

**Ковалева О.А.**

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург, Россия  
E-mail: radaurist@mail.ru

## **ПРОПАГАНДА АНТИКОРРУПЦИОННОГО ВОСПИТАНИЯ НА ВСЕХ УРОВНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

В современное время, в период осуществления образовательного процесса требуется сформировать у будущих профессионалов новый навык, а именно – способность противостоять в своей профессиональной деятельности коррупционным действиям. В связи с этим в образовательном процессе на первый план остро выходят вопросы антикоррупционного воспитания подрастающего поколения. Предметом моего исследования стали процессы антикоррупционного воспитания на различных уровнях образования.

Изучение педагогических идей позволило мне сформулировать свое понятие «антикоррупционного воспитания», под которым понимается «разработка и внедрение комплекса антикоррупционных мер в образовательный процесс на каждом уровне образования». Для реализации проектов пропаганды по осуществлению антикоррупционного воспитания предлагаю: проведение теоретических и практических занятий, встреч с практическим работниками, проведение круглых столов по вопросам противодействия коррупции; использование наглядной агитации – стенды, плакаты, печатная продукция; размещение в средствах массовой информации, в социальных сетях публикаций по вопросу противодействия коррупции.

В результате исследования мной были сформулированы основные направления проекта-программы по систематизации института пропаганды антикоррупционного воспитания на всех уровнях образования, такие как: дать знания по системе противодействия коррупции и государственной политики в этой области, разъяснить основные коррупциогенные факторы и признаки, позволяющие выявить коррупционные правонарушения; ввести обязательную дисциплину «Противодействие коррупции»; проводить анализ каждого состава преступления или правонарушения, отнесенного законодательством к виду коррупционного; анализировать причины и условия совершения таких правонарушений и ответственность за них и другие.

Ключевые слова: антикоррупционное воспитание, пропаганда антикоррупционного воспитания, образование.

Для цитирования: Ковалева, О.А. Пропаганда антикоррупционного воспитания на всех уровнях образования / О.А. Ковалева // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2019. – №2(220). – С. 27–32. DOI: 10.25198/1814-6457-220-27.

**Kovaleva O.A.**

Orenburg state university, Orenburg, Russia  
E-mail: radaurist@mail.ru

## **THE PROPAGANDA OF ANTI-CORRUPTION EDUCATION AT ALL EDUCATIONAL LEVELS**

In modern times, during the implementation of the educational process is required to form a new skill of future professionals, namely – the ability to resist in their professional activities corruption. In this regard, the issues of anti-corruption education of the younger generation come to the fore in the educational process.

The subject of my research was the processes of anti-corruption education at various levels of education.

In the process of analyzing the theoretical formulations of anti-corruption education, I formulated my concept of “anti-corruption education”, which means “development and implementation of a set of anti-corruption measures in the educational process at each level of education”, as well as proposals for the implementation of propaganda projects for the implementation of anti-corruption education. For implementation of projects of promotion on implementation of anti-corruption education I offer: carrying out theoretical and practical trainings, meetings with practical workers, carrying out round tables concerning counteraction of corruption; use of evident propaganda (stands, posters, printed materials); placement in mass media, in social networks of publications concerning counteraction of corruption.

As a result of the study, I formulated the main directions of the project-programs for systematization of the Institute of propaganda of anti-corruption education at all levels of education, such as: to give knowledge on the system of combating corruption and public policy in this area, to explain the main factors and signs of corruption, allowing to identify corruption offenses; to introduce mandatory discipline “Anti-corruption”; to analyze each crime or offense related to the type of corruption by the legislation.; analyze the causes and conditions of such offenses and responsibility for them and others.

Key words: anti-corruption education, propaganda of anti-corruption education, education.

For citation: Kovaleva O.A. The propaganda of anti-corruption education at all educational levels. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2019, no. 2(220), pp. 27-32. DOI: 10.25198/1814-6457-220-27.

«Есть легионы сорванцов, у которых на устах «государство», а в умах – пирог с казенной начинкою». Таким доступным, для широких слоев населения, языком в свое время писал Салтыков-Щедрин о коррупции.

Это высказывание и по сей день является актуальным. Вы только вдумайтесь, по результатам рейтинга Transparency International 2016 года (индекс восприятия коррупции во всех государствах мира) Российская Федера-

ция набрала 29 баллов и заняла 119-е место, по соседству с такими странами, как Гайана, Сьерра-Леоне и вечно воюющим Пакистаном [13].

Для правового демократичного государства, коим мы о себе заявляем, место, безусловно, огорчает. Лидерами рейтинга являются скандинавские страны, такие как: Дания, Финляндия, Норвегия и другие. Именно эти государства уже давно провозгласили деятельность по противодействию коррупции национальной идеей, где главным аспектом является антикоррупционное воспитание, которое достаточно систематизировано, чего нашей стране явно не хватает [12].

В России противодействие коррупции на законодательном уровне началось после присоединения РФ к международным антикоррупционным конвенциям, и вступления в 2007 году в группу государств по борьбе с коррупцией. Был разработан и принят Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 №273-ФЗ. Также, практически в каждом законе любого государственного органа есть статья, посвященная антикоррупционной деятельности<sup>1</sup>.

Казалось бы, законы есть, но место 119-е. Значит стоит искать причину в другом. И такой причиной является недостаточный уровень воспитания нетерпимости к коррупции. Так, В. Панин, отмечает, что: «Только через образование, как не парадоксально, можно противодействовать разрастающейся коррупции в обществе» [3, с. 37].

Речь идет об антикоррупционном образовании или антикоррупционном воспитании. Наиболее полное определение антикоррупционного воспитания дал к.п.н., доцент Николаев С.М., который определил рассматриваемое понятие в социальных и педагогических смыслах. «В широком социальном смысле антикоррупционное воспитание – это передача отрицательного опыта существования явления коррупции, которое вылилось в издание нормативно-правовых актов по противодействию коррупции. А в узком социальном смысле понимается воспитание жизненных ценностей человека и гражданина, основанных на правилах общежития. В широком же педагогическом смысле, антикоррупционное

воспитание – это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие с целью формирования в обществе неприятия коррупции. В узком – процесс и результат специализированной учебно-воспитательной работы, направленной на организацию противодействия коррупции»[2, с. 124].

Сегодня Россия пытается последовать примеру западных стран и внедрить антикоррупционное воспитание на всех стадиях образования. Анна ванАакен и Юрген Куртц утверждают, что в скандинавских странах с самого детства внедряются несколько постулатов, которые препятствуют возникновению массовой коррупции [10]. Такие постулаты оформлены в доступной форме даже для детей дошкольников и включает в себя воспитание нетерпимости к фактам обогащения себя за счет своих соотечественников. Кроме того, широко пропагандируется недопустимость растраты народных средств, и его негативное влияние на жизнь будущих поколений.

Россия не разрабатывала постулаты, но определенные шаги сделала. Например, на базе нескольких детских садов был предусмотрен целый комплекс мероприятий по антикоррупционному воспитанию, среди которых конкурсы рисунков «Без коррупции с детства», проведение тематических бесед, а также встреч с правоохранительными органами, которые давали представление детям о коррупции, как о зле, с которым надо бороться. Таким образом в глазах детей проявлялись яркие образы «хороших» законопослушных граждан, и, наоборот «плохих», закон нарушающих, именно с ранних лет предпринимаются попытки сформировать у детей нетерпимость к коррупционным проявлениям.

По мнению С.Ф. Оленского «антикоррупционное образование на этапах начального общего, основного общего и среднего общего образования в основном сводится к ряду следующих мероприятий: проведению классных часов, на которых обсуждаются проблемы коррупции в России, системе мер по противодействию коррупционным проявлениям и внедрению содержательных элементов антикоррупционного обучения при проведении уроков по литературе, обществознанию, истории»[4,

<sup>1</sup>О противодействии коррупции: федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ//Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2008. – №52 (ч. 1). – Ст. 6228.

с. 43]. Но, как правило, случаи единичны и абсолютно не системны. В основном, сводится к энтузиазму преподавательского состава, либо к инициативе из вне. Например, в 2017 году, в рамках Кубка Прокурора Оренбургской области были проведены мероприятия по демонстрации социальных видеороликов, которые направлены на формирование антикоррупционного сознания у широких слоев населения, в том числе и детей школьного возраста. Студенты показывали и рассказывали интересные факты о коррупции, отвечали на все вопросы данной тематики, очень заинтересовав целевую аудиторию.

Однако, до настоящего времени, весь груз антикоррупционного воспитания и образования ложится на Российские ВУЗы. Национальный план противодействия коррупции, который утвержден Указом Президента Российской Федерации от 01.04.2016N147<sup>2</sup>, предусматривает необходимость повышения качества профессиональной подготовки специалистов, деятельность которых направлена на непосредственное противодействие коррупции. Такое особое внимание, которое уделено студентам, обуславливается тем, что ВУЗ – это последняя образовательная ступень во всей иерархии образования, и именно после получения документа о высшем образовании люди начинают получать определенные должности в экономической и юридической деятельности, как в муниципальном, так и в государственном аппарате [8].

В научной статье по противодействию коррупции И. Проворова указала, что «в те образовательные стандарты, которые действуют в нашем государстве, не внесены такие понятия, как «коррупция» или «меры по противодействию коррупции». Таким образом, российским вузам следует внести качественные изменения в содержание образовательных программ и учебных пособий материалами по антикоррупционной деятельности» [6].

В Оренбургском Государственном Университете в учебный план внесена специальная дисциплина: «Повышение уровня правосознания граждан и популяризация антикоррупционных стандартов поведения». Эта дисциплина обладает способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятель-

ности. Знания полученные в рамках изучения данной дисциплины будущим специалистам позволит противостоять действиям, наносящим ущерб интересам государства, общества, физических и юридических лиц. И, ко всему сказанному, в соответствии с учебным планом данная дисциплина направлена на готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государств.

В связи с этим особенно актуальными становятся предупредительные меры, цель которых – воспитание правосознания у преподавателей и студентов вуза нетерпимого к нарушению законности.

Одним из методов формирования правосознания является правовая пропаганда, которая должна разъяснять молодежную политику, а также актуализировать проблемные вопросы педагогической деятельности вузов.

Национальная стратегия противодействия коррупции указывает на необходимость информационно-идеологической подготовки специалистов.

Антикоррупционное воспитание в образовательных организациях России должно реализовываться в следующих формах: 1) проведение теоретических и практических занятий, встреч с практическими работниками, проведение круглых столов по вопросам противодействия коррупции; 2) использование наглядной агитации (стенды, плакаты, печатная продукция); 3) размещение в средствах массовой информации, в социальных сетях публикаций по вопросу противодействия коррупции.

Конечно, данный перечень не является исчерпывающим. В качестве примера реализации антикоррупционного воспитания приведем Ростовский юридический институт МВД России, в котором курсантами (слушателями) изучается специальная дисциплина «Предупреждение коррупции в органах внутренних дел и формирование антикоррупционного поведения сотрудников и работников органов внутренних дел», проводятся занятия в режиме единого дня государственно-правового информирования.

При осуществлении Программы морально-психологического обеспечения учебно-воспи-

<sup>2</sup>О Национальном плане противодействия коррупции на 2016–2017 годы: указ Президента Российской Федерации от 01.04.2016 г. № 147 //Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2006. – № 14. – Ст. 1985.

тательного процесса для курсантов (слушателей) Ростовского юридического института МВД России по специальностям «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Правоохранительная деятельность» в качестве одной из задач указано формирование у курсантов (слушателей) правового сознания и высокой правовой культуры, навыков служебной деятельности, соответствующих правовым нормам служебной дисциплины и законности, профессионально-этических стандартов антикоррупционного поведения.

Отдельного внимания заслуживает деятельность педагогов-кураторов, которая в настоящее время регламентирована только локальными правовыми актами различных Вузов, что не позволяет достаточно систематизировать антикоррупционное образование. Представляется необходимым разработка единого нормативного правового акта, в котором будет учтена роль педагогов-кураторов по реализации антикоррупционной пропаганды, а также создание в единой системе Вузов информационно-аналитического обеспечения деятельности портала с необходимыми материалами по антикоррупционному воспитанию.

Достижение целей в виде антикоррупционного воспитания в высших образовательных организациях должно основываться на воспитании основ правового мышления [5]. Эти цели, возможно, достигнуть только путем внедрения и утверждения единой системы антикоррупционного образования.

Однако помянутые выше отдельные программы и элементы антикоррупционного воспитания на сегодня недостаточно систематизированы.

Необходима системная работа по созданию в обществе антикоррупционного стандарта поведения граждан. Борьба с коррупцией в рамках одного какого-то сегмента или уровне только государственной службы бессмысленна. Противодействие коррупции должно охватывать все без исключения аспекты публичного управления, сферу частного предпринимательства, образование, здравоохранение, ЖКХ, т. е. наиболее подверженных распространению коррупционных практик сферы.

Ключевым направлением антикоррупционной стратегии является формирование антикор-

рупционной позиции молодежи, прежде всего студенчества, где главную роль призваны играть эффективные профилактические меры, принимаемые на уровне учебных заведений.

Данные меры могут исходить как сверху, со стороны руководства вузов, так и снизу, со стороны студентов, заинтересованных в получении настоящих знаний.

В качестве примера можно привести Казанский государственный архитектурно-строительный университет, в котором создана специальная Комиссия по противодействию коррупции, налажен тщательный контроль за деятельностью преподавателей со стороны руководства и обратный контроль за деятельностью руководства и преподавателей со стороны студентов в виде анонимных «ящиков доверия». В текущем году в программу академического бакалавриата был введен специальный курс «Коррупция и борьба с ней: теория и практика», т. е. проводится последовательная работа по созданию атмосферы неприятия коррупции, в частности, активная пропаганда антикоррупционной деятельности, проведение конференций по данной проблематике, конкурсов плакатов и рисунков антикоррупционной направленности, акций («Я – против коррупции»), анкетирование студентов и т. п.

Таким образом, система образования в целом, а вузовская среда и сообщество студентов в особенности должны стать активными участниками борьбы с коррупцией. Необходимо постоянно совершенствовать антикоррупционную политику вузов по выработке соответствующей гражданской позиции студенчества, которое осознанно выбирало бы антикоррупционный жизненный путь, стремилось к получению истинных знаний.

Для достижения данной цели нами предлагаются основные направления, необходимые для включения в программы по систематизации института пропаганды антикоррупционного воспитания на всех уровнях образования:

1. На уровне дошкольного и начального общего образования – сформировать программы ознакомления детей в игровой форме с понятиями растраты общих средств, кражи имущества государства разъяснить порядок действий в случае обнаружения признаков таких «нехороших поступков». Ввести в детских садах регулярные занятия с детьми на тему патриотического вос-

питания и правового поведения в доступной для детей форме.

2. На уровне основного общего и среднего общего образования в рамках обязательного предмета «Обществознание» начиная с 6 года обучения вводить обязательные часы на тему «Антикоррупционное воспитание».

3. На уровне среднего общего и высшего профессионального образования (не связанного с правоохранительной деятельностью) – дать знания по системе противодействия коррупции и государственной политики в этой области, разъяснить основные коррупциогенные факторы и признаки, позволяющие выявить коррупционные правонарушения. Ввести обязательную дисциплину «Противодействие коррупции».

4. На уровне высшего профессионального образования – в рамках программы изучения методов борьбы с коррупцией, проводить анализ каждого состава преступления или право-

нарушения, отнесенного законодательством к виду коррупционного. Анализировать причины и условия совершения таких правонарушений и ответственность за них.

5. Развивать и применять инновационные технологии в сфере антикоррупционной деятельности и пропаганде антикоррупционного воспитания на всех уровнях образования. Этот пункт уже выполняется путем введения в учебные планы ВУЗов специальной дисциплины, необходимо на наш взгляд, одну из производственных практик посвятить только получению навыков по проведению антикоррупционного мониторинга и экспертизы нормативных актов.

Предлагаю ввести в образовательные программы высших учебных заведений специальное направление подготовки по обучению квалифицированных кадров основам правовой антикоррупционной экспертизы.

11.12.2018

#### Список литературы:

1. Быковская, Н.В. Анализ опыта антикоррупционной политики скандинавских стран (на примере концепции государственного управления «GoodGovernance») / Н.В. Быковская // Практика противодействия коррупции в России и за рубежом: современные реалии и перспективы: материалы 4 (лат) Всероссийской научно-практической конференции, 10 – 11 декабря 2012 г. – Казань: КНИТУ, 2013. – 281 с.
2. Николаев, С.М. Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики / С.М. Николаев. – Тамбов: Грамота, 2011. – 473 с.
3. Панин, В. Коррупция в образовании современной России / В. Панин // Ректор вуза. – 2010. – №8. – С. 36-43.
4. Оленский, С.Ф. Повышение качества образования студентов юридических специальностей: проблемы эффективности формирования антикоррупционного мировоззрения / С. Ф. Оленский // Юрист. – 2011. – №19. – С. 43–46.
5. Тиунов, О.И. Правовые механизмы имплементации антикоррупционных конвенций: монография / О.И. Тиунов. – М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ, 2013. – 384 с.
6. Проворова, И. Антикоррупционное образование – со школьной скамьи [Электронный ресурс] / И. Проворова // Невинномысский рабочий. – Режим доступа: URL: <http://www.nevworker.ru/number/13999/23>.
7. Трунцевский, Ю.В. О четырех методах искоренения коррупции / Ю.В. Трунцевский // Государственная власть и местное самоуправление. – 2013. – №12. – С. 30–36.
8. Шедий, М.В. Коррупция в России: опыт концептуализации и механизмы противодействия: монография / М.В. Шедий. – Орел: ОРАГОС, 2011. – 372 с.
9. Шедий, М.В. Особенности развития антикоррупционного потенциала гражданского общества в России / М.В. Шедий // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2013. – №2(26). – С. 23–28.
10. Мысловский, Е.Н. Коррупция в России: преступление или образ жизни / Е.Н. Мысловский. – М.: Эконинформ, 2007. – 424 с.
11. Емельянова, Н.И. Антикоррупционное образование в российских учебных заведениях / Е.Н. Емельянова, М.Л. Подкатилина // Юридическое образование и наука. – 2014. – №2. – С. 15–18.
12. Кабанов, П.А. Понятие и содержание антикоррупционной пропаганды как правовой категории в российском региональном антикоррупционном законодательстве / П.А. Кабанов // Административное и муниципальное право. – 2013. – №9. – С. 878–884.
13. Anne van Aaken The Global Financial Crisis: Will State Emergency Measures Trigger International Investment Disputes? / A. Aaken, J. Kurtz // Perspective on topical direct investment issues by the Vale Columbia Center on Sustainable International Investment. – 2009. – №3. – P. 123–125.
14. Begovic, B. Corruption: concepts, types, causes and consequences / B. Begovic. – New York City, Teachers College, Columbia University, 2005. – 372 p.
15. Rupp, J.P. Voluntary disclosure and the problems of plea bargaining / J.P. Rupp, A. Melia // Serious Economic Crime. – Chicago, The university of Chicago press, 2011. – 382 p.

#### References:

1. Bykovskaya N.V. Analysis of the experience of anti-corruption policy of the Scandinavian countries (on the example of the concept of public administration “GoodGovernance”) *Praktika protivodejstviya korrupcii v Rossii i za rubezhom: sovremennye realii i perspektivy: materialy 4 (lat) Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii, 10–11 dekabrya 2012 g.* [Anti-corruption Practice in Russia and abroad: current

- realities and prospects: proceedings of the 4th (lat) all-Russian scientific and practical conference, 10 – 11 December 2012]. Kazan': KNITU, 2013, 281 p.
2. Nikolaev S.M. *Istoricheskie, filosofskie, politicheskie i yuridicheskie nauki, kul'turologiya i iskusstvovedenie. Voprosy teorii i praktiki* [Historical, philosophical, political and legal Sciences, cultural studies and art history. Questions of theory and practice]. Tambov: Gramota, 2011, 473 p.
  3. Panin V. Corruption in education of modern Russia *Rektor vuza* [Rector of the University], 2010, no. 8, pp. 36–43.
  4. Olenskij S.F. Improving the quality of education of students of legal specialties: problems of efficiency of formation of anti-corruption worldview *YUrist* [Lawyer], 2011, no. 19, pp. 43–46.
  5. Tiunov O.I. *Pravovye mekhanizmy implementacii antikorrupcionnyh konvencij: monografiya* [Legal mechanisms of implementation of anti-corruption conventions]. M.: Institut zakonodatel'stva i sravnitel'nogo pravovedeniya pri Pravitel'stve RF, 2013, 384 p.
  6. Provorova I. Anti-corruption education since school *Nevinnomysskij rabochij* [Nevinnomyssk worker]. Available at: URL: <http://www.newworker.ru/number/13999/23>.
  7. Truncevskij YU.V. . About four methods of corruption eradication. *Gosudarstvennaya vlast' i mestnoe samoupravlenie* [State power and local self-government], 2013, no. 12, pp. 30–36.
  8. SHedij M.V. *Korrupciya v Rossii: opyt konceptualizacii i mekhanizmy protivodejstviya: monografiya* [Corruption in Russia: experience of conceptualization and mechanisms]. Orel: ORAGOS, 2011, 372 p.
  9. SHedij M.V. Features of development of anti-corruption potential of civil society in Russia. *Uchenye zapiski. Elektronnyj nauchnyj zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta* [Scientific notes. Electronic scientific journal of Kursk state University], 2013, no. 2(26), pp. 23–28.
  10. Myslovskij E.N. *Korrupciya v Rossii: prestuplenie ili obraz zhizni* [Corruption in Russia: crime or a way of life]. M.: Ekoninform, 2007, 424 p.
  11. Emel'yanova N.I., Podkatilina M.L. Anti-corruption education in Russian educational institutions. *YUridicheskoe obrazovanie i nauka* [Legal education and science], 2014, no. 2, pp. 15–18.
  12. Kabanov P.A. The Concept and content of anti-corruption propaganda as a legal category in the Russian regional anti-corruption legislation. *Administrativnoe i municipal'noe pravo* [Administrative and municipal law], 2013, no. 9, pp. 878–884.
  13. Anne van Aaken, Juergen Kurtz. The Global Financial Crisis: Will State Emergency Measures Trigger International Investment Disputes? *Perspective on topical direct investment issues by the Vale Columbia Center on Sustainable International Investment*, 2009, no. 3, pp. 123–125.
  14. Begovic, B. *Corruption: concepts, types, causes and consequences*. New York City, Teachers College, Columbia University, 2005, 372 p.
  15. Rupp J.P., Melia A. Voluntary disclosure and the problems of plea bargaining. *Serious Economic Crime*. Chicago, The university of Chicago press, 2011, 382 p.

**Сведения об авторе:**

**Ковалева Ольга Александровна**, доцент кафедры гражданского права и процесса юридического факультета  
Оренбургского государственного университета, кандидат юридических наук,

E-mail: [radaurist@mail.ru](mailto:radaurist@mail.ru)  
ORCID 0000-0003-0668-1946

460048, г. Оренбург, пр-т Победы, 13, 20 корпус, тел. (3532)912177