

Солдатова Л.А.

Оренбургский государственный университет

E-mail: ladasold@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО ЭКОНОМИСТА

В статье выявлены основные проблемы, связанные с определением профессиональной мобильности. Проведен анализ научной литературы по обозначенной проблеме, выделены особенности организации учебного процесса, способствующего формированию и развитию профессиональной мобильности будущего экономиста. Разработаны критерии эффективного обучения на примере учебной дисциплины «Теория и практика финансового оздоровления предприятия» при подготовке профессионально мобильных будущих экономистов.

Ключевые слова: профессиональная мобильность, педагогическое обеспечение, проблемное обучение, инновационные технологии, интерактивные формы обучения.

Актуальность обозначенного для исследования направления подтверждается тем, что, в современном образовании важным становится вопрос о формировании профессиональной мобильности студентов университета. Успешность деятельности, в частности, будущих экономистов в современном социуме определяется их профессиональной мобильностью, которая обеспечивает им умение принимать грамотные рискованные решения в ситуациях выбора наиболее выгодного инвестиционного проекта.

Важным критерием современного образования в целом является профессиональная мобильность. Как отмечает Б.С. Гершунский, «ускорение научно-технического прогресса означает неизбежность многократной перестройки производства, повышения профессиональной мобильности рабочих и специалистов. Первоначальная общеобразовательная и профессиональная подготовка создает базу для последующего наращивания и обновления знаний, умений и навыков человека, развития его творческих способностей, но не может оставаться неизменной и достаточной на протяжении всего его трудового пути» [1].

Для формирования слоя профессионально мобильных будущих экономистов (ПМБЭ) в современных социокультурных условиях необходимо в процессе их обучения развивать в них индивидуально-профессиональное самоопределение.

Детальный анализ научной литературы по обозначенному направлению, показывает, что проблема формирования профессиональной мобильности исследуется в разных аспектах педагогической теории и практики (Б.Г. Ананьев, С.Я. Батышев, Б.С. Гершунский, Т.И. Заславская, Л.С. Выготский, Б.М. Игошев, Р.В. Рывкина и др.)

Следует отметить, что подход к профессиональной мобильности как форме трудовой мобильности, которая, по утверждению Заславской Т.И., является не столько экономическим или социальным, сколько междисциплинарным понятием, выражается в профессиональном, квалификационном, социальном, отраслевом, территориальном и других перемещениях индивидов, является своеобразной формой их адаптации к новым технологическим и экономическим условиям функционирования [2].

Профессиональная мобильность рассматривается как изменение трудовой позиции или роли специалиста, обусловлена изменением места работы или профессии. При таком подходе в понятии «профессиональная мобильность» различают объективный, субъективный и характерологический аспекты [2].

В контексте обозначенной проблемы является особо значимым определение профессиональных характеристик, необходимых будущему экономисту. Одной из таких важных характеристик является профессиональная мобильность, позволяющая будущему экономисту оперативно и своевременно решать финансовые проблемы стабильно функционирующего предприятия, а также принимать управленческие решения в кризисных ситуациях, сопряженных с потерей, либо упущением запланированной прибыли.

Понимание психологической основы ПМБЭ требует более обстоятельного исследования, поскольку без осознания внутренней основы указанного процесса невозможно прогнозировать возможные профессиональные деструкции будущего экономиста.

Проведенный теоретический анализ основных научных подходов к исследуемой проблеме

позволил рассматривать профессиональную мобильность будущего экономиста как:

– основу своевременного и грамотного реагирования на динамичные изменения современных экономических и бизнес-процессов;

– многоаспектный конструкт, требующий комплексного подхода к исследованию;

– потенциал будущего экономиста, лежащий в основе гибкой ориентации и деятельностного реагирования в динамических социальных, экономических и профессиональных условиях в соответствии с собственными жизненными позициями, обеспечивающий готовность к изменениям и реализацию в дальнейшем профессиональных характеристик, способствующих эффективному решению профессиональных проблем [2].

Б.М. Игошев определяет «мобильность как качество личности, которое может проявляться только в деятельности, и говорить о степени и уровне мобильности человека следует только при условии ее реализации в деятельности». Он выделяет «три самостоятельные составляющие профессиональной мобильности:

1) качество личности, обеспечивающее внутренний механизм развития человека через сформированность ключевых, общепрофессиональных компетентностей;

2) деятельность человека, детерминированная меняющимися средой событиями, результатом которой выступает самореализация человека в профессии и жизни;

3) процесс преобразования человеком самого себя и окружающей его профессиональной и жизненной среды» [3].

Следовательно, дефиниция «профессиональная мобильность будущего экономиста» включает в себя важные элементы. Основным элементом характеризуется формированием у будущего экономиста профессиональной компетентности. Чтобы быть мобильным, будущий экономист должен уметь адаптироваться к новым условиям: экономическим, новым организационно-правовым формам предпринимательства (корпорациям, холдингам, франчайзинговым компаниям), уметь применять информационные технологии в профессиональной деятельности. Мобильный экономист должен обладать навыками адаптации к новой экономической среде, принимать грамотные решения в условиях финансового риска. Следует отметить, что мобильному экономисту необходимо непрерывно совершенствоваться и реализовываться в профессиональной деятельности.

Н. Зверева видит основной путь к ускорению становления профессиональной мобильности студентов различных вузов в изменении учебных программ [4]. В учебные планы предлагается введение наряду с новыми фундаментальными предметами курсов по дополнительным специальностям [5].

В целях формирования и развития профессиональной мобильности будущих экономистов в рамках учебного процесса целесообразно применять инновационные педагогические технологии, проблемное обучение, проводить занятия в интерактивной форме. К интерактивным методам обучения, способствующим формированию профессиональной мобильности будущих экономистов, следует отнести: проблемное обучение, дебаты, метод проектов, сократический диалог, дерево решений, деловые игры, деловую корзину, форум, обсуждение, панельную дискуссию, викторины. Применение таких инновационных методик способствует развитию их экономического мышления. При формировании профессиональной мобильности студентов университета необходимым и важным является умение будущего специалиста своевременно и грамотно решать возникшие проблемы и профессионально принимать решения в сложных ситуациях.

Учебная дисциплина «Теория и практика финансового оздоровления предприятия» предполагает обучение будущих экономистов теоретическим и прикладным аспектам принятия решения в процессе финансового оздоровления деятельности хозяйствующих субъектов. В рамках данной дисциплины студентам предоставляется возможность изучить принципы финансового оздоровления, инструменты финансового оздоровления предприятий, методы анализа финансового состояния как элемент финансового менеджмента, его финансово-экономических взаимоотношений с инвесторами и бизнес-партнерами. В прикладном блоке дисциплины студенты применяют финансовые коэффициенты, используемые в финансовом анализе предприятия: показатель ликвидности (платежеспособности) предприятия, показатель финансовой устойчивости, показатели деловой активности предприятия, анализ финансовых результатов: факторный анализ прибыли и анализ показателей рентабельности; причины возникновения состояния банкротства российских предприятий; критерии признания предприятия банкротом; методы прогнозиро-

вания возможного банкротства предприятия; зарубежные модели для прогнозирования возможного банкротства предприятий и критерии их применимости в отечественной практике. Следует отметить, что важным фактором на этапе подготовки профессионально мобильных экономистов является формирование и в дальнейшем развитие экономического сознания. Это в перспективе позволит будущему экономисту принимать грамотные финансовые решения.

В процессе подготовки будущих экономистов практически полезным является применение проблемного обучения. В рамках изучения учебной дисциплины «Теория и практика финансового оздоровления предприятия» проблема состоит в постановке конкретной финансовой задачи перед будущим экономистом, при решении которой ему необходимо смоделировать бизнес-процессы на предприятии, осуществить формализацию бизнес-процессов, осуществить системную интеграцию организационных процессов, разработать нормативные документы, бизнес-план или составить прогноз развития предприятия в перспективе.

Таким образом, психолого-педагогический аспект применения для формирования профессиональной мобильности будущих экономистов учебной проблемы заключается в том, что она является содержанием проблемной экономической ситуации, возникающей и решаемой в процессе изучения учебной дисциплины «Теория и практика финансового оздоровления предприятия». Она несет в себе новые для будущего экономиста теоретические знания в области финансового оздоровления, методы приобретения этого знания и формирует экономическое мышление. По учебной дисциплине «Теория и практика финансового оздоровления предприятия» учебная проблема может быть сформулирована в виде расчётно-графического задания, вопросов, участия в дебатах, применения метода проектов, сократического диалога, деловых игр.

Готовность студента к обучению с применением интерактивных форм характеризуется, прежде всего, его умением распознать выдвинутую преподавателем проблему, проработать её, разработать возможные варианты её решения [6].

В процессе обучения с применением интерактивных форм у будущих экономистов развиваются способности, направленные на формирование навыков проекции теорети-

ческих знаний на реальные экономические объекты.

Преподавание дисциплины «Теория и практика финансового оздоровления предприятия» должно сопровождаться деятельностью преподавателя по разработке интересных заданий, созданию системы проблемных ситуаций в рамках учебной дисциплины, управлением деятельностью будущих экономистов, направленной на усвоение новых экономических знаний.

В процессе изучения дисциплины «Теория и практика финансового оздоровления предприятия» мыслительная деятельность будущих экономистов стимулируется применением интерактивных форм обучения. Задания преподавателя должны быть интересными и практически значимыми, чтобы вызывать желание у студентов самостоятельно решить существующие финансовой проблемы на исследуемом предприятии.

Разрабатываем критерии эффективного обучения будущих экономистов на примере учебной дисциплины «Теория и практика финансового оздоровления предприятия» в целях формирования их профессиональной мобильности.

Первый критерий эффективного обучения будущих экономистов характеризуется тем, что в начале изучения дисциплины целесообразно акцентировать внимание на терминологии, на усвоении новых экономических категорий. Это обеспечивает прочность знаний и создание предпосылок для формирования экономического и логико-теоретического мышления, что, безусловно, способствует формированию профессиональной мобильности будущего экономиста.

Второй критерий – это практическое применение педагогических технологий. Так как проблемное обучение является наиболее эффективным средством формирования мировоззрения, можно его использовать в целях формирования профессиональной мобильности будущего экономиста, поскольку в процессе обучения с применением интерактивных форм создаются черты диалектического и экономического мышления.

Третий критерий эффективного обучения в данном контексте формируется в соответствии с учётом взаимозависимости и актуальности теоретических и прикладных экономических задач и финансовых проблем. В рамках изучения дисциплины «Теория и практика финансового оздоровления предприятия»

целесообразно выполнение практических заданий на примере реальных предприятий. Выполнение таких заданий максимально приближено к задачам, которые будущим экономистам предстоит решать в процессе их профессиональной деятельности. Такие задания могут быть предложены студентам в форме деловой игры, что будет способствовать их коллективной мыслительной деятельности. У каждого студента появится возможность поработать в команде, выслушать других, высказать свою точку зрения по решаемой финансовой проблеме, подискутировать. В процессе дебатов будущему экономисту необходимо отстоять свою позицию, либо принять предложения и рекомендации других по разработке, например, программы финансового оздоровления предприятия.

Четвертым критерием эффективного обучения будущих экономистов является применение преподавателем учебной дисциплины «Теория и практика финансового оздоровления предприятия» сочетания разных форм и видов самостоятельных работ студентов, что, безусловно, поспособствует актуализации ранее приобретенных и усвоению новых экономических знаний. В процессе самостоятельной подготовки учебного материала у будущего экономиста появляется возможность сделать обзор литературы по обозначенной теме, выявить проблематику, отобрать необходимый с его точки зрения материал, обдумать, резюмировать, сформулировать свою точку зрения.

В качестве пятого критерия эффективного обучения будущих экономистов следует выделить повышение их эмоциональной ак-

тивности, характеризующейся несколькими важными обстоятельствами. Дело в том, что предлагаемые студентам в рамках изучения учебной дисциплины «Теория и практика финансового оздоровления предприятия» проблемные задания способствуют активизации их мыслительной деятельности, развитию экономического мышления и, как следствие, формированию профессиональной мобильности. Самостоятельная исследовательская работа каждого студента, связанная с поиском и разработкой комплекса мероприятий, направленных на разработку планов финансового оздоровления, программ управления финансовыми рисками, повышение финансовой устойчивости, деловой активности и инвестиционной привлекательности хозяйствующих субъектов способствует повышению эмоциональной активности будущего экономиста. Эффективное обучение будущих экономистов характеризуется тем, что в процессе выполнения практических заданий по дисциплине «Теория и практика финансового оздоровления предприятия» перед студентом ставится задача разработки практических рекомендаций по финансовому оздоровлению предприятия, поиску его внутренних резервов, необходимых для их реализации.

Следовательно, взаимное соответствие учебной ситуации и реальных инструментов финансового оздоровления предприятия должно учитываться преподавателями этой дисциплины в профессиональном образовании будущих экономистов, так как это способствует повышению эффективности их обучения и развитию профессиональной мобильности.

20.10.2014

Список литературы:

1. Гершунский, Б.С. Образовательно-педагогическая прогностика. Теория, методология, практика [Текст]. – М.: Флинта; Наука, 2003. – 768 с.
2. Заславская, Т.И. Трудовая мобильность как предмет экономико-социологического исследования // Методологические проблемы социологического исследования мобильности трудовых ресурсов / Под ред. Т.И. Заславской, Р.В.Рывкиной. – Новосибирск, 1974. – 57 с.
3. Игошев, Б.М. Системно-интегративная организация подготовки профессионально мобильных педагогов [Текст] : дис.... д-ра пед. наук. – М., 2008. – 240 с.
4. Хакимова, Н.Р. Профессиональное самоопределение личности и психологические условия его реализации в ситуации смены профессиональной деятельности: дис. ... кандидата психол. наук: 19.00.01 / Хакимова Нурия Равельевна. – Кемерово, 2005. – 179 с.
5. Блонский, П.П. Память и мышление. – М.: ОГИЗ. – Соцгиз, 1935.
6. Солдатова, Л.А. Применение проблемных ситуаций при обучении студентов анализу финансовых рисков // Высшее гуманитарное образование: проблемы и перспективы. – Том 1. – Самара, 2009. – С. 337–339.

Сведения об авторе:

Солдатова Лада Александровна, доцент кафедры управления бизнесом, факультета экономики и управления Оренбургского государственного университета, кандидат экономических наук

460018, г. Оренбург, пр-т Победы, 13, ауд. 6302, тел. (3532) 372477, e-mail: ladasold@mail.ru