

Холодова Г.Б., Гилазиева С.Р., Михеева Т.М., Симоненков В.С.
Оренбургский государственный университет, г. Оренбург, Россия
E-mail: xolodova478@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ MOODLE В ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «САМООБОРОНА»

Эффективность учебного процесса и его результативность обусловлена многими факторами, в том числе и применение современных форм обучения в образовательном пространстве. Использование технологий электронного обучения Moodle позволяет решать задачи формирования творческого мышления, обеспечивает развитие инициативы и самостоятельности обучающегося, позволяет применять знания, полученные в процессе обучения в решении практических задач.

В настоящее время для изучения теоретического раздела дисциплины «Самооборона, ее правовые основы и методика ее применения» используется только лекционные занятия и подготовка рефератов. Проведенное нами тестирование студентов показало низкий уровень полученных знаний, в результате применения данных форм обучения. В поисках решения из сложившейся проблемы, мы разработали учебный курс в системе электронного обучения Moodle в учебном процессе дисциплины «самооборона», и проверили его эффективность. В результате экспериментальной работы, мы установили, что использование разработанной нами программы в системе Moodle по учебной дисциплине «Самооборона, ее правовые основы и методика ее применения», позволяет повысить мотивацию, выйти на уровень осознанного отношения студентов к данному виду деятельности в системе профессиональной подготовки студентов.

Таким образом, использование разработанного нами учебного курса в системе Moodle значительно улучшили уровень теоретической подготовленности в изучении данной дисциплины. Выполнение студентами методико-практических заданий учебного курса, способствовало стабилизации заинтересованности и к практическим занятиям. Благодаря электронному дистанционному обучению, студенты получили возможность самостоятельно получать необходимые знания, пользуясь наиболее привлекательными ресурсами, что позволяет сделать процесс обучения более эффективным.

Ключевые слова: электронный курс, самооборона, теоретический раздел дисциплины, учебный курс.

Kholodova G.B., Gilazieva S.R., Mikheeva T.M., Simonenkov V.S.
Orenburg State University, Orenburg, Russia
E-mail: xolodova478@mail.ru

USING THE MOODLE SYSTEM IN STUDYING THE DISCIPLINE “SELF-DEFENSE”

The effectiveness of the educational process and its effectiveness is due to many factors, including the use of modern forms of education in the educational space. The use of Moodle e-learning technologies allows to solve the problems of the formation of creative thinking, ensures the development of the student's initiative and independence, allows you to apply the knowledge gained in the learning process in solving practical problems.

Currently, to study the theoretical section of the discipline “Self-defense, its legal foundations and methods of its application” only lecture classes and preparation of essays are used. Our testing of students showed a low level of knowledge gained as a result of the application of these forms of education. In search of a solution to the existing problem, we developed a training course in the Moodle e-learning system in the educational process of the “self-defense” discipline, and tested its effectiveness. As a result of the experimental work, we found that the use of the program developed by us in the Moodle system for the academic discipline “Self-defense, its legal foundations and methods of its application” allows increasing motivation, reaching the level of conscious attitude of students to this type of activity in the system of students' professional training.

Thus, the use of the training course developed by us in the Moodle system significantly improved the level of theoretical preparedness in studying this discipline. The implementation by students of methodological and practical tasks of the training course, contributed to the stabilization of interest and practical exercises. Thanks to electronic distance learning, students were able to independently obtain the necessary knowledge using the most attractive resources, which allows you to make the learning process more intensive.

Key words: e-course, self-defense, theoretical section of the discipline, training course.

В настоящее время информационные и компьютерные технологии стремительно проникли во все сферы жизнедеятельности современного человека. Информатизация образования в высших учебных заведениях, тесно связанна с информатизацией общества.

Стремительное развитие компьютерных технологий и Интернета предлагают нам современные формы обучения в образовательном пространстве.

Очевидно, что объём информации постоянно растёт, а количество отведённого времени для изучения предметов остаётся неизменным. Процесс информатизации позволяет преподавателям расширить круг знаний студентов, что, в свою очередь, положительно влияет на уровень их подготовки в целом.

Таким образом, дистанционные образовательные технологии приобретают все большее значение в современном учебном процессе и являются одним из наиболее перспективных направлений совершенствования образовательного процесса в высших учебных заведениях. Одним из ресурсов дистанционного обучения является система Moodle [5].

Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) – это система управления обучением (LMS), предназначенная для создания качественных дистанционных курсов.

В процессе работы в системе Moodle становится возможным предлагать студентам больше информации для самостоятельной работы, которая является основой современного высшего образования. Применяя в образовательном процессе новые формы обучения (лекции с элементами деятельности, электронные пособия, энциклопедии, глоссарии, задания, тесты, опросы, анкетирование и т. д.) позволяют преподнести учебный материал более ярко и доступно [9].

Использование системы электронного обучения Moodle в высшем профессиональном образовании студентов ОГУ – процесс объективный и закономерный.

Учебная дисциплина «Самооборона, ее правовые основы и методика ее применения» изучается в ОГУ на факультетах ФЭФ (по специальности «Экономическая безопасность (специалитет)» 38.06.01), и ФГСН («Психология служебной деятельности (специалитет)» 37.05.02).

Учебный материал дисциплины «Самооборона, ее правовые основы и методика ее применения» имеет теоретический, практический и контрольный разделы. Практический раздел (36 часов) включает в себя методико-практический (освоение методов и средств, для полноценной социальной и профессиональной деятельности студента-бакалавра) и учебно-тренировочный (повышение функциональных и физических возможностей организма) разделы.

Одной из основных задач практического раздела программы данной дисциплины является увеличение запаса двигательного опыта, повышение уровня спортивного мастерства, познание присущих физкультурно-спортивной деятельности эмоциональных состояний, непосредственно влияющих на процесс освоения профессиональной деятельности будущими специалистами [14].

Самооборона включает восточные единоборства, которые развивают сложно-координационные движения, обучают приемам самозащиты и защиты, развивают физические качества (статическую и динамическую силы, силовую выносливость, общую выносливость, гибкость), формируют психофизические навыки (предчувствие ситуации, мгновенный анализ сложившейся ситуации, умение избежать стресс, снятие психического напряжения, релаксация, регуляция процессов психического возбуждения и торможения, уверенность и спокойствие, способность принимать правильное решение мгновенно) [4], [9], [11].

Теоретический раздел дисциплины (18 часов) предусматривает получение знаний: в правовой регуляции процесса самообороны; теоретических основ самообороны с применением оружия и без него; самообороны в особых условиях; медицинских основ самообороны.

Учитывая значение данного раздела подготовки студентов, необходимо вести постоянную работу по его совершенствованию, с использованием передовых педагогических технологий, соответствующих современным условиям обучения в высшей школе.

На наш взгляд, возникает очевидная необходимость поиска инновационных образовательных технологий в учебном процессе по учебной дисциплине «Самооборона, ее правовые основы и методика ее применения».

Внедрение системы Moodle в учебный процесс является эффективным средством мотивации студентов к занятиям самообороной.

Цель исследования заключалась в применении системы Moodle в учебном процессе дисциплины «Самооборона» для повышения эффективности ее изучения.

Для достижения цели решались задачи:

1. Разработать учебный курс в системе электронного обучения Moodle в учебном процессе дисциплины «самооборона».

2. Проверить эффективность применения системы электронного обучения Moodle в изучении теоретического раздела дисциплины «Самооборона, ее правовые основы и методика ее применения».

В исследовании нами применялись следующие методы исследования: анализ научно-методической литературы с позиции исследуемой проблем, опрос и тестирование, методы математической статистики.

На первом этапе нашего исследования мы провели опрос студентов, чтобы определить степень готовности обучаемых к изучению теоретического раздела данной дисциплины в системе электронного обучения Moodle.

Результаты опроса показали степень готовности студентов ОГУ специальностей «Экономическая безопасность (специалитет)», «Психология служебной деятельности (специалитет)» к внедрению информационных технологий (самостоятельную работу с Интернет-ресурсами для подготовки к учебным дисциплинам отметили 73%). Результаты опроса представлены на рисунке 1.

В связи с полученными результатами анкетирования для качественного усвоения объема



Рисунок 1 – Использование интернета студентами

учебного материала, предусмотренной программой учебной дисциплины «Самооборона, ее правовые основы и методика ее применения», а также учитывая интересы современной молодежи, в качестве дополнения к традиционному процессу обучения большое значение имеет применение инновационных образовательных ресурсов.

В ходе нашего исследования был разработан электронный курс «Самооборона, ее правовые основы и методика ее применения» в системе электронного обучения Moodle (рисунок 2).

В качестве основных форм дистанционной учебной работы, мы использовали:

- анкетирование (до и после изучения данного курса);
- лекции с элементами деятельности;
- презентации PowerPoint;
- глоссарий для закрепления полученных знаний по каждой теме;
- учебные электронные пособия;
- кроссворды;
- гиперссылки на видео-файлы и т. д.;
- набор тестов по текущему теоретическому разделу и промежуточный (модульный, семестровый) контроль знаний.

В рамках курса студенту были предложены методико-практическое задание, на основе теоретического материала, который был изучен студентом в системе Moodle. Например, после изучения элемента курса лекции «Основные требования по технике безопасности», студенту дается задание: «Перечислить и выполнить элементы самостраховки», и студент должен присылает ответ в формат Word и видео-файле.

Применение системы Moodle позволяет студентам получать дополнительные консультации преподавателя, воспользовавшись таким элементами курса, как форум или чат.

После изучения раздела (модуля) студенту перелагается пройти тестовую часть – контроль знаний и умений. Контрольный блок электронного курса на рисунке 3.

Преподаватель на основе данных контроля получает информацию об уровне усвоения знаний. Тесты содержат достаточное количество вопросов и заданий, что позволяет выявить уровень теоретической подготовленности в данном разделе программы. Следует отметить

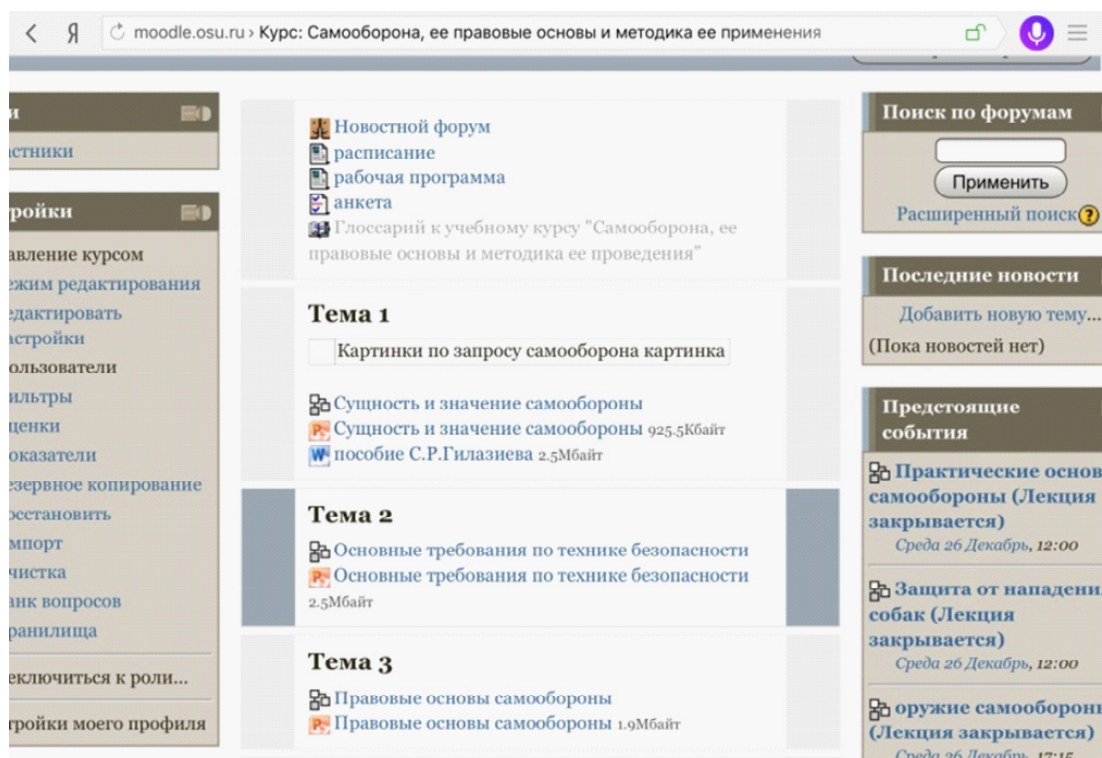


Рисунок 2 – Фрагмент электронного курса «Самооборона, ее правовые основы и методика ее применения» в системе электронного обучения Moodle.

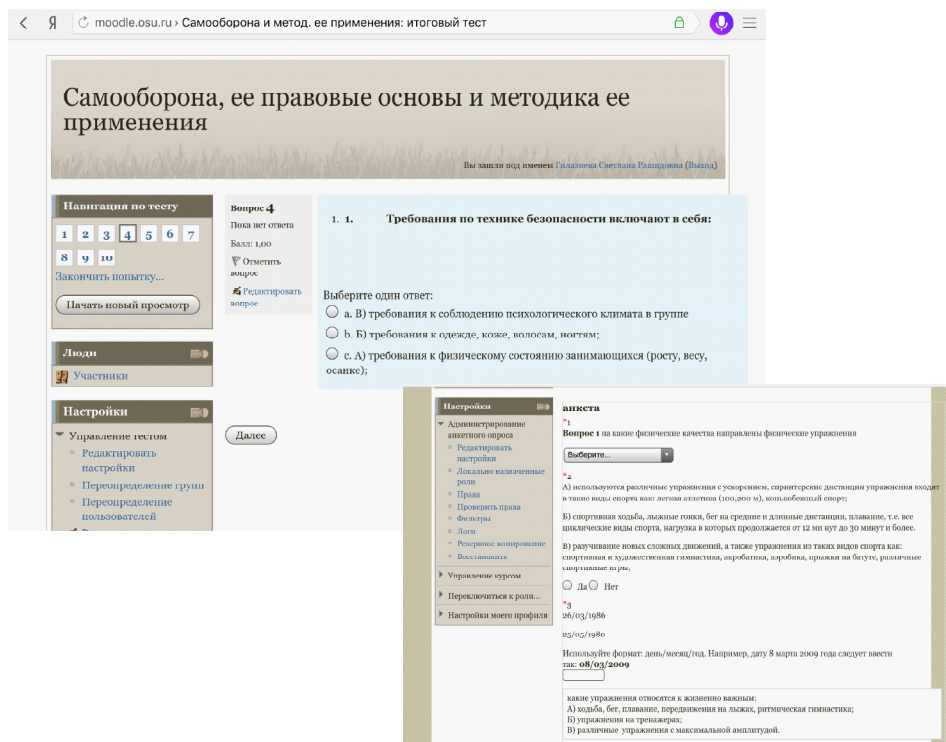


Рисунок 3 – Контрольный блок курса

о необходимости применения тестов, как на начальном этапе обучения, так и на завершающем. Компьютерные тесты, в зависимости от сложности, могут быть с подсказкой и без нее. На решение каждого блока тестов отводится время. Если студент не справляется с данным разделом, он с помощью компьютерной программы направляется в теоретический блок, где повторяет ранее изученный материал.

Студенты, получая доступ к дистанционному курсу, имеют возможность углубленно изучить теоретическую часть материала по дисциплине «Самооборона, ее правовые основы и методика ее применения», выполнить задания, а также пройти тестирование. Разработанная система тематических тестов позволяет студенту самостоятельно прорабатывать изученный материал на любом доступном ему уровне сложности, а преподавателю – контролировать уровень усвоения материала.

Для решения второй задачи нашего исследования были сформированы экспериментальная (ЭГ) и контрольная (КГ) группы. В контрольной группе (26 человек) студенты изучали теоретический раздел учебной дисциплины в традиционной форме (лекционные занятия, подготовка рефератов).

В экспериментальной группе (27 человек) студенты изучали теоретический блок учебной дисциплины по разработанному нами электронному курсу. Учебный материал подобран в соответствии с требованиями государственного стандарта и рабочей программой дисциплины «С.1.Б.17.1 Самооборона, её правовые основы и методика её применения». Студенты ЭГ работали самостоятельно, в онлайн-режиме или под руководством преподавателя. Если у студента, работающего в онлайн-режиме, возникали вопросы в ходе изучения материала, то он мог получить информацию от преподавателя через форум, а так же получить консультацию организационного плана. Студенты ЭГ изучали теоретический блок дисциплины, с помощью учебного курса «Самооборона, ее правовые основы и методика ее применения» в системе электронного обучения Moodle на протяжении 2017–2018 учебного года, промежуточный контроль осуществлялся 2 раза в первом и втором семестрах, а также итоговый контроль в конце учебного года.

Для получения информации об эффективности обучения с помощью разработанного нами электронного курса, мы провели сравнительный анализ уровня сформированности знаний экспериментальной и контрольной групп. Контроль результатов компьютерного тестирования показал, что студенты ОГУ (по специальностям «Экономическая безопасность (специалитет)» 38.06.01, «Психология служебной деятельности (специалитет)» 37.05.02), прошедших обучение по программе электронного курса, показал более высокие результаты.

Промежуточный контроль по семестрам проводился по следующим темам:

- самооборона и ее правовые основы;
- теоретические основы самообороны с применением оружия самообороны;
- самооборона без оружия;
- медицинские основы самообороны;
- самооборона в особых условиях.

Результаты тестирования представлены на рисунках 4–5.

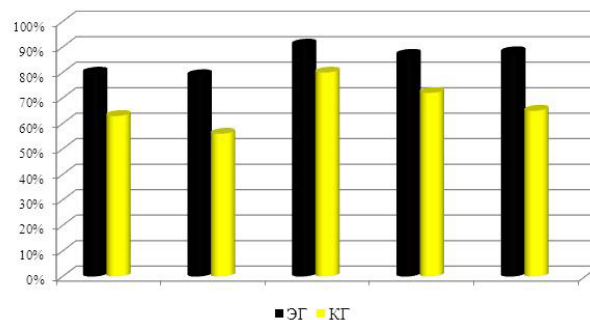


Рисунок 4 – Результаты тестирования по темам теоретического раздела дисциплины.

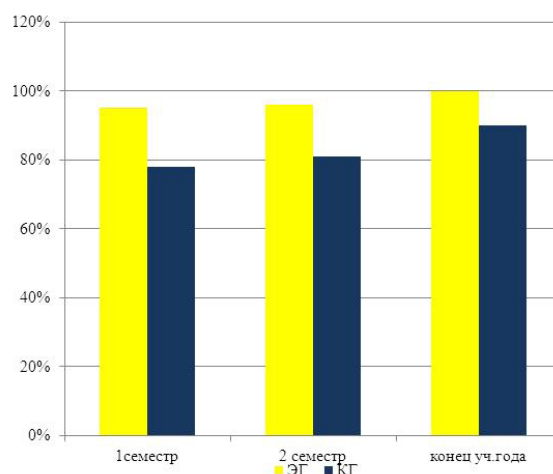


Рисунок 5 – Результаты промежуточного и контрольного тестирования теоретического раздела учебной дисциплины.

Необходимо также отметить, что у студентов, которые изучали теоретический раздел учебной дисциплины с помощью электронного курса, повысился интерес, заинтересованность к практическим занятиям по самообороне. В результате студенты из ЭГ улучшили результаты во всех тестовых упражнениях, перейдя со среднего уровня на уровень выше среднего, по интегральному показателю физической подготовленности. При этом у них наблюдается выравнивание результатов во всех видах испытаний, указывающее на всесторонность физического развития в процессе практических занятий по дисциплине «Самооборона, ее правовые основы и методика ее применения».

Таким образом, использование разработанной нами программы в системе Moodle по самообороне для перечисленных специальностей

позволяет повысить мотивацию, стабилизировать заинтересованность, выйти на уровень осознанного отношения студентов к данному виду деятельности в системе профессиональной подготовки студентов.

Студенты, получая доступ к системе электронного обучения Moodle, имеют возможность углубленно изучить теоретическую раздел дисциплины, выполнить методико-практические задания, а также пройти тестирование. В рамках курса имеется возможность отработок пропущенного студентом учебного материала. Разработанная система тематических тестов позволяет учащемуся самостоятельно прорабатывать изученный материал на любом доступном ему уровне сложности, а преподавателю – контролировать уровень усвоения материала.

28.12.2018

Список литературы:

1. Внутривузовское электронное пространство на основе новых образовательных технологий / Г.А. Берулава, А.В. Дружинина, Е.В. Беляева, В.Г. Малыш, Т.С. Пильщикова, С.К. Исталиева, Л.Р. Кадырова // Высшее образование в России. – 2014. – №12. – С. 83–89.
2. Горбунова, Л.И. Использование информационных технологий в процессе обучения / Л.И. Горбунова, Е.А. Субботина // Молодой ученый. – 2013. – №4. – С. 544–547.
3. Нариманов, Т.А. Различия в биомеханике бросков боевых и спортивных / Т.А. Нариманов // Боевое искусство планеты. – 1996. – №2. – С. 30–33.
4. Нурматова, Т.В. Профилактика травматизма на занятиях восточными единоборствами / Т.В. Нурматова, С.Р. Гилязиева // Современное образовательное пространство: риски и безопасность. Междунар. науч.-практич. конф. сборник статей. ФГБОУ ВПО «ОГПУ». Оренбург, 2014. – С. 222–225. ISBN 978-5-905383-40-3.
5. Попова, А.И. Дистанционное обучение студентов вуза по дисциплине «Физическая культура» / А.И. Попова, П.К. Петров // Психолого-педагогические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2010. – №2(15). – С. 84–92.
6. Схаляхо, Ю.М. Девальвация оценок в борьбе дзюдо и проблемы совершенствования технического мастерства российских дзюдоистов / Ю.М. Схаляхо // Теория и практика физической культуры. – 2006. – №12. – С. 28–29.
7. Холодова, Г.Б. Использование системы электронного обучения MOODLE в учебном процессе по дисциплине «Физическая культура» в вузе [Электронный ресурс] / Г.Б. Холодова, С.Р. Гилязиева, Т.М. Михева // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всерос. науч.-метод. конф., 31 янв.-2 февр. 2018 г., Оренбург. М-во образования и науки РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Оренбург. гос. ун-т». – Электрон. дан. – Оренбург: ОГУ. – 2018. – С. 4073–4076.
8. Холодова, Г.Б. Некоторые аспекты формирования профессионально важных качеств работающих студентов с помощью средств физической культуры / Г.Б. Холодова, Ж.И. Киселева, В.В. Шляпкикова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – Т. 7. – №2(23). – С. 121–124.
9. Elipkhanov, S. On comparing competitive activity of female judokas of different qualifications / S. Elipkhanov // Nauka in Studia. – 2012. – №13(58). – С. 47–51.
10. Elipkhanov, S.B. Comparison of morphological characteristics of high-rank female judokas of various weight classes / S.B. Elipkhanov, O.B. Nemtsev // College of Sport Science. – Barcelona: CSS, 2013. – P. 415–416.
11. Leffler, A. Selbstverteidigung / A. Leffler // J of Sports Science. – 2005. – Vol. 23. – P. 503–508.
12. Rosberg, R. Zur Qualitat und Wirksamkeit von Wurftechniken / R. Rosberg. // Judo. – 1998. – Vol. 5. – P. 13–16.
13. Schnabel, G. Fundamentals and methods for the development of technique in sport / G. Schnabel. // Principles of Sports Training. – Berlin: Sportverlang. – 2008. – P. 159–176.
14. Schnabel, G. Grundkonzept Sportliche Leistung / G. Schnabel. // Trainingswissenschaft. – Berlin: Sportverlang. 2004. – P. 35–92.
15. Wolf, H. Judo fur Fortgeschrittene / H. Wolf. // J of Sports Science. – 2003. – Vol. 11. – P. 303–306.

References:

1. Berulava G.A., Druzhinina A.V., Belyaeva E.V., Malyshev V.G., Pilshchikova T.S., Istaliev S.K., Kadyrova L.R. Intra-university electronic space based on new educational technologies. *Vyshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], Moscow, 2014, no. 12. pp. 83–89.
2. Gorbunova L.I. The use of information technology in the learning process. *Molodoj uchenyj* [Young scientist], 2013, no. 4, pp. 544–547.
3. Narimanov T.A. Differences in the biomechanics of combat and sports throws. *Boevoe iskussstvo planety* [The martial art of the planet], 1996, no. 2, pp. 30–33.
4. Nurmato T.V., Gilazieva S.R. Injury prevention in the practice of martial arts. *Sovremennoe obrazovatel'noe prostranstvo: riski i bezopasnost'. Mezhdunar. nauch.-praktich. konf. sbornik statej / FGBOU VPO «OGPU»* [Modern educational space: risks and security. International scientific practical conf. Digest of articles. FGBOU VPO «OGPU»]. Orenburg, 2014, pp. 222–225. ISBN 978-5-905383-40-3.

5. Popova A.I., Petrov P.K. Distance learning of university students in the discipline «Physical Education». *Psihologo-pedagogicheskie i mediko-biologicheskie problemy fizicheskoy kul'tury i sporta* [Psychological, pedagogical and biomedical problems of physical culture and sport], 2010, no. №2(15), pp. 84–92.
6. Skhalyaho YU.M. Devaluation of judo judgments and the problems of improving the technical skills of Russian judo. *Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury* [Theory and practice of physical culture], 2006, no. 12, pp. 28–29.
7. Holodova G.B., Gilazieva S.R., Miheva T.M. The use of the MOODLE e-learning system in the educational process for the discipline «Physical culture» at the university. «Fizicheskaya kul'tura» v vuze. *Universitetskij kompleks kak regional'nyj centr obrazovaniya, nauki i kul'tury: materialy Vseros. nauch.-metod. konf., 31 yanv.-2 febr. 2018 g., Orenburg / M-vo obrazovaniya i nauki RF, Feder. gos. byudzh. obrazovat. uchrezhdenie vyssh. obrazovaniya «Orenburg. gos. un-t»* [University complex as a regional center for education, science and culture: materials Vseros. scientific method. Conf., Jan. 31 -2 Feb. 2018, Orenburg. Ministry of Education and Science of the Russian Federation, Feder. state budget. educate institution of higher. Education «Orenburg. state un-t.]. Orenburg: OGU, 2018, pp. 4073–4076.
8. Holodova G.B., Kiseleva ZH.I., SHlyapnikova V.V. Some aspects of the formation of professionally important qualities of working students with the help of physical culture. *Azimut nauchnyh issledovaniy: pedagogika i psihologiya* [Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology], 2018, vol. 7, no. 2(23), pp. 121–124.
9. Elipkhanov S. On comparing competitive activity of female judokas of different qualifications. *Nauka in Studia*, 2012, no. 13(58), pp. 47–51.
10. Elipkhanov S.B., Nemtsev O.B. Comparison of morphological characteristics of high-rank female judokas of various weight classes. *College of Sport Science*. Barcelona: CSS, 2013. pp. 415–416.
11. Leffler A. Selbstverteidigung. *J of Sports Science*, 2005, vol. 23, pp. 503–508.
12. Rosberg R. Zur Qualitat und Wirksamkeit von Wurftechniken. *Judo*, 1998, vol. 5, pp. 13–16.
13. Schnabel G. Fundamentals and methods for the development of technique in sport. *Principles of Sports Training*. Berlin: Sportverlang, 2008, pp. 159–176.
14. Schnabel G. Grundkonzept Sportliche Leistung. *Trainingswissenschaft*. Berlin: Sportverlang, 2004, pp. 35–92.
15. Wolf H. Judo fur Fortgeschrittene. *J of Sports Science*, 2003, vol. 11, pp. 303–306.

Сведения об авторах:

Холодова Галина Борисовна, доцент кафедры физического воспитания

Оренбургского государственного университета, кандидат педагогических наук, orcid-id 0000-0001-6924-858X

E-mail: xolodova478@mail.ru

Гилазиева Светлана Рашидовна, доцент кафедры физического воспитания

Оренбургского государственного университета, кандидат педагогических наук, orcid-id 0000-0002-3337-1858

E-mail: gecean@mail.ru

Михеева Татьяна Михайловна, доцент кафедры физического воспитания

Оренбургского государственного университета, кандидат педагогических наук, orcid-id 0000-0001-9773-1368

E-mail: motya-sto@mail.ru

Симоненков Владислав Сергеевич, доцент кафедры физического воспитания

Оренбургского государственного университета, кандидат педагогических наук, orcid-id 0000-0001-6331-5817

E-mail: simonenkov67@mail.ru

460018, г. Оренбург, пр-т Победы, д. 13