

## РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Настоящая статья посвящена выявлению роли основных социальных институтов в формировании гражданской идентичности современных школьников как ценностной характеристики их личностного развития в условиях современного информационного общества. Особое значение придаётся автором системе образования, выполняющей функцию социализации в жизни подростка, в контексте реализации Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и внедрения системно-деятельностного подхода в учебный процесс.

Формирование гражданской идентичности школьников выступает в качестве государственной задачи, решение которой возлагается на основные общественные институты, а потому не может быть осуществлено при стихийном стечении обстоятельств, нуждаясь в рациональной организации. Характеризуя влияние семьи на становление гражданских качеств детей, автор обосновывает мысль о значительном расхождении в понимании основных категорий явления гражданской идентичности у взрослых и юных граждан, что объясняется различиями их гносеологических особенностей. В оценке воздействия СМИ на формирование гражданской идентичности старшеклассников следует внимательно рассматривать риск искажённого восприятия действительности и навязывания образа гражданина, не имеющего сознательной основы.

Автор приходит к выводу о необходимости реализации аксиологического и субъектного подходов в процессе целенаправленного формирования гражданской идентичности старшеклассников в современной школе, поскольку образование как социальный институт выполняет государственный заказ, опираясь на примерные программы по предметам и стандарты, направляющие воспитательную деятельность педагогов в отношении подрастающего поколения. Важно осознавать значимость межсетевого взаимодействия семьи, школы, средств массовой информации, ближайшего окружения подростков в развитии их гражданского потенциала, общественной активности, субъектной позиции.

**Ключевые слова:** гражданская идентичность, социальный институт, субъектность, аксиологический подход.

В современной общественно-политической обстановке особую актуальность приобретает проблема формирования гражданской идентичности подростков, которые наиболее подвержены разнонаправленному влиянию внешних факторов социализации. В подростковом возрасте на первый план в жизни ребёнка выходит личностное самоопределение, в рамках которого он пытается ответить на вопрос «кто я?». В научном сообществе существует мнение о том, что «ключевой задачей самоопределения является формирование гражданской идентичности, представляющей осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определённого государства ...» [3], а значит необходимо определить, каким образом следует воздействовать на сознание школьника, чтобы облегчить этот процесс. Тем более важно учитывать, что возрастной этап развития ребёнка с 14 до 18 лет является «периодом интенсивного формирования нравственных понятий и убеждений, выработки принципов...» [15, с. 17], в том

числе определяющих его гражданскую позицию. Предложенная нами модель гражданской идентичности современного старшеклассника демонстрирует позицию о том, что гражданская идентичность выступает как значимое личностное качество (образование), которое формируется под воздействием различных социальных институтов, функционирующих в рамках государства. В процессе формирования гражданской идентичности современного подростка происходит развитие его субъектности, переход от объектного состояния к субъектному, которому способствует интернализация внешнего влияния общества в систему ценностных ориентаций школьника, его внутренних индивидуально-жизненных установок. Это позволяет утверждать о необходимости реализации аксиологического подхода, суть которого заключается «в особом внимании к формированию внутреннего мира личности, его стремлений, притязаний, интересов, нравственных доминант жизнедеятельности, общей направленности

перспектив» [13, с. 2] в рамках процесса развития гражданской идентичности современных старшеклассников в школе с опорой на признаки субъектности школьников.

Важно помнить, что развитие личностного потенциала человека начинается в его семье, где происходит приобретение первых социальных ролей. Принято считать, что семья как малая социальная группа выполняет в социуме прежде всего репродуктивную функцию, но её воспитательного предназначения никто при этом не отменяет. Первые представления о социальных нормах, социальном контроле и социальных ролях дети получают от своих родителей: «ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека» [5, с. 19], что заставляет задуматься о возможностях семейного воспитания в направлении формирования гражданской идентичности. Понятно, что объяснить малолетнему гражданину его статус в стране, где он проживает, уполномочены мать и отец, которые должны сами осознавать свою причастность к государству, понимать различия в трактовках понятий «гражданство» и «гражданская идентичность», видя в первом юридическую связь со страной, а во втором – духовное единство с ней. Это возможно только в том случае, когда «утверждается отношение родителей к ребёнку как к равноправной личности, заслуживающей уважение и право на свободный выбор собственного жизненного пути» [14, с. 32], что вполне отвечает тенденции гуманизации современной системы образования, которая является ключевым звеном процесса формирования гражданской идентичности под-

ростков. Только взаимодействие семьи и школы способно обеспечить становление полноценной личности ребёнка. Его формы известны и традиционны: проведение родительских собраний и всеобучей, благотворительных акций, ярмарок, спортивных мероприятий и пр.

Однако реалии информационного общества предъявляют новые требования к организации сотрудничества родительской общественности и образовательных учреждений, поскольку развитые возможности коммуникационной системы отношений позволяют осуществить обоюдный контроль за процессом формирования гражданской идентичности школьников. Но начинать совместную работу нужно с теоретической подготовки самих родителей. По результатам опроса, проведённого в 2014 году среди родительской аудитории учащихся МОАУ «Гимназия №3» г. Оренбурга, удалось выяснить, что большинство родителей с трудом могут чётко ответить на вопрос «Кто такой гражданин?» (таблица 1), причём в сравнении с данными ответов учащихся.

Оценивая синонимичность понятий «гражданин» и «патриот», 67,4% респондентов-родителей ответили утвердительно, в то время как их дети отрицали её в 70,3% случаев. Эта статистика показывает расхождения в понимании основных категорий явления гражданской идентичности у взрослых и юных граждан, что вызвано слабостью когнитивной базы родительской массы, представляющей собой выпускников 1990-х годов. В тот период содержание школьной программы не вполне отвечало требованиям времени, а больше носило идеологический характер, что соответствовало переходному этапу в политическом развитии России. Интересным представляется и мнение родите-

Таблица 1 – Гражданин – это ...

№ п/п	Предложенная формулировка	Число респондентов (%)	
		родителей	учащихся 11 класса
1	Человек, который любит свою Родину	8,1	3,7
2	Человек, который честно соблюдает законы своей страны	22,4	25,9
3	Человек, который трудится на благо своей страны и исправно платит налоги	27,2	25,9
4	Человек, постоянно проживающий в определённой стране	42,3	44,5

лей по поводу необходимости затрагивать отдельные темы общественной жизни в семейном воспитании. Участвуя в опросе 2016 г. на тему «Обсуждаете ли вы вопросы политической жизни и общественных отношений в домашней обстановке с членами своей семьи?», 45% респондентов отметили, что постоянно разговаривают в семье о событиях, определяемых новостными передачами; 49% указали, что редко рассуждают о политике дома; остальные отметили, что чаще общаются в семье на личные темы. Их позиция практически копирует данные анкетирования старшеклассников по данной проблеме: 40% ребят постоянно общаются с домочадцами по поводу актуальных событий; 51% редко обсуждают политические новости; 9% никогда не говорят о политике с родителями. В итоге следует отметить, что не каждая семья, которая согласно «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» должна в первую очередь закладывать основы ценностей «любви и верности, здоровья, достатка, уважения к родителям, заботы о старших и младших, заботы о продолжении рода» [5, с. 22], в полной мере справляется с задачей формирования гражданской идентичности. Налицо тот факт, что в современном обществе «наблюдается процесс отчуждения семьи от образовательных учреждений, усиливается недоверие родителей к школе» [4], которая играет ведущую роль в развитии социально значимых характеристик личности ребёнка.

Преодоление противоречий между семьёй и системой школьного обучения как важнейших социальных институтов возможно благодаря федеральным государственным стандартам образования, выступающим своеобразным договором между образовательными учреждениями и обществом о содержании учебных предметов и об основных результатах итоговой аттестации выпускников. Так, необходимо рассматривать более тесное эффективное сотрудничество школы и государства в решении проблемы формирования гражданской идентичности подростков. «Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г. определяет «воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью...» как

одну из перспектив развития современного образования в стране» [9, с. 150], что в свою очередь делает гражданское воспитание подрастающего поколения одной из государственных задач. «Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны» [5, с. 5], но решения о развитии сферы образования имеют политическое значение, поскольку возможны только в правовом пространстве, имеющем законодательную основу. Особый интерес вызывает мнение жителей страны в рамках обозначенного опроса о том, от чего больше зависит реализация человека как гражданина: от государства, в котором он живёт, или от его личных качеств и поступков. 49,3% респондентов из числа родителей указали на значимость государства в этом вопросе, в то время как лишь 14,8% школьников поддержали эту мысль. Большинство старшеклассников (62,9% опрошенных) убеждены в том, что человек формирует себя сам (на фоне 35,2% родительской группы), а это означает, что подростки готовы становиться гражданами в полном смысле этого слова, добиваясь успехов в своей родной стране собственными усилиями.

Эта позиция заставляет задуматься о необходимости целенаправленного формирования гражданской идентичности современного школьника, поскольку в ходе данного процесса происходит развитие его субъектности, под которой в педагогической науке понимают целостную аксиологическую характеристику личности, раскрывающуюся в продуктивности деятельности, в ценностно-смысловой самоорганизации поведения человека [12], а также трансформация его сознания от объектного состояния к субъектному, которой способствует преломление внешнего влияния общества через систему ценностных ориентаций школьника, его внутренних личностных установок. Сегодня актуальны базовые национальные ценности, представляющие собой совокупность значимых для каждого жителя страны идей и взглядов, связанных не только с его личными интересами,

но и с ведущими тенденциями развития государства. Эту связь как нельзя лучше отражает понятие «гражданская идентичность», под которым следует понимать «осознание человеком своей принадлежности к числу граждан определённого государства, предполагающее наличие у него высокого уровня политической и правовой культуры, достаточного аксиологического потенциала, стремления к регулярному проявлению гражданской активности в обществе» [8, с. 177], что в свою очередь позволяет видеть в нём самом гражданскую ценность. Велика при этом роль школьного учителя, организующего и направляющего социализацию своих учеников: «осознание и принятие педагогом целевых установок формирования гражданской ... идентичности личности ребёнка как цели и результата своей профессиональной деятельности» [7, с.68] становятся его главными приоритетами в работе.

Отдельного внимания заслуживают средства массовой информации как социальный институт, значительно влияющий на социализацию ребёнка: «на современном этапе СМИ превратились из простых средств поиска, переработки и передачи информации в средства, контролируемые и трансформирующие внутренний, духовный мир человека» [11, с. 71] – считают специалисты. Особенно опасно это влияние для школьников, зачастую неспособных в силу недостатка опыта и когнитивной базы рационально дифференцировать сведения об общественной жизни, о политической обстановке, экономических и социальных явлениях. «Налицо способность СМИ конструировать новую фрагментарную реальность, подчас очень далекую от истинной, создавая иллюзию участия и сопричастности к событиям и явлениям в мире и обществе» [2, с. 268], что мешает подростку проявлять свою субъектность, своё личностное начало, на формирование которых направлено воздействие образовательной среды.

Мнение о том, что «школа практически игнорирует проблему влияния на молодежь СМИ, мало учитывает и в учебной и в воспитательной работе то, что наиболее значительные изменения сегодня происходят в информационной области» [6], получает всё большее распространение. Однако, обращаясь к статистике, следует заметить, что в 50% случаев влияние на становление личности подростка оказывает семья, в 30% – средства массовой информации, в 10% – улица и школа [6], что демонстрирует слабость возможностей системы образования в решении проблемы социализации, в рамках которой происходит в том числе и формирование гражданской идентичности подрастающего поколения. Тем не менее педагогам под силу использовать медийные средства в образовательных и воспитательных целях. Наш собственный опыт реализации так называемой «новостной пятиминутки» урока в курсе изучения обществознания обучающимися 9–11 классов, привлечения тематических видеофрагментов из телевизионных программ на учебных занятиях на этапе актуализации знаний приносит положительные результаты в освоении универсальных учебных действий старшеклассниками, в подготовке к государственной итоговой аттестации. Важно понимать роль учителя, организующего взаимодействие образовательного учреждения и СМИ, в процессе. В рамках опроса, проведённого в 2016 г. среди учителей и учащихся МОАУ «Гимназия №3» г. Оренбурга, респондентам было предложено определить, насколько они интересуются актуальными вопросами общественной жизни (таблица 2). Результаты исследования свидетельствуют об отсутствии у большинства школьников интереса к событиям, происходящим в стране и мире.

Понятно, что существует угроза навязывания через СМИ искажённого образа гражданской идентичности, не соответствующего ценностям доминирующей культуры, а так-

Таблица 2 – Как часто вы смотрите новостные передачи о событиях в стране и мире?

№ п/п	Предложенная формулировка	Число респондентов (%)	
		учителей	учащихся 10–11 классов
1	Каждый день слежу за событиями в стране и мире	83	22
2	Интересуюсь новостями от случая к случаю	17	69
3	Никогда, меня новостные передачи не интересуют	–	9

же недопонимания самим школьником своего гражданского предназначения вследствие стихийности процесса формирования гражданской идентичности через источники массовых коммуникаций. Представители психологической науки полагают, что «через средства массовой коммуникации индивид проникается иллюзией собственной просвещенности и исключительности» [1], а это в свою очередь вредит личностному развитию подростка. Средства массовой информации способны вызвать диссонанс морально-нравственных ориентиров молодежи, пропагандируя приоритет материальных ценностей, демонстрируя сцены насилия, призывая к экстремизму. Подобное неоднозначное влияние могут оказать на старшеклассника улица и его ближайшее окружение: зачастую его сложно отследить и направить в цивилизованное русло.

Таким образом, формирование гражданской идентичности подростков выступает важнейшей целевой установкой современной системы образования, которая выстраивая отношения с обучающимися во взаимодействии «субъект-

субъект» и обеспечивая их социализацию, выполняет государственный заказ по развитию личностных качеств человека и гражданина. Эта проблема будет решена успешнее и быстрее, если в рамках процесса становления гражданской идентичности старшеклассников реализуются аксиологический и субъектный подходы. Однако нельзя забывать о необходимости взаимодействия основных социальных институтов современного мира в процесса формирования гражданской идентичности старшеклассников, которые должны обеспечить прежде всего образовательные учреждения, работающие в рамках федеральных стандартов, устанавливаемых государственными структурами. Именно школа, семья, средства массовой информации, ближайшее окружение подростков способны определить их будущее как граждан своей страны, сделав их субъектами собственной деятельности и общественной жизни, заложив ценностные основы их личностного развития, назначив им определённые социальные роли.

01.03.2017

#### Список литературы:

1. Акимова, И.А. СМИ как фактор формирования идентичности личности в обществе / И.А. Акимова // Журнал «Сервис Plus». – 2009. – №1. – URL: [http://www.marketing.spb.ru/lib-around/socio/media\\_identity.htm](http://www.marketing.spb.ru/lib-around/socio/media_identity.htm) (дата обращения: 07.02.2017).
2. Архипова, К.А. СМИ в процессе становления российской идентичности / К.А. Архипова // Проблемы гражданской и региональной идентичности в современной России: сборник научных трудов. – Ульян. гос. техн. ун-т. – Ульяновск : УлГТУ, 2015. – 343 с.
3. Бердников, А.Г. К вопросу об «осознании формирования российской гражданской идентичности в поликультурном социуме» [Электронный ресурс] / А.Г. Бердников. – URL: <http://gimn1-angarsk.ru/attachments/article/667/berd.pdf> (дата обращения 18.03.2016).
4. Вилкова, И.В. К вопросу об определении сущности понятия гражданская идентичность [Электронный ресурс] / И.В. Вилкова. – URL: <http://human.snauka.ru/2012/06/1386> (дата обращения 13.05.2015).
5. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2009. – 29 с.
6. Джишкарини, Т.Д. Влияние СМИ на формирование личности подростков как педагогическая проблема / Т.Д. Джишкарини, И.С. Кокарев // IV Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум». – 5 февраля – 31 марта 2012 г.
7. Дьячкова, Т.В. Педагог как субъект формирования гражданской (русской) идентичности личности учащихся / Т.В. Дьячкова // Человек и образование. – 2014. – №4 (41). – С. 67–69.
8. Каратаева, Т.А. Гражданская идентичность как объект исследования в педагогической науке / Т.А. Каратаева // Личность как объект психологического и педагогического воздействия: сборник статей Международной научно-практической конференции (10 ноября 2016 г., г. Пермь). В 2 ч. – Ч.1. – Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – С. 173–177.
9. Каратаева, Т.А. Нормативно-правовая база изучения проблемы формирования гражданской идентичности подрастающего поколения в РФ / Т.А. Каратаева // Наука сегодня: опыт, традиции, инновации: материалы международной научно-практической конференции, г. Вологда, 27 июля 2016 г. – Вологда: ООО «Маркер», 2016. – С. 149–151.
10. Кирьякова, А.В. Аксиологический подход к анализу проблематики современного университетского образования / А.В. Кирьякова, Т.А. Ольхова // Психология и педагогика XXI века: Теория, практика и перспективы: монография / Под общ. ред. Н.Б. Карабущенко, Н.Л. Сунгуровой. – М., 2015. – С. 79–94.
11. Конюхова, Т.В. Влияние СМИ на массовое сознание в информационном обществе [Электронный ресурс] / Т.В. Конюхова // Фундаментальные исследования. – 2005. – №3. – С. 71–72. – URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=5873> (дата обращения: 07.02.2017).
12. Ольхова, Т.А. Теория и практика становления субъектности студента университета [Текст] : учеб. пособие / Т.А. Ольхова. – Нижний Новгород : ВГИПУ, 2006. – 133 с.
13. Реализация ценностного подхода в педагогике школы [Текст] : монография / Под ред. А.В. Кирьяковой. – Оренбург. гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2000. – 240 с.

14. Учебно-методические материалы для педагогов различных ступеней общего образования по формированию гражданской идентичности личности учащихся в рамках социального партнёрства семьи и школы. – М., 2012. – 247 с.
15. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2016. – 159 с.

**Сведения об авторе:**

**Каратаева Татьяна Алексеевна**, аспирант кафедры общей и профессиональной педагогики  
Оренбургского государственного университета, учитель истории и обществознания  
МОАУ «Гимназия №3» г. Оренбурга  
460050, г. Оренбург, ул. Ноябрьская, 41, тел. (3532) 527301, e-mail: karataevatatyana@yandex.ru