

Белоновская И.Д.¹, Неволина В.В.²

¹Оренбургский государственный университет, г. Оренбург, Россия

²Оренбургский государственный медицинский университет, г. Оренбург, Россия

E-mail: t251589@mail.ru; nevolina-v@yandex.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА

Мировые тенденции социального развития определяют потребность в педагогическом сопровождении профессионального саморазвития современного студента для активного самостоятельного освоения компетенций. Актуализируется профессионально-личностный результат подготовки студента, который оценивается по индикаторам достижения интегративной компетенции профессионального саморазвития, отражающей требования ФГОС ВО и профессионального стандарта. В то же время проблема педагогического сопровождения профессионального саморазвития студента в концептуальном плане недостаточно исследована.

Целью исследования являлось концептуальное обоснование педагогического сопровождения профессионального саморазвития современного студента и разработка программно-методических и инструментально-технологических средств его реализации. Авторами реализованы задачи исследования в области методологии, теории, понятийного аппарата, построения концепции педагогического сопровождения профессионального саморазвития студента, ее модельного представления и практической реализации. Выявлены общие и инвариантные позиции педагогического сопровождения профессионального саморазвития студента относительно профессии и уровня образования в соответствии с требованиями ФГОС ВО и профессионального стандарта. В исследовании реализовано региональное, кластерное и международное взаимодействие на базе сетевой экспериментальной Форсайт-площадки и внедрено в практику авторское комплексное методическое и инструментально-технологическое обеспечение исследуемого процесса.

Результаты исследования обосновывают значимость решения в теории и методике профессионального образования проблемы педагогического сопровождения профессионального саморазвития студента и открывают перспективы в изучении потенциала высшего образования в логике профессионально-личностного роста будущего специалиста.

Ключевые слова: профессиональное саморазвитие студента, педагогическое сопровождение, профессиональный этос, технологии профессионального саморазвития.

Для цитирования: Белоновская, И.Д. Педагогическое сопровождение профессионального саморазвития современного студента / И.Д. Белоновская, В.В. Неволина // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2019. – №5(223). – С. 12–18

Belonovskaya I.D.¹, Nevolina V.V.²

¹Orenburg State University, Orenburg, Russia

²Orenburg State Medical University, Orenburg, Russia

E-mail: t251589@mail.ru; nevolina-v@yandex.ru

PEDAGOGICAL SUPPORT OF PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT MODERN STUDENT

World trends in social development determine the need for pedagogical support of the professional self-development of a modern student for active independent development of competencies. The professional and personal result of student training is being updated, which is assessed by indicators of the achievement of the integrative competence of professional self-development, reflecting the requirements of the Federal State Educational Standard and the professional standard. At the same time, the problem of pedagogical support of professional student self-development in the conceptual plan is not sufficiently studied.

The aim of the study is the conceptual justification of the pedagogical support of the professional self-development of a modern student and the development of program-methodological and instrumental-technological means of its implementation.

The authors have implemented research tasks in the field of methodology, theory, conceptual apparatus, the construction of the concept of pedagogical support of professional student self-development, its model representation and practical implementation.

The general and invariant positions of pedagogical support of the student's professional self-development regarding the profession and level of education in accordance with the requirements of federal state educational standards of higher education and professional standard are revealed.

The study implemented regional, cluster and international interaction on the basis of a network of experimental Foresight platforms and introduced the author's integrated methodological, instrumental and technological support of the process under study.

The results of the study substantiate the significance of the solution in the theory and methodology of professional education of the problem of pedagogical support of professional self-development of a student; open up prospects in studying the potential of higher education in the logic of professional and personal growth of a future specialist.

Key words: professional self-development of a student, pedagogical support, professional ethos, technologies of professional self-development.

For citation: Belonovskaya I.D., Nevolina V.V. Pedagogical support of professional self-development modern student. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2019, no. 5(223), pp. 12–18.

Актуальность исследования определяют мировые тенденции профессионального роста современного специалиста и изменение содержания высшего образования. Акцентируется необходимость педагогического сопровождения саморазвития студента в современном вузе, который интегрирует традиции и инновационные ресурсы науки и практики.

Степень разработанности данной проблемы характеризуется исследованиями феномена саморазвития в различных аспектах – работы К.А. Абульхановой-Славской, В.И. Андреева, К.Я. Вазиной, Э.Р. Зеера, А.К. Марковой, В.В. Серикова [3], [5], [8]. Педагогическое сопровождение рассматривается как необходимый и востребованный процесс в общем и профессиональном образовании В.Г. Мараловым, Е.П. Сизинцевой, А.Л. Уманским, Н.О. Яковлевой [4], [10], [11].

Выявлено противоречие между потребностями современного общества в работниках, готовых к профессиональному росту и отсутствием научно обоснованных концептуальных положений, актуализирующих педагогическое сопровождение профессионального саморазвития студента. Следовательно, проблема нашего исследования в теоретическом плане – в концептуальном обосновании педагогического сопровождения исследуемого феномена. В практическом плане исследование направлено на разработку программно-методических и инструментально-технологических средств реализации.

В качестве нормативной базы исследования выступили документы в сфере социальной политики, в сфере образования, образовательные и профессиональные стандарты. Источниковую базу составили международные этические кодексы, программные документы и статистические данные развития вузов.

В исследовании обосновано новое научное направление профессиональной педагогики: педагогическое сопровождение профессионального саморазвития обучающихся на основе выявления общих, универсальных и инвариантных позиций относительно профессии и уровня образования.

Основным научным результатом нашего исследования является концепция педагогического сопровождения профессионального само-

развития студента. Исследование реализовано на основе совокупности ведущих идей:

- о приоритетной роли педагогического сопровождения в профессиональном саморазвитии студента на основе интеграции потенциалов субъектов и среды образования;
- обогащения содержания образования контекстами профессионального этоса;
- обусловленности проектирования позитивных стратегий профессионального саморазвития студента вариативными технологиями и средствами педагогического сопровождения.

Структура концепции педагогического сопровождения профессионального саморазвития студента интегрирует методологические подходы, понятийный аппарат, закономерности и принципы, структурно-содержательную модель, организационно-педагогические условия, вариативное методическое, инструментально-технологическое, информационно-сетевое, диагностическое обеспечение.

Генезис феномена профессионального саморазвития определил мировоззренческие ориентиры современного студента:

- аксиологические доминанты личностного саморазвития,
- контексты профессионального этоса,
- профессиональные идеалы современного успешного специалиста,
- ресурсы освоения профессии,
- риски профессионального саморазвития.

Результат был доказан историко-педагогическим анализом социокультурных, нормативных и информационно-технологических аспектов образования в период с античности до нашего времени. Исследование позволило представить структурные компоненты профессионального саморазвития – мотивационно-ценностный, информационно-гностический, деятельностный, рефлексивно-регулятивный.

Доказан методологический статус интегративного подхода, который определил специфику и уровни интеграции потенциалов субъектов образования и инновационной среды вуза. Контекстный подход обусловил профессионально-ориентированные содержательно-технологические контексты образования. Проектный подход обеспечил внедрение научно-педагогических идей в практику вуза. Результативность подтверждена анализом

педагогических исследований в сфере высшего образования, созданием целостной структурно-содержательной модели педагогического сопровождения профессионального саморазвития студента и реализацией ее в 8 вузах России и за рубежом [1].

Результатом разработки теоретических основ исследования являются гносеологические предпосылки концепции:

– инварианты педагогического сопровождения (приоритет самости, мотивации и нравственных ориентиров обучающихся; информационно-сетевые проекты профессионального будущего);

– профессиональные вариативы в медицинском образовании (значимость здоровья и медицины; приоритет моральных контекстов медицинской науки; стратегии профессионального саморазвития студента).

Результаты получены в констатирующем эксперименте на основе факторного анализа на материале сопоставления анкетирования. В исследовании принимали участие 1500 студентов 11 направлений подготовки высшего и среднего образования [2]. Результаты определили виды и содержание технологий, средств и среды педагогического сопровождения профессионального саморазвития студента.

Установлено содержание личностного потенциала студента медицинского вуза: мотивация к оказанию качественной медицинской помощи; аксиологические установки здоровья и здорового образа жизни; формирование общекультурных и профессиональных компетенций врачебной деятельности; гуманистические приоритеты в стратегиях профессионального саморазвития; активность и самостоятельность в учебно-профессиональной деятельности.

Установлена структура и содержание взаимодействия «студент – преподаватель – группа студентов». Выделены: мотивирование саморазвития, профессионально-нравственное информирование; проектирование, выбор, реализация стратегий профессионального саморазвития и оценка перспектив. Данные процессы являются инвариантными относительно профессии, а их содержание вариативно и определяется контекстами будущей профессиональной деятельности. Данная концептуальная позиция была подтверждена в деятельности сетевой Форсайт-

площадки и научно-методической лаборатории саморазвития медицинского вуза и организаций партнеров [7].

Определены педагогические основы проектирования стратегий профессионального саморазвития современного студента. Они включают выделение этапов, классификацию стратегий, факторы выбора позитивных стратегий. Результаты были получены на основе теоретического анализа и авторских экспериментальных данных. Так, в констатирующем эксперименте преобладали размытые стратегии профессионального саморазвития, неопределенные, стихийные стратегии (61,3%). После проведения формирующего эксперимента в экспериментальных группах стали преобладать обоснованные, целенаправленные стратегии (73,2%). Данные результаты подтверждены в опыте научно-медицинских кластеров.

Разработано понятие «педагогическое сопровождение профессионального саморазвития студента», которое включает мотивирование профессионального саморазвития, профессиональное информирование студента, проектирование, выбор, реализацию и оценку стратегий его профессионального саморазвития. Данные процессы обусловлены взаимосвязью педагогического потенциала вуза и личностного потенциала студента, определяют приоритеты профессионального этоса и прогностических ориентиров в учебно-воспитательном процессе, обеспечивают целенаправленность, непрерывность, перспективную социальную востребованность, доминанты профессионального саморазвития студента.

Авторская трактовка определяет данную дефиницию как взаимодействие «студент – преподаватель – группа студентов» в образовательной среде вуза. И акцентировало внимание на его результате – создании реализуемого проекта профессионального будущего на основе стратегий.

Новизна научного результата определяется установлением содержания изучаемого взаимодействия, которое обеспечивает интеграцию и развитие личностного потенциала студента и педагогического потенциала вуза. Взаимодействие оказывает ведущее влияние на вид и успешность стратегии профессионального саморазвития. Оно определяет приоритеты про-

фессионального этоса и функции педагогического сопровождения,

Новая трактовка понятия позволила раскрыть закономерности данного процесса и принципы его реализации. Обоснованы и доказаны совокупность закономерностей (обусловленности, актуализации, непрерывности, преобразования, результативности). Данным закономерностям соответствуют принципы: профессиональной, социальной и личной востребованности; интеракции и здоровьесбережения; технологичности и вариативности; студентоцентрированности и профессиональной направленности; профессионально-личностной успешности.

Например, закономерность непрерывности раскрывает преемственность в педагогическом сопровождении, которое осуществляется на предпосылочном, ориентационном, установочном, формирующем, адаптивном и перспективном этапах. Данной закономерности соответствуют принципы технологичности (непрерывность педагогического сопровождения обеспечивается использованием сквозных технологий) и вариативности (преемственность этапов педагогического сопровождения обеспечивается внедрением дополнительных технологий и средств в реальных и виртуальных средах). В экспериментальной деятельности доказано, что ориентация педагогического сопровождения на закономерность непрерывности снижает риски стагнации профессионального саморазвития у 39,1% студентов экспериментальной группы по результатам опросов [2].

Установлено содержание педагогического потенциала современного вуза:

- совокупность возможностей постоянного профессионально-личностного роста;
- внедрение научных инноваций в технологически насыщенной образовательной среде вуза;
- единение теории и практики, персонифицированной в научно-педагогических ресурсах преподавателей;
- цифровизация и сетевые технологии в образовании;
- ресурсы, обеспечивающие успешное профессиональное саморазвитие студента.

Результатом исследования является также разработка структурно-содержательной моде-

ли педагогического сопровождения профессионального саморазвития студента. Модель представляет собой совокупность взаимосвязанных: цели исследуемого процесса, его элементов, их содержательного наполнения, этапов реализации организационно-педагогических условий, технологий и средств достижения и оценки результата. Данная модель обеспечивает реализацию концепции исследования в практике целостного учебно-воспитательного процесса вуза. Так, процессуальный блок структурно-содержательной модели демонстрирует технологии, средства и среды, обеспечивающие решение проблемы исследования. Результативно-оценочный блок модели характеризует личностный, профессиональный и социальный эффекты педагогического сопровождения профессионального саморазвития.

В контрольных группах повысились показатели информационно-гностического, деятельностного и рефлексивно-регулятивного компонентов, а показатели мотивационно-ценностного компонента остались примерно на том же уровне. В экспериментальных группах также незначительно повысились показатели мотивационно-ценностного компонента. Ожидается увеличение показателей высокого уровня информационно-гностического (с 21,57% до 39,22%) и деятельностного (с 23,53% до 45,10%) компонентов профессионального саморазвития. И неожиданно произошел скачок по показателям рефлексивно-регулятивного компонента (высокий уровень увеличился с 21,57% до 41,18%)

Для создания единого пространства взаимодействия в научно-образовательных кластерах медицинских вузов России и зарубежья была организована открытая сетевая экспериментальная Форсайт-площадка. Экспериментальное исследование проводилось в течение 8 лет, общее количество участников составило 1703 студента и 31 преподаватель.

Сетевыми участниками были вузы научно-образовательных медицинских кластеров: «Нижеволжский» (СамГМУ), «Сибирский» (ОмГМУ, КраснГМУ), «Уральский» (УрГМУ), «Южный» (ВолгГМУ), университет Лойолы (США); школы профессиональной терапии университета Иерусалима (Израиль), лаборатории субъектной самореализации и инновационных

технологий (Самара), общеобразовательные школы и медицинские колледжи региона, Оренбургская бизнес-школа, организаторы и участники ежегодного Всероссийского конкурса исследовательских работ им. В. И. Вернадского.

В констатирующем эксперименте использованы известные методики («Анкета побудительных мотивов избрания профессии врача» (Б.А. Ясько); «Методика изучения мотивов учебной деятельности студентов» (А.А. Реан, В.Я. Якунин); тест «Готовность к саморазвитию» (Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта); тест на определение самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев); «Методика изучения ценностных ориентаций» (М. Рокич); тест «Способность самоуправления» (Н.М. Пейсахов); тест на самооффективность (по А.В. Бояринцевой). И адаптированная нами к условиям медицинского вуза методика факторного анализа на основе анкеты «Мои ресурсы и дефициты саморазвития».

Результаты констатирующего эксперимента (анкетирования, опросов и факторного анализа) показали как востребованность, так и недостаточность, фрагментарность целенаправленного и систематического педагогического сопровождения профессионального саморазвития студентов.

Выявлен недостаточно высокий уровень сформированности компонентов профессионального саморазвития студентов медицинских вузов. Исследование сформированности рефлексивно-регулятивного компонента профессионального саморазвития показало, что 21,57% респондентов демонстрируют высокий уровень изучаемого феномена и 43,13% студентов – средний. В целом студенты анализируют собственное поведение и деятельность, владеют умениями рефлексии и самоконтроля. Однако в поведении студентов просматривается, что они не видят реалистичных и четких перспектив работы в регионе: создается идеалистическое представление о работе.

Так взаимодействие с преподавателями, сотрудничество в обучении и компетентностное саморазвитие не являются базовыми параметрами профессионального саморазвития, в то же время для студентов значимо мнение педагогов, умение выстроить отношение с ними и попытки реализации собственных планов.

В ходе формирующего эксперимента в практике вузов апробирована концепция, в учебном процессе внедрена структурно-содержательная модель и реализованы организационно-педагогические условия.

Первое организационно-педагогическое условие – *обогащение содержания медицинского образования посредством отражения в нем профессионального этоса* реализовано в ходе аудиторной деятельности при изучении гуманитарных дисциплин «Профессиональная этика», «Человек и культура»; внеаудиторной и научно-исследовательской деятельности. Используются технологии самоорганизации, «Колесо жизненного баланса», веб-квест «Лабиринты истории науки». Средствами педагогического сопровождения выступили методические рекомендации, профориентационные материалы, анкеты, тесты, сценарии игр, веб-квестов, дневники.

Второе организационно-педагогическое условие – *интеграция педагогического потенциала вуза и личностного потенциала студента* осуществлялась в процессе взаимодействия «студент – преподаватель – группа студентов». Разработан и апробирован комплект научно-методических материалов: учебно-методическое пособие, практикум по саморазвитию, диагностический инструментарий, рабочая тетрадь студента. Для сетевых участников создан сайт, обеспечивший доступ к методическим материалам и рекомендациям по проблемам профессионального саморазвития. Реализованы позиционная технология, технологии достижений и успеха (конкурсы, олимпиады), дискуссионная площадка, проектные технологии, моделирование профессиональных ролей и стратегий.

Третье организационно-педагогическое условие – *проектирование стратегий профессионального саморазвития* осуществлялось в деятельности открытой сетевой экспериментальной Форсайт-площадки, которая представляла аккумуляцию ресурсов с использованием возможностей вузов. Виртуальная поддержка обеспечила ускоренный обмен информацией, модерацию взаимодействия с работодателями, интерактивное содействие в реализации стратегий. Реализованы форсайт-технологии «Сценирование», «Качели времени», «Стратегическая сессия», социально-нравственные практики.

Результативность использования организационно-педагогических условий подтверждена положительной динамикой уровней профессионального саморазвития студентов экспериментальной группы, динамикой результатов экспериментальной работы, статистической обработкой. Студенты экспериментальной группы отличались выбором в стратегии саморазвития нравственных доминант здоровья, стабильной учебной успешности, активности в социально-нравственных практиках, самостоятельности в учебно-профессиональной деятельности [1], [7].

Итак, актуализация педагогических технологий профессионального саморазвития, их контекстное наполнение; обновление содержания социально-нравственных практик, демонстрирует студентам высокую значимость саморазвития в профессии в современном социуме.

Факторный анализ, проведенный на контрольном этапе эксперимента, подтвердил динамику уровней профессионального саморазвития. Студенты экспериментальных групп ориентированы на сотрудничество в обучении (0,77), а контрольных – на самообразование (0,63). К значимым качествам для успеха в работе студенты контрольных групп отнесли быстроту действий (0,61), уверенность (0,69), коммуникацию (0,75). Более весомые позиции выбирали студенты экспериментальной группы: целеустремленность (0,77), проектирование будущего (0,74), среда вуза (0,73), исследовательские способности (0,72). Для студентов педагогическое сопровождение стало важнейшим фактором профессионального саморазвития и проектирования профессионального будущего в виде стратегий.

Статистический анализ экспериментальных данных в контрольной и экспериментальной группах, проведенный с применением программного средства «Математическая ста-

тистика», показал, что по критерию Манна – Уитни – Вилкоксона эмпирическое значение критерия составляет 1,9847 (при критическом значении 1,96), достоверность различий в сравниваемых выборках – 0,95. На формирующем этапе эксперимента контрольная и экспериментальная группы студентов статически различимы в силу воздействия в экспериментальных группах организационно-педагогических условий педагогического сопровождения профессионального саморазвития студента.

Полученные в ходе исследования результаты позволили:

– модернизировать диагностический инструментарий профессионального саморазвития студента (использовать факторный экспресс-анализ и показатели индикаторов достижения компетенции профессионального саморазвития студента в мониторинге успешности педагогического сопровождения исследуемого феномена);

– реализовать региональное, кластерное и международное взаимодействие на базе сетевой экспериментальной Форсайт-площадки (сетевые эффекты ускоренного обмена инновациями, расширение информационного поля);

– рекомендовать к использованию в практике авторское комплексное методическое и инструментально-технологическое обеспечение исследуемого процесса;

– минимизировать потенциальные риски, свойственные профессиональному саморазвитию современного студента (стихийности, стагнации, трансформации, девиаций, неуспешности, гиперуспешности, формализации, самоидентификации).

Таким образом, научные результаты открывают возможности изучения нового направления профессиональной педагогики – педагогического сопровождения профессионального саморазвития обучающихся.

10.07.2019

Список литературы:

1. Белоновская, И.Д. Актуальные проблемы управления профессиональным саморазвитием студента вуза / И.Д. Белоновская, В.В. Неволина, В.К. Воробьев // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – №2. – URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=28620> (дата обращения: 18.01.2020).
2. Белоновская, И.Д. Методологические основы педагогического сопровождения профессионального саморазвития студента / И.Д. Белоновская, В.В. Неволина. – М.: Перо, 2019. – 124 с.
3. Ельникова, Г.А. Профессиональные образовательные стратегии молодежи как отражение гендерной социализации [Текст] / Г.А. Ельникова, Т.В. Курцева // Известия ВолГТУ. – 2015. – №7. – С. 69–72.
4. Ерофеева, Н.Е. Опыт реализации тьюторского сопровождения образовательного процесса в вузе [Электронный ресурс] / Н.Е. Ерофеева, Г.А. Мелекесов // Вестник ОГУ. – 2015. – №7(182). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/opytrealizatsiitutorskogo-soprovozhdeniya-obrazovatelnogoprotsessa-v-vuze>.

5. Загвязинский, В.И. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики : монография [Текст] / В.И. Загвязинский, Т.А. Строкова. – Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета, 2011. – 176 с.
6. Зеер, Э.Ф. Форсайт-проект «Психолого-педагогическая образовательная платформа педагогов профессиональной школы» [Текст] / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк // Научный диалог. – 2016. – №11(59). – С. 387–399.
7. Неволлина, В.В. Педагогическое сопровождение профессионального саморазвития современного студента-медика / В.В. Неволлина, И.Д. Белоновская, Г.В. Савицкий, Л.И. Паина // Казанский педагогический журнал. – 2019. – №5. – С. 117–122.
8. Остапчук, Н.В. Профессиональное саморазвитие студентов в процессе обучения в вузе [Текст] / Н. В. Остапчук, М.М. Дудина // Педагогический журнал Башкортостана. – 2011. – №1. – С. 126–129.
9. Педагогическая аксиология : учебное пособие [Текст] / А.В. Кирьякова, Г.А. Мелекесов, Л.В. Мосиенко [и др.]. – М.: НИЦ «ИНФРА-М», 2016. – 283 с.
10. Пикулик, О.В. Педагогическое сопровождение саморазвития обучающихся в условиях сетевого взаимодействия: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Пикулик О.В. – Саратов, 2013. – 24 с.
11. Серебровская, Т.Б. Тьюторство в контексте модернизации высшей школы [Электронный ресурс] / Т.Б. Серебровская // Вестник ОГУ. – 2011. – №5(124). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tyutorstvo-v-kontekste-modernizatsii-vysshey-shkoly> (дата обращения: 19.06.2018).
12. Сизинцева, Е.П. Педагогическое сопровождение индивидуального прогресса обучающихся в проектной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Сизинцева Е.П. – Тверь, 2016. – 26 с.
13. Nevolina, V.V. Mechanisms for Designing Students' Humanitarian Training as of Pedagogical System / V.V. Nevolina, R.K. Gilmeeva, V.A. Ignatova, M.Y. Fadeyeva, V.V. Kurushin, N.V. Kosolapova, V.A. Mishchenko // Eurasian Journal of Analytical Chemistry. – 2017. – Vol. 12(7b). – P. 1117–1126.

References:

1. Belonovskaya I.D., Nevolina V.V., Vorob'ev V.K. Actual problems of managing professional self-development of a university student. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 2019, no. 2. Available at: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=28620> (Accessed: 18.01.2020).
2. Belonovskaya I.D., Nevolina V.V. *Metodologicheskie osnovy pedagogicheskogo soprovozhdeniya professional'nogo samorazvitiya studenta* [Methodological foundations of pedagogical support of professional self-development of a student]. M.: Pero, 2019, 124 p.
3. El'nikova G.A., Kurceva T.V. Professional educational strategies of youth as a reflection of gender socialization. *Izvestiya VolgGTU* [News of Volgograd State Technical University], 2015, no. 7, pp. 69–72.
4. Erofeeva N.E., Melekesov G.A. Experience in implementing tutorial support for the educational process at the university. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2015, no. 7(182). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/opytrealizatsii-tyutorskogo-soprovozhdeniya-obrazovatel'nogo-protsessa-v-vuze>.
5. Zagvyazinskij V.I., Strokovaya T.A. Pedagogicheskaya innovatika: problemy strategii i taktiki: monografiya [Pedagogical innovation: problems of strategy and tactics: monograph]. Tyumen': Izdatel'stvo Tyumenskogo gosudarstvennogo universiteta, 2011, 176 p.
6. Zeer E.F., Symanyuk E.E. Foresight project "Psychological and pedagogical educational platform of teachers of a professional school". *Nauchnyj dialog* [Scientific dialogue], 2016, no. 11(59), pp. 387–399.
7. Nevolina V.V., Belonovskaya I.D., Savickij G.V., Paina L.I. Pedagogical support of professional self-development of a modern medical student. *Kazanskij pedagogicheskij zhurnal* [Kazan Pedagogical Journal], 2019, no. 5, pp. 117–122.
8. Ostapchuk N.V., Dudina M.M. Professional self-development of students in the learning process at the university. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana* [Pedagogical journal of Bashkortostan], 2011, no. 1, pp. 126–129.
9. Kir'yakova A.V., Melekesov G.A., Mosienko L.V. et al. *Pedagogicheskaya aksiologiya: uchebnoe posobie* [Pedagogical axiology: textbook]. M.: NIC «INFRA-M», 2016, 283 p.
10. Pikulik O.V. Pedagogical support of students' self-development in the conditions of network interaction. *Extended abstract of candidate's thesis*. Saratov, 2013, 24 p.
11. Serebrovskaya T.B. Tutoring in the context of the modernization of higher education. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2011, no. 5(124). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/tyutorstvo-v-kontekste-modernizatsii-vysshey-shkoly> (Accessed: 19.06.2018).
12. Sizinceva E.P. Pedagogical support of individual progress of students in project activities. *Extended abstract of candidate's thesis*. Tver', 2016, 26 p.
13. Nevolina V.V., Gilmeeva R.K., Ignatova V.A., Fadeyeva M.Y., Kurushin V.V., Kosolapova N.V., Mishchenko V.A. Mechanisms for Designing Students' Humanitarian Training as of Pedagogical System. *Eurasian Journal of Analytical Chemistry*, 2017, vol. 12(7b), pp. 1117–1126.

Сведения об авторах:

Белоновская Изабелла Давидовна, профессор кафедры технологии машиностроения, металлообрабатывающих станков и комплексов Оренбургского государственного университета, доктор педагогических наук, профессор
ORCID ID 0000-0003-0968-8764
E-mail: t251589@mail.ru

Неволлина Виктория Васильевна, доцент кафедры философии Оренбургского государственного медицинского университета, доктор педагогических наук, доцент
ORCID ID 0000-0002-3506-1335
E-mail: nevolina-v@yandex.ru

460018, г. Оренбург, пр-т Победы 13