

Ольховая Т.А., Осиянова О.М., Темкина В.Л.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург, Россия

E-mail: tatjana.olhovaja@mail.ru, olos7@rambler.ru, tmvl@mail.ru

СУБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОНТЕКСТЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современные образовательные тенденции, неразрывно связанные с процессами, происходящими в социально-политической и экономической жизни мирового сообщества, диктуют обращение к модернизации технологической составляющей высшего профессионального образования с целью подготовки конкурентоспособного специалиста, умеющего противостоять нестандартным ситуациям, способного к продуктивной деятельности и ценностно-смысловой самоорганизации поведения. Феномен субъектности студента, будучи тесно связанным с ценностными характеристиками личности и способностями к самоорганизации, стал необходимым социальным требованием к специалисту в современном мире. Это, в свою очередь, обуславливает обращение к субъектно-ориентированным технологиям профессионального образования, определению их роли и функций.

Теоретическое исследование позволило обозначить историческую роль университетов и сущностные характеристики образовательной среды вуза, выступающей фактором формирования субъектности студентов. Особое внимание в контексте высшего профессионального образования уделяется анализу эффективности применения субъектно-ориентированных образовательных ситуаций, направленных на достижение студентом собственного образовательного результата в ходе специально организованной самостоятельной практической деятельности. Субъектно-ориентированные ситуации понимаются нами как специально конструируемые педагогические ситуации, актуализирующие проявление субъектных качеств, востребующие субъектный опыт, обладающие большим потенциалом для проявления субъектности студента. Цикл образовательной ситуации включает в себя базовые технологические элементы: мотивацию к деятельности, постановку проблемы, личное решение проблемы, представление образовательных продуктов, рефлексию результатов.

В ходе исследования выявлены основные признаки субъектно-ориентированных образовательных ситуаций: естественность возникновения; отсутствие принуждения студентов к участию в них; обеспечение психолого-педагогических условий, стимулирующих субъектную активность. Предложена классификация, включающая проблемные, рефлексивные, креативные и коммуникативные ситуации, ситуации свободного выбора и самоорганизации. Опытная работа позволила утверждать, что способами поведения студента в субъектно-ориентированных ситуациях выступает обретение субъектности или ее утрата. Ходом исследования доказано, что субъектно-ориентированные технологии профессионального образования обладают возможностями для реализации сущностных потребностей личности в познании и понимании мира и себя, самореализации, самосозидании, рефлексии, обеспечивают определение жизненно важных ценностных ориентаций.

Ключевые слова: высшее профессиональное образование, субъектность, субъектный потенциал, субъектная активность студента, субъектно-ориентированные технологии, субъектно-ориентированные ситуации, ценностные ориентации.

Для цитирования: Ольховая, Т.А. Субъектно-ориентированные технологии в контексте высшего профессионального образования / Т.А. Ольховая, О.М. Осиянова, В.Л. Темкина // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2019. – №5(223). – С. 62–68.

Olkhovaya T.A., Osiyanova O.M., Temkina V.L.

Orenburg state university, Orenburg, Russia

E-mail: tatjana.olhovaja@mail.ru, olos7@rambler.ru, tmvl@mail.ru

SUBJECT-ORIENTATED TECHNOLOGIES IN THE CONTEXT OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION

Modern educational trends, inextricably linked with the processes taking place in the socio-political and economic life of the world community, dictate an appeal to the modernization of the technological component of higher professional education in order to prepare a competitive specialist who is able to withstand unusual situations, capable of productive activities and value-semantic self-organization of behavior. The phenomenon of student subjectivity, being closely associated with the value characteristics of the individual and the ability to self-organize, has become a necessary social requirement for a specialist in the modern world. This leads to the appeal to subject-oriented technologies of vocational education, the definition of their role and functions.

A theoretical study made it possible to identify the historical role of universities and the essential characteristics of the educational environment of a university, which is a factor in the formation of subjectivity of students. Particular attention in the context of higher education is paid to the analysis of the effectiveness of the use of subject-oriented educational situations aimed at achieving a student's own educational result in a specially organized independent practical activity. We understand subject-oriented situations as specially designed pedagogical situations that actualize the manifestation of subjective qualities, demand subjective experience, and have great potential for the manifestation of student subjectivity.

The cycle of the educational situation includes the basic technological elements: motivation for activity, statement of the problem, personal solution of the problem, presentation of educational products, reflection of the results.

The study revealed the main signs of subject-oriented educational situations: the naturalness of occurrence; lack of coercion of students to participate in them; providing psychological and pedagogical conditions that stimulate subjective activity. A classification is proposed that includes problematic, reflective, creative and communicative situations, situations of free choice and self-organization. Experimental work has made it possible to argue that the methods of student behavior in subject-oriented situations are gaining subjectivity or its loss. In the course of the study, it was proved that subject-oriented technologies of vocational education have the potential for realizing the essential needs of a person in knowledge and understanding of the world and himself, self-realization, self-creation, reflection, and provide a definition of vital value orientations.

Key words: higher professional education, subjectivity, subjectivity potential, student's subjective activity, subject-oriented technologies, subject-orientated situations, value orientations.

For citation: Olkhovaya T.A., Osiyanova O.M., Temkina V.L. Subject-orientated technologies in the context of higher professional education. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2019, no. 5(223), pp. 62–68.

Осознание значимости образования позволяет рассматривать развитие субъектного потенциала будущих специалистов как ведущий фактор прогрессивной эволюции современного общества. Сложившаяся ситуация жестких требований к личности изменяет характеристики ее включенности во все сферы жизни, в частности в образование, актуализирует также проблему развития субъектной активности студента, представляющей собой личностное качество, характеризующееся выбором способов достижения образовательных результатов и выстраиванием на их основе жизненных и профессиональных перспектив.

Реальный результат высшего профессионального образования заключается в развитии способности студента (будущего специалиста) видеть образ изменяющегося мира и чувствовать себя его частью; уметь противостоять нестандартным ситуациям и справляться с ними, занимаясь определенной конструктивной деятельностью.

Задача развития субъектных качеств личности, несмотря на ее, безусловно, фундаментальный характер, имеет ряд несомненных прикладных аспектов. Одним из них является потребность создания условий для формирования у студентов личностных смыслов, ценностей и целей саморазвития; приобретения субъектности как предпосылки их будущей эффективной учебно-профессиональной деятельности.

Субъектность как педагогическое явление демонстрирует собой аксиологическую характеристику личности, выявляющуюся в продуктивности деятельности, в ценностно-смысловой самоорганизации поведения и жизнотворчества студента, безотносительно направления избранной профессиональной сферы.

Субъектно-ориентированные технологии профессионального образования основываются на потребности придаче содержанию образования личностно-ценностного смысла. Этот смысл, присвоенный студентом, определяет ориентиры его будущей учебно-профессиональной деятельности; способствует принятию продуктивных решений как личностного, так и социального значения.

Рассматриваемая идея зиждется на трактовке обновленного содержания образования, как фундамента для включения аксиологических структур сознания, реализующих феномен «быть личностью» в акте самоорганизации [15]. Для этого сознание должно использовать не столько заученное знание, сколько искать в нем какой-то смысл, соотносить его сущность с актуальными значениями, устанавливать причинно-следственные и интуитивные связи, то есть реализовать ценностно-смысловую самоорганизацию как каркас учебной и профессиональной деятельности. Ценностно-ориентационная система задает содержательный аспект направленности личности и выражает внутреннюю сторону ее отношения к действительности. Ценности принимают участие в регулировании поведения человека и взаимоотношений всех участников образовательного процесса и профессиональной деятельности [5].

Современный мир можно охарактеризовать как открытый, динамичный, постоянно ускоряющийся, нестабильный, с возрастающей вероятностью невероятных событий. В настоящих условиях личностные ценности становятся ориентирами студента, которые помогают ему найти свой жизненный путь и дают энергию для преобразования себя и окружающего мира. Содержание ценностей постоянно изменяется, они приобретают непривычные характеристики.

ки, отражающие отличительные черты нашего времени. Ценности – это творение времени и пространства; результат человеческой деятельности, отражение человеком своего места во Вселенной; основа формирования субъектности личности [7].

Исследование субъектно-ориентированных технологий, обеспечивающих ценностное становление личности студента в контексте профессионального образования, предполагает решение следующих задач:

- охарактеризовать образовательную среду современного вуза и обосновать существенную роль субъектно-ориентированных технологий в профессиональном образовании;
- рассмотреть субъектно-ориентированные ситуации как один из механизмов формирования субъектности студента, выявить их специфику;
- классифицировать субъектно-ориентированные ситуации, согласно их функциям;
- описать предполагаемые способы поведения студента в той или иной субъектно-ориентированной ситуации.

Решение обозначенных задач и достижение цели исследования базировалось на применении как теоретических, так и эмпирических методов (анализ отечественной и зарубежной литературы, синтез знаний, интервью, беседа, анкетирование, наблюдение, обобщение педагогического опыта).

Теоретический анализ научных источников по проблеме вузовского образования дает возможность констатировать, что сегодняшний университет – это пространство, в котором создаются условия для выживания человека в современном непредсказуемом мире. Историческая миссия университетов, как известно, состоит в аккумулировании научных знаний, мобилизации уникальных умов, конструировании новых научных парадигм, разработке новых способов получения знаний. Кроме того, важнейшая роль университета всегда заключалась в воспитании нового поколения ученых, обладающих фундаментальными знаниями, и специалистов, способных сохранить знания и применить их на практике [10].

В высших учебных заведениях всегда существовала неординарная интеллектуальная информационная среда, в которой генерирова-

лись и вырабатывались новые идеи, отвечающие социальным потребностям и вызовам времени. Например, университет нового тысячелетия может характеризоваться растущим числом трансдисциплинарных исследований [2]; большой популярностью предпринимательской, исследовательской и коммерческой деятельности [13]; глобализацией и модернизацией научной деятельности в целях создания возможностей для самореализации участников образовательного процесса и обеспечения производства социально-экономических благ в приоритетных направлениях для вуза, региона и страны в целом [6; 14]. Таким образом, миссия университетского образования заключается в том, чтобы подготовить человека к жизни в современном мире; вызвать неоднозначность в сознании студентов и показать непредсказуемость существования; научить студентов как жить продуктивно [1].

В рассматриваемом контексте интерес представляет определение образования В.В. Давыдова, как квинтэссенции мира, исследованного личностью; единственной формы развития, категории бытия [3]. Подобное толкование известного понятия дает возможность побороть исключительно инструментальный, прагматический подход к применению знаний и осознанию образования личности как способа развития индивидуального, уникального субъекта творческой деятельности.

Исследование образовательной среды вуза как фактора формирования субъектности студентов позволяет отметить следующие ее (среды) сущностные характеристики:

- целостность;
- наличие компонентов, включающих индивидуальных и коллективных субъектов, их взаимосвязь, структурная организованность;
- открытость среды;
- преднамеренность создания образовательной среды и ее способность к изменениям;
- присутствие возможностей, превосходящих потребности субъекта в настоящий момент времени, что предоставляет возможность выбора;
- педагогическая целесообразность организации среды; вследствие ее гибкости существуют зоны неравномерности, в которых формируются новые ценности, формы, методы и содержание [4].

Обращаясь к анализу целесообразности применения субъектно-ориентированных технологий в высшем профессиональном образовании, обратим внимание на принципиальную нетождественность понятий «образовательная среда вуза» и «образовательная среда студента». Последнее понимается нами как часть образовательной среды вуза, актуализируемая студентом, некоторый результат познания мира, степень познания и присвоения студентом его возможностей на основе субъектного опыта. Очевидно, что в ходе образовательного процесса человеку невозможно освоить всю культурную и научную среду современного мира. Таким образом, образовательная среда студента представляет собой часть культурно-научной среды, в которой благодаря встрече «образующего и образуемого» формулируются цели, проектируются паттерны будущего бытия, осуществляется поиск и нахождение смыслов. Образовательная среда вуза перевоплощается в предмет и ресурс совместной деятельности преподавателя и студента. Преподаватель вуза как «значимый Другой» помогает студенту осмыслить специфику и противоречия реального мира, освоить способы жизни в нем, научиться управлять пространством и временем своей жизни. В связи с этим важно обратить внимание на стиль взаимодействия педагога и студента, который характеризуется интересом, творчеством и приводит к субъектно-субъектному взаимодействию, значимому для участников целостного педагогического процесса [8].

На наш взгляд, наиболее эффективной технологией для достижения целей высшего профессионального образования является моделирование субъектно-ориентированных образовательных ситуаций.

Субъектно-ориентированные ситуации – это специально конструируемые педагогические ситуации (фрагменты учебного процесса), актуализирующие проявление субъектных качеств, востребующие субъектный опыт, обладающие большим потенциалом для проявления субъектности студента.

В контексте рассмотрения проблемы моделирования субъектно-ориентированных образовательных ситуаций считаем целесообразным соотнести понятия «жизненная ситуация» и «образовательная ситуация». Их толкование

заставляет обратиться к проблеме человека, поскольку, получает ли ситуация развивающее и преобразующее содержание, зависит от личного восприятия, оценки и поведения человека в ней.

Ситуация – это всегда пространственно-временная характеристика бытия субъекта. Образовательная ситуация не может развиться случайно, она обычно конструируется целенаправленно. Образовательная ситуация – это специфический педагогический механизм, который погружает студента в новые обстоятельства, преобразуя известный способ его образовательной деятельности. Она призывает студента принять иную модель поведения, отличающуюся актуализированной субъектной позицией, его ориентацией на поиск ценностей и смыслов получаемых знаний.

Образовательная ситуация нацелена на генерирование условий для достижения студентами собственного образовательного результата (идей, проблем, гипотез, вариантов решений, схем, опытов, текстов) в процессе специально организованной деятельности. Для становления субъектности студента также важно не только получить уникальный опыт работы над ситуацией, но и принять участие в рефлексивном анализе самого процесса и его результатов [12]. Выявление собственной позиции во взаимодействии и демонстрация своей субъектности в предлагаемых условиях, постепенное усложнение ситуаций, повышение самостоятельности студента – все эти процессы способствуют активизации рефлексивной деятельности студента [11]. Цикл образовательной ситуации включает в себя следующие базовые технологические элементы: мотивацию к деятельности, постановку проблемы, личное решение проблемы партнерами ситуации, представление полученных образовательных продуктов, рефлексию результатов.

Отметим наиболее значительные признаками, характеризующие субъектно-ориентированные ситуации в образовательном процессе вуза. К таковым мы относим: естественное возникновение; отсутствие принуждения студентов к участию в них; обеспечение психолого-педагогических условий, стимулирующих субъектную активность. Различные виды учебных заданий и задач являются сред-

ством вовлечения студентов в соответствующие ситуации. Субъектно-ориентированные ситуации направлены на запуск механизма формирования субъектности студентов. Мы полагаем, что данные ситуации симультанно осуществляют как субъектно-развивающую, так и экспериментально-диагностическую функции.

Субъектно-ориентированные ситуации адекватно включаются в педагогическую реальность и в комплексе образуют технологизированную образовательную среду, направленную на становление субъектности как личностного образования. Проблема технологизации педагогической деятельности преподавателя высшей школы трудна и многогранна. Однако она неоднократно затрудняется, если речь идёт о формировании субъектных качеств студента. Педагогическая действительность зачастую значительно сложнее, чем педагогическая теория, так как она пребывает в непрерывном движении. Соответственно адекватное теоретическое моделирование педагогических феноменов фактически неосуществимо. В настоящей статье мы попытались лишь кратко и по возможности схематично представить контент субъектно-ориентированных ситуаций.

В соответствии с целями исследования субъектно-ориентированные ситуации были условно разделены на несколько групп:

- проблемные ситуации (получение опыта деятельности на основе неоднозначной информации в различных ее видах и в различных системах взаимоотношений);
- рефлексивные ситуации (осмысление своего «Я», собственного опыта; оценка собственных действий, оценка действий других студентов и преподавателя; получение новых личностных знаний, приобретение субъектного опыта);
- креативные ситуации (конструирование условий «неопределенности» как предпосылки продвижения к субъектно-креативному уровню решения проблемы);
- коммуникативные ситуации (обретение ценностных ориентаций, переживание различных настроений и эмоций, соответствующих специфике взаимодействия субъектов образовательного процесса; возможность рождения референтной группы «значимых Других»);

- ситуации свободного выбора (запуск механизма соотношения внешнего и внутреннего плана жизнедеятельности личности студента; создание условий возникновения потребности принятия личностно-значимых решений, актуализирующих формирование субъектности студента);

- ситуации самоорганизации (оптимальное применение потенциала субъектности, т.е. предельное использование собственных возможностей самим студентом, ценностно-смысловое регулирование собственной деятельности, преодоление внешних факторов).

Названные ситуации отличаются следующими характеристиками:

- субъектно-ориентированные ситуации предполагают не один, а ряд определенных путей их реализации, что обеспечивает точки бифуркации, «точки роста», как вероятные траектории деятельности студента по созиданию себя (самосозиданию);

- субъектно-ориентированные ситуации допускают различные уровни субъектной включенности, предоставляя, таким образом, автономность личности и невмешательство в ее внутреннее пространство;

- субъектно-ориентированные ситуации предусматривают обретение студентами субъектного опыта и навыков саморегуляции;

- субъектно-ориентированные ситуации нацелены на «запуск» механизмов ценностной ориентации и самоорганизации, которые потенциально существуют в личностной системе студента.

Рассматривая взаимодействие студента с образовательной ситуацией, следует назвать ряд особенно значимых аспектов [9]:

- степень адекватности восприятия ситуации студентом;
- осознание себя в ситуации, выявление или придание ситуации смысла;
- постановка целей и ценностей, отраженных в переживаниях о том, «что мне нужно»;
- готовность к достижению поставленных целей, мотивация, переживаемая как «я хочу»;
- соотношение названных выше позиций с собственными субъектными возможностями, проявляющимися в осмыслении «я могу».

В любой образовательной ситуации эти аспекты могут быть представлены по-разному

и, как правило, они предопределяются конкретными факторами:

- индивидуальными чертами студента, такими, как степень его образовательной компетентности, личностного развития и субъектной зрелости; уровень мобильности; самосознание;

- объективным набором обстоятельств конкретной ситуации;

- спецификой ценностного самоопределения студента.

Согласно степени восприятия ситуации и решимости действовать, студент может выбирать различные способы поведения, которые условно предлагается разделить на две основные группы:

- обретение субъектности – поведение студента отличается адекватностью, он успешно взаимодействует с ситуацией, материализует свой субъектный потенциал, удовлетворяет свои актуализированные образовательные потребности, стремится к ценностям личностного и профессионального роста;

- утрата субъектности – поведение студента характеризуется неадекватностью, что проявляется в бессмысленной, неэффектив-

ной активности, суетливости или, наоборот, в неоправданном бездействии. Как правило, в этой ситуации цели остаются недостижимыми, потребности – нереализованными. Следствием этого, особенно в случае рецидива, является отсутствие способности к саморегуляции и самоорганизации своего поведения. Вина за жизненные проблемы и неудачи студентом обычно возлагается на внешний мир, он не ищет причин в самом себе.

Таким образом, субъектно-ориентированные технологии в контексте высшего профессионального образования предоставляют возможности для личностно-профессионального становления будущего специалиста, которое реализуется на основе предшествующих достижений студента, с учетом его способностей, амбиций, устремлений и ожиданий, а также гарантируют ценностный резонанс восприятия студентом самого себя и окружающего мира. Настоящие технологии способствуют реализации личностных базовых потребностей студента в познании и понимании себя и окружающего мира, самореализации, самосозидании, рефлексии; они обеспечивают определение жизненно важных ценностных ориентаций.

07.08.2019

Список литературы:

1. Барнетт, Р. Осмысление университета. Образование в современной культуре / Р. Барнетт // Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования БГУ; Под ред. М.А. Гусаковского. – Мн.: Прописи, 2001. – 128 с.
2. Виссема, Й. Университет третьего поколения / Й. Виссема. – М.: Издательство Высшей школы экономики, 2015. – 632 с.
3. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М: Педагогика, 1986. – 240 с.
4. Данюшенков, В.С. Современные представления о социальном пространстве / В.С. Данюшенков, Н.В. Иванова // Педагогика. – 2004. – №9. – С. 28–33.
5. Кирьякова, А.В. Ценностные аспекты развития профессиональной компетентности специалиста в системе дополнительного профессионального образования / А.В. Кирьякова, Е.А. Бероева // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2016. – №3. – С. 14–19.
6. Марджинсон, С. Российские наука и высшее образование в условиях глобализации / С. Марджинсон // Вопросы образования. – 2014. – №4. – С. 8–35.
7. Ольховая, Т.А. Реализация субъектно-ориентированных ситуаций в образовательном процессе университета / Т.А. Ольховая, С.В. Мазова // Педагогический журнал Башкортостана. – 2010. – №4-2 (29). – С. 274–291.
8. Ольховая, Т.А. Модель становления субъектности студента медицинского вуза / Т.А. Ольховая, Т.С. Хабарова // Фундаментальные исследования. – 2015. – №2-22. – С. 5003–5007.
9. Ольховая, Т.А. Становление субъектности студентов как показатель качества современного университетского образования [Электронный ресурс] / Т.А. Ольховая; под ред. В. Н.Гончарова // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всероссийской научно-методической конференции. – 2017. – С. 2915–2921. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28977425>.
10. Ольховая, Т.А. Университет как центр инновационной экосистемы региона [Электронный ресурс] / Т.А. Ольховая, В.В. Гуньков // Стратегические направления развития образования в Оренбургской области : материалы науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Оренбург : ОГУ, 2017. – С. 162–165. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32611134>.
11. Платова, Е.Д. Возможность кросскультурной образовательной среды в развитии умений интерактивного взаимодействия студентов / Платова Е.Д. // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2017. – №2. – С. 41–45.
12. Платова, Е.Д. Кросскультурная направленность обучения деловому взаимодействию субъектов Оренбургской области / Е.Д. Платова // Карельский научный журнал. – 2018. – Т. 7. – №2 (23). – С. 44–47.
13. Росовский, Г. Университет. Руководство для владельца. [Университет. Справочник для владельца] / Г. Росовский. – М.: Олимп-Бизнес, 2016. – 126 с.
14. Barber, M. An avalanche is coming. Higher education and the revolution ahead / M. Barber, K. Donnelly, S. Rizvi. – London, L.: The Institute for Public Policy Research. – 2013. – 71 p.
15. Kiryakova, A. Axiological foundations of media education in modern university / A. Kiryakova, T. Olkhovaya, T. Rodionova // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 2015. – Vol. 214, 5. December. – P. 143–149.

References:

1. Barnett R. Understanding the University. Education in modern culture. *Belorusskij gosudarstvennyj universitet. Centr problem razvitiya obrazovaniya BGU* [Belarusian State University. Center for Problems of Education Development, BSU]. Mn.: Propilei, 2001, 128 p.
2. Vissema J. *Universitet tret'ego pokoleniya* [University of the Third Generation]. M.: Izdatel'stvo Vyshej shkoly ekonomiki, 2015, 632 p.
3. Davydov V.V. *Problemy razvivayushchego obucheniya* [Problems of developing education]. M: Pedagogika, 1986, 240 p.
4. Danyushenkov V.S., Ivanova N.V. Modern ideas about social space. *Pedagogika* [Pedagogy], 2004, no. 9, pp. 28–33.
5. Kir'yakova A.V., Beroeva E.A. Value aspects of the development of professional competence of a specialist in the system of additional professional education. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2016, no. 3, pp. 14–19.
6. Mardzhinson S. Russian science and higher education in the context of globalization. *Voprosy obrazovaniya* [Questions of education], 2014, no. 4, pp. 8–35.
7. Ol'hovaya T.A., Mazova S.V. The implementation of subject-oriented situations in the educational process of the university. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana* [Pedagogical journal of Bashkortostan], 2010, no. 4-2 (29), pp. 274–291.
8. Ol'hovaya T.A., Habarova T.S. A model of the formation of subjectivity of a student of a medical university. *Fundamental'nye issledovaniya* [Fundamental research], 2015, no. 2-22, pp. 5003–5007.
9. Ol'hovaya T.A., ed. Goncharov V.N. The formation of subjectivity of students as an indicator of the quality of modern university education. *Universitetskij kompleks kak regional'nyj centr obrazovaniya, nauki i kul'tury: materialy Vserossijskoj nauchno-metodicheskoy konferencii* [University complex as a regional center of education, science and culture: proceedings of the All-Russian scientific-methodical conference], 2017, pp. 2915–2921. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28977425>.
10. Ol'hovaya T.A., Gun'kov V.V. University as the center of the innovation ecosystem of the region. *Strategicheskie napravleniya razvitiya obrazovaniya v Orenburgskoj oblasti : materialy nauch.-prakt. konf. s mezhdunar. uchastiem* [Strategic directions for the development of education in the Orenburg region: proceedings of scientific and practical. conf. from the international participation]. Orenburg : OGU, 2017, pp. 162–165. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32611134>.
11. Platova E.D. Possibilities of a cross-cultural educational environment in the development of interactive student interaction skills. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2017, no. 2, pp. 41–45.
12. Platova E.D. Cross-cultural orientation of training in business interaction of subjects of the Orenburg region. *Karel'skij nauchnyj zhurnal* [Karelian Scientific Journal], 2018, vol. 7, no. 2(23), pp. 44–47.
13. Rosovskij G. *Universitet. Rukovodstvo dlya vladel'ca* [University. Guide for the owner]. M.: Olimp-Biznes, 2016, 126 p.
14. Barber M., Donnelly K., Rizvi S. *An avalanche is coming. Higher education and the revolution ahead*. London, L.: The Institute for Public Policy Research, 2013, 71 p.
15. Kiryakova A., Olkhovaya T., Rodionova T. Axiological foundations of media education in modern university. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 2015, vol. 214, 5, December, pp. 143–149.

Сведения об авторах:

Ольховая Татьяна Александровна, профессор кафедры общей и профессиональной педагогики
Оренбургского государственного университета, доктор педагогических наук, профессор
ORCID iD 0000-0003-0478-9232
E-mail: tatjana.olhovaja@mail.ru
460018, г. Оренбург, пр. Победы 13, к. 17-1015., тел. (35-32) 91-21-82

Осиянова Ольга Михайловна, профессор кафедры английской филологии и методики преподавания
английского языка факультета филологии Оренбургского государственного университета,
доктор педагогических наук, доцент
ORCID iD 0000-0003-1846-5378
E-mail: olos7@rambler.ru
460018, г. Оренбург, пр. Победы 13, к. 4215

Темкина Вера Львовна, профессор кафедры английской филологии и методики преподавания
английского языка факультета филологии Оренбургского государственного университета,
доктор педагогических наук, профессор
ORCID iD 0000-0002-4572-3451
E-mail: tmvl@mail.ru
460018, г. Оренбург, пр. Победы 13, к. 4215