

Зубова Л.В., Гирина А.Н.

Оренбургский государственный университет

E-mail: girina-anna@ya.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Преобразования во всех сферах жизни и деятельности современного мира не стоят на месте. Происходит постоянное преобразование и совершенствование образовательных программ, новых социально-экономических условий. Профессиональная деятельность существенно усложняется, актуализируя внутренние, психологические ресурсы личности. Устойчивость, стабильность и качество профессиональной деятельности обуславливается особенностями психологической готовности специалиста. Недостаточность методики формирования психологической готовности специалиста к трудовой деятельности выступает одной из проблем, стоящих сегодня перед вузом.

Нами изучалось состояние процесса формирования готовности специалиста к профессиональной деятельности в результате рассмотрения учебных программ специальных, гуманитарных и социальных дисциплин в вузе. Целью нашего исследования было описание и обоснование феномена психологической готовности специалиста к профессиональной деятельности. Теоретическое и экспериментальное исследование показало, что формирование психологической готовности к профессиональной деятельности, происходит при проведении работы в командах, при работе над проектом, при участии студентов в формулировке и реализации проблемы, связанной с будущей профессией.

Педагогическое взаимодействие, основанное на сотворчестве, позволило в учебно-воспитательном процессе готовить студентов к выполнению разнообразных профессиональных обязанностей. Реализация в современном образовательном пространстве инновационных технологий, позволила студенту стать субъектом учебной деятельности и получить возможность наиболее полно реализовать свои возможности.

Ключевые слова: психологическая готовность, профессиональная деятельность, психологические ресурсы личности, образовательные программы.

Для цитирования: Зубова, Л.В. Формирование психологической готовности специалиста к профессиональной деятельности / Л.В. Зубова, А.Н. Гирина // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2019. – №4(222). – С. 134–138. DOI: 10.25198/1814-6457-222-134.

Zubova L.V., Girina A.N.

Orenburg state university, Orenburg, Russia

E-mail: girina-anna@ya.ru

SPECIALIST PSYCHOLOGICAL READINESS FORMATION FOR PROFESSIONAL ACTIVITY

Transformations in all spheres of life and activity of the modern world do not stand still. There is a constant transformation and improvement of educational programs, new socio-economic conditions. Professional activity is significantly complicated, updating the internal, psychological resources of the individual. Stability, stability and quality of professional activity is determined by the characteristics of the psychological readiness of a specialist. The insufficiency of the methodology for the formation of a specialist's psychological readiness for work is one of the problems facing the university today.

The study of the state of the process of formation of specialist readiness for professional activity was carried out as a result of consideration of the curriculum of special, humanitarian and social disciplines at the university. Theoretical and experimental studies, reflected in the psychological and pedagogical literature in order to describe and justify the phenomenon of the specialist's psychological readiness for professional activity, showed that the formation of psychological readiness for professional activity occurs when working in teams, when working on a project, with the participation of students in the formulation and the implementation of the problems associated with the future profession.

The pedagogical interaction, based on co-creation, made it possible to prepare students for various professional duties in the educational process. The implementation of innovative technologies in the modern educational space has allowed the student to become a subject of educational activities and get the opportunity to fully realize their capabilities.

Key words: psychological readiness, professional activity, psychological resources of an individual, educational programs.

For citation: Zubova L.V., Girina A.N. Specialist psychological readiness formation for professional activity. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2019, no. 4(222), pp. 134–138. DOI: 10.25198/1814-6457-222-134.

Одной из основных задач профессионального образования является подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, владеющего своей профессией, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Устойчивость, стабильность и качество профессиональной деятельности обуславливаются особенностями психологической готовности специалиста к трудовой деятельности [1].

Формирование психологической готовности к деятельности в процессе профессиональной подготовки связано с образованием профессионально направленных отношений, мотивов, свойств личности, а также с оценкой условий профессиональной подготовки. В аспекте обучения как процесса управления развитием (В.А. Якунин) особую значимость имеют исследования психологической готовности к профессиональной деятельности. Важную роль в новых социально-экономических условиях приобретает формирование психологической готовности к профессиональной деятельности.

Анализ научной литературы выявляет ряд подходов к определению «психологическая готовность». Вопросы профессионально-личностного развития и профессионального самосовершенствования исследуются отечественными (А.А. Бодалёв, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сластёнин,) и зарубежными (К.Х. Браун, А.Г. Маслоу, К.Р. Роджерс) авторами, которые раскрывают проблемы развития готовности к профессиональной деятельности. Наблюдается многообразие подходов к трактовке понятия психологическая готовность к профессиональной деятельности. Так, Н.И. Крылов, Л.А. Мойсеенко, Н.В. Кузьмина, Я.Л. Коломинский, рассматривают психологическую готовность: как готовность к действию, к деятельности, к труду; А.В. Кирьякова, Б.П. Жизневский как готовность к новым условиям общения и функционированию в новых группах и коллективах; П.М. Новиков, В.М. Зуев как готовность к выполнению разнообразных профессиональных обязанностей; как готовность быть субъектом в своей жизни (О. Дрейер, К.Х. Браун) [2].

Таким образом, «Психологическая готовность» рассматривается, с одной стороны, как

образование, обеспечивающее и характеризующее возможности непрерывного роста личности в настоящем и будущем, деятельного её отношения к миру и к себе; с другой – как критерий разных этапов этого процесса. В общем случае психологическая готовность к профессиональной деятельности, на наш взгляд, может быть представлена как целостное образование, включающее интерес к деятельности, потребность в достижении результата (поведенческие характеристики личности); понимание функциональных обязанностей, задачи профессиональной деятельности, оценку ее значимости для достижения цели деятельности (познавательные характеристики личности); чувство профессиональной и социальной ответственности, уверенность в успехе, самоконтроль, сосредоточенность на выполнении задачи (эмоционально-оценочные характеристики) [17].

Учебно-воспитательный процесс по подготовке студента к трудовой деятельности с учетом его психологической готовности необходимо рассматривать по трем направлениям: познавательному, поведенческому, эмоционально-оценочному в соответствии с основными компонентами данного личностного качества [15].

Поведенческий компонент – проявление индивидуально-личностных качеств, обусловленных характером будущей деятельности находит отражение в понимании отношения к самому себе, к окружающим, ожидании положительного отношения других; понимании качеств собственной личности, которые в жизни представлены в виде более или менее стойких внутренних эмоциональных состояниях, влияющих на отношение к окружающим людям и к своей работе. Исследованием этого вопроса занимались К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, и другие.

Познавательный компонент включает в себя приобретение необходимых знаний, умений, навыков, способствующих развитию психологической готовности к профессиональной деятельности. Умения мобилизовать все физические и психические ресурсы необходимые для реализации деятельности. Ее изучали Д.К. Войтюк, Е.П. Ильин, З.А. Кулаева и другие.

Эмоционально-оценочный компонент заключается в проявлении психологической го-

товности к профессиональной деятельности во всех сторонах личности. Включает в себя побуждение к совершению волевого действия – отражение реальной картины психологической готовности к профессиональной деятельности (описание с помощью субъектного опыта); осознание цели деятельности (личная ответственность), описание «потребного будущего» (описание желаемого результата с помощью субъектного опыта, специального инструментария); выбор средств, необходимых для достижения намеченных целей (установка); программирование действий (описание с помощью субъектного опыта специального инструментария); результат: сопоставление идеальной картины и полученного результата. При этом ряд ученых А.А. Деркач, И.С. Дорошенко, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, В.И. Погрбенский и другие утверждают, что уровень готовности к профессиональной деятельности зависит от индивидуальных особенностей человека. В связи с этим, значительная степень готовности к профессиональной деятельности, независимо от вида деятельности формируется на всех этапах профессионального становления. При подготовке к профессиональной деятельности, психологическая готовность становится условием и средством организации резерва активности личности, её свойством [3].

Изменения в образовании предъявляют новые требования к квалификации (перечень усвоенных знаний и умений), которые заменяются на требования к компетентности как способности принимать верные решения в динамичных процессах, организовывать работу других или свою работу с другими участниками деятельности. И если ранее специальность подтверждалась документом об образовании, то на данном этапе компетентность подтверждается особыми «центрами оценки» (assessment center), выявляющими степень готовности человека к

выполнению определенной деятельности путем оценки его деятельности в специальных модельных ситуациях [14].

Стремление овладеть профессией, получить специальную подготовку, добиться успеха в профессиональной деятельности – определяет профессиональные установки, которые создаются соотношением склонностей, мотивов, целей, смыслов [8].

Психологическая готовность к профессиональной деятельности занимает в структуре профессионализма первую ступень, необходимую для последующего проявления профессиональной компетентности и достижения мастерства, т. е. является фундаментом для формирования профессионализма. Таким образом, психологическая готовность к профессиональной деятельности, и профессиональная компетентность соотносятся в работе как характеристики смежных уровней профессионального развития. Компетентность рассматривается как проявленная в самостоятельной профессиональной деятельности психологическая готовность [4].

Проведенный анализ учебных программ гуманитарных и социальных дисциплин позволил установить требования, к формированию психологической готовности студентов к профессиональной деятельности. На рисунке 1 представлены компоненты психологической готовности студента к трудовой деятельности.

Итак, мы рассматриваем психологическую готовность к деятельности как целостное проявление личности. Понимаем особое личностное состояние, которое предполагает наличие у субъекта образа структуры действия и постоянной направленности сознания на его выполнение [8].

Задачей преподавателя в вузе становится формирование творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, инновацион-

Психологическая готовность студента к трудовой деятельности					
профессиональные компетенции			личностные характеристики		
знания	умения	навыки	способности	личные качества	
источники формирования психологической готовности					
специальные дисциплины	гуманитарные дисциплины	социальные дисциплины	практика, исследовательская деятельность	профессионально-значимые качества	личностные характеристики

Рисунок 1 – Компоненты психологической готовности студента к трудовой деятельности

ной деятельности. Для этого необходим перевод студента из состояния пассивного потребителя знаний и умений в статус активного творца. Например, написание студентом эссе, доклада на конференцию, участие в днях науки [9].

Учебная и вне учебная деятельность должна быть выстроена так, чтобы развивать умение учиться (вхождение в мир знаний), формировать профессиональные способности, умение творчески применить полученные знания в профессиональной деятельности в постоянно меняющихся условиях (корректировка ранее полученных знаний), способствовать развитию логического и оперативного мышления [5]. Этому способствуют применяемые активные формы учебно-педагогического процесса такие, как взаимодействие и сотрудничество преподавателя и студентов.

Формирование психологической готовности к профессиональной деятельности, происходит при проведении работы в командах, при работе над проектом, при участии студентов в формулировке и реализации проблемы, связанной с будущей профессией. Прохождение производственной, преддипломной практики. В этом виде деятельности студент вырабатывает ответственность за свои действия, формирует критичность и самокритичность при оценке своих результатов деятельности. Сам ставит и решает поставленные задачи, находит критерии для отбора самых эффективных решений, находит альтернативу найденным решениям [6, 10].

Одним из решений проблемы формирования психологической готовности является реализация в современном образовательном пространстве инновационных технологий, направленных на создание условий, в которых студент становится субъектом учебной деятельности и получает возможность наиболее полно реализовать свои возможности. Образователь-

ная среда вуза выступает той зоной развития, где студент в полной мере имеет возможность проявить свою активность и самостоятельность. Участие студента в тестировании, диспутах, круглых столах и т. д. [7, 11, 12].

Исследуя все психологические нюансы той или иной специальности, или труда в целом, ученые пришли к тому, что не достаточно просто изучить интересы и способности человека к определенному виду профессии, чтобы с уверенностью говорить об успешной и эффективной адаптации и дальнейшей профессиональной самореализации человека в ней. Бесспорно, основными аспектами являлись личностные качества и направленность человека на определенный род деятельности, без которых человек никак не мог соответствовать требуемому образу конкретного специалиста [13]. Также не менее важным считается владение специальными знаниями, умениями, навыками. Однако даже идеальная совокупность всех перечисленных моментов на практике не всегда давала прогнозируемый положительный результат успешности профессиональной деятельности индивида. Важным и иногда ключевым моментом становится психологическая готовность человека к выполнению своей профессиональной деятельности.

Анализ психологической готовности к профессиональной деятельности на основе проведенного анализа рабочих программ специальных, социальных и гуманитарных дисциплин, смогли выявить специфику психологической готовности к профессиональной деятельности специалистов разных направлений. Исследование, как отдельных элементов данного феномена, так и их совокупности, дает возможность проанализировать и подкорректировать данное состояние у каждого будущего выпускника при подготовке в вузе.

11.07.2019

Список литературы:

1. Дьяченко, М.И. Психологические проблемы готовности к деятельности / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандобович. – Минск: Изд-во БГУ, 1976. – 176 с.
2. Жукова, В.Ф. Психолого-педагогический анализ критерия «психологическая готовность» / В.Ф. Жукова // Известия Томского политехнического университета. – 2012. – №6. – С. 117–121.
3. Кучерявенко, И.А. Проблемы психологической готовности к профессиональной деятельности / И.А. Кучерявенко // Молодой ученый. – 2011. – №12. – Т. 2. – С. 60–62.
4. Поваренков, Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека / Ю.П. Поваренков. – М.: Изд-во УРАО, 2002. – 160 с.
5. Зеер, Э.Ф. Психология профессий / Э.Ф. Зеер. – М.: Акад. Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 330 с.
6. Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности / В.А. Бодров. – СПб.: Per se, 2001. – 511 с.

7. Попов, Л.М. Теоретико-экспериментальное обоснование модели психологической готовности студентов к профессиональной деятельности / Л.М. Попов., И.М. Пучкова // Образование и саморазвитие. – 2015. – №1(43). – С. 53–58.
8. Митина, Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности / Л.М. Митина. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2002. – 400 с.
9. Alden, B. Using student experience as a model for designing an automatic feedback system for short essays / B. Alden, N. Van Labeke, D. Field, S. Pulman, J.T.E. Richardson, D. Whitelock // International Journal of e-Assessment. – 2014. – 4(1). – Article no. 68.
10. Cowie, B. Leveraging disciplinary practices to support students' active participation in formative assessment / B. Cowie, J. Moreland // Assessment in Education: Principles, Policy & Practice. – 2015. – 22. – С. 247–264. DOI:10.1080/0969594X.2015.1015960.
11. Gotch, C.M. A systematic review of assessment literacy measures / C.M. Gotch, B.F. French // Educational Measurement: Issues and Practice. – 2014. – 33. – С. 14–18. DOI:10.1111/emip.12030.
12. Ganesh, D. Bhatt. Knowledge management in organizations: examining the interaction between technologies, techniques, and people / D. Bhatt. Ganesh // Journal of Knowledge Management. – 2014. – V. 5. – №1.
13. Felder, R.M. Effective Strategies for Cooperative Learning / R.M. Felder, R. Brent // J. Cooperation & Collaboration in College Teaching. – 2010. – №10(2). – P. 69–75.
14. Holland, J.L. Explorations of a theory of vocational choice and achievement. II. A four-year prediction study / J.L. Holland // Psychol. Rep. – 1963. – V. 12. – P. 547–594.
15. Collin, A. New Directions for Theories of Career / A. Collin, R. Young // Hum. Relat. – 1986. – V. 39. – No 9. – P. 837–853.

References:

1. D'yachenko M.I., Kandobovich L.A. *Psichologicheskie problemy gotovnosti k deyatel'nosti* [Psychological problems of readiness for activity]. Minsk: Izd-vo BGU, 1976, 176 p.
2. Zhukova V.F. Psychological and pedagogical analysis of the criterion «psychological readiness». *Izvestiya Tomskogo politekhnicheskogo universiteta* [Proceedings of Tomsk Polytechnic University], 2012, no. 6, pp. 117–121.
3. Kucheryavenko I.A. Problems of psychological readiness for professional activity. *Molodoy uchenyy* [Young scientist], 2011, no. 12, vol. 2, pp. 60–62.
4. Povarenkov YU.P. *Psichologicheskoe sodержание professional'nogo stanovleniya cheloveka* [Psychological content of professional formation of a person]. M.: Izd-vo URAO, 2002, 160 p.
5. Zeer E.F. *Psichologiya professij* [Psychology of professions]. M.: Akad. Proekt; Ekaterinburg: Delovaya kniga, 2003, 330 p.
6. Bodrov V.A. *Psichologiya professional'noj prigodnosti* [Psychology of professional fitness]. SPb.: Per se, 2001, 511 p.
7. Popov L.M., Puchkova I.M. Theoretical and experimental substantiation of the model of psychological readiness of students for professional activity. *Obrazovanie i samorazvitie* [Education and self-development], 2015, no. 1(43), pp. 53–58.
8. Mitina L.M. *Psichologiya razvitiya konkurentosposobnoj lichnosti* [Psychology of competitive personality development]. M.: MPSI; Voronezh: MODEK, 2002, 400 p.
9. Alden B., Van Labeke N., Field D., Pulman S., Richardson J.T.E., Whitelock D. Using student experience as a model for designing an automatic feedback system for short essays. *International Journal of e-Assessment*, 2014, 4(1), article no. 68.
10. Cowie B., Moreland J. Leveraging disciplinary practices to support students' active participation in formative assessment. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 2015, 22, pp. 247–264. DOI:10.1080/0969594X.2015.1015960.
11. Gotch C.M., French B.F. A systematic review of assessment literacy measures. *Educational Measurement: Issues and Practice*, 2014, 33, pp. 14–18. DOI:10.1111/emip.12030.
12. Ganesh D. Bhatt. Knowledge management in organizations: examining the interaction between technologies, techniques, and people. *Journal of Knowledge Management*, 2014, vol. 5, no. 1.
13. Felder R.M., Brent R. Effective Strategies for Cooperative Learning. *J. Cooperation & Collaboration in College Teaching*, 2010, no. 10(2), pp. 69–75.
14. Holland J.L. Explorations of a theory of vocational choice and achievement. II. A four-year prediction study. *Psychol. Rep.*, 1963, vol. 12, pp. 547–594.
15. Collin A., Young R. New Directions for Theories of Career. *Hum. Relat.*, 1986, vol. 39, no. 9, pp. 837–853.

Сведения об авторах:

Зубова Людмила Викторовна, заведующий кафедрой общей психологии и психологии личности
Оренбургского государственного университета, доктор психологических наук, профессор
460018, пр-т Победы, 13, корп. 20

Гирина Анна Николаевна, старший преподаватель кафедры таможенного дела
Оренбургского государственного университета, кандидат экономических наук
E-mail: girina-anna@ya.ru
460018, пр-т Победы, 13, корп. 6.