

**Литвиненко Н.В., Шарычева М.Э.**

Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург, Россия

E-mail: litna@list.ru; scharm56@mail.ru

## **АМПЛИФИКАЦИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Одним из основополагающих принципов современного дошкольного образования является принцип амплификации (обогащения) детского развития. Однако его эффективная реализация требует учета происходящих в настоящее время таких тенденций в развитии детей дошкольного возраста как снижение познавательной активности, показателей мышления, тонкой моторики руки, произвольности, коммуникативной компетентности, увеличение, с одной стороны, количества детей с ограниченными возможностями здоровья, а, с другой стороны, – количества одаренных детей. Их должен учитывать каждый педагог в своей деятельности, направленной на создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными склонностями, развитием способностей и потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

На основе комплекса методов (анализ научной литературы, сравнение, обобщение, синтез, экспертная оценка) нами были выявлены возможности в обогащении детского развития таких современных педагогических технологий как технология проектной деятельности; технология исследовательской деятельности; портфолио; здоровьесберегающие технологии; лично-ориентированные, информационно-коммуникационные и игровые технологии; охарактеризованы научные подходы к понятию «педагогическая технология», выделены основные методологические требования к педагогическим технологиям (концептуальность, системность, управляемость и воспроизведение системы действий), определена их структура, включающая концептуальную основу, содержательный компонент и процессуальную часть.

Анализ научной литературы и практики современного дошкольного образования позволяет утверждать, что успешность деятельности педагога дошкольной организации по амплификации детского развития определяется реализацией комплекса педагогических технологий, обеспечивающих вариативность содержания и разнообразие организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

**Ключевые слова:** дошкольный возраст, дошкольная организация, педагогическая технология, система дошкольного образования.

**Для цитирования:** Литвиненко, Н.В. Амплификация развития детей дошкольного возраста посредством современных педагогических технологий / Литвиненко Н.В., Шарычева М.Э. // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2019. – №3(221). – С. 34–40. DOI: 10.25198/1814-6457-221-34.

**Litvinenko N.V., Sharycheva M.E.**

Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russia

E-mail: litna@list.ru; scharm56@mail.ru

## **DEVELOPMENT AMPLIFICATION OF THE PRESCHOOL AGE CHILDREN THROUGH MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES**

One of the fundamental principles of modern preschool education is the principle of amplification (enrichment) of child development. However, its effective implementation requires taking into account the current trends in the development of preschool children such as reduced cognitive activity, thinking indicators, fine hand motor skills, arbitrariness, communicative competence, an increase, on the one hand, the number of children with disabilities, and on the other hand, the number of gifted children. They should be taken into account by each teacher in their activities aimed at creating favorable conditions for the development of children in accordance with age and individual inclinations, development of abilities and potential of each child as a subject of relationships with himself, other children, adults and the world.

On the basis of a complex of methods (analysis of scientific literature, comparison, synthesis, synthesis and expert evaluation), we identified opportunities in enriching the children's development of such modern pedagogical technologies as the technology of project activities; research technology; portfolio; health-saving technologies; student-centered technology; information and communication technology; gaming technology; characterizes scientific approaches to the concepts of «technology», «pedagogical technology», outlines the main methodological requirements for pedagogical technologies (conceptual, systematic, manageable and reproducing a system of actions), defines their structure, including the conceptual basis, the content component and the procedural part.

Analysis of the scientific literature and practice of modern preschool education suggests that the success of a preschool organization teacher in amplifying child development is determined by the implementation of a set of pedagogical technologies that ensure the variability and diversity of organizational forms of preschool education, taking into account the educational needs, abilities and health status of children.

**Key words:** preschool age, preschool organization, pedagogical technology, preschool education system.

**For citation:** Litvinenko N.V., Sharycheva M.E. development Amplification of the preschool age children through modern educational technologies. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2019, no. 3(221), pp. 34–40. DOI: 10.25198/1814-6457-221-34.

Важной частью любой образовательной системы выступает дошкольное образование. В условиях глобализации и информатизации, происходящих в современном мире, система дошкольного образования представлена как вариативная и многофункциональная. Об этом свидетельствуют и технологии организации образовательной деятельности в дошкольных учреждениях. Они являются по организационным действиям универсальными и функциональными, открытыми для реализации разнообразных идей и сотворчеству между взрослым и ребенком, по содержанию креативными, учитывающими потребности, способности и интересы дошкольника. При реализации таких технологий в центре находится внимательный и чуткий взрослый, обладающий умением создать условия для наилучшего развития каждого ребенка, учитывая его потребности.

Для эффективного внедрения современных педагогических технологий в практику требуется проведение научного анализа их возможностей по индивидуализации дошкольного образования, обеспечения признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений и создание наиболее благоприятных условий для всестороннего развития каждого ребенка, его способностей.

В связи с этим целью нашего исследования было:

- выделить основные методологические требования к педагогическим технологиям;
- определить структуру педагогических технологий;
- выявить возможности современных педагогических технологий в амплификации развития детей дошкольного возраста.

А.В.Запорожец обозначил амплификацию как принцип детского развития, основанный не на принудительном стимулировании ребенка, а на его обогащении за счет полноценного проживания определенного возрастного периода. По мнению этого ученого, каждый этап возрастного развития имеет огромные резервы, которые далеко не всегда реализуются. Эти резервы скрыты в специфических формах деятельности ребенка, которые в наибольшей мере соответствуют его потребностям и возможностям. Амплификация необходима для разностороннего воспитания детей, поэтому

она должна охватывать все образовательные области дошкольного образования.

Огромную роль в амплификации детского развития в дошкольном образовании играют педагогические технологии. На уровне деятельности педагога в условиях воспитательного и образовательного процесса, для оптимизации процесса достижения конкретной цели, ученые обратились к термину «технология». В наиболее широком значении под технологией мы предлагаем понимать «поэтапную реализацию того или иного метода или принципа с помощью определенных форм работы. При одном и том же принципе могут быть использованы разные технологии его реализации» [1]

Как показало большинство современных исследований, практика и теория педагогических технологий еще разрабатываются и выступают в педагогической науке в качестве новых объектов изучения. В научной литературе относительно термина «педагогические технологии» существует множество противоположных мнений.

Так в педагогическом терминологическом словаре педагогические технологии представлены как «совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели» [4].

По мнению В.А. Слостенина, педагогическая технология «строго научное прогнозирование (проектирование) и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов» [3].

М.В. Кларин рассматривает педагогическую технологию как системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей [2].

С.В. Кульневич считает необходимым соотносить понятие педагогическая технология с такими педагогическими категориями как теория воспитания, методика воспитательной работы и педагогическое мастерство. Говоря о воспитании, ученый отмечает ненадежность и неточность этого процесса. Изменить эти его характеристики в положительную сторону можно только в условиях научной организации воспитательного процесса, элементом которой является технология.

В современном дошкольном образовании педагогические технологии реализуются с учетом требований, изложенных в Федеральном государственном образовательном стандарте. Содержание основной программы дошкольного образования направлено на обеспечение в различных видах деятельности личностного развития, мотивации, способностей дошкольников и включает в себя структурные единицы, которые представляют конкретные направления в развитии и образовании: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое и физическое развитие. Согласно ФГОС ДО, наиболее точное содержание представленных образовательных областей, зависит как от возрастных, так и от индивидуальных особенностей развития детей и может внедряться через различные виды деятельности: общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность – как сквозных механизмов развития дошкольника. Достижение целей, предельно четко обозначенных в ФГОС ДО, возможно лишь при грамотном внедрении педагогических технологий. При раскрытии специфики педагогических технологий, реализуемых в сфере образования, уровень обобщения их повышается с выделением методологических требований:

– концептуальность, которая заключается в опоре на научную концепцию, включая психологическое, философское, социально– педагогическое и дидактическое обоснование способов при достижении образовательной цели;

– системность, включающая логику самого процесса достижения цели, взаимосвязь частей, обеспечение цикличности и целостности действий;

– управляемость, предполагающая проектирование и корректирование;

– воспроизводимость системы действий, подразумевающая возможности применения в других однотипных условиях образовательных учреждений или образовательной среды педагогических технологий другими субъектами.

Начиная со второй половины XX века, осмысление самооценности дошкольного детства и значимости ступени дошкольного образования происходило как в педагогической науке, так и в психологии. В психоаналитической теории личности период детства был определен как первичный для проявления личностных свойств.

Весь период детства, в том числе и дошкольный возраст, как доказали сторонники социогенетического и биогенетического подхода, в развитии личностных и познавательных способностей ребенка является фундаментом. основополагающие положения ценности и значимости этого периода отражены в работах К. Бюлера, Л.С. Выготского, Ж. Пиаже, А.В. Запорожца, Л.И. Божович, Л.А. Венгера, А.Л. Венгера и других. На основе ведущих психологических положений осамощенности и своеобразии дошкольного периода в развитии ребенка появились педагогические концепции и технологии за рубежом «Дом ребенка» Марии Монтессори, Вальдорфский детский сад Р. Штейнера, Детский заповедник и детский сад С.Френе, педагогика Реджио Эмилии и другие. На основе этих же фундаментальных положений в отечественной педагогике были разработаны авторские программы по дошкольному воспитанию, которые активно внедрялись в дошкольные образовательные учреждения: «Радуга» (Т.Н. Доронина), «Истоки» (Л.А. Парамонова), «Развитие» (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко), «Я вхожу в мир сам» (Г.К. Селевко), «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Все вышеназванные педагогические концепции, технологии и программы дошкольного воспитания объединяет учет возрастных особенностей и психического развития ребенка раннего и дошкольного возраста. Их внедрение осуществляется через деятельность доступную для ребенка: речевое общение, игру (в том числе подвижные, ролевые и дидактические игры), конструирование, музыкальную, изобразительную, театрализованную деятельность.

В настоящее время в системе дошкольного образования к наиболее эффективным современным образовательным технологиям относятся: технологии проектной деятельности; технологии исследовательской деятельности; портфолио; здоровьесберегающие технологии; личностно-ориентированные технологии; информационно-коммуникационные технологии; игровые технологии. Проанализируем их возможности в амплификации (обогащении) детского развития.

Основная цель технологий проектной деятельности – развить и обогатить социально-

личностный опыт через создание условий для межличностного взаимодействия дошкольников. Проектная деятельность всегда продуктивна, итогом ее реализации является конкретный результат. Сам процесс ее выполнения направлен на развитие мыслительности и жизнедеятельности, то есть продумывание того что должно быть с тем как это реализовать на практике. В процессе этого конкретные сведения, знания и способы решения проблемных задач выступают результатом самостоятельного поиска самого ребенка. Роль педагога в данном процессе заключается во взаимном сотрудничестве. При внедрении проектных технологий чаще всего используются ТРИЗ (технологии решения изобретательских задач), где ребенку предлагается решить проблемную задачу путем проведения экспериментального исследования или наблюдения за каким-либо процессом. В качестве примера дошкольникам предлагается провести наблюдение за состоянием и исследованием вещества (движение воды или воздуха, свойств почвы или минералов, жизненный цикл растений и пр.). Допустимы организации «путешествий по карте», где для дошкольника открываются возможности овладеть понятиями: рельеф местности, стороны света, природные ландшафты и т. д. Через организацию «путешествия во времени» можно ознакомиться с историческими периодами и метками цивилизации (одежда, жилища, постройки, культура). Частными способами организации проектной деятельности могут быть постановка проблемной задачи, моделирование, проведение опыта, дидактическая игра, эвристическая беседа, развивающая творческая ситуация, чтение, обсуждение художественного произведения[5].

В дошкольном образовании проектная деятельность классифицируется по:

- количеству участников (индивидуальная, парная, групповая, фронтальная);
- продолжительности (краткосрочная, средняя продолжительность и долгосрочная), по характеру контактов (внутри одной возрастной группы, образовательного учреждения, в сотрудничестве с разными возрастными группами, в контакте с семьей и другими учреждениями);
- методу (исследовательский, информационный, творческий, игровой, приключенческий, практико-ориентированный);

– содержанию (ребенок-семья, ребенок-природа, ребенок-рукотворный мир, ребенок – общество-культурные ценности);

– характеру участия в проектной деятельности (исполнитель, эксперт, заказчик, участник).

Технологии исследовательской деятельности схожи с технологиями проектной деятельности и направлены на развитие у дошкольника исследовательского мышления. Чаще всего в дошкольном образовании исследовательская деятельность связана с проведением экспериментов и опытов. В процессе выполнения этой деятельности у ребенка появляется возможность самостоятельно ответить на вопросы, образующие причинно-следственные связи: как я это делаю? почему я делаю именно так? зачем я это делаю? что я хочу узнать? что я хочу в результате получить? При выполнении специальных упражнений у дошкольника в различных видах деятельности развиваются умения: видеть проблему, выдвигать гипотезу, предположения, формулировать вопросы, осуществлять классификацию, проводить наблюдение, сравнивать, делать умозаключения и выводы, осуществлять рефлекссию.

Технологии исследовательской деятельности позволяют стимулировать познавательную активность ребенка путем создания противоречий между знаниями, навыками, умениями, усвоенным опытом, которые уже сложились и новыми возникшими в процессе постановки цели познавательными задачами, ситуациями. Преодоление противоречия выступает источником познавательной активности. Необходимость в трансформации и интерпретации усвоенного опыта в практической деятельности способствует проявлению самостоятельности и творческого отношения к выполнению задания.

Технология портфолио служит копилкой личностных достижений ребенка. В ней получают отражение успехи дошкольника в разнообразных видах деятельности. Так же она является своеобразным маршрутом личностного развития, предоставляя возможности повторно пережить приятные моменты в жизни, испытать положительные эмоции и почувствовать успех. К функциям технологии портфолио относятся:

- диагностическая, направленная на фиксацию изменений, отслеживание динамики развития ребенка на протяжении определенного временного периода;

- содержательная, раскрывающая полный спектр выполненных ребенком работ;
- мотивационная, заключающаяся в поощрении от достигнутых результатов;
- рейтинговая, выступающая показателем качества и диапазона навыков и умений ребенка.

Существует множество вариантов создания портфолио. Оно имеет определенные разделы и структуру. Заполнение самого содержания – процесс поэтапный, в соответствии с достижениями и возможностями дошкольника. Непременным условием создания портфолио выступает максимальное раскрытие индивидуального развития ребенка, его потенциала, демонстрация сильных сторон, динамика и фиксация личностных достижений.

Здоровьесберегающие технологии направлены на сохранение здоровья ребенка, формирование у него представлений о здоровом образе жизни, потребности в здоровом образе жизни, умений беречь и укреплять собственное здоровье, навыков здоровьесберегающего поведения. Деятельность педагогов при реализации этих технологий направлена на обучение дошкольников уходу за своим телом, то есть содействует формированию у него осознанного отношения к собственному здоровью, безопасному поведению. Их внедрение осуществляется посредством приобщения дошкольников к физической культуре и применения развивающих форм оздоровительной деятельности. Ведущим принципом здоровьесберегающих технологий является учет личностных особенностей ребенка дошкольного возраста, индивидуальной траектории его развития, с учетом его интересов и предпочтений в разнообразии содержания и видов деятельности в процессе обучения и воспитания. В практической деятельности вышеуказанные технологии подразделяются на четыре группы: сохранение и стимулирование здоровья, обучение здоровому образу жизни, музыкального воздействия, коррекции поведения.

К технологиям сохранения и стимулирования здоровья относятся: динамическая пауза, стретчинг, релаксация, проведение дыхательной, пальчиковой, артикуляционной гимнастики, гимнастики для глаз, динамической гимнастики, корригирующей гимнастики, ортопедической гимнастики и т. д., привлечение дошкольников к участию в подвижных и спортивных играх, занятиям на контрастных дорожках, тренажерах.

Технологии обучения здоровому образу жизни включают занятия утренней гимнастикой, физкультурные занятия, посещение бассейна, точечный массаж и самомассаж, участие в спортивных праздниках и развлечениях, коммуникативных играх, проблемно-игровых игротренингах и игротерапии.

К технологиям музыкального воздействия принадлежат музыкальная терапия, сказкотерапия, технология воздействия цветом, библиотерапия.

Игры-соревнования, игры с правилами, раскрепощающие технические игры, психотехнические освобождающие игры, режиссерские и народные игры относятся к технологиям коррекции поведения.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в комплексе, направлены на развитие у ребенка стойкой мотивации к здоровому образу жизни и полноценное развитие. С целью формирования у детей стойкой мотивации к здоровому образу жизни и навыков, направленных на поддержание собственного здоровья следует включать в образовательные процессы беседы о здоровье и здоровом образе жизни, оздоровительные мероприятия, предупреждающие утомление и направленные на поддержание работоспособности дошкольника. Особо следует отметить, что процесс создания здоровьесберегающего пространства и обеспечения индивидуального подхода к ребенку посредством применения здоровьесберегающих технологий будет наиболее эффективным при положительной мотивации у педагогов и родителей ребенка.

В деятельности, связанной с внедрением личностно-ориентированных технологий, в центре внимания находится личность дошкольника. Основное направление такой деятельности заключается в создании благоприятных условий как в семье, так и в дошкольном образовательном учреждении, в том числе условий безопасного разрешения конфликтов, достижение задач развития как реализации уже имеющихся природных задатков. Образцами личностно-ориентированных технологий являются технология сотрудничества и гуманно-личностные технологии, реализация которых осуществляется через принцип демократизации в дошкольном образовании, равноправное партнерство между ребенком и педагогом, на основании чего соз-

даются условия развивающей среды. В рамках лично-ориентированных технологий инструментом достижения оптимальных результатов развития выступает творчество как механизм раскрытия личностного потенциала.

Знакомство детей дошкольного возраста с информационными технологиями через средства компьютерной коммуникации осуществляется путем внедрения информационно-коммуникационных технологий. Компьютерная грамотность в настоящее время для каждого человека является частью информационной культуры и дошкольное образование как первое звено в непрерывном образовании знакомит с программным обеспечением и техническими средствами, поощряя проявление детской любознательности. В качестве основных целей внедрения компьютерных технологий выступает развитие умений дошкольника работать с информацией, находить оптимальные пути при решении поставленных задач, осуществлять исследовательскую деятельность, а также стимулировать развитие коммуникативных способностей. Перед классическим занятием компьютер имеет ряд преимуществ: мелькающие на экране анимационные картинки притягивают внимание ребенка дошкольного возраста, позволяя ему сконцентрироваться; предоставляется возможность выполнить моделирование различных ситуаций; с учетом развития индивидуальных способностей программа может быть подстроена под ребенка.

Для педагога информационно-коммуникационные технологии тоже играют немаловажную роль. С их помощью он осуществляет подбор иллюстративного и дополнительного познавательного материала к занятиям, обменивается опытом, знакомится с периодикой и другими исследованиями педагогов в области дошкольного образования, оформляет групповую документацию, составляет отчеты и т. д.

Игровые технологии направлены на совершенствование познавательных процессов у детей посредством объединения игр, целых групп игр, упражнений, формируя у них знания о мире и подготавливая к принятию решений жизненно важных проблем, реальных затруднений. Являясь ведущим видом деятельности, игра наиболее доступна для обучения и воспитания дошкольника. Именно в игре ребенок имеет наибольшую возможность проявлять самостоятельность, вы-

страивать общение со сверстниками, осуществлять выбор игрушек и применять различные предметы, преодолевая определенные трудности, связанные с сюжетом и правилами игры.

При обучении с помощью игровых технологий должен сохраняться баланс: эти технологии должны, с одной стороны, поддерживать интерес детей, а, с другой стороны, обучение с их помощью не должно сводиться к развлекательным функциям. Для этого нужно пошагово планировать систему игровых заданий, продумывать логическую последовательность игр, чтобы в результате ребенок мог освоить запланированный уровень предметного содержания.

В спектре целевых ориентаций игровых технологий выделяются:

– дидактические, направленные на расширение кругозора и познавательной деятельности, развитие умений и формирование опыта, необходимого в реальной жизнедеятельности, развитие универсальных учебных действий и навыков трудовой деятельности;

– воспитывающие, сконцентрированные на формирование самостоятельности, воли, развитии определенных мировоззренческих, нравственных и эстетических установок, а также воспитание коллективизма, общительности, сотрудничества, на обучение конструктивному взаимодействию друг с другом;

– развивающие, направленные на развитие познавательных процессов (внимание, мышление, память, речь, воображение), а также мыслительных операций (умение сопоставлять, сравнивать, проводить аналогии, находить оптимальные решения, осуществлять рефлексию) и на формирование мотивации к процессу учения;

– социализирующие, приобщающие к общественным нормам и ценностям, адаптирующие к условиям среды.

Игровые технологии в дошкольном образовательном учреждении являются способом организации деятельности детей дошкольного возраста в процессе создания условия для освоения ими предметного содержания.

Таким образом, в вышеописанных группах различные измерения единой системы педагогических технологий представлены как: вещественное окружение, которое необходимо для осуществления ребенком исследовательской и проектной деятельности; применение различных

технических теле- и аудиовизуальных средств, компьютера, интерактивных образовательных технологий; знание о способах педагогического воздействия и алгоритмах его применения для достижения запланированных результатов;

действенный инструмент, на основе которого выстраивается образовательный процесс в дошкольной организации и создание условий для амплификации детского развития.

15.01.2019

**Список литературы:**

1. Современные педагогические технологии. – Основная школа; КАРО, 2013. – 176 с.
2. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. – Педагогические технологии; Академия – Москва, 2012. – 320 с.
3. Атемаскина, Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ / Ю.В. Атемаскина, Л.Г. Богославец. – Москва, Детство-Пресс, 2011. – 112 с.
4. Буланова-Топоркова, М.В. Педагогические технологии / М.В. Буланова-Топоркова, А.В. Духавнева, В.С. Кукушин, Г.В. Сучков. – Москва, МарТ, 2014. – 320 с.
5. Вишневский, В.А. Здоровьесбережение в школе (Педагогические стратегии и технологии) / В.А. Вишневский. – Теория и практика физической культуры, 2012. – 270 с.
6. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии / М.Н. Гуслова. – Москва, Академия, 2013. – 288 с.
7. Brunfaut T. Assessment and Testing / T. Brunfaut, C. Clapham // *Routledge Encyclopedia of Language Teaching and Learning*. – New York: Routledge, 2013.
8. *Common European Framework for Reference: Learning, Teaching, Assessment*. – Cambridge: Cambridge University Press, 2001.
9. *European Portfolio for Student Teachers of Languages / David Newby, Rebecca Alan, Anne-Brit Fenner, and others*. – Graz: European Centre for Modern Languages, 2007.
10. Fleming M. Drama / M. Fleming // *Routledge Encyclopedia of Language Teaching and Learning*. – London and New York: Taylor and Francis Group, 2013.
11. Flellmich H. Die Didaktik des Fremdsprachenunterrichts als integrative Wissenschaftsdisziplin / H. Flellmich // *Deutsch als Fremdsprache*. – 1980. – H. 4. – S. 218–224.
12. Miller, G.A. Psycholinguistics / G.A. Miller, D. McNeill // *The Handbook of Social Psychology*. – Vol. 3. – N.Y., 1969.
13. Nuttel, C. *Teaching Reading Skills in a Foreign Language / C. Nuttel*. – Oxford: Macmillan Books for Teachers, 2005.
14. Ushiro Yuji Reading / Yuji Ushiro // *Routledge Encyclopedia of Language Teaching and Learning*. – London and New York: Taylor and Francis Group, 2013.

**References:**

1. *Sovremennyye pedagogicheskiye tekhnologii* [Modern pedagogical technologies]. Osnovnaya shkola; KARO, 2013, 176 p.
2. *Teoreticheskiye osnovy organizatsii obucheniya v nachal'nykh klassakh* [Theoretical foundations of the organization of education in elementary grades]. Pedagogicheskiye tekhnologii; Akademiya, Moskva, 2012, 320 p.
3. Atemaskina YU.V., Bogoslavets L.G. *Sovremennyye pedagogicheskiye tekhnologii v DOU* [Modern pedagogical technologies in DOU]. Detstvo-Press, Moskva, 2011, 112 p.
4. Bulanova-Toporkova M.V., Dukhavneva A.V., Kukushin V.S., Suchkov G.V. *Pedagogicheskiye tekhnologii* [Pedagogical technologies]. MarT, Moskva, 2014, 320 p.
5. Vishnevsky V.A. *Zdorov'esberezhenie v shkole (Pedagogicheskie strategii i tekhnologii)* [Health saving in school (Pedagogical strategies and technologies)]. Theory and practice of physical culture, 2012, 270 p.
6. Guslova M.N. *Innovatsionnyye pedagogicheskiye tekhnologii* []. Akademiya, Moskva, 2013, 288 p.
7. Brunfaut T., Clapham C. *Assessment and Testing*. *Routledge Encyclopedia of Language Teaching and Learning*. New York: Routledge, 2013.
8. *Common European Framework for Reference: Learning, Teaching, Assessment*. Cambridge: Cambridge University Press, 2001.
9. David Newby, Rebecca Alan, Anne-Brit Fenner and others *European Portfolio for Student Teachers of Languages*. Graz: European Centre for Modern Languages, 2007.
10. Fleming M. Drama. *Routledge Encyclopedia of Language Teaching and Learning*. London and New York: Taylor and Francis Group, 2013.
11. Flellmich H. Die Didaktik des Fremdsprachenunterrichts als integrative Wissenschaftsdisziplin. *Deutsch als Fremdsprache*, 1980, H. 4, pp. 218–224.
12. Miller G.A., McNeill D. Psycholinguistics. *The Handbook of Social Psychology*, vol. 3, N.Y., 1969.
13. Nuttel C. *Teaching Reading Skills in a Foreign Language*. Oxford: Macmillan Books for Teachers, 2005.
14. Ushiro Yuji Reading. *Routledge Encyclopedia of Language Teaching and Learning*. London and New York: Taylor and Francis Group, 2013.

**Сведения об авторах:**

**Литвиненко Наталья Валерьевна**, профессор кафедры педагогики дошкольного и начального образования института дошкольного и начального образования Оренбургского государственного педагогического университета, доктор психологических наук  
E-mail: litna@list.ru;

**Шарычева Мария Эдуардовна**, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования института дошкольного и начального образования Оренбургского государственного педагогического университета, кандидат педагогических наук  
E-mail: scharm56@mail.ru  
460000, г. Оренбург, ул. Пушкинская, 18, телефон: 77-13-37