

ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОМПЛЕКСА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТА ВУЗА

Результаты профессиональной деятельности любого специалиста в различных областях зависят от направленности его личности, так как направленность определяет поведение человека, его отношение к себе и окружающим и проявляется в профессиональной деятельности.

Проблема формирования профессионально-этической направленности (ПЭН) приобретает особую актуальность в свете внедрения государственных образовательных стандартов. Одним из требований образовательной программы, предъявляемых к выпускникам вуза, является способность придерживаться этических ценностей как главных общекультурных компетенций современного студента, способствующие повышению его конкурентоспособности на рынке труда. Формирование ПЭН студента требует проверки эффективности педагогических условий, учитывающих возможности профессионального образования в вузе.

На основе изучения научной литературы, практики работы учебного заведения, выполненной экспериментальной работы проведено исследование эффективности педагогических условий формирования профессионально-этической направленности студента вуза с использованием эмпирических методов исследования (анкетирование, тестирование), результаты которых подсчитывались с помощью методов математической статистики и критерия «хи-квадрат» К. Пирсона.

Нами определено, что профессионально-этическая направленность (ПЭН) студента как устойчивый комплекс профессиональных мотивов и качеств личности, обеспечивает теоретическую и практическую готовность студента к профессиональной деятельности, составляет основу профессиональной компетентности и обеспечивает приобретение личностно значимого опыта взаимодействия. В результате применения специальных учебных технологий (деловые игры, тренинги, проектная деятельность; выполнение творческих научно-исследовательских работ; решение проблемно-ситуативных задач этического характера и т.д.) происходили существенные положительные изменения в сознании студентов, что говорит о высокой эффективности комплекса педагогических условий формирования ПЭН студента вуза.

Ключевые слова: студенты, профессионально-этическая направленность, педагогические условия, профессиональная деятельность.

Проблема формирования профессионально-этической направленности (ПЭН) приобретает особую актуальность в свете внедрения государственных образовательных стандартов. Одним из требований образовательной программы, предъявляемых к выпускникам вуза, является способность придерживаться этических ценностей, как главных общекультурных компетенций современного студента, способствующие повышению его конкурентоспособности на рынке труда [3]. Формирование ПЭН студента требует проверки эффективности комплекса педагогических условий, учитывающих возможности профессионального образования в вузе, что и является целью нашей работы.

Для исполнения цели нами определено, что профессионально-этическая направленность обучающегося - это устойчивый комплекс профессиональных мотивов и качеств личности, обеспечивающие теоретическую и практическую готовность обучающегося к профессиональной деятельности, состав-

ляющие основу профессиональной компетентности и обеспечивающие приобретение личностно значимого опыта взаимодействия, необходимого для решения профессиональных задач [14].

При определении эффективности комплекса педагогических условий формирования ПЭН студента мы учитывали особенности содержания образовательного процесса, заключающееся в необходимости формирования положительных установок в области мотивации в профессиональной деятельности; развитие этической, мировоззренческой сферы студента; формирование позитивных установок, используемых для саморегуляции, эмоционально-чувственных состояний и следованию этикету профессионального поведения; развитие профессионально-этических качеств; формирование социальной, психологической, экономической, этической культур.

Таким образом, для обеспечения эффективного формирования ПЭН студента необ-

ходимо реализовать комплекс педагогических условий:

- организация педагогического содействия формированию ПЭН;
- активизация учебно-профессиональной деятельности обучающегося;
- непрерывность учебно-профессиональной деятельности студента [14].

Организация педагогического содействия формированию ПЭН (первое педагогическое условие) – ориентированно на формирование профессиональных мотивов и направлено на оказание персональной помощи каждому обучающемуся. На практике оно включает различные виды консультаций (индивидуальные, групповые), рекомендации преподавателя по организации эффективной учебно-профессиональной деятельности обучающегося.

При реализации второго условия (активизация учебно-профессиональной деятельности обучающегося) мы применяли интерактивные методы обучения, такие как: деловые игры, тренинги, проектная деятельность; выполнение творческих научно-исследовательских работ; создание комплекса учебных и методических материалов: перечень рекомендуемой литературы, основные понятия по теме, варианты проблемных ситуаций этического характера и их разрешения и т.д.

Для формирования установки на непрерывность учебно-профессиональной деятельности обучающегося акцент сделан на когнитивный компонент ПЭН студента. В ходе включения обучающихся в данный процесс происходит передача и усвоение целого спектра научного знания из различных областей наук (философии, этики, психологии и т.д.), которые направлены на развитие собственной системы этического самосовершенствования. Использование проблемно-исследовательских ситуаций, основанных на профессионально-этической тематике, является основным приемом для активизации студентов. Благодаря непрерывной реализации третьего условия формирования ПЭН обучающегося, происходит внутренняя готовность личности к осуществлению профессиональной деятельности (рефлексивный компонент).

Эффективность комплекса педагогических условий по заданным критериям была

проверена в ходе исследования, в котором участвовало 84 студента 1 курса (4 группы) Оренбургского филиала ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г.В.Плеханова». В 3 контрольных группах профессиональное обучение студентов на начало эксперимента проходило в рамках традиционного процесса обучения с включением одного из педагогических условий, затем по итогам формирующего эксперимента была создана одна контрольная группа (КГ). В экспериментальной группе проверялось эффективность комплексного влияния педагогических условий на формирования ПЭН студентов.

Для распределения обучающихся по уровням сформированности ПЭН мы использовали методики В.П.Беспалько [1] и А.А.Кыверялги [7].

На начало эксперимента в контрольных и экспериментальной группах было выявлено, что 86% обучающихся не владеют этической терминологией; у 78% студентов отсутствует этическая составляющая направленности на профессиональную деятельность; у 69% – отсутствует потребность в профессионально-этическом самообразовании.

Результативный компонент образовательного процесса вуза в формировании ПЭН студента включает уровни, критерии и диагностические методики.

Опираясь на работы по теории деятельности, выделившей уровни овладения человеком деятельностью вообще [1, 2, 10], и учитывая данные нашей экспериментальной работы, мы разработали критерии определения трех уровней сформированности ПЭН студента (низкого, среднего и высокого).

Для формирования ПЭН обучающегося особенно важными являются следующие компоненты образовательного процесса высшей школы: мотивационный [8], когнитивный [4;8;13], рефлексивно-деятельностный [11, с. 113], этический [15].

Мотивационный критерий раскрывается через следующие показатели: интерес обучающегося к овладению профессией; внутреннее побуждение студента к активной деятельности по изучению профессии, связанное с удовлетворением потребности самореализации в профессиональной сфере; осознание возможности использования полифункциональных

(в том числе и этических) знаний о культуре, умений для решения профессиональных задач; устойчивое стремление к самообразовательной деятельности в профессиональной сфере.

Когнитивный критерий предполагает овладение студентом системой знаний по различным отраслям профессиональной деятельности, оказывающих позитивное влияние на его развитие, алгоритмическими и эвристическими технологиями; сформированность этики межличностного взаимодействия.

Операционно-деятельностный критерий предполагает реализацию профессиональной деятельности с применением всего спектра знаний и умений профессиональной культуры для решения конкретных задач изучения и прогнозирования деятельности; разработки и использования стратегий и преимуществ профессиональной деятельности; выполнения норм и правил межличностного взаимодействия и др.

Рефлексивный критерий предполагает овладение системой индивидуальных способов и приемов самоанализа, прогнозирования последствий своих действий на основе овладения содержанием профессии; объективную оценку эффективности выбранных технологий, приемов, способов деятельности; при необходимости выбор других, наиболее действенных методов реализации функций профессиональной деятельности.

Определение уровней и выбор критериев сформированности ПЭН студента было выполнено нами на констатирующем этапе, результаты которого свидетельствуют, что для большинства обучающихся характерен низкий уровень представлений об исследуемых явлениях, это объясняется тем, что образовательный потенциал вуза в формировании ПЭН студента недооценен и реализуется на недостаточном уровне.

Данные показатели обусловили необходимость качественного изменения педагогических условий формирования ПЭН, обучающихся в системе профессиональной подготовки вуза.

Проверка эффективности комплекса педагогических условий по заданным критериям была проведена в ходе формирующего этапа экспериментальной работы, где в ре-

зультате применения специальных учебных технологий (деловые игры, тренинги, проектная деятельность; выполнение творческих научно-исследовательских работ; решение проблемно-ситуативных задач этического характера и т.д.) происходили существенные изменения в сознании студентов на уровне переживаний.

Важный аспект экспериментального этапа исследования - выбор статистических критериев и показателей оценки результатов тестирования. Количественная оценка результатов педагогического эксперимента проводилась методом соотношения, то есть по процентному соотношению студентов, находящихся на том или ином уровне сформированности ПЭН в начале эксперимента и в ходе опытно-экспериментальной работы. Чтобы проследить динамику уровня сформированности ПЭН студента в ходе опытно-экспериментальной работы, мы использовали следующие показатели динамических рядов:

– средний показатель (C_p), отражающий количественную оценку роста уровня сформированности профессионально-этической направленности студента, который был вычислен по формуле:

$$C_p = \frac{a + 2b + 3c}{100},$$

где a, b, c – выраженное в процентах количество студентов, находящихся на низком, среднем и высоком уровнях сформированности ПЭН;

– коэффициент эффективности экспериментальной методики, который вычисляется по формуле:

$$K_{эфф} = \frac{C_{p(э)}}{C_{p(к)}},$$

где $C_{p(э)}$ – значение среднего показателя экспериментальной группы;

$C_{p(к)}$ – значение среднего показателя контрольной группы [10].

Оценка качественного роста осуществлялась с помощью критерия «хи-квадрат» К. Пирсона, который позволил с достаточной степенью достоверности судить об эффективности педагогических условий для формирования ПЭН студента. Критерий «хи-квадрат» был вычислен по формуле:

Таблица 1 – Результаты проверки воздействия комплекса педагогических условий на уровень сформированности ПЭН студентов

Группа	Этап	Уровни						Ср	Кэфф	$\mathcal{C}_{наб}^2$
		низкий		средний		высокий				
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
ЭГ-1 23 чел.	Начало	7	30,4	13	56,5	3	13,0	1,447	1,008	0,186
	Конец	4	17,4	12	52,2	7	30,4	1,979	1,182	4,217
ЭГ-2 26 чел.	Начало	9	34,6	14	53,8	3	11,5	1,405	0,985	0,010
	Конец	4	15,4	14	53,8	8	30,8	1,973	1,205	5,132
ЭГ-3 12 чел.	Начало	2	16,7	9	75,0	1	8,3	1,394	0,978	0,069
	Конец	-	0,0	7	58,3	5	41,7	2,000	1,221	5,366
ЭГ 23 чел.	Начало	9	39,1	14	60,9	-	0,0	1,417	0,967	0,032
	конец	1	4,3	12	52,2	10	43,5	2,229	1,261	8,499
КГ 20 чел.	Начало	9	45,0	10	50,0	1	5,0	1,435		
	конец	8	40,0	11	55,0	1	5,0	1,674		

$$\chi^2 = \frac{1}{N_1 N_2} \sum_{i=1}^c \frac{(N_1 O_{2i} - N_2 O_{1i})^2}{O_{1i} + O_{2i}},$$

где N_1 – количество студентов экспериментальной группы;

N_2 – количество студентов контрольной группы;

O_{1i} – количество студентов экспериментальной группы, находящихся на низком уровне сформированности ПЭН;

O_{2i} – количество студентов контрольной группы, находящихся на высоком уровне сформированности ПЭН [5].

Сводные результаты эксперимента показаны в табл. 1.

На начало эксперимента средний показатель $\mathcal{C}_{наб}^2$ 3-х контрольных групп, где применялась традиционная система обучения с включением одного из педагогических условий, составляет 4,816 баллов. В конце экс-

перимента данные КГ $\mathcal{C}_{наб}^2$ не определились, в отличие от ЭГ, где применялся комплекс предложенных педагогических условий, и показатель $\mathcal{C}_{наб}^2$ составляет 8,499 балла. Полученные значения $\mathcal{C}_{наб}^2 > 5$ позволяют заключить, что изменения в уровнях сформированности ПЭН студентов экспериментальной группы (ЭГ) не вызваны случайными причинами, а являются следствием комплексной реализации предложенных нами педагогических условий, что доказывает их эффективность для формирования ПЭН студентов вуза.

Полученные экспериментальные результаты позволяют утверждать, что предложенный комплекс педагогических условий способствуют эффективному формированию ПЭН студента вуза, что в свою очередь повышает уровень профессиональной компетентности выпускников высших учебных заведений.

19.12.2014

Список литературы:

1. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В.П. Беспалько. – М.: Моск. психолого-соц. ин-т, 2002. – 352 с.
2. Блум, Б. Мозг, разум и поведение / Б. Блум. – М.: Мир, 1988. – 246 с.
3. Гилязиева, С.Р. Профессионально-физкультурная компетентность взрослого населения в системе непрерывного образования [Текст] / С.Р.Гилязиева // Вестник ОГУ. – 2014. – № 2. – С. 38-43. ISSN 1814-6457
4. Горбатов, В.Ф. Технологическая модель подготовки специалистов по физической культуре в системе дополнительного профессионального образования в вузе : автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.Ф. Горбатов. – Ставрополь, 2001. – 26 с.
5. Грабарь, М. И. Применение математической статистики в педагогических исследованиях : непараметрические методы / М. И. Грабарь, К. А. Краснянская. – М.: Педагогика, 1977. – 136 с.

6. Кыверялг, А. А. Методы исследования в профессиональной педагогике / А. А. Кыверялг. – Таллин :Валгус, 1980. – 334 с.
7. Михалев, В.И., Костихина, Н.М. Проблемы нравственно-этического воспитания студентов физкультурного вуза [Текст] / В.И. Михалев, Н.М. Костихина // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2015. – № 2. – С.29-30, 47-48.
8. Недосекина, А.Г. Проблемы модернизации образования в России и некоторые подходы к их решению / А.Г. Недосекина // Вестн. Челяб. гос. академии культуры и искусств. – 2003. – №5. – С.57-61.
9. Равен, Дж. Компетентность в современном мире [Текст] / Дж. Равен.; пер. с англ. – М.: Когито-центр, 2002. – 396 с.
10. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская – СПб., изд-во Питер, 2000. – 541 с.
11. Рязов, Н.Н. Общая теория статистики / Н.Н. Рязов. – М. : Статистика, 1971. – 368 с.
12. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология / Н.Ф. Талызина. – М. : изд-во Академия, 2011. – 288 с.
13. Шадриков, В.Д. Личностные качества педагога как составляющие профессиональной компетентности / В.Д. Шадриков // Вестн. Ярослав. гос. ун-та им. П.Г. Демидова. Сер. Психология. – 2006. - № 1. – С. 76-83.
14. Шумилина, Н.С. Формирование профессионально-этической направленности студента в образовательном процессе вуза [Текст]: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.08.) / Наталия Сергеевна Шумилина; ОГПУ. – Оренбург, 2012 г. – 24 с.
15. Smith R.M. Learning How to Learn Applied Theory for Adults / R.M. Smith. - Milton Keynes, 1983. - P.109-111.

Сведения об авторе:

Шумилина Наталия Сергеевна, доцент кафедры социально-гуманитарных и математических дисциплин, Оренбургского филиала Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова, кандидат педагогических наук
460000, г. Оренбург, ул. Ленинская/Пушкинская 50/51-53; ауд.112, тел. (3532) 776640,
e-mail: Shumilina.69@mail.ru