

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОРЕНБУРЖЬЕ

В российском образовании продолжается реализация приоритетных проектов, касающихся создания современной образовательной среды школы, развития онлайн обучения, обеспечения нового качества дополнительного образования, формирования современного кадрового ресурса и повышения конкурентоспособности образовательных организации в условиях рыночной экономики и информационного общества. Существенно расширяется спектр мероприятий по обновлению содержания образования, активно внедряется федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья, направленно развивается гуманитарный ресурс образовательного взаимодействия, расширяется сфера гуманистической поддержки личностного роста обучающихся.

В успешной реализации содержательных векторов заявленного целеполагания важнейшая роль отводится региональному образованию – территориальной целостности образовательных ценностей и смыслов, идей и идеалов, намерений и желаний, действий и поступков, в интегративном опосредовании социально-экономических, историко-культурных и национально-этнических условий и факторов призванных обеспечить развитие человеческого капитала страны.

Как показывает опыт, продуктивное решение стратегических задач развития регионального образования становится возможным благодаря научному опосредованию стратегий и тактик образовательного менеджмента, в гуманитарной опоре на инновационный потенциал и оптимизирующую прогностику форм, методов и средств педагогической инструментровки образовательного процесса.

Ключевые слова: содержание образования, стратегические направления развития, единое образовательное пространство, инновации, прогностика, дифференцированный подход, образовательное качество.

В настоящее время система образования Оренбуржья работает в русле общероссийских тенденций и инициатив [2;3;4] с учетом региональной специфики образовательной деятельности [6]. Содержание образования постоянно совершенствуется на всех уровнях, главная задача – обеспечение качества образования – решается в рамках формирования единого образовательного пространства по трем стратегическим направлениям:

- обновление содержания образования и внедрение современных стандартов обучения;
- создание современной учебно-материальной базы, причем не только для урочной деятельности, но и для внеклассных занятий, для творчества и занятий спортом;
- обеспечение высококвалифицированно-го состава педагогов, мотивированных к продуктивным изменениям и заинтересованных в получении высоких результатов своей деятельности.

Важнейшей начальной ступенью региональной образовательной системы является дошкольное образование, организация продуктивной работы которого во многом определяет итоговую успешность достижения стратегических ориентиров образовательного качества.

В региональном дошкольном образовании Оренбуржья целенаправленно осуществляется работа по повышению качества дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, изыскиваются возможности и средства по безусловному обеспечению в детских садах местами детей до трех лет.

Принимаются неотложные меры к обеспечению конституционных прав на получение дошкольного образования детей в возрасте три года и старше в малочисленных населенных пунктах. Опыт показывает, что там, где нельзя построить детский сад, следует шире использовать вариативные формы дошкольного образования, такие как: семейные группы, группы кратковременного пребывания. При этом образовательная организация, на базе которой они создаются, должна иметь лицензию на осуществление образовательной деятельности по дошкольному образованию.

В сфере регионального дошкольного образования принимаются дополнительные меры по созданию условий для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Первоочередной задачей в данном направлении является создание специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с

обычными детьми возможности получения дошкольного образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, квалифицированную коррекцию нарушений в развитии и социальную адаптацию.

Базовый целевой приоритет – повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, работающих в дошкольном образовании.

Стратегически важной является работа по переходу на стандарты нового поколения в системе *общего* образования. Переход на обучение по новому государственному образовательному стандарту рассматривается сегодня как системная перестройка всего школьного образования. И это не только работа учителя, школьной команды по новым учебным планам и новым учебникам, но и решение принципиально новой задачи по формированию ключевых компетенций, позволяющих не только самостоятельно проектировать собственные образовательные практики, но и достигать высоких результатов в жизни и профессии.

В этой связи педагогическое сообщество региона продолжает следовать своему главному принципу – «Учитель Оренбуржья учит и учится сам». Особое внимание уделяется сфере ежегодного *дифференцированного* повышения квалификации школьных учителей на основе результатов диагностики предметных затруднений и прогнозирования образовательных рисков. Разработан и реализован комплекс неотложных мероприятий по повышению квалификации учителей иностранного языка, в том числе, с возможностью использования передового зарубежного опыта подготовки педагогов-тьюторов для руководства муниципальными стажировочными площадками.

Осуществляется направленная работа по повышению квалификации педагогов, прежде всего, показавшими низкие результаты школьников на ЕГЭ. Здесь эффективным *пропедевтическим* фактором выступают регулярные выездные проверки министерства образования области, результаты различных оценочных процедур и исследований, которые показывают, что в числе существующих проблем системы общего образования остается низкий уровень профессионализма отдельной части педагогов, не позволяющий в полной мере использовать образовательные ресурсы учебных изданий нового поколения, а также методиче-

ские материалы и контрольно-измерительную базу, осуществлять качественную предметную подготовку обучающихся. Отмечается недостаточность методической поддержки и сопровождения педагогов со стороны муниципальных служб, что негативно сказывается на итоговых результатах. В целях преодоления сложившейся ситуации по итогам ЕГЭ нами выделяется группа школ с низкими образовательными результатами. С педагогами каждой проблемной школы организуется предметная работа, проводится консультационное посещение уроков. Для каждой из выделенных школ назначаются тьюторы-кураторы, к работе привлекаются команды школ-лидеров, которые осуществляют методическое сопровождение деятельности педагогов и руководителей подшефных школ.

Практическим результатом проведенной работы явилось повышение качества обучения в большей части проблемных школ, что подтверждается показателями ЕГЭ прошедшего года: почти 90% данных школ превысили средние показатели по региону.

В этом году Минобрнауки России утверждена «дорожная карта» по формированию и введению *национальной системы учительского роста*, которая определит уровни владения профессиональными компетенциями педагогических работников. С началом учебного года в 13 пилотных субъектах РФ начнется апробация новой модели аттестации учителей на основе единых федеральных оценочных материалов.

К данным перспективным нововведениям оренбургские педагоги должны быть готовы. В целях оказания всесторонней методической поддержки педагогам на базе Оренбургского государственного университета создан и действует *сетевой* методический электронный образовательный центр, содержащий в открытом доступе банк лучших уроков и педагогических практик. Совершенствуется региональная образовательная инфраструктура, вводятся в строй новые школы, проводятся мероприятия по созданию безбарьерной среды обучения, расширяется сфера электронных образовательных ресурсов, совершенствуются формы и методы индивидуализации образовательного процесса, активно формируется региональная система психологического и психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

Предпринимаемые усилия обусловили реальные качественные изменения в системе регионального общего образования. Главный результат – улучшение показателей образовательной деятельности: средние баллы на ЕГЭ практически по всем предметам выше и так достаточно высоких результатов предыдущего учебного года. Показатели доли выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов, в основной период значительно меньше, чем в среднем по России. В области нет ни одного выпускника, который не преодолел минимальный порог по двум обязательным предметам и не получил аттестат. Оренбуржье достойно выглядит на фоне общероссийских результатов и по итогам Всероссийских проверочных работ: Уровень выполнения проверочных работ нашими обучающимися превышает средний показатель по Российской Федерации по всем классам и всем предметам.

Достижению отмеченных результатов во многом способствовали настроенность на успех самого школьника, тьюторское сопровождение обучающихся преподавателями вузов области, организация профильных смен для талантливых детей и ряд других *инновационных* форм работы с одаренной молодежью.

На межведомственной основе реализуется областной план по *профорientации* обучающихся. Совершенствуются механизмы и формы профессиональной направленности на профессии, необходимые региону. В области созданы и действуют экспериментальные площадки *сезонных школ* для проведения профессиональных проб и социальных практик с мотивированными выпускниками школ. Школьники активно участвуют в работе региональных выставок: «Ярмарка вакансий», «Образование и карьера», «Ярмарка мастеров». Презентации, мастер-классы, экскурсии стали нормой в рамках проведения регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia). Более 2700 учащихся получали трудовое воспитание в 44 ученических производственных бригадах.

Одним из ведущих направлений региональной образовательной политики является развитие системы *среднего профессионального образования*, которая обеспечивает подготовку кадров для Оренбуржья по 58 профессиям и 113 специальностям. Сегодня среднее профессиональное образование переживает очередной подъем, связанный

с реализацией приоритетного проекта «Рабочие кадры для передовых технологий» [7], в рамках которого осуществляется комплекс мер, направленных на совершенствование сферы СПО. В рамках реализации внедряются федеральные государственные стандарты СПО из перечня ТОП-50 наиболее востребованных, новых и перспективных профессий и специальностей. Для этого создана соответствующая учебно-материальная база, подготовлены кадры преподавателей и мастеров, активизирована работа по внедрению практико-ориентированной (дуальной) модели обучения, на основе которой в прошедшем учебном году обучалось более половины студентов, и нового инструмента оценки качества подготовки кадров – демонстрационного экзамена.

Инициировано создание многофункциональных центров прикладных квалификаций, осуществлен комплекс мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно федеральному мониторингу СПО и в соответствии с контрольными показателями приоритетного проекта «Рабочие кадры для передовых технологий» по четырем направлениям деятельности, в т.ч. по перечню различных профессий и специальностей из ТОП-50, по которым получена лицензия, Оренбургская область находится на первом месте в Приволжском федеральном округе. Активизировалось участие организаций СПО области и в чемпионатном движении WorldSkills.

Развитие научно-технического творчества, туристско-краеведческого направления, интеллектуальных видов спорта выступает актуальной тенденцией в сфере регионального *дополнительного* образования. В двенадцати территориях области планируется открытие творческих объединений робототехники. Реализуются новые региональные проекты, позволяющие детям раскрывать свои способности и таланты, формировать у молодого поколения потребность к здоровому образу жизни.

Введение курса «Мое Оренбуржье» предполагает экскурсионные выезды по культурно-познавательным маршрутам, что позволяет обучающимся лучше узнать родную историю, познакомиться с природой и достопримечательностями края. Продолжается инновационное совершенствование форм методического сопро-

вождения деятельности педагогов дополнительного образования, активизировано их участие в мероприятиях по повышению профессиональной компетентности.

В этой связи особое внимание уделяется повышению *качества* дополнительного образования: получают развитие новые, пользующиеся популярностью среди подростков и старших школьников направления творческой проектно-исследовательской активности – робототехника, роботостроение, компьютерная графика, лего-конструирование, изобретательская деятельность. Растет число номинантов звания «Образцовый детский коллектив» дополнительного образования (на сегодняшний день таких коллективов у нас более 100), для педагогов-внешкольников на регулярной основе проводятся областные методические мероприятия, в том числе, с использованием возможностей дистанционного образовательного ресурса.

Развитие системы *поддержки одаренных детей и талантливой молодежи* является приоритетом как мировой [11;12;13], так и общероссийской [1] и региональной [6;8;9;10] образовательной политики.

В последние годы в области активно используются *инновационные* формы работы с талантливыми детьми, такие как Дни науки, защита научно-исследовательских и творческих проектов, конференции, телевизионные интеллект-шоу, мастер-классы, деловые игры, сезонные школы. Наряду с областными олимпиадами по 21 предмету, важным звеном в подготовке одаренной и талантливой молодежи стало *тьюторское сопровождение* обучающихся ведущими преподавателями высшей школы. На протяжении последних пяти лет школьники области занимают призовые места на всероссийских конкурсах и олимпиадах по литературе, русскому языку, истории, физике, физической культуре. Вместе с тем, анализ выступления школьников на интеллектуальных состязаниях показывает, что в муниципалитетах крайне низкое число учителей, имеющих опыт и квалификацию для работы с одаренными детьми.

Органы управления образованием недостаточное внимание уделяют работе по воспитанию кадрового потенциала, способного обеспечить качественную олимпиадную подготовку. Сегодня на региональном уровне в обновленном виде определены перспективные направления деятель-

ности и основные принципы отбора и подготовки интеллектуально одаренных школьников, таких как создание специализированных Центров подготовки на базе юридической академии.

Предметом особого внимания и неотъемлемой частью совместной деятельности *всех* региональных образовательных институтов выступают вопросы *воспитания* подрастающего поколения «в духе уважения к нравственным ценностям и патриотическим идеалам» [5]. Весомый вклад в успешную реализацию этих задач вносят военно-патриотические объединения области с общим охватом около 10 тысяч воспитанников, а также более 200 кадетских (казачьих) классов. Эффективным механизмом военно-патриотического воспитания становится региональное движение «Юнармия» в котором, наряду со школьниками, участвуют воспитанники организаций среднего профессионального образования.

Ключевая задача региональной системы образования – не только научить ребенка школьным наукам, но и занять его интересным делом, воспитать толерантность, сориентировать на общечеловеческие ценности, помочь определить правильную линию поведения и жизнедеятельности, сформировать позитивные социальные установки. Главной задачей для педагогических коллективов *всех* образовательных организаций является продолжение работы по развитию воспитательной компоненты в гуманитарно центрированном образовательном взаимодействии.

Крайне важно проведение *профилактической* работы по недопущению асоциальных проявлений, экстремизма в детской и молодежной среде. В настоящее время остро стоит вопрос защиты детей от информации, причиняющей вред духовному, нравственному и физическому здоровью несовершеннолетних. В данных условиях региональная система образования призвана *работать на опережение*. Важным моментом здесь являются создание активной среды для самореализации детей и подростков, организация максимальной внеурочной занятости учащихся, сохранение и расширение спектра услуг в системе дополнительного образования. Особое внимание должно быть обращено на дальнейшее развитие воспитательной деятельности в формате привлечения детей к участию в работе детских общественных объединений, в социально значимых, познавательных, творческих, спортивных и бла-

готворительных проектах, в волонтерском движении, мероприятиях гражданско-патриотической направленности.

Особое место в региональной образовательной деятельности занимают дети, нуждающиеся в особой заботе и поддержке государства – дети-сироты и оставшиеся без попечения родителей: во всех интернатных учреждениях проводится объемная работа по созданию комфортных и безопасных условий для их воспитания, проживания и развития. Успешно реализуется проект по созданию на базе детских домов и школ-интернатов *социальных гостиных*, где проводятся встречи и консультации выпускников со специалистами различных ведомств, дающих разъяснения по вопросам защиты прав и интересов детей данной категории. Наши воспитанники не только успешно осваивают учебную программу, но и гармонично

развиваются. Продолжалось развитие *семейных форм* устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Сегодня образование – мощный фундамент для инноваций и преобразований в различных сферах нашей жизни. Успешное решение стратегической задачи выведения системы образования Оренбуржья на новый качественный уровень, отличающийся от существующего улучшением условий, процессов и результатов образовательной деятельности становится возможным, как показывает опыт, благодаря *научному* опосредованию стратегий и тактик образовательного менеджмента, в гуманитарной опоре на *инновационный* потенциал и оптимизирующую *прогностику* форм, методов и средств педагогической инструментальной региональной образовательной процесса.

22.08.2017

Список литературы:

1. Официальные сетевые ресурсы Президента России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/53379/>
2. О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. №163-р – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070647/>
3. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013 – 2020 годы»: распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 № 2148-р. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70265348/>.
4. О национальной доктрине образования в Российской Федерации : постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г., № 751, г. Москва [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html>. – Дата обращения: 11.04.2017.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»[Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
6. Постановление Правительства Оренбургской области от 09.06.2017 № 409-пп «О внесении изменений в постановление Правительства Оренбургской области от 28 июня 2013 года № 553-пп Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.minobr.org.ru/programm/2017-409-pp.pdf>
7. Приоритетный проект «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий») [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://rkadr.miccedu.ru/>
8. Грязева, В.Г. Одаренные дети: экология творчества / В.Г. Грязева, В.А. Петровский. – Москва-Челябинск: ИПИ РАО, ЧГИИК, 1993. – 40с.
9. Лейтес, Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды / Н.С. Лейтес. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 464с.
10. Савенков, А.И. У колыбели гения / А.И. Савенков. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 224с.
11. Renzulli, J. The Schoolwide Enrichment Model: A How-to Guide for Educational Excellence / J. Renzulli, S. Reis. – Creative Learning Press, Inc., 1997. – 424 p.
12. Purcell, J. Total Talent Portfolio. A Systematic Plan to Identify and Nurture Gifts and Talents / J.Purcell, J.Renzulli. – Creative Learning Press, Inc., 1998.–113 p.
13. Baum, S. To Be Gifted and Learning Disabled / S. Baum, S. Owen, J. Dixon. – Creative Learning Press, Inc., 1991. – 149 p.

Сведения об авторе:

Лабузов Вячеслав Александрович, министр образования Оренбургской области, доктор исторических наук, профессор

E-mail: minobr@obraz-orenburg.ru

460000, Оренбург, ул. Постникова, 27, тел. (3532) 774441