

Бероева Е.А.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург, Россия

E-mail: borscheva.e@yandex.ru

АКТИВИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СИСТЕМЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ СРЕДЫ MOODLE ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Информатизация сферы образования создает новые условия и возможности для образовательной практики. Актуальным представляется обращение к проблеме организации самостоятельной работы в условиях системы повышения квалификации, исследование возможностей обучения с интернет - сопровождением. Совершенствование процесса обучения по программам повышения квалификации представляется через использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения на базе образовательных платформ.

Целью исследования было определение образовательных средств активизации самостоятельной работы преподавателей в системе электронной обучающей среды Moodle при реализации программ повышения квалификации. В результате теоретического изучения научно-педагогической литературы выявлено, что в системе повышения квалификации недостаточно раскрыт педагогический потенциал активизации самостоятельной работы преподавателей в системе электронной обучающей среды Moodle. Самостоятельную работу преподавателей в системе повышения квалификации мы понимаем как личностно - мотивированную познавательную деятельность, цель которой направлена на решение системы профессиональных задач, удовлетворение образовательных потребностей и профессиональных дефицитов сфере образовательного труда и контролируемая самим субъектом. Активизация самостоятельной работы преподавателя происходит за счет выбора технологии профессионального саморазвития на основе конструирования индивидуальной образовательной траектории профессионального саморазвития.

Представлен опыт организации обучения по программам повышения квалификации в системе электронной обучающей среды Moodle для активизации самостоятельной работы слушателей и осуществления педагогического взаимодействия. Активизация самостоятельной работы преподавателей в системе электронной обучающей среды Moodle способствует развитию профессиональной компетентности педагога в системе повышения квалификации, формированию готовности к использованию ресурсов электронной информационно-образовательной среды в области реализации образовательных программ.

Ключевые слова: самостоятельная работа преподавателей, система повышения квалификации, системе электронной обучающей среды Moodle.

Для цитирования: Бероева, Е.А. Активизация самостоятельной работы преподавателей в системе электронной обучающей среды Moodle при реализации программ повышения квалификации / Е.А. Бероева // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2019. – №4(222). – С. 6–11. DOI: 10.25198/1814-6457-222-6.

Beroeva E.A.

Orenburg state university, Orenburg, Russia

E-mail: borscheva.e@yandex.ru

REVITALIZATION THE TEACHERS INDEPENDENT WORK IN THE MOODLE E-LEARNING SYSTEM IN THE SKILLS DEVELOPMENT PROGRAMS IMPLEMENTATION

Informatization of education creates new conditions and opportunities for educational practice. It is urgent to address the problem of organizing independent work in the new modern conditions of the system of professional development, the study of the possibilities of full-time training with Internet support. The use of e-learning system and distance learning technologies on the basis of educational platforms plays a big role in the organization of training for advanced training programs.

The aim of the study was to determine the educational means of activation of independent work of teachers in the system of electronic learning environment Moodle in the implementation of training programs. As a result of theoretical study of scientific and pedagogical literature it is revealed that in the system of professional development pedagogical potential of activation of independent work of teachers in the system of electronic learning environment Moodle is insufficiently disclosed. We understand independent work of teachers in the system of professional development as purposeful, internally motivated cognitive activity aimed at solving the system of professional tasks, meeting educational needs and professional deficits in the sphere of educational work and controlled by the subject himself. Activation of independent work of the teacher is carried out at the expense of ability to choose ways, forms and technologies of professional self-development and self-education on the basis of the analysis of own professional activity and design of a trajectory of further professional growth.

Presents the experience of using elements of courses, programs of excellence in e-learning environment Moodle for the organization of independent work of students and the implementation of pedagogical interaction. Activization of independent work of teachers in e-learning environment Moodle facilitates the development of professional competence of the teacher in the training system, formation of readiness to use electronic resources of information educational environment in the implementation of educational programs.

Key words: independent work of teachers, the system of professional development, the system of electronic learning environment Moodle

For citation: Beroeva E.A. Revitalization the teachers independent work in the moodle e-learning system in the skills development programs implementation. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2019, no. 4(222), pp. 6–11. DOI: 10.25198/1814-6457-222-6.

Современные преобразования в профессиональных сферах определяют новое видение роли системы повышения квалификации в модернизации педагогического образования. Повышение квалификации преподавателей представляет собой процесс постоянного обновления специалистом своей квалификации, совершенствования профессиональных навыков и знаний в соответствии с изменениями в профессиональной сфере и квалификационными требованиями к педагогическим работникам. Весомую роль приобретают вопросы активизации самостоятельной работы преподавателей при реализации программ повышения квалификации как перспективы развития самостоятельно и критически мыслящих, мобильных личностей, обладающих высоким уровнем развития профессиональной компетентности.

Система повышения квалификации преподавателей направлена на подготовку педагога, обладающего профессиональными компетенциями, обусловленными требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование¹, трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования»², являющимися необходимыми для профессиональной деятельности в вузе.

Общие вопросы практики электронного обучения, дистанционного обучения, в частности на базе платформы Moodle раскрыты в трудах А.В. Андреева, В.М. Блинова. Возможности использования электронной образовательной платформы и взаимодействие между участниками в системе Moodle изучены в работах

Г.С. Голошумовой, П.О. Ивановой, Е.В. Дырдиной. Обучающая среда как средство развития самостоятельности, активизации познавательного интереса рассмотрена в работах Т.И. Васильевой, А.В. Жметко, Е.Ю. Кудрявцевой, Р.М. Микельсона, Н.В. Михайловой. Опыт использования технологий электронного обучения описан в исследованиях И.А. Веретенниковой (на примере старших классов), Т.В. Лукьяненко, В.В. Запорожко (в ВУЗе).

Анализ состояния исследуемой проблемы выявил определенные предпосылки ее научной разработки. В существующих исследованиях недостаточно полно представлен аспект активизации самостоятельной работы преподавателя в системе электронной обучающей среды Moodle при реализации программ повышения квалификации. В связи с этим актуализируется проблема поиска форм и средств использования системы электронной обучающей среды Moodle в процессе активизации самостоятельной работы преподавателей в системе повышения квалификации.

Активное внедрение дистанционного образования в систему дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) оказало влияние на методическое обоснование приемов и методов работы и педагогическое осмысление использования обучающей среды Moodle. Преподаватель, выступая в роли слушателя программы повышения квалификации, играет ведущую роль в образовательной среде обучения, формулируя цели, конструируя индивидуальную образовательную траекторию профессионального саморазвития, определяя технологию обучения.

Самостоятельной работе слушателей отводится существенная роль при обучении по

¹ Приказ от 4 декабря 2015 г. N 1426 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта Высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)»

² Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38993)

программам повышения квалификации, организовывать которую традиционными средствами достаточно сложно. В свою очередь применение электронных технологий в организации самостоятельной работы слушателей позволяет в большей степени автоматизировать и интенсифицировать процесс обучения.

В соответствии со ст. 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» «под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников»³.

В современных условиях отмечается актуализация электронного обучения, которое позволяет обеспечить высокий уровень доступности программ повышения квалификации, предоставить возможность конструирования индивидуальной образовательной траектории профессионального саморазвития преподавателя. Нами проанализированы основные платформы для электронного обучения, среди которых ATutor, WebCT, Прометей, Виртуальный университет, Электронный университет, Moodle, Доцент, WebTutor. К достоинствам реализации обучения по программам повышения квалификации с использованием электронной среды Moodle относится организация условий для самостоятельной работы слушателя, направленных на развитие навыков самоорганизации и планирование сроков и времени обучения, предоставление слушателям возможности повышать квалификацию без отрыва от основного места работы.

А.В. Андреев рассматривает следующие возможности внедрения электронной обучающей среды [1]:

- организация самостоятельной работы учащихся (подача материала позволяет реализовать индивидуальную траекторию обучения при изучении материала; самоконтроль, тренинги; асинхронное взаимодействие);
- автоматизация процедур оценивания (балльное и рейтинговое оценивание; критериальное оценивание);
- сохранение истории обучения.

Вслед за Н.В. Михайловой [12] мы рассматриваем самостоятельную работу слушателей в системе повышения квалификации как личностно - мотивированную познавательную деятельность, цель которой направлена на решение системы профессиональных задач, удовлетворение образовательных потребностей и профессиональных дефицитов сфере образовательного труда и контролируемую самим субъектом.

Анализ современного состояния организации самостоятельной работы слушателей представлен по работе факультета повышения квалификации преподавателей Оренбургского государственного университета. Факультет повышения квалификации преподавателей создан в Оренбургском государственном университете с целью реализации системы непрерывной профессиональной подготовки специалистов в области образования. В настоящее время на факультете повышения квалификации преподавателей Оренбургского государственного университета представлены 44 программы дополнительного профессионального образования в электронной обучающей среде Moodle, такие как «Эффективное использование Интернет-сервисов для организации самостоятельной работы студентов», «Электронные ресурсы и наукометрические инструменты в современной образовательной и научной деятельности», «Технология разработки электронного контента для онлайн-образования», «Современные образовательные технологии как средство активизации учебно-познавательной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС», «Совершенствование профессиональной компетентности учителей немецкого языка в подготовке выпускников к итоговой аттестации» и т.д.

³ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. с изменениями 2018 г.

Реализованные программы повышения квалификации для преподавателей можно дифференцировать по содержанию: на программы повышения педагогической компетентности преподавателей, программы профильного повышения квалификации. Содержание программ повышения квалификации преподавателей ежегодно обновляется. Учебно-тематический план программ строится по модульному принципу, где модуль - это тематически автономная самостоятельная единица учебной программы.

Реализация программ повышения квалификации с применением технологии электронного обучения направлена на предельную индивидуализацию и персонализацию процесса обучения, осуществление интерактивности между преподавателем и слушателями, обеспечение решения вопросов учебной мобильности и активности.

Обучение по программам повышения квалификации осуществляется профессорско-преподавательским составом университета, учеными из ведущих вузов страны, а также осуществляется тьюторское сопровождение специалистами в открытом образовательном информационном пространстве. Адаптированное содержание дополнительных профессиональных программ и модульная структура учебно-тематического плана создают доступную среду для конкретной целевой аудитории, что повышает результативность процесса обучения.

Активизация самостоятельной работы слушателей с помощью электронной обучающей среды Moodle предусматривает:

- организацию самостоятельной деятельности слушателей с различными источниками информации;
- интерактивное взаимодействие с преподавателем, тьюторское сопровождение;
- организацию групповой работы с другими слушателями программы;
- контроль учебной деятельности слушателей.

Входное анкетирование проводимое в рамках обучения по программе повышения квалификации в Оренбургском государственном университете показывает, что 42,4% слушателей мотивировали свое обучение возросшими требованиями к уровню профессиональной компетентности преподавателя, что демонстри-

рует личностную осознанность потребности к саморазвитию у педагогических работников. При непосредственном выборе программы обучения определяющим фактором для 52,5% респондентов стала профильная тематика программы повышения квалификации, что выявляет заинтересованность слушателей к качеству предоставляемых образовательных материалов. Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная) и применение в процессе обучения современных педагогических технологий важны для 54,2 % слушателей. На вопрос «Знакомы ли вы с возможностями системы электронного обучения Moodle и используете ли ее в учебном процессе?» 46% респондентов ответили положительно, что следует учитывать при организации обучения по программам. Данные характеристики обусловили особенности организации процесса повышения квалификации, применения различных видов информационной образовательной поддержки по программам повышения квалификации.

Активизация самостоятельной работы преподавателя происходит за счет выбора технологии профессионального саморазвития на основе конструирования индивидуальной образовательной траектории профессионального саморазвития. В настоящее время в работе факультета повышения квалификации преподавателей Оренбургского государственного университета для активизации самостоятельной работы в электронной обучающей среде Moodle используются различные педагогические технологии, среди них: проект-технологии, портфолио, технология кейс-стади.

Представим опыт использования элементов курса в системе электронной обучающей среды Moodle для активизации самостоятельной работы слушателей и осуществления педагогического взаимодействия.

Проект-технологии реализовываются на практических занятиях в создании проектов развития профессиональной компетентности преподавателя через использование ресурсов электронной информационно-образовательной среды ОГУ. Элемент курса «Вики» (wiki) позволяет организовать совместную работу слушателей программы повышения квалификации над одним проектом, результаты которого оформляются в виде вики-статей. Для выполнения груп-

пового проекта слушатели выбирают общую тему, после чего представляют результаты.

Использование технологии портфолио обеспечивает поиск, систематизацию и накопление данных о профессиональной компетентности преподавателя, применении полученных знаний в образовательной деятельности. В работе по согласованию с заказчиком определяются значимые в педагогической деятельности темы портфолио: «ИКТ-компетентности в профессиональной деятельности преподавателя», «Организация самостоятельной работы студентов средствами ИКТ в условиях перехода на ФГОС ВО», «Создание и практическая реализация мультимедийных курсов лекций» и другие.

Технология кейс-стади реализуется на проблемных семинарах, слушатели на региональном материале разрабатывают кейсы: «Сопровождение внеаудиторной работы обучающихся (системы управления обучением, автоматизированные лабораторные практикумы и виртуальные лаборатории удаленного доступа)», «Поиск информации в электронных библиотеках, специ-

ализированных базах данных, информационно-справочных системах», «Блоги, созданные для поддержки повышения квалификации педагогов и организации профессионального общения».

Результативность реализации представленных технологий отслеживается в рамках заполнения слушателями индивидуального электронного портфолио обучающегося.

Таким образом активизация самостоятельной работы преподавателей в системе электронной обучающей среды Moodle при реализации программ повышения квалификации способствует развитию профессиональной компетентности преподавателя, формированию готовности преподавателя к использованию ресурсов электронной информационно-образовательной среды ОГУ в области реализации образовательных программ ФГОС ВО, нацелена на оптимальное восприятие нового в профессии преподавателя, развивает стремление самостоятельного развития профессиональной компетентности для успешности профессиональной педагогической деятельности.

12.06.2019

Список литературы:

1. Андреев, А.В. Практика электронного обучения с использованием Moodle / А.В. Андреев, С.В. Андреева, И.Б. Доценко. – Таганрог: Изд-во. ТТИ ЮФУ, 2008. – 146 с.
2. Блинов, В.М. Эффективность обучения: Методологический анализ определения этой категории в дидактике / В.М. Блинов. – М.: Педагогика, 1976. – 192 с.
3. Васильева, Т.И. Информационно-обучающая среда как средство развития познавательной самостоятельности студентов аграрного ВУЗа / Т.И. Васильева // Аграрная наука: вызовы и перспективы сборник материалов региональной научно-практической конференции. Якутская государственная сельскохозяйственная академия. Чебоксары, 2018. – С. 207–210.
4. Веретенникова, И.А. Опыт использования технологий электронного обучения в практике преподавания математических дисциплин в старших классах / И.А. Веретенникова, Ю.А. Ветринский // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2011. – №3. – С. 76–85.
5. Голошумова, Г.С. Возможности использования электронной образовательной платформы Moodle / Г.С. Голошумова, О.Е. Чернова // Филологический класс. – 2017. – №3(49). – С. 52–58.
6. Жметко, А.В. Формирование познавательной активности и самостоятельности студентов средствами электронного обучения / А.В. Жметко // Информационные технологии в социальной сфере Материалы IV международной заочной научно-практической конференции. – 2016. – С. 79–82.
7. Иванова, П.О. Взаимодействие между участниками в системе Moodle / П.О. Иванова // Гуманитарная образовательная среда технического вуза Материалы международной научно-методической конференции. Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого. – 2016. – С. 414–416.
8. Кирьякова А.В. Интернет-технологии на базе LMS Moodle в компетентностноориентированном образовании: учебно-методическое пособие / А.В. Кирьякова, Т.А. Ольховая, Н.В. Михайлова, В.В. Запорожко. – Оренбург: ОГУ, 2011. – 116 с.
9. Кудрявцева, Е.Ю. Возможности использования информационных образовательных технологий при организации самостоятельной работы студентов / Е.Ю. Кудрявцева, Т.Г. Гаврилова, И.В. Табакаева // ЦИТИСЭ. – 2017. – №4(13). – С. 33.
10. Лукьяненко, Т.В. Опыт использования системы Moodle для организации дистанционного обучения в ВУЗе / Т.В. Лукьяненко // Качество современных образовательных услуг – основа конкурентоспособности ВУЗа: сборник статей по материалам межфакультетской учебно-методической конференции. Ответственный за выпуск М. В. Шаталова. – 2016. – С. 301–303.
11. Микельсон, Р.М. О самостоятельной работе учащихся в процессе обучения / Р.М. Микельсон. – М.: Учпедгиз, 1940. – 96 с.
12. Михайлова, Н.В. Электронная обучающая среда Moodle как средство организации асинхронной самостоятельной работы студентов вуза: автореферат диссертации кандидата педагогических наук: 13.00.01. / Н.В. Михайлова. – Оренбург, 2012. – С. 6–12.

References:

1. Andreev A. V., Andreeva S. V., Docenko I. B. *Praktika elektronnoy obucheniya s ispol'zovaniem Moodle* [Practice of e-learning using Moodle]. Taganrog: Izd-vo. TTI YUFU, 2008, 146 p.

2. Blinov V.M. *Effektivnost' obucheniya: Metodologicheskij analiz opredeleniya etoj kategorii v didaktike* [Effectiveness of training: Methodological analysis of the definition of this category in didactics]. M.: Pedagogika, 1976, 192 p.
3. Vasil'eva T.I. Information and learning environment as a means of development of cognitive independence of students of agrarian University. *Agrarnaya nauka: vyzovy i perspektivy sbornik materialov regional'noj nauchno-prakticheskoy konferencii. Yakutskaya gosudarstvennaya sel'skhozayajstvennaya akademiya* [Agrarian science: challenges and prospects collection of materials of regional scientific and practical conference. Yakut state agricultural Academy]. CHEboksary, 2018, pp. 207–210.
4. Veretennikova I.A., Vetrinskij YU.A. Experience in the use of e-learning technologies in the practice of teaching mathematical disciplines in high school. *Distancionnoe i virtual'noe obuchenie* [Distance and virtual learning], 2011, no. 3, pp. 76–85.
5. Golosumova G.S., Chernova O.E. Possibilities of using electronic educational platform Moodle. *Filologicheskij klass* [Philological class], 2017, no. 3(49), pp. 52–58.
6. ZHmetko A.V. Formation of cognitive activity and independence of students by means of e-learning. *Informacionnye tekhnologii v social'noj sfere Materialy IV mezhdunarodnoj zaochnoj nauchno-prakticheskoy konferencii* [Information technologies in the social sphere. Proceedings of the IV international correspondence scientific and practical conference], 2016, pp. 79–82.
7. Ivanova P.O. Interaction between participants in the Moodle system. *Gumanitarnaya obrazovatel'naya sreda tekhnicheskogo vuza Materialy mezhdunarodnoj nauchno-metodicheskoy konferencii. Sankt-Peterburgskij politekhnicheskij universitet Petra Velikogo* [Humanitarian educational environment of the technical University Proceedings of the international scientific and methodological conference. Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University], 2016, pp. 414–416.
8. Kir'yakova A.V., Ol'hovaya T.A., Mihajlova N.V., Zaporozhko V.V. *Internet-tekhnologii na baze LMS Moodle v kompetentnostno-orientirovannom obrazovanii: uchebno-metodicheskoe posobie* [Internet technologies based on LMS Moodle in competence-oriented education: educational and methodical manual]. Orenburg: OGU, 2011, 116 p.
9. Kudryavceva E.YU., Gavrilova T.G., Tabakaeva I.V. Possibilities of use of information educational technologies at the organization of independent work of students. *CITISE*, 2017, no. 4(13), p. 33.
10. Luk'yanenko T.V. Experience of using the Moodle system for distance learning in the University. *Kachestvo sovremennykh obrazovatel'nykh uslug – osnova konkurentosposobnosti VUZa: sbornik statej po materialam mezhfakul'tetskoj uchebno-metodicheskoy konferencii. Otvetstvennyj za vypusk M. V. Shatalova* [Quality of modern educational services-the basis of competitiveness of the University: a collection of articles on the materials of the interfaculty educational and methodical conference. Responsible for the release of M.V. Shatalova], 2016, pp. 301–303.
11. Mikel'son R.M. *O samostoyatel'noj rabote uchashchihsya v processe obucheniya* [On the independent work of students in the learning process]. M.: Uchpedgiz, 1940, 96 p.
12. Mihajlova N.V. Electronic learning environment Moodle as a means of organizing asynchronous independent work of University students. *Extended abstract of candidate's thesis*. Orenburg, 2012, pp. 6–12.

Сведения об авторе:

Бероева Елена Александровна, ведущий специалист по учебно-методической работе
факультета повышения квалификации и переподготовки государственных и муниципальных служащих
Оренбургского государственного университета
E-mail: borscheva.e@yandex.ru

460018, г. Оренбург, пр-т Победы 13, 20.2.14 аудитория, тел. (3532) 912-111