

Кирьякова А.В., Гараева Е.А.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург, Россия

E-mail: aida@mail.osu.ru; eagaraeva@list.ru

РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Интенсивная информатизация сферы образования обеспечила возможности для создания условий и активизации использования интернет-ресурсов для совершенствования образовательной практики. Ресурсы сети Интернет рассматриваются как средство повышения эффективности образовательного процесса. Глобальная цифровизация общества способствовала тому, что в настоящее время часть профессиональной деятельности педагога переносится в пространство сети Интернет. Возможности ресурсов сети Интернет как средств организационно-методического обеспечения образовательного процесса требуют изучения.

Целью исследования было уточнить сущность, рассмотреть основные характеристики, а также выявить возможности и ключевые функции наиболее используемых преподавателями вузов ресурсов сети Интернет. В результате теоретического изучения научно-педагогической литературы выявлено, что образовательный потенциал сети Интернет в настоящее время еще недостаточно изучен и поэтому не в полной мере используется в образовании. Сущность понятия «интернет-ресурс» мы видим как текстовую, графическую и мультимедиа информацию, размещенную на сайтах Интернет, которая может быть доставлена на компьютер пользователя по его запросу в форме файла или наборов файлов различных форматов. К образовательным относятся Интернет-ресурсы: специально разрабатываемые для использования в образовательном процессе на определенном уровне образования и для определенной предметной области, используемые для информационного обеспечения системы образования в целом, деятельности образовательных организаций или органов управления образованием, представленные образовательными сайтами и порталами. Интернет-сервисы могут выполнять множество различных функций и не обладают универсальностью для всех субъектов образовательного процесса. Они обладают большим комплексом информационных, интерактивных, технологических и организационно-методических возможностей для повышения эффективности образовательного процесса.

Существующая классификация позволила систематизировать ресурсы сети Интернет в соответствии с видами профессионально-значимых задач преподавателя в образовательном процессе. Выявленные возможности и функции различных ресурсов сети Интернет обеспечили понимание технологии их использования преподавателем вуза в профессионально-педагогической деятельности.

Ключевые слова: ресурсы сети Интернет, образовательные ресурсы сети Интернет, персональная образовательная среда преподавателя вуза, профессионально-педагогическая деятельность преподавателя.

Для цитирования: Кирьякова, А.В. Ресурсы сети интернет в профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза / А.В. Кирьякова, Е.А. Гараева // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2019. – №5(223). – С. 32–39.

Kiryakova A.V., Garaeva E.A.

Orenburg state university, Orenburg, Russia

E-mail: aida@mail.osu.ru; eagaraeva@list.ru

INTERNET RESOURCES IN THE UNIVERSITY TEACHER PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL ACTIVITY

Intensive informatization of the education sector provided opportunities for creating conditions and enhancing the use of Internet resources to improve educational practice. Internet resources are seen as a means of increasing the effectiveness of the educational process.

The global digitalization of society has contributed to the fact that at present part of the teacher's professional activity is being transferred to the Internet. In this regard, the problem of identifying the capabilities of Internet resources as a means of organizational and methodological support of the educational process was updated.

The purpose of the study was to clarify the essence, consider the main characteristics, and also identify the capabilities and key functions of the Internet resources most used by university teachers. As a result of theoretical study of scientific and pedagogical literature it is revealed that the educational potential of the Internet is currently not sufficiently studied and therefore not fully used in education.

We see the essence of the concept of «Internet resource» as text, graphic, and multimedia information posted on Internet sites that can be delivered to a user's computer at his request in the form of a file or sets of files of various formats. Educational resources of the Internet include: Internet resources specially developed for use in the educational process at a certain educational level and for a specific subject area; Internet resources used for information support of the education system as a whole, the activities of educational organizations or education management bodies; Internet resources represented by educational sites and portals.

The specificity of the resources of the Internet lies in the fact that the services used can perform many different functions and do not have universality for all subjects of the educational process. The role of Internet resources lies in the fact that they have a wide range of informational, interactive, technological, organizational and methodological capabilities to increase the effectiveness of the educational process.

The existing classification made it possible to systematize the resources of the Internet in accordance with the types of professionally significant tasks of the teacher, to which they are aimed, and the goals for which they are used in the educational process. The revealed capabilities and functions of various Internet resources provided an understanding of the technology of their use by the university teacher in professional and pedagogical activities.

Key words: Internet resources, educational resources of the Internet, personal educational environment of a university teacher, professional and educational activities of a teacher.

For citation: Kiryakova A.V., Garaeva E.A. Internet resources in the university teacher professional and pedagogical activity. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2019, no. 5(223), pp. 32–39.

В настоящее время актуальной формой организации учебного процесса в вузе является обучение в электронной образовательной среде, характеризующейся гибкостью, динамичностью, вариативностью, модульностью, интерактивными дидактическими методами обучения, специализированными интеллектуальными видами контроля и другими особенностями, обеспечивающими эффективность взаимодействия преподавателя с обучающимися в новых условиях глобальной информатизации общества.

Рефлексия педагогической деятельности в новом образовательном контексте приводит к необходимости внесения изменений в образовательный процесс и обеспечения перехода от вербального, непосредственного общения субъектов образовательного взаимодействия к опосредованному, которое реализуется с помощью различных электронных средств.

Одним из требований современного образования и объективной необходимостью организации обучения в информационно-образовательной среде является перенос части учебной и педагогической деятельности в сеть Интернет. Глобальная цифровизация общества приводит к тому, что и часть профессиональной деятельности педагога также переносится в пространство сети Интернет. Это, безусловно, связано с возрастающими возможностями ресурсов сети Интернет как средств организационно-методического обеспечения образовательного процесса.

Использование ресурсов сети Интернет в образовательном процессе является предметом исследования как отечественных, так и зарубежных исследователей.

Различные аспекты проблемы использования Интернет-ресурсов педагогами в образовательном пространстве рассмотрены в работах таких отечественных ученых, как Т.В. Гришанова [2], Т.В. Козлова [5], О.П. Панкратова [7], Н.И. Рыжова, С.Д. Каракозов [9], В.А. Стародубцев [11], С.А. Усманов [12].

Накоплен значительный фонд зарубежных исследований (Т. Anderson, F. Eloumi [15], J. Cole, H. Foster [16], G. Grosseek, C. Holotescu [18], C.D. Muddux [19], P.S. Nagel [20], M. Sample [21]), раскрывающих специфику и особенности использования различных Интернет-ресурсов в образовательной практике.

Отметим, что если раньше глобальная сеть Интернет определялась только как инструмент, как техническое средство, также как и другие электронные ресурсы, то в настоящее время Интернет рассматривается как учебная среда, обладающая огромным образовательным потенциалом. По мнению многих исследователей, образовательный потенциал сети Интернет в настоящее время еще недостаточно изучен и поэтому не в полной мере используется в образовании (О.П. Панкратова, В.А. Стародубцев) [7; 8; 11].

В настоящее время актуализируется процесс вовлечения преподавателей вузов в реализацию различных форм электронного обучения и использования ресурсов сети Интернет как для транслирования знаний студентам, так и для собственного образования. Однако, как отмечают исследователи, специфика ресурсов сети Интернет такова, что используемые сервисы могут выполнять множество различных функций и не обладают универсальностью ни для преподавателей, ни для студентов (Т.В. Козлова) [5]. Одной из важных задач выступает раскрытие потенциала (возможностей) и функций различных ресурсов сети Интернет, что обеспечит возможность понять, каким именно образом и с какой целью каждый преподаватель вуза может использовать их в своей профессионально-педагогической деятельности.

В этой связи, необходимо уточнить сущность, классифицировать, рассмотреть основные характеристики, выявить возможности и ключевые функции наиболее используемых преподавателями вузов ресурсов сети Интернет.

Специфика ресурсов сети Интернет состоит в том, что они несут в себе «громадный потенциал образовательных ресурсов» (С.А. Усманов) [12].

Ресурс – это средство, с помощью которого осуществляется реализация какой-либо деятельности. Интернет-ресурс – это элемент сети Интернет.

В качестве интернет-ресурса может выступать веб-страница или почтовый сервер, то есть информационная система, которая использует веб-технологии на уровне представления и передачи данных, основной целью которой является оказание публичных информационных услуг в сети Интернет.

Интернет-ресурс – это размещенная на сайтах Интернет (серверах) текстовая, графическая и мультимедиа информация, которая может быть доставлена на компьютер пользователя по его запросу в форме файла или наборов файлов (в том числе архивов) различных форматов: html, doc, docx, pdf, txt и других (М.В. Булгаков, С.С. Внотченко, Е.Г. Гридина) [1]. Интернет-ресурсами также являются размещенные на серверах программы, которые по запросу пользователя передаются на его компьютер для дальнейшего использования.

Сегодня активно осуществляется процесс разработки, систематизации и использования ресурсов сети Интернет, которые могут быть полезны для образовательного процесса. По мнению ученых, современному педагогу необходимо не только научиться работать с огромными массивами информации, предоставляемыми глобальной сетью Интернет, но и отбирать и методически грамотно использовать ресурсы сети Интернет для решения профессионально-педагогических задач (Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина) [13].

Анализируя возможности интернет-ресурсов для повышения эффективности образовательного процесса, С.А. Усманов в качестве образовательного Интернет-ресурса рассматривает целостную, поименованную, взаимосвязанную, единую системно организованную совокупность, которая включает в себя: общеобразовательные формализованные и профессионально значимые знания; средства организационно-методического обеспечения образовательного процесса; средства для их

автоматизированного хранения, накопления и обработки [12].

В исследовании Л.П. Халяпиной, Н.В. Анохиной представлена детальная характеристика видов образовательных ресурсов сети Интернет. Авторы выделяют следующие:

1 Интернет-ресурсы, специально разрабатываемые для использования в образовательном процессе на определенном уровне образования и для определенной предметной области. К ним относится весь комплекс учебных, учебно-методических, дополнительных текстовых и иллюстративных материалов, а также материалы для проведения процедуры оценки и контроля знаний (анкетирование, тестирование, опрес и др.).

2 Интернет-ресурсы, которые разрабатываются и используются для информационного обеспечения системы образования в целом, деятельности образовательных организаций или органов управления образованием (правовая, статистическая, справочная информация).

Кроме того, образовательные интернет-ресурсы могут быть представлены в виде образовательных сайтов и порталов. Понятие «образовательный сайт» определяется как группа взаимосвязанных общими гиперссылками Web-страниц, информационное наполнение которых целиком посвящено образовательным ресурсам конкретного учебного процесса, а именно – модели процесса обучения и ее основному системообразующему элементу – содержанию обучения отдельной учебной дисциплине [9].

Размещенную на сайтах и порталах информацию отличает от традиционных печатных материалов ряд преимуществ. А именно, такая информация обеспечивает возможности работать в гипертекстовой среде, то есть в условиях, при которых пользователь самостоятельно, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей, конструирует области и маршруты процессов получения, обработки и передачи текстовой и графической информации, может активно участвовать в различных on-line семинарах, вебинарах, конференциях.

Т.В. Козлова выделяет следующие группы Интернет-ресурсов, используемые в профессиональной деятельности преподавателя вуза [5]:

- 1 Флагманские (Вконтакте, Facebook).
- 2 Блоги (LiveJournal, WordPress).

- 3 Микроблоги (Twitter, SMster).
- 4 Видео-ресурсы (YouTube, RuTube).
- 5 Геолокационные (AlterGeo, foursquare).
- 6 Профессиональные (LinkedIn, Професионалы.ру).
- 7 Нишевые (Babyblog, Nabrahabr).
- 8 Открытые энциклопедии (Wikipedia, Летописи).
- 9 Облачные хранилища (Skydrive, Яндекс Disk).

Определяя особенности использования интернет-ресурсов в профессиональной деятельности педагога Н.Г. Каменкова, С.В. Сурикова, приводят следующую классификацию информационных ресурсов в сфере образования, размещенных в сети Интернет [4]:

- научно-популярная информация (различные издания, газеты и журналы);
- справочная информация (справочники, сетевые словари, «виртуальные библиотеки», энциклопедии);
- образовательная информация (дистанционные курсы, вебинары, методические разработки и т. д.);
- познавательная информация (тематические сайты по различным проблемам образования).

Ученые отмечают, что использование различных ресурсов сети Интернет способствует повышению эффективности образовательного процесса. С.А. Усманов рассматривает такие интернет-ресурсы, как информационно-образовательные порталы, сайты (веб-сайты), электронная почта, облачные технологии, актуализируя, при этом, их возможности для повышения эффективности образовательного процесса.

Электронная почта – это технология по передаче и получению электронных сообщений по компьютерной сети. По принципу работы и составу элементов электронная почта повторяет систему обычной почты, при этом заимствуя как термины письмо, вложение, почта, доставка, конверт, ящик и др., а также характерные особенности – это достаточная надежность, задержки передачи сообщений, простоту использования, и в то же время отсутствие гарантии доставки писем.

В настоящее время каждый имеет возможность создать свой электронный бесплатный по-

товый ящик. Для этого ему достаточно зарегистрироваться на одном из интернет-порталов.

Электронная почта позволяет выполнять следующие действия:

- отправка и получение информации в любую точку, где есть доступ к сети Интернет;
- услуги собственно самой почты (прием и отправка электронных писем, которые отправляются в течение нескольких секунд в любую точку мира).

Без электронной почты сегодня уже невозможно представить общение со студентами, и, в первую очередь, со студентами заочной формы обучения, поскольку они задают свои вопросы в удобное для них время после работы. Также педагог может помочь и ответить студенту в решении вопроса в удобное для него время. Такое взаимодействие характеризуется быстротой и продуктивностью.

При использовании электронной почты обеспечивается возможность быстрого взаимодействия между педагогом и студентом на расстоянии. Между педагогом и студентом обмен сообщениями средствами электронной почты обеспечивает обратную связь при выполнении студентом курсовых, практических, научных, и даже выпускных квалификационных работ, позволяет осуществлять рассылку материалов и проводить опросы. Если даже электронная почта не дает возможности совместной обработки документов, но все же ее использование позволяет в значительной степени улучшить взаимодействие педагога со студентом.

Очень удобно использовать электронную почту для оперативных ответов на вопросы, которые возникают у студентов в процессе обучения. Электронная почта позволяет эффективнее организовать самостоятельную деятельность студента (можно отредактировать или проверить доклад, статью, контрольную работу и другие виды студенческих работ).

Сегодня популярны облачные технологии, предоставляющие доступ к собственным данным. Сущность облачных технологий состоит в том, что для работы со своими данными достаточно иметь выход в Интернет. Использование облачных технологий, которые значительно повышают эффективность образовательного процесса, является приоритетным направлением в информатизации образования.

В работе Т.В. Гришановой отмечается, что облачные технологии – это способ увеличения пропускной способности сетей или предоставление ИТ-ресурсов в виде сервиса. Сервисы, входящие в облачные технологии, предоставляются на основе подписки или платы за использование услуги, в режиме реального времени через Интернет, что расширяет существующие возможности.

Облачные технологии – это новая парадигма, предполагающая распределенную и удаленную обработку и хранение данных. Наиболее популярными облачными хранилищами являются Яндекс.Диск и Диск Google.

Существует несколько способов, как облачные технологии могут применяться в образовательном процессе.

– Совместная работа преподавателей над материалами, документами.

Применение облачных технологий обеспечивает совместную работу коллег над документами, которые включают элементы (блоки), за выполнение которых отвечает тот или иной педагог, при этом он может комментировать или дополнять информацию и в других блоках. В качестве еще одного примера можно привести работу по составлению документа, в который должны вносить информацию разные субъекты образовательного процесса.

Когда осуществляется работа над документом в локальной сети, возникает проблема, связанная с тем, что одновременно с одним и тем же документом работать на разных компьютерах нельзя. Появляется множество копий документа, которые необходимо соединять. Для совместной работы в облачных технологиях можно создать или поместить документ в облачное хранилище и предоставить доступ к нему тем, у кого есть ссылка или по адресам электронной почты.

– Совместная исследовательская или проектная работа студентов.

Студенты выбирают темы проектов и делятся на группы. В группе распределяются обязанности. Затем руководитель группы создает документ и предоставляет доступ к нему остальным участникам. Учащиеся работают над проектом дома или в школе, наполняя документы содержанием.

– Организация дистанционного обучения.

С помощью облачных технологий обучающийся может создать документ или работать

с документом, созданным педагогом (ответить на вопросы, решить задачи, заполнить таблицу). Педагог может посмотреть измененный документ, поскольку также имеет к нему доступ.

Следует отметить, что облачные технологии имеют и некоторые недостатки. К ним относятся зависимость от подключения к сети Интернет; необходимость делать копии документов при работе с особенно важной информацией; опасность хранения в облаке конфиденциальной информации.

Еще одним наиболее распространенным ресурсом сети Интернет в образовательных организациях является сайт. Сайты удобны в использовании и широко применяются всеми педагогами, которые имеют доступ к Интернету.

Существует множество ссылок в поисковых сайтах на образовательные сайты по различным предметам: психологии, философии, социологии, педагогике и другим. На таких сайтах можно найти материалы, включающие проекты учебных занятий, презентации, методические рекомендации.

Педагогическая и методическая информация содержится на тематических образовательных ресурсах и сайтах, которые посвящены определенному кругу педагогическому проблемы, например сайт гуманитарной направленности (www.auditorium.ru) [10].

Веб-сайт – совокупность веб-страниц с повторяющимся дизайном, которые объединены по смыслу, находящиеся на едином сервере.

Информационно-образовательные порталы – это крупные интернет-ресурсы, которые представляют собой совокупность связанных сайтов по вопросам образования. Портал – это комплекс узлов или сетевой узел, которые единый доступ к информационным ресурсам, направленным на определенную аудиторию.

С технологической точки зрения портал – это многоуровневое системное объединение сервисов и ресурсов в Интернете, или комплекс сайтов, которые работают на базе единых стандартов обмена информацией и единой базы данных. Портал, кроме того, дает возможность сформировать единое образовательное пространство, а также позволяет распределять образовательные ресурсы и успешно осуществлять совместные образовательные програм-

мы. В качестве наиболее популярных порталов можно привести следующие:

– <http://www.strf.ru> – портал о науке и технологии в России;

– <http://www.iprbookshop.ru/> – портал учебной и деловой литературы, книги по общегуманитарным наукам;

– <http://elibrary.ru> – крупнейший российский информационно-аналитический портал в области в науки, технологии, образования.

На основании проведенного анализа можно сделать вывод, что образовательные Интернет-ресурсы нацелены на удовлетворение потребностей пользователей в различных аспектах и сферах образовательной деятельности, при этом обладая целым комплексом возможностей для повышения эффективности образовательного процесса.

В работе Т.В. Козловой представлен подробный анализ результатов проведенного исследования, позволившего проанализировать и выявить наиболее востребованные преподавателями вузов Интернет-ресурсы и наиболее важных для преподавателей для их профессионально-педагогической деятельности [5]. По результатам проведенного исследования автор формулирует следующие выводы:

– большинство преподавателей высшей школы используют Интернет-ресурсы для самообразования, саморазвития и осуществления поиска необходимой информации;

– наиболее популярными ресурсами сети Интернет, используемыми преподавателями в профессиональной деятельности, являются открытые энциклопедии (Wikipedia и др.) и видеохостинги (YouTube, RuTube);

– преподаватели являются активными участниками в социальных сетях (LinkedIn, Профессионалы.ру, Вконтакте, Facebook), в которых создают специальные сообщества или группы;

– микроблог Twitter не очень часто используется в профессиональной деятельности преподавателей, тогда как в социальной сети Facebook, преподаватели не только общаются с друзьями, но и, объединяясь в профессиональные сообщества, получают актуальную и полезную информацию по своей дисциплине;

– на первом месте по активности использования преподавателями профессиональные

интернет-сервисы (профессиональные социальные сети LinkedIn, Профессионалы.ру), на втором месте по популярности открытые энциклопедии (Wikipedia, Летописи) и облачные хранилища (Skydrive, Яндекс Disk).

На основании проведенного исследования Интернет-ресурсы профессионально-педагогической направленности Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина классифицируют их в соответствии с видами профессионально-значимых задач, на решение которых они направлены [13]:

1 Интернет-ресурсы, обеспечивающие решение информационных задач.

2 Интернет-ресурсы, обеспечивающие решение организационно-методических задач.

3 Интернет-ресурсы, с помощью которых решаются технологические задачи.

4 Интернет-ресурсы, обеспечивающие решение интерактивных задач – профессиональное общение с коллегами, изучение опыта педагогов по вопросам теории и методики преподавания отдельных предметов.

Кроме того, ресурсы сети Интернет используются в образовательном пространстве с целью:

– организации образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий (для разработки презентаций, видеоконференций, обучающих фильмов и интерактивных игр);

– организации внеурочной деятельности, вовлечения обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность;

– методической поддержки педагогов в разработке учебной документации и в поиске методических материалов (разработка проектов учебных занятий, тестов, учебных программ и планов и индивидуальных образовательных маршрутов) [10].

На основании проведенного анализа можно сделать вывод, что современные преподаватели активно используют в профессионально-педагогической деятельности ресурсы сети Интернет, что позволяет им наиболее эффективно осуществлять взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса.

Таким образом, к образовательным ресурсам сети Интернет относятся разрабатываемые для использования в учебном процессе на определенном уровне образования и для определен-

ной предметной области Интернет-ресурсы; а также Интернет-ресурсы, используемые для информационного обеспечения системы образования в целом, деятельности образовательных организаций или органов управления образованием.

Специфика ресурсов сети Интернет заключается в том, что используемые сервисы могут выполнять множество различных функций и не обладают универсальностью для всех субъектов образовательного процесса. Роль ресурсов сети Интернет состоит в том, что они обладают большим комплексом информационных, интерактивных, технологических и организационно-

методических возможностей для повышения эффективности образовательного процесса.

Существующая классификация позволила систематизировать ресурсы сети Интернет в соответствии с видами профессионально-значимых задач преподавателя, на решение которых они направлены, и целями, для достижения которых они используются в образовательном процессе. Выявленные возможности и функции различных ресурсов сети Интернет обеспечили понимание технологии их использования преподавателем вуза в профессионально-педагогической деятельности.

19.08.2019

Список литературы:

1. Булгаков, М.В. Реализация каталога образовательных Интернет-ресурсов федерального портала «Российское образование» [Электронный ресурс] / М.В. Булгаков, С.С. Внотченко, Е. Г. Гридина. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/files/books/portals-2003/Gridina.pdf>.
2. Гришанова, Т.В. Применение облачных технологий в образовании / Т.В. Гришанова // Вестник образовательного консорциума «Среднерусский университет». Серия: Информационные технологии. – 2015. – №6. – С. 22–25.
3. Демина, Е.В. Информационная интерактивная среда как ресурс подготовки преподавателей ВУЗов к исследовательской деятельности в системе магистратуры / Е.В. Демина // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2015. – №1(17) – С. 96–101.
4. Каменкова, Н.Г. Особенности использования Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности учителя начальных классов / Н.Г. Каменкова, С.В. Сурикова // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2011. – №2. – С. 46–56.
5. Козлова, Т.В. Интернет-сервисы в профессиональной деятельности преподавателя вуза / Т.В. Козлова // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2014. – Т. 6. – №4. – С. 58–63.
6. Ляшенко, М.В. Саморазвитие цифровой компетентности обучающихся в системе среднего профессионального образования как педагогическая проблема / М.В. Ляшенко // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2019. – Т. 11. – №3. – С. 74–94.
7. Панкратова, О.П. Информационные технологии в создании персональной образовательной среды преподавателя вуза / О.П. Панкратова // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – №56-2. – С. 191–198.
8. Панкратова, О.П. Опыт применения облачных технологий в создании информационной образовательной среды вуза / О.Н. Панкратова, Е.А. Конопко, К.А. Катков // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 53-2. – С. 143–149.
9. Рыжова, Н.И. Введение в теорию и практику информационно-образовательных систем. Ч. 1. Теоретические аспекты / Н.И. Рыжова, С.Д. Каракозов. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2004. – 96 с.
10. Синельникова, Д.Д. Использование интернет-ресурсов педагогами в образовательном пространстве / Д.Д. Синельникова // Молодой ученый. – 2018. – №25(211). – С. 313–314.
11. Стародубцев, В.А. Создание персонализированных образовательных сред / В.А. Стародубцев // Образовательные технологии. – 2016. – №2. – С. 35–50.
12. Усманов, С.А. Анализ возможностей Интернет-ресурсов для повышения эффективности образовательного процесса / С.А. Усманов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». – 2017. – Т. 14. – №4. – С. 468–474.
13. Халяпина, Л.П. Характеристика образовательных ресурсов Интернет-среды и возможности их применения в профессиональной подготовке учителя / Л. П. Халяпина, Н. В. Анохина // Вестник КемГУ. – №3(51). – 2012. – С. 150–153.
14. Холина, Л.И. Соотношение понятий образовательное пространство, образовательная система, образовательная среда: труды НГАСУ / Л.И. Холина. – Новосибирск: НГАСУ, 1999. – 142 с.
15. Anderson, T. Theory and Practice of Online Learning / T. Anderson, F. Eloumi. – Athabaska, CA: Athabaska University, 2004. – 421 p.
16. Cole, J. Using Moodle. Teaching with the Popular Open Source Course Management System / Jason Cole, Helen Foster. – Sebastopol, CA: O'Reilly Media, Inc., 2008. – 266 p.
17. Godwin-Jones, B. Blogs and wikis: Environment for on-line collaboration // Language Learning and Technology. – 2003. – №2.
18. Grosseek, G. Can We Use Twitter for Educational Activities / G. Grosseek, C. Holotescu, 2008. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adl.unap.ro/else/>
19. Maddux, C.D. Educational Computing: Learning with tomorrow's technologies / C.D. Maddux, D.L. Johnson, J.W. Willis. – 2nd ed. – Boston: Allyn & Bacon, 1997. – 352 p.
20. Nagel, P.S. E-mail in the Virtual ESL/EFL Classroom [Электронный ресурс] / P.S. Nagel // The Internet TESL Journal. – Vol. V. – №7. – July, 1999. – Режим доступа: <http://www.aitech.ac.jp/~iteslj/Articles/Nagel-Email.html>.
21. Sample, M. Practical advice for teaching with Twitter / M. Sample // The chronicle of higher education. – August 25. – 2010.

References:

1. Bulgakov M.V., Vnotchenko S.S., Gridina E.G. Realizaciya kataloga obrazovatel'nyh Internet-resursov federal'nogo portala «Rossijskoe obrazovanie» [Implementation of the catalog of educational Internet resources of the federal portal «Russian Education»]. Available at: <http://www.edu.ru/files/books/portals-2003/Gridina.pdf>.
2. Grishanova T.V. The use of cloud technologies in education. *Vestnik obrazovatel'nogo konsorciuma «Srednerusskij universitet». Seriya: Informacionnye tekhnologii* [Bulletin of the educational consortium «Central Russian University». Series: Information Technology], 2015, no. 6, pp. 22–25.
3. Demina E.V. Interactive information environment as a resource for training university professors for research activities in the master's system. *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom* [Vocational education in Russia and abroad], 2015, no. 1(17), pp. 96–101.
4. Kamenkova N.G., Surikova S.V. Features of the use of Internet resources in the professional activities of primary school teachers. *Gercenovskie chteniya. Nachal'noe obrazovanie* [Herzen readings. Elementary education], 2011, no. 2, pp. 46–56.
5. Kozlova T.V. Internet services in the professional activities of a university teacher. *Vestnik YUUrGU. Seriya «Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki»* [Bulletin of SUSU. Series «Education. Pedagogical sciences.», 2014, vol. 6, no. 4, pp. 58–63.
6. Lyashenko M.V. Self-development of digital competence of students in secondary vocational education as a pedagogical problem. *Vestnik YUUrGU. Seriya «Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki»* [Bulletin of SUSU. Series «Education. Pedagogical sciences.», 2019, vol. 11, no. 3, pp. 74–94.
7. Pankratova O.P. Information technology in creating a personal educational environment of a university teacher. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 2017, no. 56-2, pp. 191–198.
8. Pankratova O.P., Konopko E.A., Katkov K.A. The experience of using cloud technologies in the creation of the educational information environment of a university. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 2016, no. 53-2, pp. 143–149.
9. Ryzhova N.I., Karakozov S.D. *Vvedenie v teoriyu i praktiku informacionno-obrazovatel'nyh sistem. CH. 1. Teoreticheskie aspekty* [Introduction to the theory and practice of information and educational systems. Part 1. Theoretical aspects]. Barnaul: Izd-vo BGPU, 2004, 96 p.
10. Sineľnikova D.D. The use of Internet resources by teachers in the educational space. *Molodoj uchenyj* [Young scientist], 2018, no. 25(211), pp. 313–314.
11. Starodubcev V.A. Creation of personalized educational environments. *Obrazovatel'nye tekhnologii* [Educational technologies], 2016, no. 2, pp. 35–50.
12. Usmanov S.A. Analysis of the possibilities of Internet resources to increase the effectiveness of the educational process. *Vestnik Rossijskogo universiteta druzhby narodov. Seriya «Informatizaciya obrazovaniya»* [Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia. Series «Informatization of Education», 2017, vol. 14, no. 4, pp. 468–474.
13. Halyapina L.P., Anohina N.V. Characterization of educational resources of the Internet environment and the possibility of their use in teacher training. *Vestnik KemGU* [Bulletin of KemSU], 2012, no. 3(51), pp. 150–153.
14. Holina L.I. *Sootnoshenie ponyatij obrazovatel'noe prostranstvo, obrazovatel'naya sistema, obrazovatel'naya sreda: trudy NGASU* [Correlation of concepts educational space, educational system, educational environment: Proceedings of NGASU]. Novosibirsk: NGASU, 1999, 142 p.
15. Anderson T., Eloumi F. *Theory and Practice of Online Learning*. Athabaska, CA: Athabaska University, 2004, 421 p.
16. Jason Cole, Helen Foster *Using Moodle. Teaching with the Popular Open Source Course Management System*. Sebastopol, CA: O'Reilly Media, Inc., 2008, 266 p.
17. Godwin-Jones B. Blogs and wikis: Environment for on-line collaboration. *Language Learning and Technology*, 2003, no. 2.
18. Grosseek G., Holotescu S. *Can We Use Twitter for Educational Activities*, 2008. Available at: <http://adl.unap.ro/else/>.
19. Maddux C.D., Johnson D.L., Willis J.W. *Educational Computing: Learning with tomorrow's technologies*. 2nd ed. Boston: Allyn & Bacon, 1997, 352 p.
20. Nagel P.S. E-mail in the Virtual ESL/EFL Classroom. *The Internet TESL Journal*, vol. V, no. 7, July, 1999. Available at: <http://www.aitech.ac.jp/~iteslj/Articles/Nagel-Email.html>.
21. Sample M. Practical advice for teaching with Twitter. *The chronicle of higher education*, August 25, 2010.

Сведения об авторах:

Кирьякова Аида Васильевна, заведующий кафедрой общей и профессиональной педагогики
Оренбургского государственного университета, доктор педагогических наук, профессор,
Заслуженный деятель науки РФ
<https://orcid.org/0000-0002-4843-8912>
E-mail: aida@mail.osu.ru

Гараева Екатерина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей
и профессиональной педагогики Оренбургского государственного университета
<https://orcid.org/0000-0002-5548-3594>
E-mail: eagaraeva@list.ru

460018, г. Оренбург, пр-т Победы, 13, ауд. 20304, тел 8 (3532) 372591