

Конькина Е.В., Наumenко Н.М., Шаврыгина О.С.

Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург, Россия

E-mail: evgeniavk2@gmail.com, nn.nata77@mail.ru, kovaleva_olga81@mail.ru

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКА

Здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения требуют серьезной организации. Существует определенная специфика работы педагогов по воспитанию культуры здоровья школьников. Особенностью современной российской школы является ориентация на реализацию ФГОС и национальных проектов, например «Демография». Создание и развитие инновационных здоровьесберегающих практик учителя является фактором его профессионального роста, овладения новыми здоровьесберегающими компетенциями, включения в новаторскую деятельность, и, в конечном итоге, повышения качества процесса здоровьесберегающего обучения школьников. Обращение к проблеме моделирования процесса воспитания культуры здоровья школьника обусловлено тем, что продолжает сохраняться слабая информированность подростков о культуре здоровья, вместе с тем отмечается низкая эффективность системы образования в воспитании здорового образа жизни.

Последовательная реализация системы координат разработанной нами модели позволит осуществить комплексный процесс воспитания культуры здоровья подростка. По нашему мнению, он должен опираться на воспитание культуры здоровья школьника как ведущую компетенцию современного педагога; взаимодействие школы с семьей, где ребенок проводит большую часть времени, где происходит формирование смыслов жизни, закладываются ценностные ориентации; формирование внутренней мотивации воспитания культуры здоровья; организацию здоровьесберегающей досуговой деятельности; волонтерство как форму мотивации к здоровому образу жизни, организацию проектной деятельности в воспитании культуры здоровья; инновационные здоровьесберегающие практики педагога.

Осознание высшей ценностью детства позволяет оптимизировать традиционно реализуемую здоровьесберегающую деятельность с учетом новых возможностей образовательной среды как школы, так и города/региона, в котором эта деятельность будет реализована.

Ключевые слова: здоровьесберегающая деятельность, культура здоровья, моделирование процесса воспитания культуры здоровья.

Для цитирования: Даниленко, О.В. Актуализация вопросов профилактики социально-обусловленных заболеваний среди молодежи города Орска / О.В. Даниленко, И.Н. Корнева // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2019. – №4(222). – С. 18–24. DOI: 10.25198/1814-6457-221-18.

Konkina E.V., Naumenko N.M., Shurygina O.S.

Orenburg state pedagogical university, Orenburg, Russia

E-mail: evgeniavk2@gmail.com, nn.nata77@mail.ru, kovaleva_olga81@mail.ru

MODELING OF A SCHOLAR'S HEALTH-CULTURE DEVELOPING PROCESS

The article concentrates on the problem of creating the health-formation space in educational institutions and on the particular qualities of a schoolteacher's work in the field of student's health culture developing. The peculiarity of the modern educational system is the focus on the realization of the Federal State Educational Standard and the national programs, for example the national project "Demography".

Creation and development of a teacher's innovations which are oriented towards the health activities are the factor of professional development and formation of new health-saving competences, the inclusion in the innovation activities and finally the quality improvement of the process of health-saving education of students.

The interest towards the problem of modeling the process of student's health culture development is caused by low awareness about the health culture among students. Along with that low efficiency of educational system in the developing of healthy lifestyle is marked.

Consistent implementation of measures in our constructed system is to accomplish the whole process of a teenager's health culture developing. In our opinion, this process should be based on the following points: health culture developing as the main professional capacity of a modern teacher; cooperation of school with a family because it is the place where a child spends the biggest part of time, forms meanings of life and system of values; forming of inner motives for health culture developing; organizing of health saving leisure activity; voluntary work as the way of stimulation to a healthy lifestyle and organization of project activity during health-culture developing; a teacher's innovative health oriented practice.

Accepting childhood as the supreme value optimizes traditional health saving activity in the light of new capacities having got either by a school or by a city/region where this activity is being brought to life.

Keywords: health-saving activities, health culture, modeling of health-culture developing process.

For citation: Danilenko O.V., Korneva I.N. Actualization of socially conditioned diseases prevention issues among Orsk city youth. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2019, no. 4(222), pp. 18–24. DOI: 10.25198/1814-6457-222-18.

Моделирование как теоретический метод научного познания незаменимо для педагогического исследования, так как позволяет выстроить и наглядно представить системообразующие элементы, воспроизводящие отношения, функции предмета исследования. Для структурирования исследуемого феномена нами была использована логико-смысловая модель В.Э. Штейнберга [15]. Прежде чем дать подробное описание модели воспитания культуры здоровья подростка, уточним предмет моделирования. Воспитание рассматривается нами как особый вид деятельности, задачей которого является трансляция культуры, в том числе культуры здоровья, что призвано обеспечить становление ценностных ориентаций у подростков в процессе выбора целей и средств их достижения.

Воспитание культуры здоровья как интегративного качества личности актуализировано тем, что продолжает сохраняться ситуация слабой информированности подростков о культуре здоровья и низкая эффективность системы образования в воспитании здорового образа жизни.

В выбранной нами модели (рис. 1) каждая координата определяет вид деятельности или последовательность действий, которые

определяют один из компонентов культуры здоровья подростка. Всего по замыслу автора логико-смысловая модель включает 8 координат, в нашей проектируемой модели это будут следующие: К1 – воспитание культуры здоровья школьника как компетенция современного педагога; К2 – семья как среда воспитания культуры здоровья; К3 – формирование мотивации воспитания культуры здоровья; К4 – организация здоровьесберегающей досуговой деятельности; К5 – организация волонтерской деятельности; К6 – организация проектной деятельности; К7 – выбор средств воспитания культуры здоровья; К8 – проблемы в воспитании культуры здоровья [3].

К1 – координата, представляющая воспитание культуры здоровья школьника как ведущую компетенцию современного педагога. Проблема формирования здорового образа жизни и укрепления здоровья учащихся стала приоритетным направлением развития образовательной системы современной школы. Это нашло отражение в новых Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) и правительственных документах [11].

В ФГОС важное место отводится компетентности в области безопасной жизнедеятельности – знаниям, умениям и навыкам, позво-



Рисунок 1 – Моделирование работы педагога по воспитанию культуры здоровья (К.З.) подростка (логико-смысловая модель В.Э. Штейнберга)

ляющим обучающимся вести здоровый образ жизни, уметь поддерживать здоровье на высоком уровне на протяжении всей жизни, то есть обладать высоким уровнем культуры здоровья [5].

Вслед за Акимовой Л.А. и Голиковой Е.М. считаем, формирование здорового образа жизни у обучающихся включает в себя три основные цели: глобальную – обеспечение физического и психического здоровья подрастающего поколения; дидактическую – вооружение школьников необходимыми знаниями в области охраны здоровья, привитие умений, навыков и привычек, позволяющих предотвращать детский травматизм, способствующих сохранению здоровья, трудоспособности и долголетия [4]; методическую – обогащение учащихся знаниями физиологических основ процессов жизнедеятельности человека, правил личной гигиены, профилактики соматических заболеваний, психических расстройств, инфекций, передаваемых половым путем, а также знаниями о вредном воздействии на организм психотропных веществ [1].

В соответствии с координатой К1, следует отметить, что реформа современной системы образования, увеличение учебной нагрузки, достижение поставленных школой задач достигается порой ценой потери здоровья ребенка. Воспитание и развитие в ребенке таких черт, которые отвечают общественным требованиям, способствуют усвоению дисциплин, установленных ФГОС, требуют проведения педагогом системы мер, направленных на поддержание физического и психического здоровья. Соответственно, нами предлагается система мероприятий, ориентированных на формирование готовности педагога к сохранению и укреплению здоровья ученика: информационно-коммуникационные, эвристические, исследовательские [7].

Воспитание культуры здоровья не может обойтись без усилий семьи, где подросток проводит большую часть времени, где происходит формирование смыслов жизни, закладываются ценностные ориентации [8].

К2 – семья как среда психологического здоровья. Психологический климат в семье определяет устойчивость внутрисемейных отношений, оказывает влияние на развитие и детей, и взрос-

лых. Эталоны поведения, отношения к здоровью становятся взрослыми. Традиции отечественной педагогики предписывают осуществлять воспитание личным примером. Педагог только в тесном контакте с семьей может повлиять на сохранение семейных традиций общения и отношений, однако внешняя мотивация для воспитания культуры здоровья подростка недостаточна. Чрезвычайно сложной проблемой культуры здоровья становится репродуктивное здоровье растущей личности. Появляются такие понятия, как «чайлдфри», осознанный отказ не только от рождения детей, но и от вступления в брак. На решение данных проблем направлен проект «Демография» [10].

В процессе реализации координаты К2 нами было выстроено взаимодействие с семьей: индивидуальное консультирование, родительский лекторий, совместные (детско-родительские) конференции, тренинги, мастер-классы, практикумы, презентации опыта семейного воспитания.

Основными усилиями взрослых должна быть сформирована внутренняя мотивация культуры здоровья – К3 [6].

К3 – формирование мотивации воспитания культуры здоровья. Задачей педагога в направлении воспитания мотивации здорового образа жизни является:

- первичная диагностика уровня мотивации подростков к сбережению и укреплению здоровья;
- разработка методического инструментария, ориентированного на здоровьесбережение;
- оценка эффективности стимулирования мотивации подростков к здоровому образу жизни.

Нами была проведена работа по теме «Стимулирование мотивации школьников к здоровому образу жизни», целью которой явилась апробация технологии стимулирования мотивации учащихся к здоровому образу жизни [14].

При организации работы, направленной на формирование мотивации культуры здоровья подростка ведущими должны быть стимулы социальной значимости, доверия и идеала. Важную роль в мотивации здорового образа жизни призваны сыграть образцы здорового образа жизни, нашедшие отражение в художественных фильмах, средствах массовой информации.

Логичным продолжением нашей модели должна стать координата «организация здоровьесберегающей досуговой деятельности».

К4 – организация здоровьесберегающей досуговой деятельности. Под здоровьесберегающей досуговой деятельностью мы понимаем обеспечение организованными формами досуга:

- организация летней занятости, отдыха и оздоровления;
- социально-реабилитационные программы культурно-досуговой направленности;
- программы, ориентированные на популяризацию активного отдыха, восстановление утраченных семейных связей, мотивацию и выработку практических умений в организации семейных форм отдыха, воспитание нравственных качеств личности, профилактику асоциальных проявлений в подростковой среде;
- организация и проведение городских праздников здорового образа жизни, городских спортивных соревнований.

В организации практической деятельности, направленной на воспитание культуры здоровья подростка особо выделены инновационные практики, которые рассматриваются нами как процесс и результат новаторской деятельности педагога, направленной на сохранение, укрепление и формирование здоровья ученика на уроке и внеурочной деятельности [12].

Интересным направлением в профилактике зависимого поведения детей и семей, находящихся в сложной жизненной ситуации, является обеспечение организованными формами досуга, в том числе организация летней занятости, отдыха и оздоровления. К таким мероприятиям следует отнести: работу летних городских оздоровительных лагерей; туристические клубы, например: «Мой край степной», «Добрый путь» и другие; участие в проекте «Бессмертный полк», проекте военно-патриотической направленности «Дорогами солдата».

Обеспечение семей организованными формами досуга способствует созданию здоровьесберегающего социального пространства, формирует потребность в здоровом образе жизни и наполняет жизнь подростка творческими видами деятельности, спортом, позитивным общением, приобщением к художественному творчеству.

К5 – волонтерство как форма мотивации к здоровому образу жизни. Волонтерство – понятие, которое прочно вошло в воспитательный процесс современной школы, в том числе и в воспитание культуры здоровья. Принципы волонтерской деятельности можно сформулировать так: знаю сам – расскажу другому! умею сам – научу другого! могу сам – помогу другому! Научить ребёнка быть здоровым, сформировать желание сохранить своё здоровье – одна из главных задач волонтерства как формы мотивации к здоровому образу жизни.

Воспитание культуры здоровья – процесс сложный, требующий дисциплины, усилий со стороны подростка, умений и желания его осуществлять. Особенностью подросткового возраста является потребность жить здесь и сейчас, получать немедленный результат своих усилий. Вопрос об их здоровье детям кажется неактуальным, так как ребёнок живёт настоящим. Окружающие соблазны доступны и приятны, а охрана здоровья требует сил, времени, ограничений. Полученная готовая информация от взрослых людей подростками иногда ставится под сомнение. Наиболее ценным является опыт сверстников, порой более авторитетный, чем опыт взрослых. Подросток часто ориентирован на референтную группу и принимает решения в жизни с опорой на значимых людей в окружении. Независимость от взрослых проявляется в том, что подросток:

- имеет право самостоятельно оценивать свои мысли, эмоции и поведение и отвечать за то, что за ними последует;
- испытывает порой потребность не извиняться, не отчитываться за свое поведение, не объяснять его мотивы;
- имеет право на ошибку, готов отвечать за свои ошибки;
- имеет право сказать «я не знаю» при ответе на любой вопрос;
- утверждает право принимать нелогичные решения и т. д. [13].

Важное значение в подростковом возрасте имеет самопознание. Обращение к проектной деятельности помогло в получении ответов на вопросы о поиске способов сохранения и укрепления здоровья с опорой на уже имеющийся опыт.

К6 – организация проектной деятельности в воспитании культуры здоровья. В ходе

работы над проектом, обучающийся проходит следующие этапы: выбор темы проекта; постановка целей и задач; планирование проектной деятельности; реализация проекта; оценка и самооценка проекта; презентация.

Ценностью данного метода будут являться: развитие критического мышления; умение анализировать имеющиеся научные источники; способность работать с научной литературой; развитие творческого мышления, а в ходе представления исследования – коммуникативной культурой.

К достоинствам проектного метода следует также отнести:

- взаимодействие подростка, педагога, родителей;
- междисциплинарную интеграцию знания о культуре здоровья, объемное представление о здоровье, как сложном, многомерном феномене;
- развитие опыта исследовательской деятельности;
- развитие и закрепление навыков социального взаимодействия.

К7 – выбор средств воспитания культуры здоровья. Данная координата отражает многообразие выбора средств воспитания культуры здоровья. Под средствами воспитания культуры здоровья мы будем понимать предметы, вещи окружающей среды, преднамеренно, специально включенные в процесс воспитания, ориентированные на реализацию целей воспитания (в нашем случае культуры здоровья: пособия, игры и игрушки, в том числе сложные технические приборы и приспособления вроде компьютера и другое [12].

Средствами воспитания будут также окружающие предметы не материальной культуры, пробуждающие душу подростка, воспитывающие в нём чувство красоты, любознательность, например, различные фольклорные формы (сказки, пословицы, поговорки, хороводы). В них сохранились нравственные ценности, представление о добре, красоте, правде, трудолюбии, верности. Для работы с младшим подростком подойдут также народные праздники и традиции. В них фокусируются накопленные веками образцы позитивного поведения, они могут быть связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во

всей их целостности и многообразии, т.е. нести образцы здоровьесберегающего поведения и образа жизни.

В первую очередь назовем традиционно сложившиеся мероприятия школьной жизни, выступающими в качестве средств воспитания культуры здоровья:

- просветительские мероприятия: мини-лекции, творческие мастер-классы (лепка, рисование, театральные постановки и др.);
- уроки здоровья, на которых школьники работают в мини-группах и раскрывают для себя следующие аспекты здоровья: соматический, психологический, социальный, творческий и интеллектуальный. Акцент при проведении подобных уроков смещается со слов «нужно, должны» на понятия «зачем, для чего». Кроме того, тематике здоровья можно отводить 5–10 минут обычного урока;
- встречи с успешными людьми для бесед о культуре здоровья.

К средствам воспитания культуры здоровья также следует отнести:

- городские праздники и мероприятия, направленные на воспитание культуры здоровья: «Йога в парке на траве»; трейловые забеги в Зауральной роще (каждый бежит своим темпом, выполняя доступную нагрузку); создание зон медитации и релаксации; Worldskills (профессиональное мастерство); велопробеги; кросс нации (трейл Евразия, где принимают участников с 1 года и на посильную дистанцию) и другие мероприятия;
- художественные, мультипликационные фильмы, ориентированные на воспитание и уважение отечественного спорта: «Легенда 17», «Движение вверх», «Лёд», «Тренер», «Чемпионы», «Казачи», «Необыкновенный матч», «Шайбу! Шайбу!», «Футбольные звёзды», «Поддубный», где показаны паттерны здоровой личности [9];
- здоровьесберегающую городскую среду, включающую: велосипедные дорожки, парки, скверы, комфортные дворы, обустроенные детские площадки, наличие в пешей доступности спортивных кружков и секций, обустроенная среда для лиц с ОВЗ.

Подобные формы интерактивного взаимодействия будут способствовать формированию моды на здоровый образ жизни, интериориза-

ции модели поведения, направленные на обучение способам выживания [2].

Заключительной координатой нашей модели является обращение к инновационному потенциалу здоровьесбережения.

К8 – проблемы в воспитании культуры здоровья подростка.

При организации деятельности педагога, выборе оптимальных задач воспитательных мероприятий, прежде всего, важно провести диагностику исходного уровня культуры здоровья с целью выявления наиболее острых проблем конкретного ребенка. К наиболее часто встречающимся трудностям можно отнести следующие:

- низкий уровень информированности, при котором обучающиеся не соблюдают основ здорового образа жизни по причине их незнания,
- низкий уровень мотивации к соблюдению правил здорового образа жизни, при котором школьники осознают основные пути сохранения и укрепления здоровья, однако не проявляют желания следовать им,
- нехватка поддержки референтного окружения в вопросах здорового образа жизни.

Последовательная реализация системы координат нашей модели позволит осуществить комплексный процесс воспитания культуры

здоровья подростка. По нашему мнению, он должен опираться на воспитание культуры здоровья школьника как ведущую компетенцию современного педагога; взаимодействие школы с семьей, где ребенок проводит большую часть времени, где происходит формирование смыслов жизни, закладываются ценностные ориентации; формирование внутренней мотивации воспитания культуры здоровья; организацию здоровьесберегающей досуговой деятельности; волонтерство как форму мотивации к здоровому образу жизни, организацию проектной деятельности в воспитании культуры здоровья; средства воспитания культуры здоровья; обращение к инновационному потенциалу здоровьесбережения [12].

Таким образом, выбранная нами логико-смысловая модель воспитания культуры здоровья подростка позволила нам структурировать деятельность всех участников процесса воспитания. Спецификой деятельности педагога явилась координация усилий, направленных на воспитание культуры здоровья подростка. Однако практическая деятельность по воспитанию культуры здоровья показывает, что в основе этого процесса лежит внутренняя мотивация, дисциплина и осознанное отношение к жизни в целом.

25.07.2019

Список литературы:

1. Акимова, Л.А. Готовность будущих педагогов к здоровьесбережению: состояние и перспективы / Л.А. Акимова, К.К. Вилкова // Педагогика здоровья и безопасность жизнедеятельности. Сборник материалов к Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 18–21.
2. Бондырева, С.К. Выживание (факторы и механизмы): Учеб. пособие / С.К. Бондырева, Д.В. Колесов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК». – 2005. – 368 с.
3. Воронцов, П.Г. Видоизменения образа жизни молодого человека: здоровый, нездоровый и манипулятивный / П.Г. Воронцов, Е.В. Ушакова // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. Изд-во Алтайского гос. ун-та. – 2019. – №2(13). – С. 14–25.
4. Голикова, Е.М. Социальная роль физической культуры в снижении рисков современного образовательного пространства / Е.М. Голикова, Е.Е. Лутовина, П.П. Тиссен // Теория и практика физической культуры. – 2015. – №3. – С. 31–33.
5. Конькина, Е.В. Воспитание культуры здоровья старшего подростка: теория и практика. Монография / Е.В. Конькина. – Мин-во образования и науки РФ; Федер. агентство по образованию, Оренб. гос. пед. ун-т. Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2009. – 168 с.
6. Конькина, Е.В. Ценностный подход к воспитанию культуры здоровья школьников как педагогическая проблема / Е.В. Конькина, В.Г. Рындак // Теории, содержание и технологии высшего образования в условиях глобализации образовательного процесса. Мат. XXVII преп. науч.-практ. конф. – 2006. – С. 64–68.
7. Лутовина, Е.Е. Формирование готовности будущего учителя безопасности жизнедеятельности к педагогическому сопровождению образовательной деятельности школьников / Е.Е. Лутовина // Ценностный потенциал образования в формировании личности: методология и прикладные основания Сб. статей к Межд. науч.-практ. конф. – 2018. – С. 175–181.
8. Лутовина, Е.Е. Рекомендации / Е.Е. Лутовина, Министерство образования и науки Российской Федерации; ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет». – Оренбург, 2016.
9. Наumenko, Н.М. Использование учебного кинофильма в профессиональном образовании студента вуза: региональный аспект / Н.М. Наumenko, О.С. Шаврыгина // Моисеевские чтения: национальные и региональные особенности языка. Материалы Всероссийской (с международным участием) научной конференции. – Оренбург: ОГУ, 2018. – С. 156–162.
10. Национальные проекты РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/p7nn2CS0pVhvQ980OwAt2dzCIAietQih.pdf> (Дата обращения: 12 июня 2019).

11. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]: Официальный сайт министерства труда и социальной защиты. – Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyyblok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>. (Дата обращения 10 июня 2019).
12. Рындак, В.Г. От знаниевой к рефлексивно-креативной модели обучения / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Е.В. Бугакова, И.Ф. Зульфугарова, Е.Г. Каменева, Е.В. Конькина и др.: учеб.-метод. пособие. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2019. – 196 с.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.
14. Чайка, Л.Н. Социально-философское обоснование общественной значимости ценностного отношения к здоровью ребёнка / Л.Н. Чайка // *Sciences of Europe*. – 2016. – №5-3(5). – С. 27–29.
15. Штейнберг, В.Э. Технологические основы педагогической профессии: учеб.-метод. пособие / В.Э. Штейнберг. – Уфа: БГПУ–УрО РАО–АПЧН, 2002. – 80 с.

References

1. Akimova L.A., Vil'kova K.K. Willingness of future educators to health-saving: state and prospect. *Pedagogika zdorov'ya i bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti. Sbornik materialov k Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii* [Pedagogy of health and life safety. Proceedings of the International scientific and practical conference], 2018, pp. 18–21.
2. Bondyрева S.K., Kolesov D.V. *Vyzhivanie (faktory i mekhanizmy): Ucheb. posobie* [Survival (factors and mechanisms): Study manual]. M.: Izdatel'stvo Moskovskogo psikhologo-social'nogo instituta; Voronezh: Izdatel'stvo NPO «MODEK», 2005, 368 p.
3. Voroncov P.G., Ushakova E.V. Modifying the lifestyle of a young man: healthy, unhealthy and manipulative. *Zdorov'e cheloveka, teoriya i metodika fizicheskoy kul'tury i sporta* [Human health, theory and methods of physical education and sport], 2019, no. 2(13), pp. 14–25.
4. Golikova E.M., Lutovina E.E., Tissen P.P. The social role of physical education in reducing the risks of modern educational space. *Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury* [Theory and practice of physical education], 2015, no. 3, pp. 31–33.
5. Kon'kina E.V. *Vospitanie kul'tury zdorov'ya starshego podrostka: teoriya i praktika. Monografiya* [The education of the health culture of older adolescents: theory and practice. Monograph]. Min-vo ob-razovaniya i nauki RF; Feder. agentstvo po obrazovaniyu, Orenb. gos. ped. un-t. Orenburg: Izd-vo OGPU, 2009, 168 p.
6. Kon'kina E.V., Ryndak V.G. The value-based approach to the education of schoolchildren's health culture as a pedagogical problem. *Teorii, soderzhanie i tekhnologii vysshego obrazovaniya v usloviyakh globalizatsii obrazovatel'nogo processa. Mat. XXVII prep. nauch.-prakt. konf.* [Theory, content and technology of higher education in the globalization of the educational process. Proceedings of the XXVII scientific and practical conference], 2006, pp. 64–68.
7. Lutovina E.E. Developing a willingness of a future teacher of life safety for pedagogical support of educational activities of schoolchildren. *Cennostnyy potencial obrazovaniya v formirovaniy lichnosti: metodologiya i prikladnye osnovaniya Sb. statej k Mezhd. nauch.-prakt. konf.* [The value-based potential of education in shaping identity: methodology and applied grounds. Proceedings of the International scientific and practical conference], 2018, pp. 175–181.
8. Lutovina E.E. *Vospitanie cennostnogo otnosheniya k zdorov'yu i zdorovomu obrazu zhizni detej i podrostkov: metodicheskie rekomendatsii* [Promotion of a value-based attitude towards the health and healthy lifestyle of children and adolescents: guidelines]. Ministerstvo obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federatsii; FGBOU VO «Orenburgskij gosudarstvennyy pedagogicheskij universitet», Orenburg, 2016.
9. Naumenko N.M., SHavrygina O.S. The use of educational film in the education of a university student: regional aspect. *Moiseevskie chteniya: nacional'nye i regional'nye osobennosti yazyka. Materialy Vserossijskoj (s mezhdunarodnym uchastiem) nauchnoj konferencii* [Moiseev Readings: national and regional language features. Proceedings of the All-Russian scientific conference (with international participation)]. Orenburg: OGU, 2018, pp. 156–162.
10. *Nacional'nye proekty RF* [National projects of the Russian Federation]. Available at: <http://static.government.ru/media/files/p7nn2CS0pVh vQ98OOwAt2dzCIAietQih.pdf> (Accessed: 12.06.2019).
11. Professional'nyj standart pedagoga: Oficial'nyj sajт ministerstva truda i social'noj zashchity [Professional standards for teachers: Official website of the Ministry of Labor and Social Protection]. Available at: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyyblok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>. (Accessed 10.06.2019).
12. Ryndak V.G., Allagulov A.M., Bugakova E.V., Zul'fugarova I.F., Kameneva E.G., Kon'kina E.V. *Ot znaniyevoj k refleksivno-kreativnoj modeli obucheniya* [From knowledge to reflective-creative learning model]. Orenburg: Izd-vo OGPU, 2019, 196 p.
13. *Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart doskol'nogo obrazovaniya* [Federal State Educational Standard for Preschool Education]. Available at: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.
14. CHajka L.N. Social and philosophical justification of the social significance of the value-based attitude to the health of the child. *Sciences of Europe*, 2016, no. 5-3(5), pp. 27–29.
15. SHtejnberg V.E. *Tekhnologicheskie osnovy pedagogicheskoy professii: ucheb.-metod. posobie* [Technological foundations of the teaching profession: guidance manual]. Ufa: BGPU–UrO RAO–APSN, 2002, 80 p.

Сведения об авторах:

Конькина Евгения Владимировна, доцент кафедры педагогики и социологии
института педагогики и психологии Оренбургского государственного педагогического университета,
кандидат педагогических наук, доцент
ORCID iD 0000-0003-4246-6629, e-mail: evgeniavk2@gmail.com

Наumenko Наталья Михайловна, доцент кафедры педагогики и социологии, института педагогики
и психологии Оренбургского государственного педагогического университета,
кандидат педагогических наук, доцент
ORCID iD 0000-0003-2659-6407, e-mail: nn.nata77@mail.ru

Шаврыгина Ольга Сергеевна, доцент кафедры педагогики и социологии, института педагогики и психологии
Оренбургского государственного педагогического университета, кандидат педагогических наук, доцент
ORCID iD 0000-0002-8221-7427, e-mail: kovaleva_olga81@mail.ru

460000, г. Оренбург, ул. Советская, д. 19