

Удовиченко Е.В.¹, Горбань И.Г.¹, Заикин М.В.²

¹Оренбургский государственный университет

²Оренбургский государственный аграрный университет

E-mail: vorona1103@yandex.ru

СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

Одним из основных акцентов нормальной и здоровой жизнедеятельности человека является движение. Движение в различных его проявлениях положено в основу любой деятельности, в которой саморазвивается, самореализуется и самопроявляется человек. Социальность деятельности в широком понимании этого тезиса заключается в том, что человек как элемент структуры общества самовыражается и опосредуется только в деятельности, которая на различных этапах социализации характеризуется взаимодействием человека с другими субъектами социума, начиная с малых групп (семья), коллективов (класс, команда, производственный коллектив) и заканчивая обществом в целом.

Еще некоторое время назад считали, что в условиях переустройства социально-экономического механизма нашей страны, появления и развития рынка труда, перехода к информационному обществу стала больше ощущаться потребность в специалистах с высоким уровнем интеллектуальной творческой активности, в углублении интеграции науки, производства и образования. Модернизация системы профессиональной подготовки специализированных кадров предполагала обеспечение экономики страны специалистами, способными работать в условиях информационного сообщества, готовыми осваивать и развивать новейшие технологии без ущерба для окружающей среды и человека. Однако анализ опыта развития образования большинства развитых индустриально стран позволил выявить ряд наиболее значимых тенденций развития профессионального образования именно с точки зрения воспитания личной физической культуры личности и ее включенности в социальный контекст корпоративной модели поведения на производстве, таких как: тенденции профессиографических исследований физических качеств специалиста, формирования культуры индивидуального и группового здоровья, социокультурной направленности профессионально-прикладной физической культуры, экологии здоровья специалиста и эколого-валеологических подходов к организации деятельности на производстве.

Возможности физической культуры могут быть эффективно использованы для совершенствования психических и психофизиологических качеств студентов, которые необходимы при формировании профессиональных компетенций: стрессоустойчивость, нервно-психическую устойчивость, личностную и ситуативную тревожность.

Физическая культура будущего специалиста, а также культура его здоровья, интегрирующие в себе экологическое, валеологическое единство, физическое совершенствование и способность к противостоянию факторам производственных рисков, являются новым формирующимся паттерном обоснования значимости социальной роли физической культуры, восприятия будущим профессионалом своего образа в производственном пространстве и коллективным существованием в условиях осуществления профессиональной деятельности.

Ключевые слова: социальные аспекты физической культуры, интегративность физической культуры, физическая культура профессионала, корпоративная культура производственного коллектива, социальные возможности физической культуры.

Любое взаимодействие в обществе обосновывается двигательной активностью человека, требования к которой постоянно возрастают. Общество нуждается во все более здоровых, выносливых, работоспособных гражданах. Известно, что данная задача решается в контексте физической культуры индивида.

Одним из первых аспектов социальности физической культуры личности на различных этапах социализации является социокультурный аспект. Данное проявление социальности неразрывно связано с общим понятием культуры которая рассматривается как многообразие деятельности субъектов в системе «человек-общество», включая результаты этой деятельно-

сти, а также средства и методы их достижения. Социальность физической культуры проявляется через человека с точки зрения носителя, потребителя и создателя, который функционирует и совершенствуется в социуме. Помимо этого, социальность физической культуры проявляется в ее интегративном компоненте:

– с позиций концептуального процесса культурного развития, который связан с областью деятельности, подразумевающей физическое совершенствование человека;

– с позиций концепции, в основе которой лежит духовное производство, базирующееся на системе способностей, возможностей, социальных отношений и пр.;

– с позиций концепции, которая акцентирует внимание на сознательной организации отношений и управления в системе «человек – человек» и «человек – общество», основанных на методологических подходах к воспитанию физической культуры самой личности через воздействие на мотивационную сферу.

Интегративный компонент физической культуры в аспекте ее социальности может быть рассмотрен как во взаимосвязи с общим культурным процессом общества, так и с точки зрения подходов (педагогического, социологического, психологического, медико-биологического и т. д.), обосновывающих разнообразные стороны физической культуры человека.

Физическая культура сопровождает человека на протяжении всей его жизни и является актуальной на любом возрастном этапе, решая специфические задачи, характерные для определенного возраста. Нет необходимости доказывать, насколько важна физическая культура личности для жизни в современном обществе, и насколько серьезным должен быть подход к соблюдению и обеспечению преемственности в воспитании физической культуры личности.

Воспитываясь и развиваясь в обществе, человек призван создавать благо как для себя и своих близких, так и для общества в целом. Поэтому еще более важное социальное значение приобретает в этом контексте понятие «физической культуры профессионала», которое формируется в процессе подготовки к осуществлению будущей профессиональной деятельности на производстве.

Данный аспект социальности заостряет внимание на задачах процесса физического воспитания современной студенческой молодежи.

Исторический анализ требований производства к физической подготовленности специалистов показывает, что утрата биосоциальных подходов в формировании производственных отношений и той социальной среды, которая определяет самосознание человека, повлекло за собой снижение уровня здоровья и недостаточный уровень физической подготовки для осуществления профессиональной деятельности на производстве.

На рубеже, XX–XXI веков в системе образования высшей школы стала нарастать актуальность проблем, характеризующих вопросы

соотношения общего и специального образования. С одной стороны, узкая специализация и специальные знания обеспечивали высококачественную профессиональную деятельность, а с другой стремительно развивающаяся научно-техническая сфера, многоукладность экономики и жесткий рынок труда стали диктовать абсолютно новые требования к выпускникам вузов, которые характеризовались высоким уровнем физической подготовленности, профессионально важных именно физических качеств, определяющихся психофизиологическими процессами. То есть социум стал требовать здоровых, работоспособных и компетентных профессионалов с позиций профессиографических особенностей профессии.

Тем не менее, анализируя же учебно-методическую документацию, мы отметили, что из 1800-ти часов учебного плана, отводившихся на общую гуманитарную и социально-экономическую подготовку студентов технического вуза того времени, например, на дисциплину «Физическая культура» было выделено всего 408 часов. Это составляло всего 5% из всего диапазона изучаемых дисциплин, в то время как часть других гуманитарных предметов составляла 16%, специальных – от 15% до 27%.

На долю общепрофессиональных дисциплин приходилось от 19% до 26%. Большую часть (22%–32%) составляли общие математические и естественнонаучные дисциплины.

В настоящее время требования к физическим возможностям будущих специалистов продолжают расти. Человек столкнулся с той проблемой, что бизнес-сообщество стало предъявлять к нему такие же требования, как к окружающей среде, т. е. использовать его ресурсы для большей продуктивности. Этот процесс происходит с предъявлением жестких требований к уровню здоровья, профессиональных и общекультурных компетенций, но, как правило, не характеризуется проявлением заботы о человеке, безопасности его труда, создании условий для развития и самореализации личности в процессе производственной деятельности. Работодатель перестал задумываться о ценности самого человека: в данный момент, сиюминутно, нужны скорее его быстро доступный творческий и деятельностный потенциал; отсутствует защита биосоциальной природы человека, которую

нельзя надирать жесткими методами, тяжестью и ненормированностью труда»; человека стали списывать как устаревшее оборудование, в то время как его накопленный опыт мог бы сыграть огромную роль для общества.

Форсированная экспансия и без того ускоряющегося научно-технического прогресса, масштабный скачок в плоскости информационных стратегий актуализировали понятие «риска». Специальные исследования показали, что полноценное использование специализированных знаний и умений, профессиональная мобильность, возможны только при хорошем состоянии здоровья, высокой работоспособности специалистов, которые могут быть приобретены ими в процессе регулярных и специально организованных занятий физической культурой и спортом и сохранены при здоровом образе жизни и отражены в новых образовательных программах.

Таким образом, социальная значимость физической культуры будущих профессионалов в современном обществе обозначила некоторые существенные изменения, связанные с тем, что под физической культурой профессионала как неотъемлемого компонента его духовной культуры стали понимать интегрированное взаимодействие и опосредованное влияние друг на друга таких областей как экологическая и валеологическая осознанная компетентность, физическая культура, уровень здоровья, работоспособности и сформированности профессионально важных качеств, реализованные в ходе усвоения общекультурных и профессиональных компетенций, оптимально проявленные в профессиональной деятельности в контексте синтеза научных знаний об окружающем мире и осознанном их использовании в профессиональной деятельности, имеющие эффективное прикладное значение за счет синергизма технологических, экологических, антропологических, социальных факторов, а также факторов здорового образа жизни.

Социальный аспект дисциплины «Физическая культура» в вузе отражен и в Федеральном Государственном образовательном стандарте. Так, во ФГОСе ряда различных направлений технического и гуманитарного характера содержатся соответствующие общекультурные компетенции. Например, по таким специальностям как «Строительство», «Энерго- и ресурсосбере-

гающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии», «Физические процессы горного или нефтегазового производства», «Горное дело», «Землеустройство и кадастры», «Сервис», «Экономика», «Электроэнергетика и электротехника», «Автоматизация технологических процессов и производств» и др. будущие специалисты должны «владеть средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»

Приобретая профессию, современный студент продолжает свою социализацию в условиях производства, где от уровня его физического развития и подготовленности напрямую будет зависеть результат его деятельности как профессионала. Связи с этим, данный аспект социальности физической культуры будет обеспечивать конкурентоспособность на отечественном и международном рынке труда.

Однако, при осуществлении профессиональной деятельности в условиях производства, вскрывается еще один аспект социальности физической культуры, который несомненно важен для современных студентов вузов. Этот аспект социальности связан с корпоративной культурой личности, реализующей свой потенциал внутри производственного коллектива в системе «человек – общество – производство». Физическая культура обладает огромным потенциалом для воспитания у современных студентов – будущих представителей профессиональной сферы – характерологических черт и личностных качеств, имеющих важное социальное значение. Умение работать в команде, чувствовать партнера, прогнозировать степень эффективности и результативности проявления физических качеств в условиях труда, принимать ответственное решение в заданном лимите времени – все эти и многие другие качества, характеризующие взаимодействие в коллективе, прекрасно формируются в процессе занятий физической культурой, спортом и физкультурно-оздоровительными видами деятельности.

Помимо этого, возможности физической культуры могут быть эффективно использованы для совершенствования психических и

психофизиологических качеств студентов, которые необходимы при формировании профессиональных компетенций. К таким качествам можно отнести стрессоустойчивость, нервно-психическую устойчивость, личностную и ситуативную тревожность, в совершенствовании которых наиболее эффективными признаются средства физической культуры и спорта.

Подводя итоги статьи, считаем необходимым отметить, что физическая культура будущего специалиста, а также культура его здоровья, интегрирующие в себе экологическое, валеологическое единство, физическое совершенствование и способность к противостоянию факторам

производственных рисков, являются новым формирующимся паттерном обоснования значимости социальной роли физической культуры, восприятия будущим профессионалом своего образа в производственном пространстве и коллективным существованием в условиях осуществления профессиональной деятельности.

Таким образом, социальная значимость и социальные функции физической культуры должны стать не просто важной стороной социализации студенческой молодежи, но рассматриваться с позиции регулятива современного образования как социального института.

08.02.2017

Список литературы:

1. Александров, И.И. Эффективность учебного процесса по физической культуре студентов технического вуза / И.И. Александров // *Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения: Труды пятой Всероссийской науч.-практ. конф. с международным участием.* – СПб.: Издательство политехнического университета, 2010. – С. 200–201.
2. Асеев, В. Критерии оценки личности в профессиональной деятельности / В. Асеев // *Развитие личности.* – 2002. – №3. – С. 271–273.
3. Бакулов, В.Д. Методология анализа метаморфоз социально-исторических процессов / В.Д. Бакулов, Г.Ф. Перетяткин. – Изд-во: Южный Федеральный университет, 2009. – 304 с.
4. Богаченко, Ю.А. Занятия игровыми видами спорта – ведущая форма ППФП будущих инженеров / Ю.А. Богаченко // *Массовая физическая культура и профессия: Тезисы докладов региональной научно-практической конференции, Омск, 1990 г.* – Омск, 1990. – С. 24–25.
5. Боковикова, И.А. Корпоративная культура – мотивация работников на безопасный труд / И.А. Боковикова // *Природные и интеллектуальные ресурсы Сибири: Материалы XIII Международной науч.-практ. конф. «СИБресурс 2010».* – Кемерово.: Издательство ГУ КузГТУ, 2010. – С. 233–236.
6. Борисов, В.А. Педагогические основы профессионально ориентированного физического воспитания студентов: автореф. дис... канд. пед. наук / В.А. Борисов. – Минск, 2004. – 23 с.
7. Валитов, И.О. Проблемы здоровья современной личности в контексте взаимовлияния окружающей среды и демографической культуры / И.О. Валитов // *Этносоциум и межнациональная культура, 2010.* – №4(28). – С. 143–150.
8. Востриков, В.А. Функции физического образования в формировании базовой культуры личности / В.А. Востриков // *Проблемы развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии: тезисы докладов Всероссийской н.-п. конф.; гл. ред. Л.П. Салтымакова.* – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004. – С. 37–39.
9. Глазычев, С.Н. Проблема оптимизации интегративного эколого-образовательного пространства вуза / С.Н. Глазычев, В.И. Косоножкин // *Вестник МГТУ им. М.А. Шолохова, серия «Социально-экологические технологии», 2013.* – №1. – С. 95–98.
10. Заплатаина, О.А. Социально-оздоровительная услуга как фактор формирования культуры здоровья / О.А. Заплатаина, Ф.Д. Смык // *Современные исследования социальных проблем.* – №11(43). – 2014. – С. 153–169.
12. Заплатаина, О.А. Культура здоровья человека в условиях экологизации российского социума (социально-философский аспект): монография / О.А. Заплатаина. – Кемерово: Изд-во Гу КузГТУ, 2014. – 330 с.
13. Заплатаина, О.А. Информационно-консультативная IT-коммуникация как социальная услуга в области физической культуры и спорта / О.А. Заплатаина // *Культура народов Причерноморья.* – 2014. – №269. – С. 46–50.
14. Корпоративная социальная ответственность: управленческий аспект: монография / Под общ. ред. д.э.н. проф. И.Ю. Беляевой, д.э.н. проф. М.А. Эскиндарова. – М.: КНОРУС, 2008. – 504 с.
15. Маджуга, А.Г. Научные основы эколого-валеологического образования студентов в ракурсе здравоцентристской педагогической парадигмы / А.Г. Маджуга // *Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта.* – 2009. – №5. – С. 84–89.
16. Шилько, В.Г. Методология построения личностно ориентированного содержания физкультурно-спортивной деятельности студентов / В.Г. Шилько // *Теория и практика физической культуры.* – 2003. – №9. – С. 45–49.

Сведения об авторах:

- Удовиченко Елена Валентиновна**, старший преподаватель кафедры физического воспитания
Оренбургского государственного университета
460018, г. Оренбург, пр-т Победы, 13, e-mail: vorona1103@yandex.ru
- Горбань Ирина Геннадьевна**, старший преподаватель кафедры физического воспитания
Оренбургского государственного университета
460018, г. Оренбург, пр-т Победы, 13, e-mail: Shutkova6969@mail.ru
- Заикин Михаил Викторович**, старший преподаватель кафедры физического воспитания
экономического факультета Оренбургского государственного аграрного университета,
460014, г. Оренбург, ул. Челюскинцев, 18, e-mail: vorona1103@yandex.ru