

**«ПРЕПОДАВАТЕЛЬ, ВОСПИТАТЕЛЬ, ПОЛИТИК»  
В КОНТЕКСТЕ СОЦИОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Образование в современной «Социологии образования» представлено в качестве многоуровневой системы, которая характеризует процесс формирования знаний у молодых людей, качества гражданственности, самостоятельности, способности к труду и жизни, патриотизма и др. Гуманистический характер образования определяет отношения между всеми участниками образовательного процесса. Основным звеном в образовательном процессе является преподаватель, который используя различные педагогические технологии, обеспечивает прирост знаний обучающихся и подготавливает их к практической профессиональной деятельности, проявляя элементы уравновешенности, выдержки, самообладания и воспринимая обучаемого таким, какой он есть.

В современной системе образования как никогда востребован воспитательный эффект со стороны преподавателя по отношению к обучаемым, необходима разработка алгоритма элементов воспитания с учётом широкого спектра психолого-педагогических особенностей обучаемых. Важно обладать определённым воспитательным инструментарием. Таковыми могли бы стать, например: автобиография и характеристика (для первого курса – вариант школы, для последующих – документы, оформленные кураторами студенческих групп). Владение первичной информацией особенно значимо в учебном процессе. Кураторам студенческих групп предлагается вести психолого-педагогический дневник, систематически производя в нём записи, отражающие мировоззренческие позиции обучаемых, склонности и мотивы поведения, отношение к учёбе и окружающим и т. д.

В социологии образования понятия «преподаватель», «воспитатель», «политик» взаимосвязаны. Преподавателю целесообразно обладать определёнными качествами политика. Это не означает прямого участия в публичной политике, нет необходимости обладать высоким ораторским искусством, прежде всего, необходимо быть активным участником политической жизни общества, иметь непосредственное отношение к значимым социально-политическим и экономическим проблемам. Педагогические методы взаимодействия преподавателя с обучаемыми, умение сплотить студенческую группу, воодушевить и уверить их в правильности групповых и индивидуальных суждений, как непосредственных участников политической жизни, а также умение побуждать обучаемых действовать в интересах государства, определяют преподавателя как субъекта политики.

**Ключевые слова:** социология образования, преподаватель, воспитатель, образование, система образования, образовательный процесс, мировоззренческие позиции, гуманный характер, гражданственность, политик, государственные интересы, социально-политических процессы.

Интенсивность развития социально-политических процессов, происходящих в современной России, во многом определяют политику органов государственной власти в реализации приоритетных задач в системе образования. С 1 сентября 2013 г. вступил в силу новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», согласно которого основополагающим принципом государственной политики и правового регулирования отношений в области образования является гуманистический характер образования [1].

В данном процессе отраслью социологии, изучающей образование как социальный институт и обладающей официальным статусом особого научного направления, является «Социология образования».

Образование в современной «Социологии образования» представлено в качестве многоуровневой системы, которая характеризует процесс формирования знаний у молодых людей, качества гражданственности и общественного

сознания, патриотизма, ответственности и другого, тем самым определяя системы ценностей и критерии социализации граждан в процессе развития нашего общества. Система образования рассматривается как одно из средств решения глобальных проблем человечества, как фактор устойчивого развития общества [2, с. 43].

Для развития духовного и интеллектуального потенциала человека важное теоретическое и практическое значение имеет понимание системы образования, выраженное профессором кафедры социологии Московского государственного института международных отношений А. А. Овсянниковым. В его понимании образование, являясь важнейшим элементом социальной системы, призвано развивать человеческий капитал. В недрах этой системы формируются идеи, идеалы, мировоззренческие позиции, на основе которых формируется социально значимое и позитивное поведение людей. Эта система во многом определяет собой судьбу отдельных людей. Образование, таким об-

разом, – это система проектирования будущего человека [3, с. 73].

Основным звеном в образовательном процессе является преподаватель, который проводит занятия в соответствии с рабочей программой по той или иной учебной дисциплине. Рабочая программа составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта, в соответствии с которым в результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать знаниями теоретических основ, а также умениями и навыками, исходя из регламентируемых элементов компетенций (общекультурных, профессиональных), по соответствующему направлению подготовки (специальности).

Преподаватель, используя эффективные формы, методы, различные педагогические технологии, обеспечивает прирост знаний обучающихся и подготавливает их к практической профессиональной деятельности. Соблюдая принципы гуманизма в условиях учебного процесса, он должен проявлять элементы уравновешенности, выдержки, самообладания и воспринимать обучаемого таким, какой он есть, а также выстраивать индивидуальные отношения в процессе общения с обучаемыми в интересах сплочения коллектива группы студентов.

Исходя из этого, преподаватель не только осуществляет обучение по той или иной учебной дисциплине, но и проводит мероприятия, направленные на формирование и развитие у обучающихся необходимых качеств гражданственности, самостоятельности и инициативы, способности к труду и жизни, учитывая личностные качества обучаемых в современных условиях. Речь идет, прежде всего, об общекультурных компетенциях.

Следует отметить, что Федеральный государственный образовательный стандарт определяет область компетенций, а далее как правило, в рабочей программе осуществляется их реализация. При этом профессиональные компетенции (общепрофессиональные) достаточно широко находят своё отражение, что нельзя сказать с уверенностью об общекультурных, которые в лучшем случае отчасти отражают основные цели учебной дисциплины (модуля), т.е. получается, что важны, прежде всего, теоретические знания (практические навыки и умения), а такие

элементы как нравственность, гражданственность, патриотизм и другие представлены относительно в структуре (содержании) рабочей программы.

По нашему мнению это происходит потому что, во-первых, критерии оценочных показателей (например, хорошо или отлично) определяются учебным заведением на основании уровня подготовки обучаемого по той или иной дисциплине. Это количественный показатель, исключая качественный подход в соизмерении оценки. Кто-то был оценен отлично, а кто-то хорошо. При этом количественные показатели характеризуются в цифрах, в процентах, в отношении больше или меньше и т.д., но ответить на вопрос, почему тот или иной обучаемый оказался в числе хорошо или отлично успевающих (допускал пропуски занятий или не допускал) может дать только качественный подход в социологическом исследовании.

Качественный подход предполагает понимание внутреннего мира самого обучаемого, его отношение к окружающим его людям и вещам в оппозиции «индивид-общество» и даёт возможность судить о нравственных качествах обучаемого. Основания указанного метода позволяют вносить необходимую коррекцию в понимание окружающего мира обучаемым, способствуют процессам адаптации к обучению, к складывающимся взаимоотношениям в коллективе и многое другое [4, с. 1750]. Например, обучаемый оценивается по уровню знаний только на хорошо и отлично, но он эгоистичен и пренебрежительно относится к другим, а другой обучаемый не всегда дотягивает до его уровня знаний, но характеризуется как высоко-нравственный гражданин, готовый прийти на помощь другим людям.

Какие действия необходимо предпринять преподавателю? Ответ один, в современной системе образования как никогда востребован воспитательный эффект со стороны преподавателя по отношению к обучаемым. Возможно это индивидуальный подход, предполагающий проведение целенаправленной беседы или проведение дополнительных консультаций с единственной целью – подготовка образованного и высоконравственного гражданина.

Воспитание – многоаспектный процесс, который включает в себя духовное развитие, фор-

мирование личностных свойств, социализацию, освоение ценностей общества, норм поведения, культуры, облагораживание эмоций, становление гражданственности, эстетическое, физическое совершенствование и т.д. [5, с. 283].

Во вторых преподаватель, как правило, помимо научной и учебно-методической работы оценивается на основании результатов успеваемости той или иной группы студентов. Если взять за основание оценку качества проведения им занятия, то возможен вариант проведения занятия на высоком научно-методическом уровне с использованием активных (интерактивных) форм и т. д.

В большинстве случаев, слабоуспевающая группа характеризуется пропусками занятий, отсутствием надлежащей подготовки к практическим занятиям, что в некоторой степени исключает ответственность преподавателя за результаты плохой успеваемости, т.е. обстоятельства складываются таким образом, что виноват, прежде всего, сам обучаемый (обучаемые). В данном случае востребован отчёт не только как преподавателя за неудовлетворительные показатели, а прежде всего как воспитателя, где основной акцент – целенаправленная, индивидуальная воспитательная работа. Следовательно, преподавателю желательно разрабатывать алгоритм элементов воспитания для определенной группы студентов с учётом широкого спектра психолого-педагогических особенностей по аналогии разработки рабочей программы.

При этом «Социологии образования» ни в коем случае не исключает понимание того, что при рассмотрении теоретических (практических) разделов содержания рабочей программы уже осуществляется целенаправленный процесс формирования духовных, интеллектуальных и творческих способностей обучаемых. Поэтому актуальность воспитательного компонента лишь только возрастает в условиях современного образовательного процесса. Как справедливо отмечал А. С. Макаренко работа по воспитанию самая сложная и трудоёмкая, «...возможно, самая ответственная и требующая от личности не только наибольшего напряжения, но и больших сил, больших способностей» [6, с. 178]. С данной точкой зрения нельзя не согласиться.

В целях проведения востребованных элементов воспитания в студенческой среде для

преподавателя важно обладать определённым воспитательным инструментарием. Таковыми могли бы стать, например: автобиография и характеристика (для первого курса – вариант школы, для последующих – документы, оформленные кураторами студенческих групп). Владение первичной информацией о психолого-педагогических особенностях обучаемых с учётом того, что учебные группы из семестра в семестр как правило новые, особенно значимо в учебном процессе. Это явилось бы большим подспорьем в процессе осуществления воспитательных воздействий со стороны преподавателя в отношении обучаемых. Однако дело в том, что это практикуется не во всех учебных заведениях. Например, такая практика широко используется в системе образования Министерства обороны РФ.

С этой точки зрения было бы идеально поместить востребованную информацию в личном кабинете преподавателя посредством информационно-аналитической системы учебного учреждения.

Следует отметить, что воспитательная работа не предусматривает расширения штата специалистов воспитательных структур, достаточно иметь организатора-воспитателя в звене факультета. Слаженная работа кураторов студенческих групп, их взаимосвязь с преподавательским составом способна обеспечить воспитательный алгоритм в учебном процессе. Кураторам студенческих групп для повышения эффективности проводимой воспитательной работы предлагается вести психолого-педагогический дневник, систематически производя в нём записи, отражающие мировоззренческие позиции обучаемых, склонности и мотивы поведения, отношение к учёбе и окружающим и т. д.

Следовательно, современный ритм образовательного процесса предъявляет высокие требования к преподавательскому составу учебных учреждений. С одной стороны сама профессия всегда в почёте, а с другой требует непрерывного совершенствования и приумножения профессиональных знаний, творчества, самоотдачи и ответственности за дальнейшую судьбу обучаемых. Преподавателю целесообразно развивать собственные навыки саморегуляции, которые позволят отслеживать и анализировать эффек-

тивность изменений, которые внедряются в их работе [7, с. 26]. Это нелёгкий труд, это определенный образ жизни.

Не случайно глава государства в Послании Федеральному Собранию РФ отметил, что образование должно стать подлинным общественным благом, служить всем гражданам страны. Нельзя имитировать преподавательскую деятельность. Важно качество работы преподавателей, учителей. Надо научиться уважать себя и вспомнить такое важное понятие, как репутация, что из репутации конкретных школ, университетов складывается общая репутация страны [8].

Вследствие этого «преподаватель» и «воспитатель» – взаимосвязанные понятия в «Социологии образования» и других социально-гуманитарных (естественных) науках.

Рассмотрим процесс формирования у обучающихся элементов гражданственности в условиях развития демократии в современной России.

Что означает гражданская позиция? Прежде всего, это человек, обладающий чувством долга перед своей страной, коллективом к которому он причастен и близкими ему людьми, т.е. это сочетание качеств нравственности, патриотизма и национального самосознания.

Можно ли вести речь о гражданственности, если молодой человек личные интересы ставит выше общественных, если он не готов мыслить и действовать государственно, недостаточно разбирается в основных положениях Конституции РФ, не готов сделать осознанный выбор в процессе проведения избирательных кампаний, слабо ориентируется в политических процессах и складывающихся политических отношениях в структурах органов государственной власти страны и т. д.

Значит, преподавателю целесообразно обладать определёнными качествами политика. Это не означает прямого участия в публичной политике, нет необходимости обладать высоким ораторским искусством, прежде всего, необходимо быть активным участником политической жизни общества, иметь непосредственное отношение к значимым социально-политическим и экономическим проблемам.

Педагогические методы взаимодействия преподавателя с обучаемыми, умение сплотить студенческую группу, воодушевить и уверить их в правильности групповых и индивидуальных суждений как непосредственных участников по-

литической жизни, а также умение побуждать обучаемых действовать в интересах государства, определяют преподавателя как субъекта политики. К тому же следует помнить, что чем выше уровень знаний, способностей аналитического и логического мышления обучающихся, тем выразительнее проявляются элементы гражданственности и ответственности перед государством.

Человек по своей природе предрасположен к пониманию (осознанию) происходящих вокруг него социально-политических явлений и процессов, т.е. он не является безучастным объектом складывающихся отношений. А значит, готов мыслить и рассуждать, принимать те или иные решения о своём отношении к явлениям (процессам) в обществе. Ещё в античный период Аристотель отмечал, что человек по природе своей есть существо политическое, а тот, кто в силу своей природы, а не вследствие случайных обстоятельств живёт вне государства, – либо недоразвитое в нравственном смысле существо, либо сравнить его можно с изолированной пешкой на игральной доске [9, с. 378].

В процессе преподавания следует увязывать теоретические (практические) положения той или иной дисциплины с актуальными проблемами нашего общества и государства. Например, преподаватель обращается к обучаемым с вопросом, характеризующим деятельность органов государственной власти в сфере предметной области рассматриваемой проблемы в ходе занятия. Нет сомнения в том, что преподаватель предоставляет возможность обучаемым раскрыть себя. Ответы обучающихся разнообразны. В данном случае, преподавателю целесообразно основываясь на достоверные источники (опубликованные в центральных СМИ, нормах права и т.п.) скорректировать не совсем верные суждения и мнения обучающихся.

Нельзя забывать о том, что сколько людей и столько же мнений. Например, сеть «Интернет» перенасыщена информацией (достоверной и не очень). Поэтому в современных условиях востребованы правильные ориентиры в развитии различных суждений молодых людей. Важно предостеречь обучаемых от неосознаваемых мотивов (ценностей) и правильно сформировать мировоззренческие позиции. Уйдя от монолитности советского прошлого, российское обще-



ство пришло к множественности политических, религиозных, культурных ценностей. Попытки унифицировать это разнородное общество наталкиваются на усвоенные гражданами в постсоветский период ценности плюрализма [10, с. 61].

Основным Законом российского государства является Конституция РФ 1993 года, которая определила основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, полномочия Президента РФ, принципы построения и функционирования структур органов власти, особенности политической власти и избирательных систем в Российской Федерации и другое [11]. Знания основ Конституции РФ – важная составляющая политического знания (правосознания) молодых людей. Умение мыслить государственно, а значит быть политически грамотным и самостоятельно анализировать политические процессы.

Необходимо стимулировать познавательный интерес обучающихся к социально-политической (экономической) жизни нашего общества, а также к процессам, происходящим в современном мире. В результате формируется модель гражданского поведения, без которого не возможно построение современного гражданского общества, где процесс достижения личного блага определяет основу общественного.

Следовательно, в «Социологии образования» достаточно широкий фокус исследовательского интереса, так как профессиональные знания, умения и навыки преподавателя сопряжены с пониманием социально-политических процессов, сопровождающих развитие нашей страны в мировом сообществе.

Не случайно Президент РФ подчеркивает: «Сейчас мы видим, насколько активно и конструктивно проявляют себя граждане. Они не только ставят перед властью вопросы, но и сами участвуют в их решении, в решении проблем. Понимают, что от их личных усилий многое зависит. Воля, поступки и великодушные

этих людей формируют бесценный социальный гражданский потенциал страны» [8].

Таким образом, в социологии образования понятия «преподаватель», «воспитатель», «политик» взаимосвязаны. Основным звеном в образовательном процессе является преподаватель, который используя различные педагогические технологии, обеспечивает прирост знаний обучающихся и подготавливает их к практической профессиональной деятельности, проявляя элементы уравновешенности, выдержки, самообладания и воспринимая обучаемого таким, какой он есть.

В современной системе образования как никогда востребован воспитательный эффект со стороны преподавателя по отношению к обучаемым, необходима разработка алгоритма элементов воспитания с учётом широкого спектра психолого-педагогических особенностей обучаемых. Важно обладать определённым воспитательным инструментарием. Кураторам студенческих групп для повышения эффективности проводимой воспитательной работы предлагается вести психолого-педагогический дневник, систематически производя в нём записи, отражающие мировоззренческие позиции обучаемых, склонности и мотивы поведения, отношения к учёбе и окружающим и т.д.

Преподавателю целесообразно обладать определёнными качествами политика, быть активным участником политической жизни общества, иметь непосредственное отношение к значимым социально-политическим и экономическим проблемам. Педагогические методы взаимодействия преподавателя с обучаемыми, умение сплотить студенческую группу, воодушевить и уверить их в правильности индивидуальных и групповых суждений, как непосредственных участников политической жизни, а также умение побуждать обучаемых действовать в интересах государства, определяют преподавателя как субъекта политики.

26.02.2015

**Список литературы:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 31 декабря 2014 г.) // Российская газета. – 2012. – 31 декабря. – Ст. 3. – п. 3.
2. Перминова, М. С. Специфика социологического подхода в анализе системы образования / Перминова М. С. // Вестник Оренбургского Государственного университета. – 2014. – № 7. – С. 38-44.
3. Овсянников, А. А. Система образования в России и образование России / А. А. Овсянников // Мир России. – 1999. – Т. 8. – № 3. – 185 с.
4. Хамидуллин, Н. Р. Качественный подход в социологии политики / Н. Р. Хамидуллин // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всерос. науч.-метод. конф. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2015. – С. 1749-1753.

5. Любимов, Л. Л. Российская школа: воспитание гражданственности / Л. Л. Любимов // Вопросы образования. – 2013. – № 1. – С. 278-300.
6. Макаренко, А. С. Сочинения: в 7 т. / А. С. Макаренко. – М.: Издательство Академии педагогических наук, 1958. – Т. 5 – 560 с.
7. Де Кортэ, Э. Инновационные перспективы обучения и преподавания в сфере высшего образования в XXI в. / Э. Де Кортэ // Вопросы образования. – 2014. – № 3. – С. 8-29.
8. Послание Президента РФ Федеральному Собранию Российской Федерации от 4 декабря 2014 года // Российская газета. – 2014. – 5 декабря.
9. Аристотель. Сочинения: в 4 т. / Аристотель; пер. с древнегреч. С.А. Жебелева; под общ. ред. А. И. Доватура. – Т. 4. – М.: Мысль, 1983. – (Философское наследие) – 830 с.
10. Шестопап, Е. Б. Ценностные характеристики российского политического процесса и стратегия развития страны / Е. Б. Шестопап // Политические исследования. – 2014. – № 2. – С. 61-71.
11. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // Российская газета. – 2014. – 1 августа.

Сведения об авторе:

**Хамидуллин Наиль Рафаилович**, доцент кафедры философии науки и социологии  
Оренбургского государственного университета, кандидат политических наук

460018, г. Оренбург, пр-т. Победы, 13, ауд. 20814, тел. (3532) 37-25-85, e-mail: hamidullin\_n@mail.ru