

Новак М.А.

Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбург, Россия
E-mail: noma2020@list.ru

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ ПОДРОСТКА

Взрослеющие подростки поколения Z (центениалов) живут в цифровой среде, преодолевая парадоксы социализации и риски миробытия. Они остро переживают свою успешность или неуспешность в реальном и виртуальном мирах. К дефинициям социальной успешности подростка проявляют устойчивый интерес педагоги и психологи как к недостаточно изученному феномену. Опыт неуспешности толкает подростков в крайности и эскапизм как форму ухода в геймерство и социальные сети. Важно предложить подросткам пробы успешности в деятельности на базе детского международного центра.

Для меня стали очевидны «зерна» смыслов многих аспектов понятия и как процесса, результата, состояния личности, совокупности объективных свойств, особенностей и личностных качеств. Мне видится социальная успешность как интегративная характеристика личности, отражающая систематизированные знания о нормативно одобряемых нормах и установках социума по приобретению опыта социально значимой и успешной деятельности. Я предлагаю в структуре понятия выделить компоненты: аксеологический (эмоционально-ценностное отношение к достижению успеха), гносеологический (суммированные знания об успешности) и прогностический (направленность на продуктивное социальное взаимодействие, обеспечивающее успех). Ценность формирования социальной успешности подростка подтверждена в нашей практике детского международного центра в авторском проекте «Добрая школа», наполненном социально ориентированными практиками и созидательной деятельностью.

Формируя социальную успешность личности в подростковом возрасте, нам видится, что важно запустить механизм личностного самосовершенствования в освоении ресурсов времени и пространства собственной жизнедеятельности. Все это возможно в окружении профессионально компетентных тьюторов, помогающих расставить приоритеты в развитии ключевых качеств социально успешной личности.

Ключевые слова: социальная успешность подростка, феноменальность подросткового возраста, поколение Z, социально ориентированные практики, созидательность, детский международный центр.

Для цитирования: Новак, М.А. Формирование социальной успешности подростка / М.А. Новак // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2019. – №3(221). – С. 58–65. DOI: 10.25198/1814-6457-221-58.

Novak M.A.

Orenburg state pedagogical university, Orenburg, Russia
E-mail: noma2020@list.ru

SOCIAL SUCCESS FORMATION OF A TEENAGER

The analysis of definition of social success of the teenager helped me to reveal steady interest of teachers and psychologists to insufficiently studied phenomenon, in relation to those risks of teenagers generation Z (centenials) living in the digital environment and overcoming paradoxes of socialization, acutely experiencing the success or failure in the real and virtual worlds. In my opinion, the experience of failure pushes teenagers to extremes and escapism as a form of withdrawal into gaming and social networks. I believe that it is important to offer teenagers a sample of success in the activities of the children's international center.

For me, the «grains» of the meanings of many aspects of the concept and as a process, result, state of personality, the totality of objective properties, features and personal qualities became obvious. I see social success as an integrative characteristic of the individual, reflecting a systematic knowledge of the approved norms and attitudes of society to gain experience of socially significant and successful activities. I propose to distinguish the following components in the structure of the concept: axiological (emotional-value attitude to success), epistemological (summarized knowledge about success) and prognostic (focus on productive social interaction that ensures success). The value of formation of social success of the teenager is confirmed in our practice of the children's international center in the author's project «Good school» filled with socially oriented practices and creative activity.

Shaping the social success of the individual in adolescence, we see that it is important to start the mechanism of personal self-improvement in the development of resources of time and space of their own life. All this is possible in the environment of professionally competent Tutors who help to prioritize the development of key qualities of a socially successful person.

Key words: social success of the teenager, phenomenality of adolescence, generation Z, socially oriented practices, creativity, children's international center.

For citation: Novak M.A. Social success formation of a teenager. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2019, no. 3(221), pp. 58–65. DOI: 10.25198/1814-6457-221-58.

Об актуальности социальной успешности личности в компьютерную эпоху, информационных сдвигов и ухода подростков в виртуальные миры, расцвета геймерства, формирующего незрелую акцентуированную личность, предпочитающую подростковый эскапизм реальной деятельности в социуме среди людей размышляют ученые разных поколений. Ценность опыта формирования социальной успешности подростков в мировой практике как априори необходимой составляющей в потенциале личности, наряду с информированностью, социальной ориентированностью, созидательной направленностью личности, доказывается в работах Е.А. Александровой, Е.Ю. Варламовой, С.О. Кожакиной, Д.М. Кучеренко, А.В. Мудрик, Л.Г. Пак [2], [4], [5], [7], [8], [10].

Формулировка цели статьи находит свое выражение в научном осмыслении «модно-го» термина, находящегося на междисциплинарном стыке и открывающего целый спектр новых исследований в смежных зонах наук о человеке, интегрирующего как древнее знание, так и инновационные «ноу-хау» о резервах психики, духа и тела человека.

Социальная успешность относится к понятиям, которые вызвали научный интерес, как у именитых корифеев науки, так и у молодых ученых, что исследуется сейчас, и будет привлекать внимания представителей смежных с педагогикой наук. Рассмотрим, что находится в фокусе исследователей понятийного поля изучаемой дефиниции.

Исследователи социальную успешность трактуют как:

– производную от слова «успех», как преуспевание в достижении чего-либо, связанного с высокими темпами развития, легкостью, популярностью, выполненными взятыми обязательствами, хорошими результатами в учебе, в работе [9];

– результат достижения обозначенной цели (реальной, социально одобряемой, объективно и субъективно оцениваемой) в духовной, материальной, психической сфере [15];

– продукт деятельности человека (А.С. Белкин) [3], полученный в ходе социокультурных проб и социально-коммуникативного взаимодействия (Н.Б. Крылова) [6];

– социально-психологическое явление, отражающее результативно-оценочный аспект социальной деятельности [12];

– устойчиво-позитивное состояние личности, характеризующее включенность индивида в социализирующую субъекта деятельность по достижению социальных статусов и связей [4];

– качество, формирующееся в эмоционально созидательном настрое личности, достигающей успеха в образовательном процессе [13];

– совокупность объективных свойств личности (социальной адаптированности и активности), и субъективных (в виде адекватной самооценки, уверенности, самоуважения, мотивированности на успех) [5].

Е.А. Александрова, С.О. Кожакина подчеркивают значение инвариантных (социорефлексивно-мотивирующих) и вариативных (мониторинговых, организационных, информационных, корректирующих, фасилитационных – поддерживающе-сопровождающих) функций педагога, создающих условия оптимального формирования социальной успешности подростков [1].

Н.Ю. Варламова высвечивает ценность социальной успешности как социально значимой особенности личности, эффективно содействующей социализации и обретению уверенности, достоинства и самоуважения на каждом этапе жизни индивида [3].

Л.Г. Пак, анализируя быстро растущую категорию социализационных рисков (реальных и скрытых), подчеркивает малоисследованный аспект социальной успешности личности в образовательной организации как средства минимизации рисков социализации обучающихся. Автор определяет социальную успешность как личностную характеристику, отражающую ценностное отношение субъектов образования к освоению и модификации реалий окружающего мира и самого себя, к проектированию продуктивных отношений с другими, устремленность превзойти ранее достигнутые достижения для успеха в разнообразных сферах социальной практики. При этом значимым выступает осознание участниками образовательных отношений смысловых ориентиров своего успешного существования,

ценности «Я в мире других», презентации собственного «Я» как активного социального субъекта, своих личностно-индивидуальных качеств в интеграционном единстве потенциала коллегиального, совместного со-действия, со-творчества, со-принятия окружающих людей для достижения успешности общего, и в то же время уникально-индивидуального продукта жизнедеятельности [11], [12].

Резюмируя вышеизложенное, обобщим разноаспектные характеристики «социальной успешности» как: процесса преуспевания; результата по достижению цели и продукта деятельности; социально-психологического явления, устойчиво-позитивного состояния личности; совокупности объективных свойств личности, социально значимой особенности личности, как личностного качества. Социальная успешность предполагает напряженный труд на благо других людей, социума и себя, строгие морально-нравственные императивы личности (ответственность за проделанную работу за и перед кем-либо), инициативность, независимость, предприимчивость, нестандартность мышления, способность к риску, волевую саморегуляцию, упорство в достижении целей, коммуникативные способности, уверенность в собственных силах.

В рамках нашего исследования социальная успешность подростка рассматривается как интегративная характеристика личности, отражающая систематизированные знания о нормативно одобряемых нормах и установках социума, эмоционально-ценностное отношение к достижению успеха и признанию со стороны других, направленность на продуктивное социальное взаимодействие, обеспечивающие приобретение опыта социально значимой деятельности, субъективно ценных достижений.

Для прослеживания уровневых характеристик социальной успешности подростка (высокого, среднего, низкого) и ее основных параметров нами выделены следующие взаимообусловленные компоненты (аксиологический, гносеологический, прогностический), в рамках которых осуществляется представление о сформированности изучаемого феномена.

Аксиологический компонент социальной успешности подростка определяет це-

лостность освоения обучающимися системы нравственных ценностей жизнедеятельности, воспроизведения и приумножения их в социально-значимой деятельности, поведенческих моделях и коммуникации, реструктуризацию социального хронотопа в аспекте достижения удовлетворенности собственным положением в социальном окружении, занимаемой социальной нишей и выполняемым функционалом, устремленность к конструированию продуктивных социальных взаимодействий, их интенсификации и концентрации, мотивацию успеха как значимого регулятива освоения миробития и перспектив построения личностной и социальной траектории жизнедеятельности.

Гносеологический компонент социальной успешности подростка отражает накопление диапазона знаний о социальном мире, стратификационных характеристиках, социальных отношениях, социализационных траекториях, социально-ролевом функционале, необходимых для оптимального функционирования и результативного самосозидания в постоянно обновляющихся условиях социума.

Проксеологический компонент социальной успешности подростка определяет необходимость накопления опыта адекватно-нормативного поведения в контексте нахождения путей реализации собственной самобытности, уникальности и своеобразия, продуцирования всевозможных новшеств, комбинирования имеющихся элементов в аспекте повышения их первоначальной ценности, достижения высокого статуса и престижной позиции в социальной структуре микро- и макроокружения.

Формируя целостность взаимообусловленного компонентного состава социальной успешности в подростковом возрасте, важно запустить стратегически важный механизм личностного саморазвития и самосовершенствования, охарактеризованный А.В. Мудриком как развивающе-социализирующий, в освоении ресурсов времени и пространства собственной жизнедеятельности, в расстановке приоритетов в развитии ключевых качеств социально успешной личности. При понимании личностного самосовершенствования как процесса, внутренне направленного на достижение референтно значимого эталона / идеала,

фактора достижения социальной успешности индивида, ценна активизация субъектности подростка посредством различных видов психолого-педагогической поддержки и тьютерского сопровождения, особенно, в ходе обостряющихся внутренних противоречий подросткового возраста в кризисной перестройке своего образа жизни [8].

Феноменальности подросткового возраста посвящены ряд работ исследователей, дающих обоснованные психовозрастные характеристики подростков, отражающих: поиски баланса личностных и социальных смыслов, своей уникальности и миссии; обретение опыта преодоления внутреннего неустойчивого психоэмоционального и крайностей поведения, гипертрофированной независимости от взрослых; уходов из зоны социального контроля; осознание силы выборов, стратегий успешного лидерства и аутсайдерства, эскапизма и коммуникаций в самоопределении [2], [5], [7].

Исследования Центра RuGenerations (основатель и руководитель проекта Е. Шамис) по выявлению особенностей поколения новых подростков Z (Хоумлендеров) (рожденных с 2003 г. по настоящее время), определяют их специфические характеристики. Это поколение Z – незаурядных и одаренных подростков, живущих в цифровой среде и имеющих галерею опыта с рождения, оригинальное название «центениалы», ценности которых формируются именно сейчас, в разнообразных развивающих программах дополнительного и информального образования [14]. Поколение, ориентированное вовнутрь «на себя», на успех и славу, власть и престиж, ценности личной свободы (свободы выбора, слова и мысли); со способностями к пониманию науки и сути изобретения в инженерии и робототехнике; досконально изучающие инструкции, и уже сейчас влияющие на поколение родителей своими выборами и вкусами; способные быстро обрабатывать масштабные информационные потоки. В то же время исследователями выявлены риски нового поколения детей подросткового возраста. В эмоционально-стрессовом потоке реальной и виртуальной жизни Хоумлендерам, проводящим много времени дома (в целях безопасности под присмотром взрослых или в одиночку под ключом) недостает опыта

живого взаимодействия со сверстниками, понимания разных эмоций в личных коммуникациях, в которых нарабатывается умение эмпатии, поддержки, извинения или благодарения, урегулирования эмоциональных аспектов по освоению границ конфликта.

Лаконичные характеристики нового поколения подростков Z нацеливают педагогическое сообщество на моделирование реальных проектов социализации среди сверстников («равный обучает равного», «с глаза на глаз», «живое общение и взаимодействие»), вооружающих субъектов опытом включения в жизнь общества, понимания эмоций и чувств в различных коммуникационных форматах, открывающих новые горизонты активной реализации накопленных знаниевых конструктов (в виртуальной и реальной среде) и выражения собственной индивидуальности для достижения социальной успешности.

Социальная успешность подростка сегодня невозможна без социальной ориентированности личности в реальном и виртуальном мире, что выходит на первые рейтинговые позиции как совокупность стратегически значимого личностного качества, дающего эффект продуктивного «вживания» индивида в социум, в ходе которого осваиваются социально-ценностные композиции базовых культурных отношений, позволяющие ответственно и осознанно совершать жизненные выборы и успешно строить свою жизнь в опоре на интеграцию социальных знаний и опыта сотрудничества и общения [7].

Молодые исследователи новой волны также видят смыслообразующие связи социальной успешности как личностного качества с социально ориентированностью и созидательной позицией подростка [7], [13], готовностью взрослого индивида мгновенно ориентироваться в постоянно изменяющихся условиях постиндустриальной реальности для завоевания своего «места и ниши» в социуме, признания у «значимых других» в рамках жесткой конкуренции и определенных социальных требований.

Роль созидательной направленности личности в формировании социальной успешности подростка подчеркивает А.А. Чиркова, продолжая традиции гуманистической пе-

дагогика и психологии, раскрывая интерактивную природу созидания как креатива новых по замыслу культурно-образовательных ценностей и благой деятельности с максимально общественной пользой. Наличие созидательной направленности в портфолио личностных качеств подростка обусловлена необходимостью трансформировать доминирующую тенденцию тотального потребительства тинэйджеров в инициативно-креативный стиль жизни, содействующий типу общества непрерывного развития. Как следствие глобализации и информатизации сфер общества, наступает информационная эпоха, угрозы и риски в которой носят скрытый характер, и только внедрение созидательных инноваций социально-успешной личностью позволяет устранить угрозы потенциальному процветанию мирового инфо-сообщества, стратегическим ресурсом которого является умственный капитал подрастающего поколения, в опоре на который возможно преодолеть кризис созидательности [13].

Поскольку смыслом формирования социальной успешности подростка, по большому счету, и является формирование созидательного духа взрослеющего человека, инициированию этого созидательного «движения, вызванное душой и рукой, равнозначное движению всей природы» (по меткому слову Аристотеля) необходимо учиться педагогам и тьюторам [1], [13]. Социальная успешность подростка как результативная ипостась социализирующих практик созидательной деятельности индивида отражает доминирующую нацеленность субъекта образования на преобразование и продуктивность творчества в любом аспекте жизнедеятельности.

Актуализация идей социальной успешности подростка отражает концептуальные аспекты внедрения рассмотренных положений в практику целенаправленного формирования изучаемого феномена в детском международном центре, реализующим авторский проект «Добрая школа». Данный проект реализуется в каникулярное время, считает главной целью создание образовательно-воспитательного пространства для формирования социальной успешности обучающихся в опоре на развитие их субъектности, способности интегрировать

собственные интересы с мировым полотно культурой, адаптируясь к жизни в современном формате жизнотворчества. Их ориентации восходят к универсальным ценностям самообразования, самоопределения и самореализации личности. Проект «Добрая Школа» в детском международном центре нацелен на решение задач: стимулировать развитие в подростках потребностей и способностей к творческому знанию и преобразованию как собственного «Я», так и окружающей действительности; к освоению личностью технологии «жизнотворчества», «жизнеуспешности», «жизнеспособности», разрешение продуктивной реализации креатива во всех сферах централизованного жизнебытия; на создание идеала здорового образа жизни, уважения к правам и свободам человека, любви Родине и природе.

Проект «Добрая Школа» использует инновационные образовательные программы (адаптированного типа): авторские, тьюторские, экспериментальные программы, которые прошли экспертизу и определяют приобретение подростками расширенного опыта личностной социальной успешности в аспекте реализации общественных требований (установок, ценностей, стандартов) за счет приложенных усилий и стараний по завоеванию определенного статуса, положения, престижа в коллективе детского международного центра, конструированию продуктивных отношений с другими людьми, одобрения со стороны значимого сообщества.

Получение опыта личностной социальной успешности подростков моделируется в дальнейшем в расширенных социокультурных практиках вне детского международного центра. Алгоритм социально успешных практик подростков включает стадии, со сквозным фасилитаторским сопровождением (ситуациями переживания радости и удовлетворения в поиске ноу-хау от идеи до реализации): 1) подготовительной работы вместе с тьюторами по выбору поиска информации, круга друзей и партнеров, интересующей области, путей достижения цели, алгоритма создания проекта социально-успешного субъекта центра; 2) проектирования на основе найденной достоверной информации, анализа собственных возможностей, и способностей, а также возможностей

детского международного центра (смысловых, интеграционных, преобразовательных) траектории самосовершенствования, позитивной самопрезентации и самоимиджирования подростка; 3) создания самого проекта социально-успешного субъекта центра (с использованием компьютерных программ, позволяющих добавлять анимационных эффектов, видео, звука) в аспекте сознательного выбора сфер самореализации, самоутверждения и достижения успеха; 4) самооценки деятельности, оценки со стороны независимого эксперта; 5) корректировки проекта социально-успешного субъекта центра; 6) презентация и демонстрация созданного.

Резюмируя вышеизложенное, подчеркнем, что в рамках нашего исследования социальная успешность подростка рассматривается как интегративная характеристика личности,

отражающая систематизированные знания о нормативно одобряемых нормах и установках социума, эмоционально-ценностное отношение к достижению успеха и признанию со стороны других, направленность на продуктивное социальное взаимодействие, обеспечивающие приобретение опыта социально значимой деятельности, субъективно ценных достижений. Формируя социальную успешность личности в подростковом возрасте важно запустить механизм личностного самосовершенствования в освоении ресурсов времени и пространства собственной жизнедеятельности, в расстановке приоритетов в развитии ключевых качеств социально успешной личности. Все это возможно в окружении профессионально компетентных тьюторов, воспитателей, учителей, вожатых, педагогов дополнительного образования, взрослых, курирующих подростков.

24.04.2019

Список литературы:

1. Аристотель *Этика* / Аристотель. – М.: Эксмо-Пресс, 2018. – 492 с.
2. Александрова, Е. А. Становление социальной успешности подростка в воспитательной деятельности школы / Е.А. Александрова, С.О. Кожаккина. – М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016. – 176 с.
3. Белкин, А.С. Ситуация успеха. Как ее создать? / А.С. Белкин. – М: Просвещение. – 1991. – 169 с.
4. Варламова, Е.Ю. Организационно-педагогические условия обеспеченности социальной успешности школьников / Е.Ю. Варламова. – Кострома: КГУ, 2003. – 165 с.
5. Кожаккина, С.О. Специфика формирования социальной успешности подростка / С.О. Кожаккина // Известия Саратовского университета, Сер. Акмеология образования. Психология развития, 2015. – Т.2. – №4 (8). – С. 412–417.
6. Крылова, Н.Б. Уклад школы будущего / Н.Б. Крылова. – М.: Народное образование. – 2009. – 441 с.
7. Кучеренко, Д.М. Технологии формирования социально-ориентированной позиции подростка: научно-методическое пособие / Д.М. Кучеренко, С.Н. Жданова. – Оренбург: ОренПечать, 2017. – 122 с.
8. Мудрик, А.В. Организационно-педагогика / А.В. Мудрик. – М.: Академия, 2014. – 368 с.
9. Ожегов, С.И. Толковый словарь [Электронный ресурс] / С.И. Ожегов. – Режим доступа: <https://slovarozhegova.ru> (дата обращения 17.02.19)
10. Пак, Л.Г. Минимизация рисков обучающихся в образовательной организации / Л.Г. Пак, Е.В. Харитоновна // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – №2 – С. 192.
11. Пак, Л.Г. Социально-ориентированная деятельность студента вуза: от идеи к реализации / Л.Г. Пак. – Оренбург: ОИЭК, 2013. – 312 с.
12. Тугушева, А.Р. Представления о социальной успешности и самоопределение юношества / А.Р. Тугушева. – Самара: СГУ. – 2017. – 167 с.
13. Чиркова, А.А. Интерактивная игра как средство формирования созидательной позиции подростка (монография) / А.А. Чиркова, С. Н. Жданова, // Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – 188 с.
14. Шамис, Е.В. В каких условиях растет поколение Миллениум и Z [Электронный ресурс] / Е. Шамис. – Режим доступа: <https://regenerations.ru/2009/05/21> (дата обращения 19.03.2019)
15. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://didacts.ru/termin/vospitanie-sovershenstvuyuschisja-socialno-uspeshnoi-lichnosti.html> (дата обращения 20.03.19)

References:

1. Aristotel. *Etika* [Ethics]. Moscow, Eksmo-Press, 2018, 492 p.
2. Aleksandrova E. A., Kozhakina O.S. *Stanovlenie social'noj uspeshnosti podrostka v vospitatel'noj deyatel'nosti shkoly* [Formation of social success of the teenager in educational activity of school]. Moscow, Sentyabr, 2016, 176 p.
3. Belkin A.S. *Situaciya uspekha. Kak ee sozdat?* [The situation of success. How to create it?]. Moscow, Prosveshchenie. 1991, 169 p.
4. Varlamova E.YU. *Organizacionno-pedagogicheskie usloviya obespechenosti social'noj uspeshnosti shkol'nikov* [Organizational and pedagogical conditions of provision of social success of schoolchildren]. Kostroma, KGU, 2003, 165 p.
5. Kozhakina S.O. Specificity of formation of social success of the teenager *Izvestiya Saratovskogo universiteta, Ser. Akmeologiya obrazovaniya. Psihologiya razvitiya* [Izvestiya Saratov University, Ser. Acmeology of education. Developmental psychology], 2015, t.2, no 4 (8), pp. 412–417.
6. Krylova N.B. *Uklad shkoly budushchego* [Way of school of the future]. Moscow, Narodnoe obrazovanie, 2009, 441 p.

7. Kucherenko D.M. Zhdanova S.N. *Tekhnologii formirovaniya social'no-orientirovannoj pozicii podrostka* [Technologies of formation of socially-oriented position of the teenager]. Orenburg, OrenPechat, 2017, 122 p.
8. Mudrik A.V. *Socialnaya pedagogika* [Social pedagogy]. Moscow, Akademiia, 2014, 368 p.
9. Ozhegov S.I. *Tolkovyj slovar* [Explanatory dictionary]. Available at: <https://slovarozhegova.ru> (Accessed 17.03.19)
10. Pak L.G., Haritonova E.V. Minimizing the risks of students in an educational organization. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 2017, no 2, p. 192.
11. Pak L.G. *Social'no-orientirovannaya deyatel'nost' studenta vuza: ot idei k realizacii* [Socially-oriented activity of a University student: from idea to realization]. Orenburg, OIEK, 2013, 312 p.
12. Tugusheva A.R. *Predstavleniya o social'noj uspešnosti i samoopredelenie yunoshhestva* [Ideas about social success and self-determination of youth]. Samara, SGU, 2017, 167 p.
13. CHirkova A.A., ZHDanova S.N. *Interaktivnaya igra kak sredstvo formirovaniya sozidatel'noj pozicii podrostka* [Interactive game as a means of formation of creative position of teenagers]. CHEboksary: ID Sreda, 2019, 188 p.
14. SHamis, E. *V kakih usloviyah rastet pokolenie Millenium i Z* [What conditions is growing generation Millennium and Z]. Available at: <https://rugenations.su/2009/05/21> (Accessed 19.03.2019)
15. *Enciklopediya pedagogicheskikh tekhnologij* [Encyclopedia of pedagogical technologies]. Available at: <https://didacts.ru/termin/vospitanie-sovershenstvuyuschisja-socialno-uspeshnoi-lichnosti.html> (Accessed 20.03.19)

Сведения об авторе:

Новак Мария Андреевна, магистр, соискатель кафедры педагогики и социологии
Оренбургского государственного педагогического университета
<https://orcid.org/0000-0002-6052-5197>
E-mail: noma2020@list.ru

460014, г. Оренбург, ул. Советская, 19