

Матвиевская Е.Г., Моисеева А.Н., Муратова А.А.

Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбург, Россия

E-mail: olgritav@yandex.ru; alena.m.56@gmail.com; lictor-z@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций закреплено в нормативных документах государственного уровня. Отечественная педагогическая традиция является осуществления воспитательного процесса в системе. Воспитательная система определяется как целостный социальный организм, который возникает в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания. Целью воспитательной системы является оптимизация условий развития и самореализации личности воспитанника и педагога с учетом их социально-психологической защищенности.

Общеобразовательная организация обладает необходимыми ресурсами для создания воспитательной системы, которая будет обеспечивать насыщенную и социально значимую деятельность обучающихся, формировать социально значимые качества: инициативность, активность, ответственность. В основе системного построения воспитательного процесса в школе лежит организация урочной, внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся. Ядро воспитательной системы составляют сохраняющиеся и создающиеся в образовательной организации традиции. Сохранение и создание традиций опирается на значимые события, привычные отношения в коллективе, изменения социокультурной ситуации и формирует уклад школьной жизни. Для организации уклада школьной жизни детей и придания ему нравственного характера решающее значение имеет взаимодействие школы, семьи и общественности. В целях эффективности проектирования воспитательных систем представляется необходимым их приведение к концептуальному и структурному единству, которое обеспечивается через взаимодействие профильного министерства, профильного высшего учебного заведения, муниципальных методических служб, общеобразовательных организаций и повышение квалификации участников, реализующих воспитательные системы в рамках профессиональной деятельности. Наиболее продуктивным повышение квалификации осуществляется при командном обучении: специалиста муниципальной службы, заместителя директора по воспитательной работе, руководителя школьного методического объединения классных руководителей.

Перспективами развития воспитательных систем общеобразовательных организаций представляется в развитии института наставничества, актуализации, развитии виртуальных методических кабинетов по проблемам воспитания; выявлении и диссеминации лучшего педагогического опыта.

Ключевые слова: воспитание, воспитательная система, уровни воспитательной системы, уклад школьной жизни, ценностные ориентации, традиции, социальное партнерство, повышение квалификации, онлайн-тестирование, муниципальная модель воспитательной системы, модель воспитательной системы школы, деятельность классного руководителя, модель воспитательной системы класса.

Для цитирования: Матвиевская, Е.Г. Особенности проектирования воспитательной системы общеобразовательной организации в современных условиях / Е.Г. Матвиевская, А.Н. Моисеева, А.А. Муратова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2019. – №5(223). – С. 46–54.

Matviyevskaya E.G., Moiseyeva A.N., Muratova A.A.

Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russia

E-mail: olgritav@yandex.ru; alena.m.56@gmail.com; lictor-z@yandex.ru

PECULIARITIES OF SCHOOL EDUCATIONAL SYSTEM DESIGN IN MODERN CONDITIONS

The education of a harmoniously developed and socially responsible person on the basis of spiritual and moral values of the peoples of the Russian Federation and historical and national cultural traditions is enshrined in the leading normative documents of the State level. The national pedagogical tradition is to carry out the educational process in the system.

The school has the necessary resources to create an educational system that will ensure rich and socially significant activities of students, to form socially significant qualities: initiative, activity, responsibility.

The system construction of the educational process in the school is based on the organization of hard, out-of-school and out-of-school activities of the students. The core of the educational system is the continuing and emerging traditions in the educational organization. The preservation and creation of traditions is based on significant events, familiar relations in the collective, changes in the sociocultural situation and forms the way of school life.

In order to effectively design educational systems, it is necessary to bring them to conceptual and structural unity, which is ensured through the interaction of the specialized ministry, the specialized higher educational institution, municipal methodological services, schools and the improvement of the skills of participants implementing educational systems within the framework of professional activity. The most productive training is carried out with team training: a specialist of the municipal service, deputy director of educational work, head of the school methodical association of class leaders.

Prospects for the development of educational systems of schools are presented in the development of the institution of mentoring, mainstreaming, development of virtual methodological offices on problems of education; Identification and dissection of the best pedagogical experience.

Key words: education, educational system, levels of an educational system, way of school life, valuable orientations, traditions, social partnership, professional development, online testing, municipal model of an educational system, model of an educational system of school, activity of the class teacher, model of an educational system of a class.

For citation: Matviyevskaya E.G., Moiseyeva A.N., Muratova A.A. Peculiarities of school educational system design in modern conditions. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2019, no. 5(223), pp. 46–54.

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций – ключевая задача, на решение которой направлен национальный проект «Образование» [9]. Эта задача выступает значимым аспектом удовлетворения возрастающего спроса стратегически важных отраслей в высококвалифицированных кадрах, обладающих высоким уровнем профессиональной компетенции по критически важным технико-технологическим направлениям, профессиям и специальностям, формирования целостной системы воспроизводства кадров для научно-технологического развития России, вхождения ее в число ведущих стран мира по качеству общего образования [8].

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» воспитание – это «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [13, с. 3].

В российском образовании сложилась практика осуществления воспитательного процесса в системе. Концептуально она была оформлена в концепции системного построения процесса воспитания, разработанной в 1991 г. В.А. Караковским, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, согласно которой механизмом воспитания выступает функционирование воспитательной системы, в рамках которой проектируются и создаются наиболее благоприятные условия для всестороннего развития учащихся [3].

Воспитательная система Л.И. Новиковой рассматривается как «целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания (цели, субъекты, их деятельность, общение, отношения, материальная база) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива его психологический климат» [6, с. 157]. В.А. Караковский указывает на непродуктивность воспитательной системы, спроектированной без участия тех, кто ее непосредственно реализует. Только

та воспитательная система, которая создана непосредственно на базе образовательной организации, будет обеспечивать формирование особого качества образования человека – воспитывающего, личностно ориентированного, обеспечивать единство обучения, социализации и взросления и придавать им воспитывающую направленность [3].

В работе А.Н. Шуткина, В.М. Ускова, И.В. Теслинова, К.Б. Летниковой отмечается, что создание воспитательной системы не должно стать самоцелью образовательной организации. Целью воспитательной системы должна стать оптимизация условий развития и самореализации личности воспитанника и педагога с учетом их социально-психологической защищенности. Не существует единой воспитательной системы, так как на процесс ее проектирования и реализации влияют тип учебного заведения, ведущая идея, воспитательный потенциал педагогов, творческий почерк директора, состав учащихся и его социальная характеристика, социальный заказ родителей, материальная база воспитания, особенности социокультурной среды [14].

Таким образом, каждая образовательная организация обладает необходимыми ресурсами для создания воспитательной системы, которая будет обеспечивать насыщенную и социально значимую деятельность обучающихся, формировать такие социально значимые качества, как инициативность, активность, ответственность.

Для нашего исследования важно рассмотрение особенностей проектирования воспитательной системы общеобразовательной организации – школы.

В качестве фактора расширения и обогащения воспитательного воздействия школы на учащихся воспитательная система должна способствовать интеграции усилий отдельных компонентов и направлений, обеспечивая функционирование развивающей социальной среды. Характерной чертой воспитательной системы школы, по мнению В.А. Караковского, является ее ценностно-ориентированная направленность, которая проявляется в созданном и действующим укладе школьной жизни [4]. Ценностные ориентации воспитательной системы определяют нравственную насыщенность среды школы и ее воспитывающий и эмоциональный характер [15].

В основе системного построения воспитательного процесса лежит организация урочной, внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся, реализуемая на следующих уровнях воспитательной системы:

– научно-методологическом (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);

– программно-методическом (уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);

– организационно-практическом (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и их родителей) [10].

Жизнедеятельность школы с позиций построения и реализации воспитательной системы следует понимать как совокупность дел, отношений, событий, вызывающих эмоциональные переживания социально ответственного поведения, способствующих самореализации и самоутверждению школьников в социально ответственных ситуациях, включению подростков в самостоятельное принятие решений, касающихся их ценностей и интересов.

Ядро воспитательной системы составляют сохраняющиеся и создающиеся в образовательной организации традиции. Сохранение и создание традиций, в свою очередь, опирается на значимые события, привычные отношения в коллективе, изменения социокультурной ситуации, что формирует уклад школьной жизни. Уклад школьной жизни устанавливает и организует общеобразовательную организацию как самостоятельный социальный психолого-педагогический феномен, дает возможность ему выступить координатором воспитательного влияния на обучающихся.

Взаимодействие школы, семьи и ответственности имеет решающее значение для организации уклада школьной жизни детей, придания ему нравственного характера. Ведущая роль в организации социального партнерства общественных институтов, включая семью, принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной организации, особенно институту классного руководства.

В процессе воспитания, включающего социализацию и духовно-нравственное развитие обучающихся, большое значение имеет социальное партнерство различных общественных институтов. Интеграция социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, туризма, местного сообщества, традиционных религиозных и иных общественных организаций и семьи способствует позитивной социализации обучающихся.

Современная модель взаимодействия, согласно А.Я. Данилюку, А.А. Логиновой, базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: иерархического и сетевого [2].

Иерархический принцип обеспечивает концептуальную соподчиненность уровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя контекстуальное единство содержания и многообразие форм и методов воспитательной работы.

Сетевой принцип обуславливает практическое взаимодействие, в котором каждый участник образовательной деятельности получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско-родительские инициативы, конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты.

Построение воспитательного процесса с учетом сетевого принципа определяет сотворчество и взаиморазвитие его участников, деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом, содействие и взаимопомощь. Результатом выступает взаимообогащение участников образовательной деятельности, актуализации нравственного начала личности участников, раскрытие творческого потенциала, обеспечение содержания воспитания социокультурным и ценностно-смысловым контекстом.

В современных условиях воспитательный процесс, по мнению М.А. Горшковой, следует строить с учетом современных тенденций развития мирового сообщества, расширением информационной среды, изменениями в мире труда [1]. Это будет способствовать такому важному результату воспитания, как самореализации обучающегося,

Л.И. Новикова отмечает, что система воспитания, выступающая целостной, продуманной

системой многосторонних воздействий на личность, является эффективной, так как основывается на системном подходе к сложным объектам и явлениям действительности, имеющим непосредственное отношение к сфере социальной жизни людей. Системный подход определяет накопление совокупности знаний об объектах воспитания, ориентируясь на которые педагог получает возможность совершенствования как самого объекта, так и управление им [5].

Следует обратить внимание на то, что отсутствие системного подхода к осуществлению воспитательного процесса в образовательной организации может стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания обучающихся.

Несмотря на индивидуальность воспитательной системы отдельно взятой общеобразовательной организации, представляется необходимым концептуальное и структурное единство воспитательных систем в регионе и муниципалитете. Данная позиция поддерживается министерством образования Оренбургской области, выступившим инициатором регионального проекта «Модернизация системы воспитательной работы в образовательных организациях Оренбургской области», целью которого является подготовка педагогических кадров к процессу воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности ребенка. Под руководством и.о. заместителя министра М.Н. Крухмалевой для реализации данного проекта кафедрой дошкольного, коррекционного, дополнительного образования и проблем воспитания Института непрерывного образования Оренбургского государственного педагогического университета была разработана и реализуется в 2019-2020 учебном году дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Проектирование системы воспитательной работы в образовательной организации» для специалистов, занимающихся проблемами воспитания (специалисты отделов образования, заместители и руководители образовательных организаций, руководители методических объединений, классные руководители, вожатые, на 01.01.2020г. прошли обучение 444 человека). В процессе курсов повышения квалификации слушатели в соответствии с за-

нимаемой должностью разрабатывают систему воспитательной работы, которую реализуют в профессиональной деятельности.

Следует отметить заинтересованность педагогических работников в курсовой подготовке, высокий уровень активности в анализе существующих затруднений, решении актуальных вопросов, проявлении ответственности при разработке образовательного продукта, проектируемого в рамках индивидуальной деятельности.

Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предусматривает разнообразную образовательную деятельность педагогов. Кроме лекций и практических занятий специалисты проходят онлайн-тестирование, выполняющее двойную функцию: с одной стороны, оно позволяет диагностировать уровень готовности педагогических работников к осуществлению воспитательной деятельности, с другой оно позволяет определить пробелы и пути решения в теоретической и практической частях курсовой подготовки, потенциал слушателей в распространении успешных воспитательных практик.

Онлайн-тестирование включает следующие блоки:

- нормативно-правовые основы воспитательной деятельности;
- готовность педагогов к проектированию программ воспитательной деятельности;
- трудовые функции специалистов в области воспитания и педагогических работников (классных руководителей).

Вопросы онлайн-тестирования являются одинаковыми как для специалистов муниципальных служб, ответственных за образование, так и для педагогических работников общеобразовательных организаций. Это позволяет составить единую картину осведомленности в вопросах построения воспитательной системы в соответствии с современными требованиями и увидеть пробелы в соответствии с уровнями воспитательной системы: на уровне муниципалитета, общеобразовательной организации, класса.

Таким образом, целью онлайн-тестирования является не столько проверка уровня профессиональной компетентности педагогов, сколько актуализация знаний и расстановка акцентов на наиболее актуальных на сегодняшний

день вопросах воспитания и построения воспитательной системы.

Кроме онлайн-тестирования в образовательную деятельность в рамках курсовой подготовки входят: лекционные и практические занятия, самостоятельная деятельность по проектированию воспитательной системы в соответствии с уровнем занимаемой должности, мастер-классы, обеспечивающие знакомство с успешным опытом воспитательной работы. Перед проектированием проводится накопление и структурирование информации по определению ключевых мероприятий, которые должны быть отражены в воспитательных системах в соответствии с национальным проектом «Образование».

По ходу курсовой подготовки вносятся коррективы на основании выявленных во время онлайн-тестирования проблем. Так, во время курсовой подготовки были дополнительно рассмотрены вопросы организации внеурочной деятельности обучающихся, аналитической деятельности классного руководителя, проектирования содержания отдельных направлений воспитания, значение конкурсного движения для повышения профессионализма педагога.

В связи с тем, что модернизация воспитательных систем осуществляется на трех уровнях (на уровне муниципалитета, общеобразовательной организации, класса), наиболее продуктивным повышению квалификации осуществляется при командном обучении: специалиста муниципальной службы, заместителя директора по воспитательной работе, руководителя школьного методического объединения классных руководителей.

Таким образом, муниципальная методическая служба и общеобразовательная организация получают возможность модернизировать воспитательную систему на всех уровнях в единстве концептуальных подходов, содержания, структуры и организации, определить уровневую взаимосвязь и соотнести реализуемые направления воспитания.

Сущность обновления воспитательных систем заключается в следующем.

На уровне муниципального образования осуществляется обновление воспитательной системы исходя из дорожной карты регионального проекта «Модернизация системы воспитатель-

ной работы в образовательных организациях Оренбургской области» через краткосрочные (долгосрочные) проекты по актуальным вопросам воспитания, таким как:

- ранняя профориентация обучающихся;
- создание безопасной информационной образовательной среды;
- развитие детского движения и общественных инициатив;
- формирование уважительного отношения к русскому языку (как государственному языку);
- поддержка и сопровождение одаренных обучающихся;
- помощь и сопровождение обучающихся, требующих особой заботы, и обучающихся группы риска;
- организации досуговой деятельности обучающихся в каникулярное время.

Проработка обозначенных вопросов на уровне муниципалитета способствует: созданию банка лучших воспитательных практик для диссеминации передового опыта в области воспитания; повышению квалификации педагогических работников в процессе обучающих мастер-классов и вебинаров; успешному участию в конкурсном движении.

Специалисты муниципальных методических служб разрабатывают дорожные карты для муниципальных образований с учетом анализа текущей ситуации и возможностей, в том числе территориальных, для обновления воспитательной деятельности в образовательных организациях, с привлечением дополнительных ресурсов социального окружения. Осуществляется определение образовательных организаций, способных выступить площадкой инициации воспитательной проектной деятельности по выбранному направлению (образовательные организации с высоким уровнем развития системы ученического самоуправления, образовательные организации с расширенной системой социального партнерства, образовательные организации с уникальными самобытными мероприятиями представляющими «лицо» образовательной организации и др.).

В процессе проектирования муниципальных моделей воспитательных систем учитываются возможности образовательных организаций для использования их в качестве ресурса

для других образовательных организаций муниципального образования.

На уровне общеобразовательной организации отмеченные выше актуальные вопросы воспитания раскрываются через проектирование мероприятий, реализуемые в рамках общешкольных планов воспитательной работы через создание общешкольной воспитательной среды, работу с родителями, организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования, деятельность классного руководителя, участие обучающихся в детском общественном движении, проведение ключевых дел.

Проектирование мероприятий классным руководителям осуществляется, исходя из основных педагогических действий, выделенных на основе исследования П.В. Степанова: вовлечение воспитанников в совместные с педагогом дела, которые отвечают их интересам и потребностям; создание детско-взрослых общностей, объединяющих педагога и воспитанников ощущением принадлежности к общему кругу и чувством комплиментарности; побуждение детей к усвоению социально значимых знаний, развитию в себе социально значимых отношений, накоплению опыта осуществления социально значимых действий [12].

Отметим, что от заместителя директора не требуется создание кардинально новой воспитательной системы и нового плана воспитательной работы. За основу проектной деятельности берется текущий план и действующая воспитательная система школы. Обновление воспитательных систем общеобразовательной организации осуществляется исходя из:

- анализа и рекомендаций текущего состояния воспитательных дел школы;
- приоритетных мероприятий национального проекта «Образование».

Так как план является инструментом реализации воспитательной системы, практическая деятельность по анализу текущего плана является достаточно результативной, так как позволяет рассмотреть текущие вопросы школьного воспитания, требующие корректировки и обновления. Например: решение заседаний родительских комитетов на уровне школы или на уровне класса не содержит вопросы содержания воспитания; отсутствует достаточная информация об уровне воспитанности детей и как

следствие – трудности в обновлении плана воспитательной работы, так как обновление плана должно вестись по направлениям (блокам или модулям), имеющим низкую эффективность. Наличие или отсутствие формального подхода к воспитательной деятельности на уровне школы зависит от избирательного планирования воспитательного процесса. План воспитательной деятельности составляется в том числе с учетом потребностей отдельно взятых детей.

Аналитическая деятельность за время курсовой подготовки позволяет выявить ряд общих проблем в проектировании воспитательной системы. Так, общей практически для большинства общеобразовательных организаций (более 80%) оказалась проблема в организации ученического самоуправления: при планировании жизнедеятельности школы не учитываются предложения от органов ученического самоуправления. Как следствие, низкая активность участия учащихся в жизни школы формирует равнодушие к школьной жизни.

Кроме того, особого внимания требует деятельность классного руководителя, так представленные в процессе курсовой подготовки темы заседаний школьного методического объединения классных руководителей не содержат актуальных вопросов воспитания обучающихся, таких как: анализ воспитательного мероприятия, организация профориентационной работы с обучающимися, создание безопасной информационной образовательной среды, развитие детского коллектива, организация занятости обучающихся в каникулярный период.

На уровне деятельности классных руководителей раскрываются те же вопросы, что и на уровне школы, обязательным является рассмотрение вопроса по сопровождению обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Это является особенно актуальным в условиях повышения частоты проявления форм отклоняющегося поведения внутри образовательной среды, что требует создания в ней психологической безопасности [7]. Именно классный руководитель является связующим звеном между ребенком и социумом, прежде всего в образовательной организации. Классный руководитель решает вместе с ребенком текущие жизненные вопросы, его равнодушие и бездействия могут иметь трагические по-

следствия. Еще один актуальный вопрос деятельности классного руководителя – выстраивание отношений со специалистами школы: педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором.

Таким образом, продуктами образовательной деятельности в рамках курсовой подготовки являются:

– на уровне муниципальной методической службы – дорожная карта реализуемых воспитательных проектов, в качестве ответственных по которым выступают образовательные организации;

– на уровне общеобразовательной организации – обновленная модель воспитательной системы школы, аналитическая справка об эффективности воспитательной деятельности в общеобразовательной организации, планы общешкольных мероприятий;

– на уровне класса – аналитическая справка об эффективности воспитательной деятельности класса, модель воспитательной системы класса, включающая урочную, внеурочную, внешкольную деятельность, план классного руководителя по основным общешкольным направлениям воспитания;

– специалистов по воспитательной работе (педагогов-организаторов, старших вожатых) – карта участия в плане воспитательной деятельности школы, план взаимодействия с участниками образовательного процесса (включая родителей).

По завершении курсовой подготовки на уровне общеобразовательных организаций и муниципалитетов обсуждаются ее результаты и продукты, транслируются осмысленные слушателями идеи модернизации системы воспитательной работы в образовательных организациях Оренбургской области.

Курсовая подготовка позволила слушателям сформулировать образовательный запрос, который был учтен в процессе аудиторных занятий и консультаций: способы учета возрастных и психологических особенностей обучающихся при проектировании воспитательных систем и планировании воспитательной работы; значение ученического самоуправления и способы его развития, способы осуществления деятельности по профилактике негативных явлений в среде учащихся, обучающие и воспитательные

проекты, современные подходы к профориентационной деятельности.

Результаты обучения специалистов муниципальных методических служб и педагогических работников по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Проектирование системы воспитательной работы в образовательной организации» позволяют сделать следующие выводы.

1. Демонстрируемый специалистами муниципальных методических служб уровень осведомленности по вопросам воспитания прямо пропорционален готовности педагогических работников общеобразовательных организаций к проектированию воспитательной системы. Исходя из этого, педагогические работники ряда территорий не имели представления о приоритетах региональной политики в области воспитания и о реализуемом региональном проекте, в других, напротив, педагогические работники имели модели успешно реализуемых воспитательных систем, которые были представлены в процессе курсовой подготовки. Данный вывод указывает на необходимость повышения квалификации специалистами муниципальных методических служб.

2. В проектировании воспитательной системы значительную роль играют знания теории воспитания, нормативной базы воспитания, современных достижений науки, отечественных традиций воспитания, включая авторские воспитательные системы, условий развития личности ребенка, современной социокультурной ситуации и интересов и потребностей современных детей. Так, в плане мероприятий не единожды встречалась «Операция «Кормушка», что отражает отсутствие представлений у слушателей о потребностях современных детей и современного содержания экологического воспитания. Данный вывод указывает на необходимость тщательного анализа содержания воспитательной системы, необходимость коллегиальных мероприятий в проектировании воспитательной системы на всех уровнях, необходимость расширения кругозора педагогических работников и изучения интересов и потребностей детей.

Перспективами развития воспитательных систем общеобразовательных организаций нам видится в развитии института наставничества, призванного поддерживать индивидуальные и коллективные начинания и профессиональный

рост молодых педагогов и педагогов [11], не владеющих эффективными воспитательными практиками и инструментами проектирования воспитательной системы.

Кроме того, необходимы:

- актуализация проблем воспитания – через открытые мероприятия муниципального и регионального масштабов;
- развитие виртуальных методических кабинетов по проблемам воспитания;
- выявление и диссеминация лучшего опыта.

Таким образом, в современных условиях воспитательный процесс в общеобразовательных организациях строится через построение многоуровневой воспитательной системы. Средством, способствующим эффективному проектированию воспитательных систем, выступает единство деятельности профильного регионального министерства, профильного высшего учебного заведения, муниципальных методических служб, общеобразовательных организаций.

23.07.2019

Список литературы:

1. Горшкова, М.А. К вопросу о сущности воспитательной системы / М.А. Горшкова // Известия Саратовского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. – 2015. – Т.1, вып. 2. – С. 83–87.
2. Данилюк, А.Я. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования / А.Я. Данилюк, А.А. Логинова. – М.: Просвещение, 2012. – 32 с.
3. Караковский, В.А. Воспитание для всех / В.А. Караковский. – М.: НИИ школьных технологий, 2008. – 240 с.
4. Караковский, В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования / В.А. Караковский. – М.: Творческая педагогика, 1992. – 125 с.
5. Новикова, Л.И. Вопросы воспитания: системный подход / Л.И. Новикова // Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей. – 2014. – №4. – С. 57–75.
6. Новикова, Л.И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды / Л.И. Новикова. – М.: б/и, 2009. – 349 с.
7. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций / Под ред. Л.П. Фальковской. – М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. – 50 с.
8. Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/neoGNJUK9SQjIGNNsXIX2d2CpCho9qS.pdf>.
9. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/72192486/>.
10. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. ФГОС. – М.: Просвещение, 2018. – 416 с.
11. Руководство по наставничеству молодых педагогов Республики Татарстан. – Казань: б/и, 2017. – 82 с.
12. Степанов, П.В. Воспитательная деятельность как система / П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2018. – Т. 1, №4(52). – С. 67–76.
13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Проспект, 2013. – 160 с.
14. Шуткин, А.Н. Воспитательная система в социальном устройстве учебно-воспитательного процесса / А.Н. Шуткин, В.М. Усков, И.В. Теслинов, К.Б. Летникова // Пожарная безопасность: проблемы и перспективы. – 2012. – №2. – С. 235–241.
15. Щуркова, Н.Е. Горизонт воспитания / Н.Е. Щуркова. – М.: Издательство ИТРК, 2018. – 160 с.

References:

1. Gorshkova M.A. To the question of the essence of the educational system. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Seriya Filosofiya. Psihologiya. Pedagogika* [News of Saratov University. Philosophy series. Psychology. Pedagogics], 2015, vol. 1, iss. 2, pp. 83–87.
2. Danilyuk A.YA., Loginova A.A. *Programma duhovno-nravstvennogo razvitiya i vospitaniya obuchayushchihsya na stupeni nachal'nogo obrazovaniya* [Program of spiritual and moral development and education of students at the stage of primary education]. M.: Prosveshchenie, 2012, 32 p.
3. Karakovskij V.A. *Vospitanie dlya vsekh* [Education for All]. M.: NII shkol'nyh tekhnologij, 2008, 240 p.
4. Karakovskij V.A. *Vospitatel'naya sistema shkoly: pedagogicheskie idei i opyt formirovaniya* [Educational System of the School: Pedagogical Ideas and Experience of Formation]. M.: Tvorcheskaya pedagogika, 1992, 125 p.
5. Novikova L.I. Education Issues: Systemic Approach. *Bibliotечka dlya uchrezhdenij dopolnitel'nogo obrazovaniya detej* [Library for institutions of additional education of children], 2014, no. 4, pp. 57–75.
6. Novikova L.I. *Pedagogika vospitaniya: Izbrannye pedagogicheskie trudy* [Pedagogy of Education: Selected Pedagogical Work]. M.: b/i, 2009, 349 p.
7. Ed. Fal'kovskoj L.P. *Obespechenie psihologicheskoy bezopasnosti obrazovatel'noj sredy. Metodicheskie rekomendacii dlya rukovoditelej obshcheobrazovatel'nyh organizacij* [Ensuring the psychological safety of the educational environment. Methodological recommendations for heads of general education organizations]. M.: FGBNU «Centr zashchity prav i interesov detej», 2018, 50 p.
8. Osnovnye napravleniya deyatelnosti Pravitel'stva Rossijskoj Federacii na period do 2024 goda [Main directions of activity of the Government of the Russian Federation for the period up to 2024]. Available at: <http://static.government.ru/media/files/neoGNJUK9SQjIGNNsXIX2d2CpCho9qS.pdf>.
9. Paspport nacional'nogo proekta «Obrazovanie» (utv. prezidiumom Soveta pri Prezidente Rossijskoj Federacii po strategicheskomu razvitiyu i nacional'nym proektam (protokol ot 24 dekabrya 2018 g. № 16)) [Passport of the national project “Education” (Ut. Presidium of the Council under the President of the Russian Federation on Strategic Development and National Projects (Protocol No. 16 of 24 December 2018))]. Available at: <https://base.garant.ru/72192486/>.

10. *Primernaya osnovnaya obrazovatel'naya programma obrazovatel'nogo uchrezhdeniya. Osnovnaya shkola. FGOS* [Approximate basic educational program of the educational institution. Main school. GEF]. М.: Prosveshchenie, 2018, 416 p.
11. *Rukovodstvo po nastavnichestvu molodyh pedagogov Respubliki Tatarstan* [Guidance on mentoring young teachers of the Republic of Tatarstan]. Kazan': b/i, 2017, 82 p.
12. Stepanov P.V. Educational activity as a system. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika* [Domestic and foreign pedagogy], 2018, vol. 1, no. 4(52), pp. 67–76.
13. *Federal'nyj zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii»* [Federal Law «On Education in the Russian Federation»]. М.: Prospekt, 2013, 160 p.
14. SHutkin A.N., Uskov V.M., Teslinov I.V., Letnikova K.B. Educational System in Social Structure of Educational Process. *Pozharnaya bezopasnost': problemy i perspektivy* [Fire Safety: Problems and Prospects], 2012, no. 2, pp. 235–241.
15. SHCHurkova N.E. *Gorizont vospitaniya* [Horizon of Education/N.E. Schurkova]. М.: Izdatel'stvo ITRK, 2018, 160 p.

Сведения об авторах:

Матвиевская Елена Геннадьевна, профессор кафедры дошкольного, коррекционного, дополнительного образования и проблем воспитания Оренбургского государственного педагогического университета, доктор педагогических наук, профессор
ORCID 0000-0003-4182-1297
E-mail: olgritav@yandex.ru

Моисеева Алена Николаевна, доцент кафедры дошкольного, коррекционного, дополнительного образования и проблем воспитания Оренбургского государственного педагогического университета, кандидат педагогических наук, доцент
ORCID 0000-0003-4190-3364
E-mail: alena.m.56@gmail.com

Муратова Анжелика Артуровна, доцент кафедры дошкольного, коррекционного, дополнительного образования и проблем воспитания Оренбургского государственного педагогического университета, кандидат педагогических наук, доцент
ORCID 0000-0002-4946-9198
E-mail: lictor-z@yandex.ru

460000, г. Оренбург, ул. Советская, д. 19