

Ксенофонтова А.Н., Леденева А.В.

Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбург, Россия

E-mail: kafpvsh@mail.ru ; a.v.ledeneva@bk.ru

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Актуализация методических аспектов содержания и организации современного образования раскрыта в данной статье при решении противоречия между требованиями государства и общества к развитию компетентной личности на каждом уровне образования и отсутствием обоснованного научно-методического инструментария в практике образования. Обобщение методических основ позволяет грамотно и четко проектировать образовательный процесс, ориентированный на конкретный результат. Процесс развития личности в призмe методических оснований связан с совершенствованием определенных качеств, регламентированных образовательными стандартами. Для успешной реализации данного процесса нами использован компетентностный подход.

Теория образования предполагает выбор опоры деятельности педагога и обучающегося. На сегодняшний день методологию развития личности в образовании задает компетентностный подход. По нашему мнению, готовность выпускника к эффективной жизнедеятельности определяют компетенции, регламентированные в качестве основного результата освоения образовательной программы (ключевые, общекультурные, мета-предметные, профессиональные). Проблемно-задачные методы обучения способствуют развитию физических, интеллектуальных и операциональных качеств личности, осуществлять целенаправленный процесс развития личности с учетом потребностей и возможностей каждого обучающегося. Образовательно-воспитательный процесс призван обеспечить преемственность образовательных программ дошкольного и начального образования, сформировать необходимые компетенции ребенка и обеспечить его социальную адаптацию. Период обучения в школе связан со становлением личности, готовой самостоятельно осуществлять познавательную деятельность. Формирование субъектной позиции школьника решают три вида учебно-познавательных задач: репродуктивные, частично-поисковые и творческие. Методические основания профессионального и высшего образования, которые базируются на технологии кейс-стади.

Применение кейсов в колледжах, техникумах и вузах позволяет интегрировать процесс обучения с будущей профессиональной деятельностью. Формируются универсальные и общекультурные компетенции и развивается ценностный мир будущего специалиста в определенной профессиональной области.

Ключевые слова: методическое сопровождение, компетентностный подход, задачный метод, дошкольное образование, школьное образование, профессиональное образование, высшее образование.

Для цитирования: Ксенофонтова, А.Н. Методические основы современного образования / А.Н. Ксенофонтова, А.В. Леденева // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2019. – №5(223). – С. 40–45.

Ksenofontova A.N., Ledeneva A.V.

Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russia

E-mail: kafpvsh@mail.ru; a.v.ledeneva@bk.ru

METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF MODERN EDUCATION

The actualization of the methodological aspect of the content and organization of modern education is disclosed in this article when resolving the contradiction between the requirements of the state and society for the development of a competent person at each level of education and the lack of sound scientific and methodological tools in the practice of education. The generalization of methodological foundations allows you to competently and clearly design the educational process, focused on a specific result. The process of personality development in the prism of methodological foundations is associated with the improvement of certain qualities regulated by educational standards. For the successful implementation of this process, the authors substantiated the competency-based approach as the leading one in the methodological foundations of modern education.

The theory of education involves the choice of support (foundation) of the activities of the teacher and student. To date, the methodology of personality development in education sets the competency-based approach. The article defines the competencies that characterize the personality of a graduate who is ready for effective life in society or at work. The productivity of the competency-based approach from the perspective of methodological foundations is described by the authors through task methods that provide a link between theory and practice, knowledge and ability to act.

The first result of the authors' study is directed to the system of preschool education, in which problem-solving teaching methods are applied. For the kindergarten, the priority goal is the harmonious development of the child and his preparation for school. The problematization of the educational process is designed to ensure high-quality continuity of the educational programs of preschool and elementary education, to form the necessary competencies of the child and ensure his social adaptation.

The second result in the article is presented by the characteristic of the methodological support of school education based on educational and cognitive tasks. The period of study at school is associated with the formation of a person who is ready to independently carry out cognitive activities. The authors present three types of educational and cognitive tasks that solve the problem of the formation of the subjective position of the student

The third result of the study in the article contains the methodological foundations of professional and higher education, which are based on case study technology. The use of cases in colleges, technical schools and universities makes it possible to

integrate the learning process with future professional activities, to form not only universal or general cultural competencies, but also to develop the value world of a future specialist in a certain professional field.

Key words: methodological support, competency-based approach, task method, preschool education, school education, vocational education, higher education.

For citation: Ksenofontova A.N., Ledeneva A.V. Methodological foundations of modern education. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2019, no. 5(223), pp. 40–45.

Современный мир – это динамическая образовательная среда, которая преобразует традиционные социальные институты образования в инновационные формы: корпоративная, индивидуальная, цифровая. Закономерности и стабильность развития традиционной образовательной системы переплетается с изменениями, вырабатываемыми в правилах, структурах, теориях и практике социального развития страны. Постиндустриальное общество в России подверглось кризису интеграции и перестройки института образования, обеспечивая возникновение новых доминант: открытость, качество образования, компетентностный подход.

Образование сегодня следует рассматривать как процесс управления по результатам (Management By Objectives [13]), при котором выстраивается четкая алгоритмическая иерархия от государственной политики (разработка и внедрение ФГОС) до педагогов (соответствие квалификационным требованиям) и обучающихся (соответствие результатам освоения основной образовательной программы). Компетентностный подход – это рычаг, задающий траекторию образовательного процесса, нацеленного на получение одного результата – компетентную личность. Именно данный подход задает ориентиры для отбора содержания образования, способов его организации и управления.

Подвергаясь влиянию компетентностного подхода, ученые-педагоги (В.А. Козырев, В.В. Лаптев, С.А. Писарева, Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицына) предлагают учитывать четыре аспекта, методически значимые при его реализации в практике образования:

– модель развития личности сопряжена с понятием «компетентность», которую необходимо понимать как интегральную характеристику, определяющую способность (умение);

– компетентность проявляется в деятельности, соответственно «увидеть» компетентность личности можно в условиях решения определенных задач;

– существует неразрывная связь между ключевой компетентностью (на этапе школьного образования), общекультурной, универсальной, общепрофессиональной и профессиональной компетентностью (на этапе высшего образования);

– сущность задач, которые отражают компетентность определены предметной или профессиональной деятельностью. [4, 6]

В условиях требований времени смена парадигмы образования позволила обосновать компетентность как интегративный результат и уровень образованности современной личности. Проявление компетентности, по мнению А.П. Тряпицыной, происходит через практическую, опытную, мотивационно-ценностную и когнитивную готовность действовать в конкретной сфере. [14] Таким образом, методические основы современного образования определяются методологией компетентностного подхода, констатирующего специализированные принципы проектирования образовательного процесса, которые обоснованы А.Г. Матушанским и О.Р. Кудачковым: креативного начала личности, мобильности, модульности обучения, непрерывного образования, ориентации субъектов на формирование компетенций, адаптированности образования к условиям рынка и потребностям общества [9].

Методический аспект компетентностного подхода обусловлен отбором способов формирования компетенций, представленных в ФГОС определенного уровня образования. Кроме того, конструирование разноуровневых задач также обусловлено организационно-методическим инструментарием деятельности педагога, в который входит комплекс эффективных приемов, методов, форм и средств обучения. Образовательный процесс, построенный на решении задач реальной практики обеспечивает достижение требуемого результата не только со стороны государства (требования ФГОС), но с учетом потребностей общества к личности выпускника. Исследования показали, что универсальность

задачных методов заключается в том, что они направлены на развитие индивидуального стиля деятельности, синтезируют в себе теорию и практику, а также предметно-ориентированы. [12] В этой связи задачные методы позволяют варьировать содержание образования, достигая сформированности таких качеств, как коммуникабельность, мобильность, самостоятельность, умения самоорганизации, социальная успешность и др.

Рассмотрим методические основы современного образования с позиции компетентностного подхода и задачных методов на каждом уровне.

1. Дошкольное образование с методических позиций развивает ребенка в многообразии видов деятельности, которые организуются чаще всего в партнерстве с воспитателем или родителем. Основу познавательной деятельности на данном уровне образования составляет процесс удовлетворения любознательности в игровой, продуктивной, исследовательской, творческой, поисковой, экспериментальной деятельности [7], [15]. Интенсификация результативности образовательно-воспитательного процесса в дошкольном образовании происходит за счет помощи и поддержки каждого ребенка. В этой связи методы обучения призваны помочь в осознании проблемы, которую ставит воспитатель на занятии, в поиске способов решения проблемных ситуаций и их анализу. *Проблемно-задачный метод* обучения в дошкольном образовании включает в себя учебные задачи с проблемами в системе соотношений «новое – известное», «потребности – возможности», «позиция – оппозиция». В процессе решения учебной задачи активизируется мыслительная деятельность, формируется мировоззрение и познавательная самостоятельность. Задачные методы ориентированы на познавательные потребности, возникающие из имеющихся и формируемых мотивов каждого ребенка. При сопоставлении данного материала и искомого воспитанник привлекает собственные ресурсы (возможности), которые направляет воспитатель. Так, происходит развитие физических, интеллектуальных и операциональных качеств личности, включенной в проблемные ситуации решения учебных задач в дошкольном образовании.

Среди наиболее распространенных проблемно-задачных методов следует выделить ситуационные («ситуация-выбор», «ситуация-неопределенность», «ситуация-конфликт», «ситуация-неожиданность», «ситуация-предложение», «ситуация-опровержение», «ситуация-несоответствие»), кейсы («сотрудничество», «конфликт», «нейтральные», «проблемные»), а также методы вариативной деятельности («репродуктивные», «алгоритмические», «трансформирующие», «творческо-поисковые»). Основным методическим правилом проблемно-задачных методов выступает усложнение проблемности содержания учебного материала и уровневое усложнение познавательной деятельности ребенка.

Практика научного сопровождения детских садов показывает, что ключевыми компетенциями дошкольника выступают: ценностно-смысловые (мировоззрение, мотивы, установки, ориентиры), общекультурные (познание общечеловеческой (национальной) культуры), учебно-познавательные (логическое мышление, методологические умения (анализ, синтез, планирование, обобщение), информационная (поиск, анализ, отбор, обработка и хранение информации), коммуникативная (речевые умения) [5]. Методические основы формирования данных компетенций с учетом специфики проблемно-задачных методов обучения обеспечивают комплексное развитие личности ребенка. Построение методического сопровождения со стороны воспитателя детского сада обеспечивает целостность педагогической поддержки воспитанника с учетом его потребностей и возможностей, а также позволяет формировать ключевые компетенции

2. Современная ситуация в системе школьного образования складывается на основе влияния федеральные и национально-региональные требования к общему образованию. Многопредметность, вариативность, мобилизация, индивидуализация, непрерывность – все это обеспечивается в рамках определенных педагогических условий, которые определяют образовательную среду школы [8]. Для успешной организации современной образовательной среды педагогу необходимо методическое обеспечение, которое представляет собой организационно-методический инструментарий (приемы, мето-

ды), основанные на конструировании учебно-познавательных задач.

Познавательная деятельность школьника должна способствовать развитию ведущих личностных образований (интерес, активность и самостоятельность). В связи с этим, любая учебно-познавательная задача будет включать в себя три основных аспекта: повышение мотивации школьника к познавательной деятельности, включение его в разноуровневые ситуации по принципу постепенного усложнения, использование в образовательном процессе интерактивных способов организации учебного занятия (диалоги, групповая работа, семинары, проектные мастерские).

Методическим основанием учебно-познавательных задач в школьном образовании выступает изменение характера познавательной деятельности, а вместе с тем и позиции участников образовательного процесса. *Репродуктивные учебно-познавательные задачи* предполагают трансляцию учебного материала со стороны педагога и восприятие (запись, слушание) данной информации школьником. *Частично-поисковые учебно-познавательные задачи* направлены на организацию диалогового взаимодействия в процессе занятия, поисковую деятельность школьника, наставничество педагога. *Творческие учебно-познавательные задачи* – это разнообразные формы интерактивных занятий (работа в проектных группах, занятия-конференции, круглый стол, семинар, творческая мастерская). Деятельность ученика меняется от позиции объекта воздействия к позиции субъекта познания.

Методическое сопровождение образовательного процесса со стороны педагога в школьном образовании способствует грамотному построению образовательной траектории личностного развития ученика посредством познавательной деятельности. Учебно-познавательные задачи выступают успешным способом формирования метапредметных компетенций школьника (регулятивных, информационных, познавательных, коммуникативных).

3. Профессиональное и высшее образование сегодня ориентировано на подготовку квалифицированного специалиста, обладающего компетенциями, входящими в состав World Skills (для системы профессионального образования) и развитие научного потенциала (для

системы высшего образования) [10]. Практикоориентированность профессионального образования обеспечивает востребованность выпускников колледжей и техникумов на рынке труда. Построение образовательного процесса в среднем профессиональном образовании базируется на принципе интеграции теории и практики, который реализуется посредством ситуационных методов обучения (реальные ситуации, рабочие ситуации, проблемные ситуации и т.д.). Методическим основанием реализации процесса обучения в данном случае выступает *технология кейс-стади*, которая предполагает всесторонний разбор ситуации с интеграцией предметов и сформированных компетенций.

Кейсы описывают практическую ситуацию, в которой произошло конкретное событие, предполагающее принятия решения, поиска способа действия [11]. Решение коротких кейсов направлено на закрепление полученных знаний в практике, получение безопасного опыта решения ситуаций реальной практики, отработку сформированных профессиональных умений на занятии. Масштабные кейсы могут быть предметными и интегрированными, это сложные по содержанию и поиску решений ситуации, которые могут анализироваться и прорабатываться не только индивидуально, но и в проектных группах. Наиболее интересными выступают интегрированные кейсы, которые включают в себя одну объемную ситуацию и задания к ней по разным предметам. Интегрированные кейсы позволяют со всех сторон изучить ситуацию, применить метапредметные компетенции, творческие способности, гибкость мышления при решении данных ситуаций.

Основными видами кейсов в профессиональном образовании выступают: проблемные, проектные, описательные, открытые, интерактивные, системные, серийные и иллюстрированные. Методические особенности кейсов позволяют утверждать о возможности применения их на любом профиле подготовки. Эффективность кейсов зависит не только от профессионализма педагога, но и от проектирования кейса совместно с предприятиями (базами практик студентов), что повышает методическую уникальность кейсов в системе профессионального образования.

В высшем образовании многоуровневость подготовки специалиста позволяет осуществлять качественную подготовку выпускника, ориентированного на непрерывное образование и саморазвитие [1]. Динамичность изменений во всех сферах жизнедеятельности человека требует сегодня постоянного совершенствования, обновления и развития компетенций личности. Вариативность образовательных программ и способов их реализации в вузе сегодня позволяет формировать и развивать необходимые компетенции будущего специалиста с учетом потребностей общества и государства, возможностей обучающегося и образовательной среды вуза, спецификой профессиональной области.

Методической основой высшего образования выступает комплексная система персонализированного обучения каждого студента, подбор предметов (выбор предметов в учебном плане), базы практики, темы исследования [3]. Преподаватели вуза осуществляют методиче-

ское сопровождение образовательной деятельности каждого студента в различных аспектах: воспитательном, научно-исследовательском, проектном, культурно-просветительском и др. Для этого применяются различные способы информационно-образовательной среды, электронного взаимодействия, цифровой коммуникации. Среди методических находок следует выделить применение в высшем образовании разнообразия чатов (в мобильных мессенджерах), порталов, форумов, интернет-сообществ, виртуальных студий, программ (мобильных приложений) [2].

Таким образом, следует отметить значимость методических аспектов реализации современного образования, каждый уровень которого регламентирован компетентностным подходом и построением образовательного процесса на основе задачных методов обучения. Вариативность содержания методического обеспечения позволяет сегодня достигать необходимых результатов в развитии личности.

13.08.2019

Список литературы:

1. Гнатюк, Н.В. Методическое сопровождение образовательного процесса в вузе [Электронный ресурс] / Н.В. Гнатюк // КНЖ. – 2014. – №4 (9). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskoe-soprovozhdenie-obrazovatel'nogo-protsessa-v-vuze> (дата обращения: 29.11.2019).
2. Карпенко, М.П. Научно-методические основы образования XXI века [Электронный ресурс] / М.П. Карпенко // Современные информационные технологии и ИТ-образование. – 2010. – №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-metodicheskie-osnovy-obrazovaniya-xxi-veka> (дата обращения: 16.12.2019).
3. Ключкова, Г.М. Креативная образовательная среда вуза как педагогическое условие развития креативных студентов / Г.М. Ключкова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2012. – №4(22). – С. 379–383.
4. Компетентностный подход в педагогическом образовании / Под ред. В.А. Козырева, Н.Ф. Радионовой, А.П. Тряпицына. – СПб., 2005. – С. 8.
5. Кузь Н.А. Научно-методическое сопровождение образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] / Н.А. Кузь // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2016. – №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-metodicheskoe-soprovozhdenie-obrazovatel'noy-deyatelnosti-v-doshkolnoy-obrazovatel'noy-organizatsii> (дата обращения: 29.11.2019).
6. Лаптев, В.В. Интеграция в современном образовании: проблема взаимосвязи дидактики и методики обучения / В.В. Лаптев, С.А. Писарева, А.П. Тряпицына // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2019. – №192. – С. 7–18.
7. Лашкова, Л.Л. Проблемы и перспективы развития системы дошкольного образования [Электронный ресурс] / Л.Л. Лашкова // Концепт. – 2013. – №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-perspektivy-razvitiya-sistemy-doshkolnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 17.12.2019).
8. Малкова, И.Ю. Проектирование содержания образования в школе: ценностные и методические основы [Электронный ресурс] / И.Ю. Малкова // Наука и школа. – 2007. – №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-soderzhaniya-obrazovaniya-v-shkole-tsennostnye-i-metodicheskie-osnovy> (дата обращения: 29.11.2019).
9. Матушанский, Г.У. Методологические принципы компетентностного подхода в профессиональном образовании [Электронный ресурс] / Г.У. Матушанский, О.Р. Кудakov // КПЖ. – 2009. – №11-12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-printsipy-kompetentnostnogo-podhoda-v-professionalnom-obrazovanii> (дата обращения: 13.01.2020).
10. Ольховая, Т.А. Непрерывное профессиональное образование в контексте информатизации общества / Т.А. Ольховая, О.В. Приходько // Актуальные задачи фундаментальных и прикладных исследований Материалы Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 139–144.
11. Осадченко, И.И. Классификация ситуационных заданий в контексте изучения курса «Основы педагогического мастерства» / И.И. Осадченко, Е.Ю. Коновалова, С.Д. Сыротюк // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2013. – №3(25). – С. 446–450.
12. Прохорова, М.П. Задачный подход при реализации технологии кейс-обучения [Электронный ресурс] / М.П. Прохорова, О.И. Ваганова, А.Д. Чихутова // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2018. – №7(33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zadachnyy-podhod-pri-realizatsii-tehnologii-keys-obucheniya> (дата обращения: 15.12.2019).
13. Сапулова, Е.В. Концепция «управление по результатам»: особенности, принципы, актуальность для управления образовательными системами [Электронный ресурс] / Е.В. Сапулова // Теория и практика образования в современном мире: материалы

- Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 82–86. URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1790/> (дата обращения: 13.01.2020).
14. Тряпицына, А.П. Развитие профессиональной компетентности студентов при изучении учебных дисциплин / А.П. Тряпицына // Педагогическая наука и современное образование сборник статей II Международной научно-практической конференции, посвященной Дню российской науки. Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. – 2015. – С. 28–31.
15. Чернокова, Т.Е. Проблема метакогнитивного обучения детей в условиях современного дошкольного образования [Электронный ресурс] / Т.Е. Чернокова // Universum: психология и образование. – 2015. – №8(18). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-metakognitivnogo-obucheniya-detey-v-usloviyah-sovremennogo-doshkolnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 16.12.2019).

References:

1. Gnatyuk N.V. Methodological support of the educational process at the university. *KNZH*, 2014, no. 4(9). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskoe-soprovozhdenie-obrazovatelno-protsesta-v-vuze> (accessed: 29.11.2019).
2. Karpenko M.P. Scientific and methodological foundations of education of the XXI century. *Sovremennye informacionnye tekhnologii i IT-obrazovanie* [Modern information technology and IT education], 2010, no. 6. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-metodicheskie-osnovy-obrazovaniya-xxi-veka> (accessed: 16.12.2019).
3. Klochkova G.M. Creative educational environment of a university as a pedagogical condition for the development of creative students. *Vektor nauki Tol'yatinskogo gosudarstvennogo universiteta* [Vector of Science of Togliatti State University], 2012, no. 4(22), pp. 379–383.
4. Eds. Kozyrev V.A., Radionova N.F., Tryapicyn A.P. *Kompetentnostnyj podhod v pedagogicheskom obrazovanii* [Competency-based approach in teacher education]. Spb., 2005, p. 8.
5. Kuz' N.A. Scientific and methodological support of educational activities in the preschool educational organization. *Sbornik materialov Ezhegodnoj mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii «Vospitanie i obuchenie detej mladshego vozrasta»* [Proceedings of the Annual international scientific-practical conference “Education and training of young children”], 2016, no. 5. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-metodicheskoe-soprovozhdenie-obrazovatelnoy-deyatelnosti-v-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii> (accessed: 29.11.2019).
6. Laptev V.V., Pisareva S.A., Tryapicyna A.P. Integration in modern education: the problem of the relationship of didactics and teaching methods. *Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gercena* [Bulletin of the Russian State Pedagogical University. A.I. Herzen], 2019, no. 192, pp. 7–18.
7. Lashkova L.L. Problems and prospects of development of the system of preschool education. *Koncept* [Concept], 2013, no. S6. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-perspektivy-razvitiya-sistemy-doshkolnogo-obrazovaniya> (accessed: 17.12.2019).
8. Malkova I.YU. Designing the content of education at school: value and methodological foundations. *Nauka i shkola* [Science and School], 2007, no. 1. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-soderzhaniya-obrazovaniya-v-shkole-tsennostnye-i-metodicheskie-osnovy> (accessed: 29.11.2019).
9. Matushanskij G.U., Kudakov O.R. Methodological principles of the competency-based approach in vocational education. *KPZH*, 2009, no. 11-12. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-printsipy-kompetentnogo-podhoda-v-professionalnom-obrazovanii> (accessed: 13.01.2020).
10. Ol'hovaya T.A., Prihod'ko O.V. Continuing professional education in the context of informatization of society. *Aktual'nye zadachi fundamental'nyh i prikladnyh issledovanij Materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii* [Actual problems of fundamental and applied research Materials of the International scientific-practical conference], 2018, pp. 139–144.
11. Osadchenko I.I., Konovalova E.YU., Syrotyuk S.D. Classification of situational tasks in the context of studying the course “Fundamentals of Pedagogical Excellence”. *Vektor nauki Tol'yatinskogo gosudarstvennogo universiteta* [Vector of Science, Togliatti State University], 2013, no. 3(25), pp. 446–450.
12. Prohorova M.P., Vaganova O.I., CHihutova A.D. A problematic approach to the implementation of case-study technology. *Innovacionnaya ekonomika: perspektivy razvitiya i sovershenstvovaniya* [Innovative Economy: Prospects for Development and Improvement], 2018, no. 7(33). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/zadachnyy-podhod-pri-realizatsii-tehnologii-keys-obucheniya> (accessed: 15.12.2019).
13. Sapkulova E.V. The concept of “management by results”: features, principles, relevance for the management of educational systems. *Teoriya i praktika obrazovaniya v sovremennom mire: materialy Mezhdunar. nauch. konf. (g. Sankt-Peterburg, fevral' 2012 g.)* [Theory and practice of education in the modern world: proceedings of the Intern. scientific conf. (St. Petersburg, February 2012)]. SPb.: Renome, 2012, pp. 82–86. Available at: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1790/> (accessed: 13.01.2020).
14. Tryapicyna A.P. The development of professional competence of students in the study of academic disciplines. *Pedagogicheskaya nauka i sovremennoe obrazovanie sbornik statej II Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, posvyashchennoj Dnyu rossijskoj nauki. Rossijskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet im. A.I. Gercena* [Pedagogical science and modern education collection of articles of the II International scientific and practical conference dedicated to the Day of Russian science. Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen], 2015, pp. 28–31.
15. Chernokova T.E. The problem of metacognitive education of children in the context of modern preschool education. *Universum: psihologiya i obrazovanie* [Universum: psychology and education], 2015, no. 8(18). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-metakognitivnogo-obucheniya-detey-v-usloviyah-sovremennogo-doshkolnogo-obrazovaniya> (accessed: 16.12.2019).

Сведения об авторах:

Ксенофонтова Алла Николаевна, заведующий кафедрой педагогики высшей школы
Института педагогики и психологии Оренбургского государственного педагогического университета,
доктор педагогических наук, профессор
<https://orcid.org/0000-0002-7167-2897>
E-mail: allaxenofontova@mail.ru

Леденева Анастасия Вадимовна, доцент кафедры педагогики высшей школы
Института педагогики и психологии Оренбургского государственного педагогического университета,
кандидат педагогических наук
E-mail: a.v.ledeneva@bk.ru
460000, г. Оренбург, ул. Пушкинская, 18, тел. 8(3532)772094