, attitudes that exist in the professional pedagogical community of military university teachers.

Key words: values, professional pedagogical activity, ethos of professional pedagogical community, Military University, teachers of military University.

For citation: Ustichev O.G. Value bases of professional pedagogical activity of military university teachers. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2020, no. 1(224), pp. 101–108.

Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя военного вуза сегодня протекает *в условиях противоречивых реалий*, когда меняется система ценностных ориентаций в обществе в целом и в армейской среде, в частности; наблюдается переход к неоднозначной плюралистической системе ценностей; усиливается проявление духовной и нравственной опустошенности; истощается патриотическое чувство; разрушаются такие традиционные устойчивые ценности, как *честь, достоинство, воинский долг, ответственность, семейные ценности и другие*.

По мнению Д.Е. Казакова, многовековые традиции и ценности ратной службы подвергаются переосмыслению. Возникла необходимость обеспечения преемственности ценностей, а также формирования новых ценностей военной службы, соответствующих современным условиям и предназначению Вооруженных сил [8].

В таких условиях радикальных преобразований необходимо найти возможности *сохранения офицерства как феномена, повышения качества офицерского корпуса, развития офицерской культуры как основы военно-профессиональной деятельности* [9], [13].

И теоретики и практики высшей военной школы сегодня единодушны в том, что на преподавателях военных вузов лежит огромная ответственность за будущее офицерства. Многое зависит от личности преподавателя, от его *уникальных профессиональных и человеческих качеств* (способности организатора, оратора, аналитика, психолога, воспитателя, авторитета и т.п.), а также тех *ценностей*, которым он *следует сам и транслирует курсантам*.

В сложной ситуации, когда оказались разрушены не только старые идеологемы, привычные ориентиры и ценности, но зачастую заодно с ними и универсальные критерии добра и зла, дозволенного и запрещенного, на преподавателей легла дополнительная социальная ответственность выбора приоритетов в обучении и воспитании будущих офицеров [5].

Исходя из этого, признавая что произошедшие социальные и аксиологические изменения являются необратимыми, труд преподавателя военного вуза становится все более сложным.

Кроме этого, высшие военно-учебные заведения отличаются особой спецификой – *двоя-*

*кий статус военного вуза*, функционирующего и как высшая профессиональная школа, и как воинская часть оказывает влияние на организацию и реализацию образовательного процесса. Также специфической особенностью военно-профессионального образования является и то, что оно имеет преимущественно закрытый характер. Деятельность преподавателей в военно-учебных заведениях протекает в условиях определенных ограничений, обусловленных служебными отношениями, которые строятся на принципах централизации и единоначалия [12].

Уставная дисциплина, наличие жесткого контроля со стороны командования – все это выражается в специфике профессионально-педагогической компетентности преподавателей военного вуза [2].

Таким образом, встает острый вопрос о том, каковы сегодня ценностные основы профессионально-педагогической деятельности преподавателя военного вуза, в чем заключается ее ценностно-смысловая составляющая?

Для успешной организации профессионально-педагогической деятельности преподавателей военного вуза требуется осмысление изменений норм, ценностей, дискурса и военно-профессиональной, и педагогической деятельности [15].

Целью статьи является рассмотрение профессионально-педагогической деятельности преподавателей военного вуза как объекта аксиологического (ценностного) анализа, установление ее содержательных характеристик, специфики и форм проявления. Для этого предпринимается попытка определения понятия «ценности профессионально-педагогической деятельности преподавателя военного вуза», рассмотрение классификации данного рода ценностей, характеристика этоса профессионального сообщества преподавателей военного вуза (ценностей присущих данному профессиональному сообществу).

*Во-первых*, попробуем разобраться с определением «ценности профессионально-педагогической деятельности».

Система ценностей человека формируется *под воздействием окружающей его среды*. Человек не рождается с определенным набором готовых ценностей, убеждениями, моралью,

нравственными качествами, а приобретает их в процессе взросления, развития, образования, профессиональной деятельности под влиянием окружающих его людей, общества в целом, государства, воздействием социальной, экономической, политической, информационной и многих других сред [11].

Ценность относится к числу *общенаучных* понятий, которое используется в философии, социологии, психологии и педагогике для обозначения объектов и явлений, их свойств, а также абстрактных идей, воплощающих в себе нравственные идеалы и выступающих в качестве эталонов должного [7].

Понятие «ценности» трактуют в зависимости от понимания человека, личности, культуры, духовности. Рассмотрим некоторые определения ценностей (таблица 1).

Анализируя представленные определения, можно подвести итог, что ценности – это *осознаваемые представления*, которые выступают для личности идеальной моделью, основанием выборов и непосредственно задействованы в процесс *выбора человеком той или иной стратегии поведения в жизненной ситуации*.

Ценности – это идеалы, к которым человек стремится, с чем соотносит свое поведение и поведение других людей; то, что определяет его выбор (поведения, профессии, жизненной перспективы и т. п.). *Человек осознает свои ценности*. Конечно, в процессе жизнедеятель-

ности мы не сверяем каждый свой шаг с внутренним ценностным эталоном, но если мы сделаем остановку, задумаемся, то сможем ответить на вопрос, какие ценности стоят за нашим поведением.

Таким образом, можно сказать, что *ценности профессионально-педагогической деятельности* – это сформировавшаяся система установок, личностных координат, обеспечивающая устойчивость и преемственность определенного типа профессионального поведения и деятельности.

Понятие «ценности профессионально-педагогической деятельности» характеризуют через выделение ряда признаков: значимость, нормативность, полезность, необходимость, целесообразность.

Ценности профессионально-педагогической деятельности *динамичны* по своей природе, исторически изменчивы, отражают «установку той или иной исторической эпохи» (М. Вебер, П. Штомпка, др.) [4].

А.В. Кирьякова указывает на то, что каждая историческая эпоха характеризуется *специфическим набором и иерархией ценностей*, система которых выступает в качестве наиболее высокого уровня социальной регуляции. Ценностные системы формируются и трансформируются в историческом развитии общества. Они существуют и функционируют *объективно* в практике реальных социальных отношений;

Таблица 1 – Подходы к определению понятия «ценность»

Определение	Автор
ценности – предельные рациональные нормативные основания актов сознания и поведения людей	Н.С. Розов
ценности – значимости для кого-то, а не значимости сами по себе	В.К. Шохин
ценность – значение данного предмета для субъекта	М.С. Каган
ценность – это предельное значимое основание актов сознания и поведения конкретного индивида	Р.А. Суслин
ценности есть все значимое для человека, в том числе материальные и духовные предметы и явления, которые данный субъект положительно оценивает, избирает и использует в своем личностном развитии и жизнедеятельности	Д.Е. Казаков
ценности – это относительно устойчивое, социально обусловленное избирательное отношение человека к совокупности материальных и духовных общественных благ ценности – это то, что нужно людям для удовлетворения потребностей и интересов, а также идеи и их побуждения в качестве нормы, цели и идеала	В.П. Тугаринов
ценности – выражение внутренней свободы личности и возможности субъективации внешнего бытия	Л.В. Баева

субъективно осознаются и переживаются как ценностные категории, нормы, цели, идеалы, которые, в свою очередь, через сознание и духовно-эмоциональное состояние людей и социальных общностей оказывают обратное воздействие на все сферы человеческой жизни [10].

*Во-вторых*, сегодня встает вопрос о классификации ценностей как основных аксиологических категорий. Рассмотрим основные подходы к классификации ценностей.

Болгарский ученый В. Момов выделяет такие *типы ценностей* как существующие или наличные, актуальные; целевые или мыслимые; желаемые; возможные. Исходя из этого, получается следующая *иерархия ценностей*: ценности – цели, ценности – идеалы, ценности – желания, ценности должного.

У В.А. Ядова обнаруживается другая классификация ценностей: ценности – идеалы и ценности – нормы; ценности – цели и ценности – средства [10].

*К ценностям – целям* В.А. Ядов относит: творчество, любовь, свободу, красоту, познание, мудрость, работу, друзей, семью, активную жизненную позицию, уверенность в себе, самостоятельность, здоровье, общественное признание, сохранение мира.

*Ценности – средства* представляют: образованность, жизнерадостность, чуткость, воспитанность, твердую волю, честность, широту взглядов, рационализм, высокие запросы, исполнительность, самоконтроль, ответственность, терпимость, аккуратность, смелость, эффективность в делах, непримиримость.

Существует несколько классификаций педагогических ценностей (В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; С.Г. Вершловский и Дж. Хазард; Н.Ю. Гузева и др.). И.Ф. Исаев выстраивает следующую иерархию ценностей:

– социально-педагогические – ценности, которые функционируют в обществе и появляются в общественном сознании. Они представляют собой совокупность идей, представлений, норм, правил, традиций, регламентирующих педагогическую деятельность в рамках общества;

– профессионально-групповые – ценности, представляющие собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих и направляющих педагогическую деятельность в рамках опреде-

ленных образовательных институтов. Эти ценности выступают ориентирами педагогической деятельности в определенных профессионально – педагогических группах (школа, лицей, колледж, вуз);

– личностно-педагогические – ценности, отражающие цели, мотивы, идеалы, установки и другие мировоззренческие характеристики личности педагога [6].

Эти ценности проявляются в стиле профессионально-педагогической деятельности преподавателей военного вуза, характере взаимоотношений, выстраиваемых преподавателями, т.п.

Какими из этих ценностей должен сегодня обладать военный преподаватель, какова их иерархия и приоритетность при подготовке будущих офицеров в вузе – вот те вопросы, которые требуют более тщательного изучения и поиска ответа.

*В-третьих*, ценностные основы профессионально-педагогической деятельности преподавателей военного вуза складываются исходя из тех *этических норм, моральных и нравственных ориентиров, установок*, которые бытуют в профессионально-педагогическом сообществе преподавателей военного вуза (сложившегося этоса).

М. Оссовская убеждена, что термин «этос» применяется к группам, а не к индивидам. Говоря об этосе профессионально-педагогического сообщества, исследователи соотносят это понятие со стилем, образом жизни преподавателей [3].

В понятие этоса профессионально-педагогического сообщества входит и присущий преподавателям *стиль мышления, особое отношение к профессиональной деятельности*. При описании этоса профессионально-педагогического сообщества преподавателей военного вуза важно подчеркнуть, что его представителям присуща *склонность решать профессиональные задачи определенным образом, добровольно подчиняться профессионально-нравственным требованиям к поведению, принятым в данном профессионально-педагогическом сообществе* [1].

«Этосная» среда актуализирует и воспроизводит человеческий потенциал в виде трудовой этики, «участного сознания», доверия к окружающим, к власти, наконец, вкус к жизни, поддержание определенного стиля жизни.

Этос профессионально-педагогического общества, в том числе в военном вузе, можно определить через систему сложившихся ценностных предпочтений людей, занимающихся профессионально-педагогической деятельностью.

Исходя из этого, этос профессионально-педагогического сообщества военного вуза – это *своеобразие ценностей и норм, разделяемых военными преподавателями*, и формирующее это своеобразие правило.

Н. Вехрлин подчеркивает, что о *сформированности* этоса профессионально-педагогического сообщества можно говорить лишь в том случае, если нормы и ценности профессионально-педагогической деятельности одобряются и *разделяются всем сообществом* [16].

Таким образом, *нормы и ценности* профессионально-педагогической деятельности, разделяемые и поддерживаемые всем профессионально-педагогическим сообществом военного вуза, являются «ядром» его этоса.

В последнее время нарастает число публикаций, содержащих негативные суждения о преподавательском составе высшей школы. В частности, в 2014–2015 гг. в этом плане заметны выступления профессоров В.Е. Балацкого, А.А. Дульзона, Н.Б. Москвиной, М.Ю. Немцева, В.П. Рыжова и др.

Мнение профессора Е.И. Трубниковой о качестве современной преподавательской среды огорчает: *она констатирует полное разрушение университетского этоса* [14].

Во все века преподавательский корпус вузов относился к элитной части общества не только как транслятор и генератор знания, но и как носитель особого университетского «духа» – «духа подлинной интеллигентности». Именно уникальный «дух» составляет квинтэссенцию «этоса вузовского академического сообщества», которая определяется корпоративной общностью понимания и концептуализации особого мира, формировавшегося веками в университетах в процессе обучения студентов.

Этос вуза рассматривается как некий неписанный кодекс, устанавливающий стиль жизни, общения и деятельности преподавателей, принятые в нашем сообществе субординацию,

иерархию регалий, ценностей и т. д. Устойчивость этоса вуза, его сохранность при передаче от поколения к поколению зависят от адекватного противодействия деструктивным факторам, нацеленным на расшатывание принятого в вузовском сообществе порядка, на разрушение системы ценностей этоса, на утрату специфической культуры сообщества. Этос вуза является интеллектуальным ресурсом нации [14].

Но преподаватель военного вуза является также и *носителем ценностей воинской службы* [8].

*Ценности воинской службы* можно определить как сознательно *сформированные нормы, установки и идеалы* воинской службы, выражающие личностное отношение к ней, и оказывающие значительное влияние на поведение и деятельность военнослужащих.

К *специфическим чертам ценностей военной службы* можно отнести:

1. Ценности военнослужащих функционируют в воинской среде, являющейся специфической областью общественных отношений. Она образуется в результате воинского труда, в процессе выполнения военнослужащими своих служебных обязанностей и воинского долга.

2. Носителем ценностей является, прежде всего, личность воина, характеризующаяся как общесоциальными, так и специфическими чертами, которые реализуются при осуществлении вооруженной защиты Отечества.

3. Ценности военной службы характеризует направленность на использование оружия и военной техники при защите суверенитета и территориальной целостности и безопасности государства, отражении вооруженного нападения, решении антитеррористических задач.

4. Ценности военнослужащих меняются и развиваются не столько под влиянием социальной практики, сколько в процессе боевой службы и других видов воинской деятельности.

5. Ценности военнослужащих выполняют ряд специфических функций, среди которых основными являются смысловая, мобилизующая, управленческая и др.

6. Ценности военной службы в содержательном плане формируются на основе военного и переосмысленного через него социального опыта, боевых традиций, мнений военнослужащих под воздействием воинского воспитания

и других процессов и факторов, которых нет в других сферах жизнедеятельности людей.

7. Важной особенностью ценностей военнослужащих является существование их на двух уровнях – личном и общественном; ценности воинского коллектива не есть механическая сумма ценностей каждого воина. Они своеобразно трансформируются и закрепляются как ценности группы.

8. Ценности военнослужащих в современных условиях функционируют в условиях пока еще низкого престижа воинской службы,

участия вооруженных формирований в вооруженных конфликтах и событиях, неоднозначно оцениваемых значительной частью граждан страны, мировым сообществом.

9. Особенностью ценностей военнослужащих является функционирование в условиях утверждающегося гражданского контроля со стороны общества за деятельностью армии, в условиях продолжающегося строительства и становления Вооруженных сил России [15].

Таким образом, «набор» ценностей преподавателей военного вуза складывается из соб-

Таблица 2 – Ценности и нормы современного профессионально-педагогического сообщества военного вуза

Классификация В.А. Ядова	Основания развития ценностей и норм профессионально-педагогической деятельности военных преподавателей	Примеры ценностей и норм профессионально-педагогической деятельности военных преподавателей (по результатам опроса)
ценности – идеалы	«философия» современного военного образования	процесс новой «героизации» военного образования запускает поиск современных героев-войнов, служащих ориентиром для воспитания курсантов; оборонительная военная доктрина, выражающаяся в «ненаступательной» политике государства и ориентирующая на формирование определенной ментальности будущих офицеров; профессионализация армии, ориентир на профессионала-исполнителя (военного по контракту), что усиливает значимость субъектного и профессионального опыта конкретного военнослужащего
ценности – нормы	призвание преподавателя военного вуза (педагогическое кредо); обязательства преподавателя военного вуза (профессиональный долг)	создание безопасной образовательной среды (выражается в сохранности жизни личного состава, а также вверенного вооружения и военной техники; в обучении правильному учету и своевременному списанию материальных средств и боеприпасов); отношение к своим обязанностям как к условиям контракта
ценности – цели	образовательные ориентиры преподавателя (понимание целей образовательной политики)	практико-ориентированность подготовки, направленной на формирование технологической компетентности курсантов (знание современной военной техники и вооружения, боеприпасов; правил их эксплуатации и ремонта; опыт использования кибер-технологий при ведении гибридных войн); сопровождение курсанта в учебном и воспитательном процессе
ценности – средства	профессиональная мотивация преподавателя военного вуза, их мировоззрение и профессиональная картина мира	комфортные условия труда; следование приказу; материальные стимулы и система стимулирования при оценке деятельности преподавателей; желание «донести» материал до курсантов; педагогическое мастерство

ственно ценностей военной службы (военно-профессиональные ценности) и ценностей профессионально-педагогической деятельности.

К первой группе относятся патриотизм, воинский долг, воинская честь, воинская дисциплина и дисциплинированность, героизм, мастерское владение военной техникой и оружием, боевые традиции и другие.

Ко второй – гуманизм, общественный долг, самоотверженность, трудолюбие, интеллект, свобода совести, забота о воспитании подрастающего поколения, ценности университетского образования и другие.

С целью определения *приоритетности ценностей*, которыми сегодня руководствуются преподаватели военного вуза при осуществлении профессионально-педагогической деятельности нами был проведен опрос, в котором приняли участие 26 преподавателей. Мы задавали вопросы о том, что является миссией военного образования сегодня, каковы его идеалы; в чем заключается призвание преподавателя военного

вуза, его профессиональный долг; как преподаватели понимают цели военного образования, обозначенные государством; что является для них мотивацией при выполнении своих обязанностей. Результаты опроса представлены в таблице 2.

На основе анализа ответов можно сделать вывод, что ценности профессионально-педагогической деятельности преподавателей военного вуза представляют собой систему, иерархичную по своему характеру, относительно стабильную и включающую как традиционные ценностные ориентиры (личный пример, профессионализм, подвиги воинов-героев, др.), так и отражающие реалии конкретного исторического периода развития общества, армии и системы военного образования (условия контракта, материальные стимулы, др.). Данные опроса подтверждают идею о трансформации системы ценностей профессионально-педагогической деятельности военных преподавателей в сторону ее формализации, соответствии заранее прописанным условиям контракта.

14.11.2019

**Список литературы:**

1. Бакштановский, В.И. Введение в прикладную этику: монография / В.И. Бакштановский. – Тюмень: НИИ прикладной этики ТюмГНГУ, 2006. – 392 с.
2. Бенин, В.Л. Психолого-педагогическая подготовка как основа формирования профессионально-педагогической компетентности преподавателей военного вуза / В.Л. Бенин, Е.П. Пономарев // Педагогический журнал Башкортостана. – 2014. – №1(50). – С. 14–23.
3. Богданова, М.В. Этнос современного отечественного университета (как возможна социология этноса). Научная монография / М.В. Богданова; отв. ред. В.И. Бакштановский. – Тюмень: НИИ прикладной этики ТюмГНГУ, 2010. – 220 с.
4. Вебер, М. Основные социологические понятия / М. Вебер // Избранные произведения: пер. с нем. – М.: Прогресс, 1990. – 808 с.
5. Дроботенко, Ю.Б. Концептуальные основы исследования ценностно-ориентированной подготовки будущих педагогов в условиях новой трудовой реальности / Ю.Б. Дроботенко, Н.С. Макарова, И.В. Феттер // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – №57-9. – С. 116–122.
6. Становление и развитие профессионально-педагогической культуры в условиях непрерывного образования: Коллективная монография / И.Ф. Исаев и др.; под ред. Исаева И.Ф. – Белгород – Ст. Оскол – СОФ БелГУ, 2008.
7. Каган, М.С. Философская теория ценности / М.С. Каган. – СПб: Петрополис, 1997. – 205 с.
8. Казаков, Д.Е. Социально-культурные аспекты формирования у военнослужащих ценностей военной службы / Д.Е. Казаков // Вестник Военного университета. – 2007. – №1(9). – С. 59–66.
9. Кердан, А.Б. Феномен нравственной культуры российского офицерства / А.Б. Кердан // Исследования по общетехническим и гуманитарным проблемам: сб. материалов междунар. науч. конгресса «ГЕО-Сибирь-2006, 24–28 апреля 2006 г., Новосибирск. – Новосибирск: СГГА, 2006. – Т.6. – С. 243–249.
10. Кирьякова, А.В. Теория ценностей – методологический базис аксиологии образования [Электронный ресурс] / А.В. Кирьякова // Электронное научное издание «Аксиология и инноватика образования». – 2010. – №1. Режим доступа: <http://www.openport.ru/axiology/docs/3/3.pdf>
11. Суслин, Р.А. Формирование ценностей военной службы в современных условиях / Р.А. Суслин // Учёные записки ЗабГУ. – 2014. – №5(58). – С. 60–66.
12. Устичев, О.Г. Современные подходы к пониманию и организации образовательного процесса в военном вузе / О.Г. Устичев // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 57-13. – С. 35–41.
13. Чернов, С.А. Формирование преподавателями военного вуза ценностных ориентаций у курсантов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / С.А. Чернов. – Новосибирск, 2006. – 256 с.
14. Шестаков, В.П. Преподаватель и преподавательская среда (к вопросу о «паттернах») / В.П. Шестаков // Высшее образование в России. – 2016. – №5. – С. 72–79.
15. Штоппель, А.А. Духовно-нравственные ценности профессиональной деятельности офицера внутренних войск МВД России в современных условиях: дис. ... канд. философ. наук: 09.00.11 / А.А. Штоппель. – Моск. гос. обл. ун-т, 2016. – 172 с.
16. Forster-Heinzer, S. Against All Odds. An Empirical Study about the Situative Pedagogical Ethos of Vocational Trainers / S. Forster-Heinzer. – Publisher: Sense Publishers, 2015.

**References:**

1. Bakshtanovskij V.I. *Vvedenie v prikladnyu etiku: monografiya* [Introduction to Applied Ethics: Monograph]. Tyumen': NII prikladnoj etiki TyumGNGU, 2006, 392 p.
2. Benin V.L., Ponomarev E.P. Psychological and pedagogical training as the basis for the formation of professional and pedagogical competence of teachers of a military university. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana* [Pedagogical journal of Bashkortostan], 2014, no. 1(50), pp. 14–23.
3. Bogdanova M.V. *Etos sovremenno otechestvennogo universiteta (kak vozmozhna sociologiya etosa). Nauchnaya monografiya* [Ethos of a modern domestic university (how is the sociology of ethos possible). Scientific monograph]. Tyumen': NII prikladnoj etiki TyumGNGU, 2010, 220 p.
4. Veber M. Basic sociological concepts. *Izbrannye proizvedeniya: per. s nem* [Selected works: translated from German]. M.: Progress, 1990, 808 p.
5. Drobotenko Yu.B., Makarova N.S., Fetter I.V. *Problemy sovremenno pedagogicheskogo obrazovaniya* [], 2017, no. 57-9, pp. 116–122.
6. Isaev I.F. et al. *Stanovlenie i razvitie professional'no-pedagogicheskoy kul'tury v usloviyah nepreryvnogo obrazovaniya: Kollektivnaya monografiya* [Formation and development of professional pedagogical culture in the context of lifelong education: Collective monograph]. Belgorod – St. Oskol – SOF BelGU, 2008.
7. Kagan M.S. *Filosofskaya teoriya cennosti* [Philosophical theory of value]. SPb: Petropolis, 1997, 205 p.
8. Kazakov D.E. Socio-cultural aspects of the formation of military service values in military personnel. *Vestnik Voennogo universiteta* [Bulletin of the Military University], 2007, no. 1(9), pp. 59–66.
9. Kerdan A.B. The phenomenon of moral culture of Russian officers. *Issledovaniya po obshchetechnicheskim i gumanitarnym problemam: sb. materialov mezhdunar. nauch. kongressa «GEO-Sibir'-2006, 24–28 aprelya 2006 g., Novosibirsk* [Research on General Technical and Humanitarian Problems: Proceedings of international scientific Congress “GEO-Siberia-2006, April 24–28, 2006, Novosibirsk]. Novosibirsk: SGGA, 2006, vol. 6, pp. 243–249.
10. Kir'yakova A.V. The theory of values - the methodological basis of the axiology of education. *Elektronnoe nauchnoe izdanie «Aksiologiya i innovatika obrazovaniya»* [Electronic scientific publication «Axiology and Innovation of Education»], 2010, no. 1. Available at: <http://www.orenport.ru/axiologiya/docs/3/3.pdf>.
11. Suslin R.A. Formation of values of military service in modern conditions. *Uchyonye zapiski ZabGU* [Scientific notes of ZabSU], 2014, no. 5(58), pp. 60–66.
12. Ustichev O.G. Modern approaches to understanding and organizing the educational process in a military university. *Problemy sovremenno pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern teacher education], 2017, no. 57-13, pp. 35–41.
13. Chernov S.A. Formation by teachers of a military university of value orientations among cadets. *Candidate's thesis*. Novosibirsk, 2006, 256 p.
14. Shestak V.P. Lecturer and teaching environment (on the issue of “patterns”). *Vysshhee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 2016, no. 5, pp. 72–79.
15. Shtoppel' A.A. Spiritual and moral values of the professional activity of an officer of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia in modern conditions. *Candidate's thesis*. Mosk. gos. obl. un-t, 2016, 172 p.
16. Forster-Heinzer S. *Against All Odds. An Empirical Study about the Situative Pedagogical Ethos of Vocational Trainers*. Publisher: Sense Publishers, 2015.

**Сведения об авторе:**

**Устичев Олег Геннадьевич**, старший преподаватель-начальник цикла ВАТ (военно-автомобильной техники) кафедры Материально-технического обеспечения Военного института Сухопутных войск Министерства Обороны Республики Казахстан, полковник, соискатель кафедры педагогики ОмГПУ  
E-mail: olegustichew@yandex.ru