

ФОРМИРОВАНИЕ У БУДУЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

В статье отражены актуальные проблемы профессионально-педагогической подготовки будущих преподавателей и формирования у них профессиональных умений средствами интерактивных технологий.

Ключевые слова: профессиональные умения, модель формирования у будущего преподавателя профессионально-педагогических умений использовать интерактивные технологии обучения.

Модернизация системы высшего образования Украины нуждается в разработке эффективных средств формирования всесторонне развитой личности, способной не только использовать полученные знания в профессиональной деятельности, но и постоянно их совершенствовать. В «Национальной доктрине развития образования в Украине в XXI ст.» одним из важных заданий является формирование у детей и молодежи современного мировоззрения, развития творческих способностей и навыков самостоятельного научного познания, самобразования и самореализации личности. Приоритетом развития образования определено внедрение новых технологий обучения, которые обеспечивают последующее совершенствование учебно-воспитательного процесса, доступность и эффективность образования. Главной целью украинской системы образования является создание условий для развития и самореализации каждой личности как гражданина Украины, формирование поколения, способного обучаться на протяжении жизни, создавать и развивать ценности гражданского общества. Одними из главных приоритетов государственной политики в развитии образования являются усовершенствование системы непрерывного образования и образования на протяжении жизни [9].

Социально-экономические перемены в развитии украинского общества, реформирование системы образования в связи с присоединением Украины к Болонскому процессу актуализируют проблему подготовки будущих преподавателей высшей школы.

В статье сделана попытка раскрыть теоретические основы формирования у будущих преподавателей профессионально-педагогических

умений использования интерактивных педагогических технологий обучения,

представлена модель подготовки магистрантов к использованию интерактивных педагогических технологий.

В условиях гуманизации образования, обучение направлено на формирование личности, способной жить и работать в изменчивом мире, поэтому поиск новых форм и приемов изучения разных дисциплин остается актуальным и важным для высшего образования Украины.

Среди требований к современному педагогу, одним из основных, является, что преподаватель высшего учебного заведения должен владеть глубокими знаниями и профессиональным мышлением, которые позволяют вникать в суть педагогических явлений и принимать оптимальные, в том числе нестандартные решения, касающиеся вопросов обучения в организации и управлении учебным процессом в разных условиях и конкретных учебно-воспитательных ситуациях.

Преподаватели вузов Украины (Севастопольского городского гуманитарного института, Национального педагогического университета имени М.П. Драгоманова, Киевской гуманитарной академии, Киевского политехнического университета и др.) в ходе проведенного нами исследования указывают на то, что в своей практической деятельности они чувствуют необходимость в обновлении содержания подготовки студентов и нуждаются в разработках и методических рекомендациях по использованию интерактивных технологий.

Проведенный нами анализ научно-педагогической и психологической литературы свидетельствует о том, что проблема формирования педагогических умений у будущих учите-

лей раскрывается в исследованиях Ю. Азарова, С. Белозерцева, А. Бойко, В. Бондаря, С. Витвицкой, О. Дубасенюк, А. Иванченка, Д. Николенка, О. Савченко, А. Капской, С. Кисельгофа, Г. Костюка, Л. Спирина, И. Сеницы, Л. Фомича, Р. Хмелюка, С. Эльканова и др. [2].

Ряд исследователей рассматривает «умение» как систему взаимосвязанных действий.

Так, Ф. Гоноболин пишет: «...умения это более или менее усовершенствованные способы выполнения каких-либо действий, которые основываются на знаниях или навыках полученных человеком в процессе деятельности» [5, с. 154].

Ученые О. Гончарова, О. Кондратюк, Д. Чернишевский и др. трактуют умение как «осознанное использование приобретенных знаний на практике».

О. Абдуллина указывает на то, что педагогические умения – это «незавершенный навык» и определяет его как «владение способами и приёмами обучения и воспитания, которое основывается на осознанном использовании психолого-педагогических знаний» [1].

Изучение психолого-педагогической литературы, посвящённой проблемам формирования профессионально-педагогических умений студентов средствами интерактивных педагогических технологий свидетельствует также, что этому вопросу уделяется постоянное внимание в теории педагогики и практики высшего образования (И. Авдеева, И. Зязюн, П. Щербань, О. Комар). Актуальность исследования данной проблемы подтверждается сегодня и тем, что целью подготовки в условиях перехода к рыночным отношениям является подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных кадров с высоким уровнем профессиональных умений, знаний, навыков, которые отвечают требованиям научно-технического прогресса, формирования у них научного мировосприятия, творческого мышления.

Среди основных психолого-педагогических умений, которые необходимы будущему преподавателю для успешного выполнения профессиональных функций в учебно-педагогическом процессе вуза, а также использования ими методов интерактивного обучения ученые, исследующие данную проблему определили следующие:

1. Конструктивные умения, т. е. умения, которые обеспечивают планирование учебно-воспитательной работы в соответствии с требова-

ниями учебных планов и программ с использованием интерактивных технологий; выбор целесообразных форм и видов деятельности; осуществление индивидуального и дифференцированного подходов к студентам.

2. Коммуникативные умения, которые предусматривают обеспечение адекватных отношений со студентами, помогают устанавливать педагогически мотивируемые контакты, регулировать межличностные отношения среди учащихся.

3. Организаторские умения используются для успешной организации и управления учебно-воспитательной деятельностью в вузе, обеспечения развития студентов в процессе проведения интерактивных технологий.

4. Дидактические умения помогают преподавателю правильно преподнести учебный материал; руководить самостоятельной познавательной деятельностью студентов, содействовать развитию их интеллектуального потенциала; вооружить методами, необходимыми для самостоятельной познавательной деятельности.

5. Суггестивные умения (от лат. *suggestio* – навеиваю) проявляются в непосредственном эмоционально-волевом влиянии с целью создания определенного состояния, побуждения к конкретным действиям.

6. Практические умения предусматривают владение умениями и навыками творческого характера, т. е. моделировать, конструировать и проектировать; владение техническими средствами обучения, информационно-коммуникативными технологиями.

7. Владение педагогической техникой. И. Зязюн, А. Кузьминский, С. Омеляненко и др. определяют педагогическую технику как совокупность рациональных средств, умений, приемов и особенностей поведения преподавателя, направленных на эффективную реализацию избранных им методов учебно-воспитательной работы, направленной на отдельного учащегося или коллектив. В процессе овладения педагогической техникой преподаватель должен уметь:

- владеть собой, оценивать свои чувства в конкретной ситуации, избирать нужную тактику действий в соответствии с педагогическими заданиями;
- владеть голосом, темпом, тоном, ритмом педагогического вещания;
- владеть жестами и мимикой;

– руководить своим телом: умением ходить, стоять, сидеть;

– владеть навыками психотехники: уметь применять знание о психике человека для решения воспитательных задач;

– владеть техникой работы над собой: уметь работать с разнообразными источниками информации, отбирать и систематизировать необходимую информацию в соответствии с особенностями профессиональной деятельности [8].

Как показывает проведенный нами анализ научной литературы, процесс овладения педагогическими умениями достаточно сложен. Он длится в период получения профессионального образования, а также в процессе практической деятельности.

Процесс формирования профессионально-педагогических умений студентов по мнению П. Гальперина происходит в поэтапной логической последовательности:

1. создание мотивации;
2. определение основы действий в системе;
3. формирование действия в материализованном виде;

4. формирование действия в «языке», который предусматривает полное и правильное выполнение действия своими словами и выполнение его как «своими словами», так и за установленной формулой;

5. формирование действия во внешней речи о себе;

6. формирование действия во внутреннем языке [4, с. 332].

Украинский учёный В. Бондарь определяет следующую структуру деятельности применения знаний на практике:

- ориентирование в задании;
- знания на основе установления связей между старыми знаниями и новым заданием;
- актуализация знаний, которые необходимы для применения;
- творческая переработка актуальных знаний, построение приемов и действий;
- творческое перенесение производственных умений на разные виды деятельности [3, с. 191].

В исследовании Н. Дивинской выделены основные педагогические условия, в результате соблюдения которых формирование профессиональных умений и навыков студентов средствами игровых форм обучения становится более эффективным:

– наличие у студентов четкого понимания профессиональных умений и навыков, их значения для процесса последующей профессиональной и научной деятельности;

– гармоничное использование традиционных форм и методов обучения в сочетании с интерактивными формами и методами работы [7].

На основе проведенного нами теоретического анализа и с целью оптимизации профессионально-педагогической подготовки студентов в высших учебных заведениях нами была спроектирована дидактичная модель формирования у будущего преподавателя умений применять интерактивные педагогические технологии.

В основу организации предложенной дидактичной модели были положены общие принципы обучения и воспитания, в первую очередь, профессиональная направленность, взаимосвязь с педагогической практикой, учет возрастных, индивидуальных, личностных качеств, гуманизация педагогического процесса, осуществление личностно-ориентированного подхода, демократизация взаимоотношений «преподаватель-студент», творческая активность и самостоятельность студентов и др.

Во время экспериментального внедрения предложенной дидактичной модели принцип комплексного подхода обусловил решение таких основных задач в их непрерывной последовательности и неразрывном единстве:

1. Обеспечение органического единства и тесной связи всех структурных компонентов модели;

2. Целеустремленное влияние на все стороны личности студента /интеллектуальную, эмоционально-волевою;

3. Создание позитивной эмоционально-моральной, психологической атмосферы в группе во время проведения занятий, которое способствовало обогащению профессионального опыта будущего преподавателя.

Модель «Формирование у будущего преподавателя профессионально-педагогических умений применять интерактивные технологии обучения» включает в себя такие компоненты: целевой, организационный, контрольно-результативный.

Целевой компонент раскрывает цели и задачи развития у будущего преподавателя профессиональных умений внедрять методы активного обучения.

Организационный раскрывает основные формы и методы, направленные на формирование умений применять интерактивные педагогические технологии.

Контрольно-результативный направлен на диагностику уровней сформированных умений у студента применять интерактивные формы и методы обучения в своей практической деятельности.

Важным моментом внедрения программы экспериментальной модели было создание спецкурса «Интерактивные педагогические технологии».

Обучающая программа спецкурса содержит тематический план, лекционные, семинар-

ские и практические занятия, задания для самостоятельной работы, а также списки рекомендованной литературы.

Как свидетельствует анализ полученных результатов, выбранные нами формы и методы работы в значительной степени отвечают особенностям студентов-магистрантов и соответствуют их развитию и интереса к профессиональному творческому самоусовершенствованию.

Создание модели дало нам возможность провести формирующий эксперимент в высших учебных заведениях Украины (Київського політехнічного інституту, Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, Севастопольського міського гуманітарного університету).

24.06.2014

Список литературы:

1. Абдулина, О.А. *Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования* / О.А. Абдулина. – М.: Просвещение, 1990. – 141 с.
2. Азаров, Ю.П. *Искусство воспитывать* / Ю.П. Азаров. – М.: Просвещение, 1985. – 448 с.
3. Бондар, В.І. *Теория и технология управления процессом обучения в школе* / В.І. Бондар. – К.: ФАДА ЛТД, 2000. – 191 с.
4. Гальперин, П.Я. *Введение в психологию* / П.Я. Гальперин. – М.: Книжный дом «Университет», 1999. – 332 с.
5. Гоноболін, Ф.Н. *Психология* / Ф.Н. Гоноболін. – М.: Просвещение, 1973. – 240 с.
6. Гончарова, О.А. *Методические материалы с усовершенствования процесса подготовки будущего учителя иностранного языка к инновационной деятельности* / О.А. Гончарова. – Мелитополь: Вид.центр «Люкс» ЧП Верескун, 2007. – 90 с.
7. Дивинская, Н.О. *Модель профессиональной подготовки учителя иностранного языка к внедрению игровых форм обучения: монография* / Н.О. Дивинская; под ред. проф. И.Н. Мельниковой. – К., 2011. – 208 с.
8. Кузьминский, А.И. *Педагогика в вопросах и ответах* / А.И. Кузьминский, В.Л. Омеляненко. – М.: Знание, 2006. – 311 с.
9. *Национальная доктрина развития образования Украины в XXI ст.* – К., 2012. – 24 с.

Сведения об авторе:

Крюкова Елизавета Сергеевна, аспирант Института высшего образования
Национальной академии педагогических наук Украины
01014, Украина, Киев, ул. Бастионная, 9, e-mail: lizacru@bigmir.net, griffnata@ukr.net