

ОПТИМИЗАЦИЯ ФИНАНСИРОВАНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ РОССИЙСКИЕ И МИРОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

В статье рассматриваются вопросы, касающиеся финансирования образовательной отрасли, финансирования высшего профессионального образования, особенности бюджетного финансирования, финансирования педагогических вузов; необходимость повышения эффективности использования финансовых средств в системе высшего профессионального образования, оптимизации затрат на финансирование образования, слияния и поглощения в системе высшего профессионального образования; синергетический эффект от объединения вузов, основные направления минимизации затрат на финансирование образования, слияния и поглощения, механизм частно-государственного партнерства. Противоречивость рыночных отношений в сфере образования, инфраструктура образовательного рынка, усиливающаяся конкуренция, предоставление качественных образовательных услуг, дублирование специальностей (направлений подготовки), предоставляемые классическими, техническими, отраслевыми и педагогическими вузами.

Интеграционные процессы проявляются в развитии взаимодействий между ее элементами для возрастания целостных свойств систем, не являются новыми в промышленности, сельском хозяйстве, других отраслях, в сфере ВПО является новым этапом развития образования не только в РФ, но и за рубежом. Известно, что посредством объединения интересов в горизонтальные или вертикально-интегрированные объединения позволяет получить синергетический эффект: создание единой научно – исследовательской базы, ускорение инновационного развития вузов, экономия на трансакционных издержках, эффективное использование материально – технической базы, вхождение в рейтинг топ-200 мировых вузов, эффективное использование бюджетных ресурсов и возможности привлечения финансовых ресурсов инвестиционного назначения.

Федеральная политика в области ВПО и сценарий финансирования высшего образования «на основе спроса», модель, имеющая ряд конкурентных преимуществ, не может стать основой общественного развития. Отсутствие в России механизмов, способствующих реализации направления: эффективной реализации преимуществ этого сценария: в частности, мобильность студентов и профессорско – преподавательского состава (ППС), займы и разница между государственным и негосударственным сектором образования. Необходимы также адекватные и оперативные механизмы оценки и аккредитации, в том числе независимые, мониторинг и IT – технологии.

Ключевые слова: высшее профессиональное образование, финансовый механизм, государственная и муниципальная собственность, слияния и поглощения, оптимизация, синергетический эффект.

В условиях бюджетного (государственного) и договорного условий получения высшего профессионального образования (ВПО) становится понятно, что финансирование образования должно быть многоканальным, так, как и любой другой отрасли (сфере услуг). А в условиях недостаточности бюджетных средств это становится наиболее актуальным. Как показали исследования, именно высшее образование является наиболее затратным, поэтому необходимо наиболее активное привлечение финансовых ресурсов. Особенно остро стоит вопрос о привлечении финансовых ресурсов инвестиционного назначения в педагогические вузы. Дело в том, что именно эти вузы, длительное время, находясь в рынке, жили далеко не в рыночных условиях, более комфортных чем другие (классические) вузы.

Государство полностью финансировало педагогические вузы и им не приходилось бороться за «каждого студента». В то время как другие вузы, специальности которых финансировались не в 100% объеме, научились жить в рынке. На сегодняшний день именно педагогические вузы столкнулись с множеством финансовых проблем именно потому, что в полном объеме финансируются государством.

К настоящему времени при существующих подходах к финансированию образования (государственное и договорное) становится очевидным факт того, что ограниченность бюджетных средств приводит к необходимости оптимизации финансовых ресурсов, с одной стороны, из государственного бюджета и их активного привлечения из внешних, внебюджетных источников – с другой. Как представляется, это

является объективно необходимым процессом из-за ограниченности финансовых ресурсов; несовпадением графиков поступления финансовых ресурсов и собственно предоставления услуги и в-третьих, ограничения ведения некоторых видов деятельности.

Основными инструментами решения вопросов оптимизации финансовых ресурсов в системе ВПО может стать проектное финансирование, где основной целью притока инвестиций рост обучающихся, а есть ли в этом необходимость для государства (1); расширение спектра предоставляемых образовательных услуг, открытие новых специальностей и специализаций, оказание услуг по дополнительному и послевузовскому образованию, в том числе повышения квалификации и переподготовка тех, кого не научили рамках получения высшего образования (2) и повышение качества образовательных услуг обновления МТБ, компьютеризации, повышения квалификации специалистов (3).

В зависимости от сферы реализации инвестиционных проектов, их классификации (технические, социальные, экономические и др.), все они направлены на улучшение МТБ вузов (лаборатории, мастерские, др.), снижение себестоимости образовательных услуг и формирование эффективной организационной структуры, нельзя забывать про сроки их реализации, которые имеют следующие временные промежутки: до 3 лет (краткосрочные), от 3 до 5 лет (среднесрочные) и более 5 лет (долгосрочные).

На практике это означает, что эффективность хозяйственной деятельности субъектов рынка зависит от инвестиционной политики, проводимой на национальном, отраслевом, региональном и частнокорпоративном уровнях, позволяющей в максимальной степени вовлекать имеющиеся инвестиционные ресурсы (ИР) в решение проблем структурного характера, обеспечивающих технологическое совершенствование процессов производства продукции, позволяющих прогнозировать ее как конкурентоспособную в определенном сегменте рынка [3].

По источникам образования инвестиционных ресурсов различаются бюджетные инвестиционные проекты (реализация программ

целевого бюджетного финансирования), собственные инвестиционные проекты, связанные с эффективным использованием собственных средств и, наконец, – проекты, финансируемые в форме грантов, полученных от внешних структур.

Изменение места и роли государства в образовательной деятельности неизбежно отражается на появлении новых механизмов финансирования механизмов государственного финансирования образования, к которым можно отнести:

– во-первых, госзаказы на подготовку специалистов иконкурсные, конкурентные механизмы распределения госзаказов между образовательными учреждениями;

– во-вторых, дополнения источников финансирования предприятий образовательной отрасли средствами, полученными от эффективного использования имущества государственной или муниципальной собственности;

– в-третьих, стимулирование увеличения расходов на образование в бюджетах субъектов;

– в-четвертых, финансовая поддержка студентов и налоговые льготы, стимулирующих инвестиции в сферу образования (кредитование).

К основным направлениям минимизации затрат на финансирование образования следует отнести следующее:

1) слияния и поглощения;

2) механизм частно-государственного партнерства.

Рассмотрим эти направления подробнее.

Слияния и поглощения. Существующие к настоящему времени преобразования оказывают воздействие на все звенья экономической системы страны, на все отрасли хозяйствования, в том числе и на систему высшего образования [6], [7], [8]. Российская высшая школа, имеющая огромный потенциал, к сожалению, находится в одном из сложных этапов развития. Рыночные отношения в сфере образования и сама инфраструктура образовательного рынка достаточно противоречива. Это и усиливающаяся конкуренция, далеко не всегда совпадающая с предоставлением качественных образовательных услуг и дублирование специальностей (направлений подготовки) предоставляемые классическими, техническими, отраслевыми и педагогическими вузами.

Важность образования населения для экономики США [10]: «Конкурентоспособность страны начинается не в заводских цехах и не в конструкторском бюро. Она начинается в школьных классах. Мы должны что-то срочно предпринять в сфере образования. Меня не перестает удивлять страна, в которой двое из трех учеников средней школы не знают, в каком веке была Гражданская война в США, в которой каждый пятый ученик полагает, что телефон был изобретен после 1950 г., в которой 700 тыс. детей, окончивших среднюю школу в 1986 г., не смогли прочесть, что написано в их аттестатах!» В настоящее время интеграция рассматривается как эффективное средство повышения конкурентоспособности (так, в течение последних 5 лет в России было реорганизовано около 50 вузов), но следует заметить, что процессы интеграции во многом зависят от внешних факторов функционирования организации и специфики отрасли [1]. Как правило, интеграции подлежат классические, технические и педагогические вузы, вузы сельскохозяйственного профиля, институты, готовящие

Таблица 1. Типичные слияния и поглощения в системе высшего образования

Тип	Результат
Слияния с образованием нового юридического лица	Слияние нескольких вузов в единую административную структуру (Университет Антверпена два государственных и частный католический университет)[10]
Полное поглощение	Поглощение крупным региональным исследовательским университетом малого отраслевого колледжа (Амстердамский Свободный университет и Христианский институт Виндсхейм в Зволле).

летчиков гражданской авиации (в нашем городе УВАУ ГА) объединению не подлежат.

То, что происходит в российском высшем образовании – типичное слияние и поглощение, где инициатор – государство. Как отмечает И. Павлюткин, в Германии, 15 вузов объявили

Таблица 2. Синергетический эффект от объединения вузов

Эффект	Характеристика
Создание единой научно-исследовательской базы, повышение конкурентоспособности интегрированной группировки, ее устойчивости	возможности проведения междисциплинарных исследований, ускорения межвузовских коммуникаций, дальнейшее кооперирование вузов.
Ускорение инновационного развития вузов	дополнительное финансирование междисциплинарных исследований, сотрудничество с бизнес-сообществом, высокий уровень ППС, ускорение коммуникации, свободный доступ к научно-исследовательской базе объединенных вузов, IT-технологии.
Экономия на транзакционных издержках	экономия времени на поиск потенциальных партнеров, контрагентов, др.
Эффективное использование МТБ	сокращение затрат, связанных с подготовкой одного студента и рост доходов объединенного вуза как лидера в образовательной сфере, усиление интеграции с бизнесом, с международными организациями.
Вхождение в рейтинг топ-200 мировых вузов	курс и приоритеты, повышение уровня международных индексов цитирования (РИНЦ, WEBOFSCIENCE и SCOPUS), участие в международных конференциях и численность зарубежных студентов (показатели эффективности)
Эффективное использование бюджетных ресурсов и возможности привлечения финансовых ресурсов инвестиционного назначения	снижение нагрузки на бюджет, гибком маневрировании, направляя их в наиболее рентабельные и перспективные сферы деятельности.

о желании объединиться для улучшения качества учебы. Особенностью является и то, что в нашей стране интеграционные процессы если начинаются, то они должны завершиться, данная акция не может быть остановлена, как в США. Подобные черты слияний и поглощений в сфере образования характерны не только для России, но и для Китая [5]. Наиболее типичные виды слияний и поглощений в практике объединения вузов (табл. 1).

Кроме наиболее типичных форм интеграционных процессов, протекающих в высшем образовании за рубежом, существуют еще и специфичные формы (интеграция отдельных структурных подразделений разных университетов). Это так называемое частичное слияние, при котором сохраняется независимость самих университетов, при интеграции отдельных факультетов, исчезают дублирующие специальности, которые готовят разные вузы одного региона или муниципального образования.

Интеграционные процессы проявляются в развитии взаимодействий между ее элементами для возрастания целостных свойств систем, не являются новыми в промышленности, сельском хозяйстве, других отраслях, в сфере ВПО является новым этапом развития образования не только в РФ, но и за рубежом. Известно, что посредством объединения интересов в горизонтальные или вертикально-интегрированные объединения позволяет получить синергетический эффект. Рассмотрим синергетический эффект от объединения вузов, для чего обратимся к данным табл. 2.

Развитие форм взаимоотношений объединенного университета и коммерческих организаций также может послужить повышению качества работы всех субъектов хозяйствования, повышению эффективности финансово-хозяйственной деятельности региона, в том числе при создании конкурентоспособной продукции.

В связи с этим, имеющиеся к настоящему времени формы организации взаимоотношений субъектов хозяйствования должны опережать запросы информационного общества, в развитии процессов которого вовлечены образовательные организации. Это производство новых знаний, их передача при получении образования и стажировок, распространения знания за счет

IT-технологий и использование в инновационных производстве (услугах).

В настоящее время в РФ существует огромный потенциал для интеграции образовательных организаций, в том числе высшего профессионального образования и коммерческих организаций, а рамках создания корпоративных вузов, которые позволят с одной стороны привлечь дополнительные финансовые ресурсы в вузы, с другой – осуществить коммерческим организациям долгосрочные финансовые вложения в целях приобретения необходимых специалистов.

Таким образом, к настоящему времени можно говорить о том, что интегрирование нескольких вузов региона в один объединенный вуз позволит поднять педагогическую и научную деятельность на качественно новый уровень, обеспечив, тем самым, регион «своими» квалифицированными кадрами. Но чтобы дать аргументированный ответ на вопрос, успешными или неудачными являются слияния и поглощения в российской высшей школе, нужны данные исследований происходящих процессов, а их на сегодняшний день еще нет, так как слияния и поглощения в сфере образования практически не изучаются.

Частно-государственное партнерство, как часть финансирования образования. Основные задачи и функции региональной власти могут осуществлять за счет полномочий (прав и обязанностей), которые, собственно и определяют границы возможностей, к которым относят: уководство, управление, решение, участие, нормирование, организация, указания, координация, разработка и аудит.

В этой связи, следует соотносить понятия «права» и «правообязанности», дабы не допустить бесконтрольного использования бюджетных материальных и финансовых ресурсов.

В науке принято классифицировать полномочия субъекта РФ в области местного самоуправления на :

1) регулирующие (организацию деятельности местного самоуправления, экономические основы местного самоуправления, защиту прав граждан на осуществление местного самоуправления и непосредственно местного самоуправления);

2) обеспечивающие (правовое соответствие законодательства субъектов Российской Феде-

рации в исследуемой сфере федеральному законодательству, экономическое обеспечение основ местного самоуправления);

3) контрольные (за соблюдением принятия и изменения законов субъектов РФ о местном самоуправлении, за реализацией делегированных государственных полномочий, включая использование переданных материальных и финансовых средств, необходимых для реализации указанных полномочий) [11].

Государственные полномочия и бюджетное финансирование не может в полной мере удовлетворить современные потребности образования в финансировании, поэтому нужны проекты частно-государственного партнерства. Его примером является проект «Иннополис» в Татарстане. Данный проект стал возможным благодаря Постановлению Правительства Российской Федерации от 1 ноября 2012 года №1131[9]. ОЭЗ «Иннополис» имеет две площадки общей площадью 294,03 га. Одна из них, в Верхнеуслонском муниципальном районе Республики Татарстан (192,71 га), расположена в центре города Иннополис и предназначена для размещения офисов инновационных компаний и проведения НИОКР [2], другая, в Лаишевском муниципальном районе Республики Татарстан (101,32 га) расположена в непосредственной близости от международного аэропорта «Казань» и предназначена для производственной деятельности компаний-резидентов по выпуску инновационной продукции [2].

Строится Иннополисв расчете на 100 тыс. человек, первая очередь которого сдается в 2015 г. Здесь расположатся IT-университет с исследовательскими корпусами, технопарк, жилой кампус, ОЭЗ. Первоначальное финансирование проекта – 5 млрд. руб. Обучение студентов осуществляется на бюджетной и договорной формах, однако договорная форма не является основой для приносящей доходы деятельности, основу финансирования

составят гранты, спонсорские взносы, оплата компаниями мест для своих будущих сотрудников [2].

По всей видимости, РФ не вписывается ни в одну из представленных моделей, как говорится, на все «сто процентов». Правда, формирование федеральной политики в области ВПО во многом схоже со сценарием финансирования высшего образования «на основе спроса» и хотя данная модель, несомненно, имеет ряд конкурентных преимуществ, она не может стать основой общественного развития, а это как раз то, в чем на сегодняшний день нуждается высшая школа. Кроме того, в России, в отличие от стран запада, отсутствуют хорошо отлаженные механизмы, способствующие реализации данного направления: эффективной реализации преимуществ этого сценария: в частности, мобильность студентов и профессорско-преподавательского состава (ППС), займы и разница между государственным и негосударственным сектором образования. Необходимы также адекватные и оперативные механизмы оценки и аккредитации, в том числе независимые, мониторинг и IT– технологии.

В завершении нужно сказать о том, что далеко не весь зарубежный опыт нужно принимать без оглядки, ведь адаптационные возможности университетов очень ограничены. Нельзя допустить перехода научных специальностей на немыслимый уровень, для предотвращения имеющегося опыта, который (при неизменном возврате) займет огромный временной промежуток. Еще с советских времен отечественная наука опережала многие государства, отставая лишь по срокам их внедрения в производство (реальный сектор). Важно финансировать высшую школу так, чтобы мы действительно могли сказать, что университет центр развития регионов, обеспечивающий конкурентную экономику страны.

3.03.2015

Список литературы:

1. Изменения в пространстве высшего образования: слияния вузов – национальный рейтинг университетов.– [Электронный ресурс]. URL: <http://unirating.ru/txt.asp?lng=0&rbr=57&txt=Rbr57Text6665>
2. Иннополис.– [Электронный ресурс].– URL: <http://innopolis.ru>
3. Короткова М.В. Инвестиционные ресурсы как экономическая категория и объект менеджмента промышленного предприятия //Вестник ОГУ.– 2014.– № 8.– С. 24-28
4. Луисвилл В. Хеннер «Зачем Америке столько физиков»//Эксперт. – 2013 – № 30, сентябрь.– [Электронный ресурс].– URL : <http://expert.ru>
5. Павлюткин И.: процессы слияния вузов нельзя замалчивать [Электронный ресурс]. – URL : <http://ria.ru/education/20121029/907635734.html>

6. Петров С.М., Грудцына Л.Ю. К вопросу о реформировании системы аттестации научных и научно-педагогических кадров // Юридическое образование и наука. – 2013. – N 1 [Электронный ресурс].– URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc
7. Приказ Минобрнауки РФ от 21.12.2009 N 747 (ред. от 31.05.2011). – [Электронный ресурс].– URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 080100 Экономика (квалификация (степень) «бакалавр»)
8. Приказ Минобрнауки РФ от 20.05.2010 N 543 (ред. от 31.05.2011). Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 080100 Экономика (квалификация (степень) «магистр»). – [Электронный ресурс].– URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 1 ноября 2012 года №1131. «О создании на территориях Верхнеуслонского и Лаишевского муниципальных районов Республики Татарстан особой экономической зоны технико-внедренческого – типа». – [Электронный ресурс].– URL: <http://archive.government.ru/gov/results/21343/>
10. Розова Ю.В. Тенденции развития европейских университетов в контексте интеграционных преобразований в сфере высшего образования // Вестник Нижегородского университета. Серия «Инновации в образовании». – 2004. – Вып. 1. – С. 69 – 76.
11. Тихомиров Ю.А. Теория компетенции // Российское право. – 2000. № 10. – С. 25.
12. Якокка Л., Клайнфилд С. Карьера менеджера: послесловие. Минск: Попурри, 2007. – с. 286-288.

Сведения об авторах:

Короткова Марина Васильевна, заведующий кафедрой экономики факультета экономики и управления Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова, г. Ульяновск, кандидат экономических наук, доцент, e-mail: korotkova_mv@rambler.ru

Докукина Светлана Максимовна, заместитель декана финансово-экономического факультета Сыктывкарского государственного университета, г. Сыктывкар, кандидат экономических наук, доцент

Калинычева Наталья Леонидовна, старший преподаватель кафедры экономики факультета экономики и управления Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова

Никитина Светлана Олеговна, ассистент кафедры экономики факультета экономики и управления Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова, аспирант

г. Ульяновск, пл. 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, 4